

ЗАЯВКА

на участие в отборе в инновационную инфраструктуру
системы образования Алтайского края

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____

Раздел 1. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное образование (район и населенный пункт/город)	Алтайский район
Ф.И.О директора	Ольгезер Светлана Владимировна
Контактный телефон	8(38537)28-6-49
E-mail	aja_70@mail.ru
Адрес страницы сайта, на котором размещен инновационный проект	http://aja.ucoz.ru/index/bazovaja_ploshhadka/0-157
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	-
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов)	«Создание системы диагностики образовательных результатов в рамках реализации ФГОС НОО средствами АИС «Сетевой город. Образование» в условиях сельской школы», 2013 г; «Управляющий совет как субъект общественной оценки качества образования», 2014 г.
Раздел 2. Сведения об инновационном проекте	
Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня	Достижение результатов внедрения ФГОС общего образования, оценка индивидуальных образовательных результатов школьников
Тема представленного проекта	«Система мониторинга образовательных результатов как средство эффективного управления образовательной средой школы в рамках реализации ФГОС ОО»

Цель (основная идея) проекта	<p>Построение системы внутреннего мониторинга процессов формирования и развития универсальных учебных действий и личностных компетенций обучающихся для проектирования и конструирования развивающей образовательной среды школы, соответствующей требованиям новых ФГОС.</p>
<p>Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края</p>	<p>В условиях внедрения и реализации ФГОС ООО, которые устанавливают требования к результатам обучающихся (личностные, метапредметные и предметные), появилась необходимость разработки и систематизации психолого-педагогического инструментария для диагностики процессов формирования и развития универсальных учебных действий школьников.</p> <p>Практическая значимость инновационного проекта заключается в функционировании развивающей образовательной среды школы, спроектированной на основе результатов внутреннего мониторинга УУД, соответствующих требованиям ФГОС ООО. Комплексная разработка психолого-педагогического инструментария для проведения диагностических исследований в условиях образовательной организации с последующим, постоянно действующим мониторингом динамики развития УУД и учетом вносимых коррективов, определяют траекторию индивидуального развития обучающегося, его социализацию.</p>
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) Моделирование диагностических исследований, отслеживание и оценка динамики развития личностных и метапредметных универсальных учебных действий каждого ученика, а также на уровне групп, класса и школы в целом на разных этапах обучения и воспитания. 2) Определение критериев и показателей развития личностных, регулятивно-управленческих, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и на основе этого осуществление отбора методов, системы

методов и методик диагностики, определение их структуры и содержания. Разработка и систематизация психолого-педагогического инструментария для диагностики процессов формирования и развития личностных, регулятивно-управленческих, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

3) Освоение приемов диагностических исследований, процедуры проведения и обработки данных мониторинга, определение направления анализа и применения данных мониторинга в педагогической работе, в проектировании и своевременной корректировке учебно-воспитательного процесса в школе. Установление причинноследственных связей. Построение системы развивающей педагогической работы и нравственного воспитания учащихся на основе диагностических результатов.

4) Разработка модели выпускника школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО, особенностями образовательной среды школы и результатами диагностических исследований универсальных учебных действий обучающихся.

5) Разработка, апробация и внедрение, а также научно-исследовательское обеспечение качества внедрения современных методов и методик диагностики универсальных учебных действий и личностных компетенций школьников на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Разработка и внедрение учебно-методического комплекса документации и методических рекомендаций по вопросу организации мониторинговых исследований в образовательных организациях. Осуществление процесса трансляции и определение условий внедрения разработанных моделей диагностики УУД в массовую практику

<p>Краткое описание проекта</p>	<p>образования.</p> <p>В связи с переходом на ФГОС ООО в сфере образования стала необходима новая система мониторинга, которая направлена на получение независимой, объективной информации о достижениях учащихся. Обработка, анализ и интерпретация полученной информации помогает принимать управленческие решения, направленные на повышение качества образования. Комплексный подход к оценке результатов обеспечит предложенная нами модель школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся. Кроме того, данная модель позволяет проводить диагностику достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы на любом уровне образования.</p> <p>Персоналицированные мониторинговые исследования проводят следующие участники образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитель, родители, обучающиеся - в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса; - педагог-психолог - в рамках работы с детьми по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПК. <p>В данной модели системы оценки образовательных достижений школьников используются персоналицированные мониторинговые исследования, проводимые по следующим образовательным сферам: «Познавательная», «Универсальные учебные действия», «Условия обучения ребенка в семье», «Индивидуально-личностные особенности».</p> <p>Результаты диагностики оцениваются по 100 бальной шкале, условно разделённой на 5 уровней: высокий, повышенный, базисный, низкий, очень низкий.</p> <p>Изучение уровня развития познавательных процессов ребёнка в начале первого года обучения проводит педагог –</p>
---------------------------------	--

	<p>психолог. На конец года учителя-предметники определяют общую успешность выполнения по учебным предметам. Диагностику предметных результатов помогает отследить АИС «Сетевой город. Образование»: составление диаграмм и графиков предметных результатов обучающихся в сравнении с классом, с самим собой в разные учебные периоды по разным предметам.</p> <p>В конце каждого года обучения педагог - психолог совместно с учителями-предметниками проводит диагностику формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Условия обучения ребенка в семье рассматриваются классным руководителем, педагогом – психологом совместно с родителями по определенным параметрам.</p> <p>Индивидуально-личностные особенности развития ребенка изучает педагог-психолог совместно с классным руководителем, родителями и обучающимися.</p> <p>Результаты всех сфер диагностики заносятся в сводную таблицу, на основе которой (в программе Excel) строится индивидуальный график «Мониторинг образовательных достижений учащегося класса»</p> <p>Мониторинг образовательных достижений ученика позволяет увидеть картину индивидуального развития каждого ребёнка во времени и определить дальнейшую траекторию его развития, а также более эффективно управлять образовательной средой школы.</p>
<p>Необходимые условия (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)</p>	<p>Созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -кадровые: 100% укомплектованность педагогическими кадрами, 81 % педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, 92 % педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование; -материально-технические: наличие компьютерного оборудования, локальной сети, выхода в Интернет, оборудованных кабинетов АРМом учителя, учебно-

	<p>лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, географии, технологии, биологии;</p> <p>-финансовые: стимулирующие выплаты;</p> <p>-нормативные:</p> <p>- Основная образовательная программа основного общего образования;</p> <p>- Положение об оценке качества образования;</p> <p>- Программа управления качеством образования на основе образовательного мониторинга учебно-воспитательного процесса школы;</p> <p>- Программа мониторинга качества общего образования в МБОУ «Айская СОШ»;</p> <p>- диагностические материалы для оценки качества образовательного и воспитательного процесса и методические рекомендации по их применению;</p> <p>-методическое пособие «Модель школьной системы оценки образовательных достижений школьников в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО»</p>		
Планируемый срок реализации проекта в том числе разработанные продукты	2015-2017 г.		
Основные потребители результатов проекта (указать, для каких организаций, участников образовательных отношений актуальны результаты проекта)	Администрация ОО, педагогические работники, родители, члены Управляющего совета, общественность.		
Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику	Проведение стажерских практик, индивидуальных консультаций, проектных семинаров, мастер-классов, презентаций, практикумов.		
Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта	Октябрь 2016 г.		
Раздел 3. План реализации проекта по этапам			
Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат

Информационно-аналитический	<p>-анализ имеющегося опыта по созданию системы оценки образовательных результатов школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <p>-создание информационно-методического банка данных мониторинговых процедур;</p> <p>-совместные действия с учителями начальных классов по разработке показателей, критериев, индикаторов модели школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>- привлечение широкого круга родительской общественности к оценке метапредметных образовательных результатов; обучение родителей использованию оценочного инструментария</p>	Сентябрь 2015г.	<p>-разработаны критерии и показатели развития личностных, регулятивно-управленческих, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;</p> <p>-осуществлен отбор методов, системы методов и методик диагностики, определена их структуры и содержание;</p> <p>-разработан психолого-педагогический инструментарий;</p> <p>-разработана технология проведения мониторинговых исследований;</p> <p>-внесены коррективы в план действий;</p> <p>-разработан оценочный инструментарий для родителей</p>
Практический	<p>-внедрение модели школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>-апробация альтернативных форм участия родительской общественности оценке метапредметных образовательных результатов</p>	Октябрь 2015г. август 2017 г.	<p>-внедрена модель школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>-создан информационно-методический банк данных мониторинговых процедур;</p> <p>-внесены коррективы в апробированную модель</p>
Аналитико-обобщающий	<p>комплекс мероприятий аналитического характера:</p> <p>-коллективное обсуждение достижений и результатов учащихся на круглых столах и определение способов помощи учащимся со стороны учителя, педагога-психолога и родителей, а</p>	Сентябрь-декабрь 2017 г.	<p>1) готовая к внедрению система диагностических процедур для проведения мониторинга формирования и развития универсальных учебных действий и личностных компетенций обучающихся;</p> <p>2) готовая к внедрению</p>

	<p>также определение меры помощи учителю со стороны родителей;</p> <p>-индивидуальное консультирование родителей относительно достижений и затруднений его ребенка, обсуждение индивидуальной помощи со стороны родителей, учителя, педагога-психолога;</p> <p>-разработка памяток, рекомендаций, буклетов, их тиражирование для использования в работе;</p> <p>-корректировка целей, задач, миссии образовательной организации с учетом основе результатов внутреннего мониторинга УУД</p>	<p>модель школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся;</p> <p>3) готовые к внедрению критерии и показатели развития личностных, регулятивно-управленческих, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий и методы и методики их диагностики;</p> <p>4) готовое к внедрению описание модели эффективного управления образовательной средой школы на основе диагностических результатов;</p> <p>5) разработана технология методического обеспечения качества внедрения современных методов и методик диагностики универсальных учебных действий и личностных компетенций школьников;</p> <p>6) разработан учебно - методический комплекс документации и методических рекомендаций по вопросу организации мониторинговых исследований в образовательной организации.</p>
--	---	--

« 25 » _____ 2015 г.

Директор МБОУ «Айская СОШ»
/С.В.Ольгезер

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета по образованию
и делам молодежи Администрации Алтайского района


/С.В.Черепанов