

ЗАЯВКА

на включение опыта в Банк лучших практик

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____

Полное наименование Организации или муниципального органа управления образованием	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айская средняя общеобразовательная школа»
Ф.И.О директора или руководителя муниципального органа управления образованием	Ольгезер Светлана Владимировна
Контактный телефон	8(385 37) 28-6-49
E-mail	aja_70@mail.ru
Тема представленного опыта	«Создание системы диагностики образовательных результатов в рамках реализации ФГОС НОО средствами АИС «Сетевой город. Образование» в условиях сельской школы»
Автор опыта (разработчики, проектная команда, творческая группа и др.)	Ольгезер С.В., директор школы, Попова Н.М., зам.директора по УР, Косливцева Л. В., учитель начальных классов, Старыгина В. Н., учитель начальных классов, Лепихина М. В., учитель начальных классов, Пугачева Н. Н., педагог-психолог, Ермолин А. Н., учитель информатики.
Адресат опыта (для кого данный опыт представляет интерес)	учителя начальных классов, методисты, педагоги-психологи, руководители образовательных организаций
Перечень документов и материалов, входящих в комплект материалов, раскрывающих сущность, условия, технологию и результаты представленного опыта	- Основная образовательная программа начального общего образования; - Положение об оценке качества образования; - Программа управления качеством образования на основе образовательного мониторинга учебно-воспитательного процесса школы; - Программа мониторинга качества общего образования в МБОУ «Айская СОШ»; - диагностические материалы для оценки качества образовательного и воспитательного процесса и методические рекомендации по их применению; - методическое пособие «Модель школьной системы оценки образовательных достижений школьников в соответствии с новыми требованиями ФГОС»
Адрес страницы сайта школы, на которой размещены указанные материалы	http://aja.ucoz.ru/index/bazovaja_ploshhadka/0-157

Краткое описание представленного опыта (аннотация)

Школьное образование в настоящее время работает в новых условиях и адаптируется к новой системе требований, предъявляемых с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Одним из направлений организации учебного процесса в условиях введения ФГОС в начальной школе является создание условий для оценивания личностных, предметных и метапредметных достижений младших школьников. Проблема оценивания всегда была в педагогике весьма актуальной, тем более таковой она является сегодня.

Комплексный подход к оценке результатов обеспечивает созданная нами модель. Кроме того, данная модель позволяет проводить диагностику достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы на любом уровне образования.

Целью школьной системы оценки образовательных достижений школьников является выявление уровня индивидуальных достижений обучающегося, учитывая определенный временной период, определение дальнейшей траектории его развития; конструирование развивающей среды образовательной среды школы, соответствующей требованиям ФГОС НОО.

Персонифицированные мониторинговые исследования проводят следующие участники образовательного процесса:

- учитель, родители, обучающиеся - в рамках изучения индивидуального развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса;
- педагог-психолог - в рамках работы с детьми по запросу педагогов (при согласовании родителей), родителей (законных представителей) на основании решения ПМПК.

В данной модели системы оценки образовательных достижений школьников используются персонифицированные мониторинговые исследования, проводимые по следующим образовательным сферам: «Познавательная», «Интегрированная контрольная работа», «Универсальные учебные действия», «Условия обучения ребенка в семье», «Индивидуально-личностные особенности».

Результаты диагностики оцениваются по 100 бальной шкале, условно разделённой на 5 уровней: высокий, повышенный, базисный, низкий, очень низкий.

Изучение уровня развития познавательных процессов ребёнка в начале первого года обучения проводит педагог – психолог. На конец года учитель определяет общую успешность выполнения четырёх работ по предметам. Диагностику предметных результатов помогает отследить АИС «Сетевой город. Образование»: составление диаграмм и графиков предметных результатов обучающихся в сравнении с классом, с самим собой в разные учебные периоды.

По направлению «Интегрированная комплексная работа» определяется уровень сформированности планируемых результатов освоения основной образовательной программы по литературному чтению и работе с информацией, уровень сформированности универсальных учебных действий, умения решать учебные и практические задачи на основе предметных знаний по русскому языку, математике, окружающему миру.

В конце каждого года обучения педагог - психолог совместно с учителем проводит диагностику формирования универсальных учебных действий.

Условия обучения ребенка в семье рассматриваются классным руководителем, педагогом – психологом совместно с родителями по

определенным параметрам.

Индивидуально-личностные особенности развития ребенка изучает педагог-психолог совместно с классным руководителем, родителями и обучающимися по параметрам уровня воспитанности.

Результаты всех сфер диагностики заносятся в сводную таблицу, на основе которой (в программе Excel) строится индивидуальный график «Мониторинг образовательных достижений учащегося класса»

Мониторинг образовательных достижений ученика позволяет увидеть картину индивидуального развития каждого ребёнка во времени и определить дальнейшую траекторию его развития.

Модель системы оценивания образовательных достижений школьников позволяет добиваться следующих результатов:

- положительная динамика состояния психологического здоровья учащихся;
- повышение познавательной самостоятельности;
- повышение учебной мотивации;
- соответствие учебных достижений учебным возможностям школьников;
- развитие умения адаптироваться и взаимодействовать в коллективе;
- повышение профессиональной компетентности педагогов школы;
- удовлетворенность детей и родителей школой и образовательным процессом.

Созданная модель школьной системы оценки образовательных достижений школьников может быть использована в работе любого образовательного учреждения: учителями, методистами школьных объединений, педагогом-психологом, администрацией школы.

Приложения: на 1 л. в 1 экз
« 15 » 09 2015 г.

« 15 » 09 2015 г.

Директор МБОУ «Айская СОШ»
/С.В.Ольгезер

СОГЛАСОВАНО:

Председатель комитета по образованию
и делам молодежи Администрации Алтайского района

/С.В.Черепанов