

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Айская средняя общеобразовательная школа»



С. В. Ольгезер

Приказ № 38 от 28.03.19 г.

**Организационно – развивающая
и профилактическая программа
летнего оздоровительного лагеря
дневного пребывания
при МБОУ «Айская СОШ»
«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»**

Составитель: Сапожникова Светлана Петровна,
учитель начальных классов

Ая, 2019

**Паспорт программы летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Солнечный город – 2019»**

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город - 2019»
2	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.
3	Задачи	Создание условий для организованного отдыха детей. Пропаганда здорового образа жизни. Формирование интереса к различным видам деятельности. Развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру
4	Участники программы	Дети от 6 до 12 лет
5	Нормативно-правовые документы	В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы: Конвенция о правах ребенка, ООН Положение о лагере дневного пребывания. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Правила по ТБ, пожарной безопасности. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере. Инструкции по организации и проведению экскурсий. Приказы УО, начальника лагеря. Должностные инструкции сотрудников лагеря. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра. План работы.
6	Основные направления деятельности	- профилактическое -спортивно-оздоровительное -художественно-эстетическое -экологическое - военно-патриотическое

7	Ожидаемый результат	Укрепление физического здоровья детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей. Получение навыков индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности. Улучшение психологического микроклимата в лагере. Снижение уровня негативных социальных явлений среди детей.
8	Учреждения, участвующие в реализации программы	МКОУ «Айская СОШ», Айский дом культуры, Айская сельская библиотека, Айский сельский музей, ДШИ с.Ая
9	Автор программы	Сапожникова Светлана Петровна, учитель начальных классов 1 категории
10	Почтовый адрес организации	659635, Алтайский край, Алтайский район, с. Аяул. Школьная, 11
11	Телефон Е-mail	тел. 8(38537)28-6-49 Электронный адрес: aja_70@mail.ru

Пояснительная записка

Данная программа разработана согласно распоряжения № 7-Р от 11.01.2013 г. «Об организации отдыха, оздоровления населения и занятости несовершеннолетних в 2013 году», предназначена для реализации в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе МБОУ «Айская СОШ» и рассчитана на детей в возрасте от 6 до 12 (включительно).

Летние каникулы — это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться, не только петь, танцевать, играть, но и с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря на базе школ.

Лето - лучшая пора для общения, постоянная смена впечатлений, встреч. Это время, когда дети освободиться от психологического напряжения, накопившееся за весь год. Здесь, кроме интересов, ребёнок, сам развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, помочь друг другу, учиться не только побеждать, но и проигрывать. Нужно только правильно ребёнка настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него. В каникулярное время дети могут общаться, с кем им захочется, и этот выбор они делают сами.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации.

Лагерь с дневным пребыванием учащихся призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Лагерь является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Летний лагерь является формой организации свободного времени детей разного возраста и пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Лагерь размещается на базе МБОУ «Айская СОШ». В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы «Солнечный город» - представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе. Смена общей численностью 60 человек.

Актуальность программы

Гражданственность и патриотизм – фундаментальные качества личности, которые формируются с малых лет. И лагерь дневного пребывания в этом смысле не исключение, а самое идеальное место для формирования у детей общественно-ценных потребностей.

Важной стороной патриотического воспитания в лагере является его включенность в основные виды ее деятельности познавательную, воспитывающую и т.д. К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам.

Патриотическое воспитание направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины, и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Знания, умения и навыки, выработанные в процессе обучения, раскроют детям ценностное и правильное представление о значимости службы в вооруженных силах в воспитании общечеловеческих качеств: чести, достоинстве, чувстве долга перед обществом и государством.

Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный летний отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разнообразные виды совместной деятельности несовершеннолетних и педагогов, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.

Работа по программе военно-патриотического воспитания в летнем пришкольном лагере позволит теоретически и практически через приобщение детей к изучению истории нашей Родины, военно-прикладным видам спорта развить любовь к селу, краю и стране.

Цели и задачи программы

Цель:

создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей, творческой активности с учетом собственных интересов и возможностей.

Задачи:

- создание условий для организованного отдыха детей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование интереса к различным видам деятельности;
- развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Основными принципами в организации воспитательной деятельности лагеря дневного пребывания «Солнечный город» являются:

Принцип гуманизации отношений.

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания.

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках целого дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики целого дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности в течение дня.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Участники программы

1. Дети в возрасте от 6 до 12:
2. Родители (законные представители)
3. Педагогический коллектив МБОУ «Айской СОШ»:

№	ФИО	Должность
1	Волкова Лариса Юрьевна	учитель
2	Иванина Наталья Валерьевна	учитель
3	Калачикова Елена Николаевна	учитель
4	Козлова Александра Юрьевна	учитель
5	Косливцева Лариса Васильевна	учитель
6	Кульнева Любовь Васильевна	учитель
7	Лепихина Марина Владимировна	учитель
8	Сапожникова Светлана Петровна	учитель
9	Старыгина Вера Николаевна	учитель
10	Тагаков Иван Николаевич	учитель
11	Ярохина Светлана Николаевна	учитель
12	Козлова Ольга Викторовна	зам.директора по АХР
13	Кульmeneва Ирина Анатольевна	уборщица служебных помещений

1. Сотрудники ДК, сельской библиотеки.
- Овечкина О.Е
 - Понамарева О.Г.
 - Вилисова Т.В.

Этапы реализации программы

I этап: подготовительный (март – май)

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- участие в совещаниях посвященных подготовке к проведению летней оздоровительной компании;
- знакомство с правовыми документами нормативной базы;
- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- отбор кадров для работы в оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
- организация помещений лагеря согласно СанПину;
- обеспечение допуска сотрудников к работе с детьми.

II этап: организационный (2-3 дня в начале смены)

Этот период длится всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Солнечный город -2019»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап: основной (05.06. – 19.06.)

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап: заключительный (20.06 – 21.06)

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря на следующий год.

Сроки действия программы: с 03 июня по 21 июня 2019 года (1 календарных дней)

Приоритетные направления

Художественно - творческое;

Военно - патриотическое;

Экологическое.

Художественно – творческое.

Задачи направления:

- вовлечь детей и подростков в различные формы художественно- творческой деятельности;
- литературной направленности;
- способствовать развитию умений работать в коллективе;

Патриотическое направление.

Задачи направления:

- формировать знания основ российской гражданской идентичности;
- пробуждать чувства веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формировать чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками;
- укреплять чувство доверия к другим людям;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;

Экологическое.

Задачи направления:

- создать условия для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия её творческого потенциала;
- дать детям представление о Земле как об уникальном творении Вселенной;
- воспитывать навыки эстетического отношения к миру, чувства любви к природе,
- воспитание доброты и трепетного отношения ко всему живому;
- формировать навыки экологической культуры, ответственности за состояние окружающей среды, бережного отношения к ней;
- создать систему интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей

Механизм реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- методы театрализации (реализуется через костюмирование, постановок, миниатюр);
- методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Формы и методы работы

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием:

- традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, поделок, утренники, праздники, экскурсии);
- метод интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии), в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации;
- методики коллективно-творческого воспитания.

Нормативно-правовые условия:

1. Закон «Об образовании РФ»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
4. Устав школы.
5. Устав лагеря
6. Положение о лагере дневного пребывания
7. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания
8. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности
9. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в оздоровительном лагере дневного пребывания.
10. Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.
11. Приказы Управления образования.
12. Должностные инструкции работников лагеря.
13. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
14. Акт приемки лагеря.
15. План работы.

Материально-технические условия

Таблица 1

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	№ 1, №2, №3 Игровая сенсорная комната	Материальная база школы.	Начальник лагеря и воспитатели (3) технический персонал (1)
Спортивный	Занятия спортом, соревнования,	Материальная база школы	Начальник лагеря и

зал	линейка (в случае плохой погоды) Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей		воспитатели (4)
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря и воспитатели (4)
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Начальник лагеря и воспитатели (4)

Сельская библиотека	Литература для детей лагеря	Материальная база сельской библиотеки	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Средства родителей	Заведующая пищеблоком, повара, кухонный работник (3)
Комнаты гигиены	Туалеты раздевалка	Материальная база школы Средства родителей	Начальник лагеря и воспитатели (4) технический персонал (1)

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела;
- творческие мастерские;
- индивидуальная работа;
- тренинги;
- деловые и ролевые игры.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование. Творческий отзыв (рисунок « Вместе мы отряд») Беседы.

Диагностика

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
6. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр).
7. Расширение кругозора детей.
8. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
9. Личностный рост участников смены.

10. Критерии оценки результатов программы:

- поведение ребенка;
- умение взаимодействовать с другими членами временного детского коллектива;
- отношение ребенка к себе и окружающим;
- эмоциональное состояние ребенка;
- уровень представления ребенка о ценностях человеческой жизни.

Условия участия в программе:

- добровольность,
- взаимопонимание,
- должностная субординация.

Итоговый мониторинг воспитательного процесса

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации программы применяется следующий инструментарий:

- анкетирование;
- карта наблюдения за состоянием здоровья.