

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Айская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

О.Ю.Грибова/  
Протокол от «05» 03 20 18 № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

С.В.Ольгезер/  
Приказ от «05» 03 20 18 № 22



ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол от «05» 03 20 18  
№ 10

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(в новой редакции)**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Айская средняя общеобразовательная школа»

с. Ая

2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цели и задачи образовательной программы.....	4
1.2. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы .....	4
1.3. Принципы организации образовательного процесса .....	5
1.4. Адресность образовательной программы.....	5
1.5. Виды деятельности школьников на ступени основного общего образования .....	5
1.6. Образовательные технологии .....	6
1.7. Формы проведения аттестации .....	6
1.8. Ожидаемые результаты (модель выпускника).....	10
2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Требования к уровню подготовки выпускников .....	11
2.1.Русский язык .....	12
2.2.Литература .....	17
2.3.Иностранный язык .....	26
2.4.Математика .....	32
2.5.Информатика и ИКТ .....	39
2.6.История .....	44
2.7.Обществознание (включая экономику и право).....	50
2.8.Природоведение .....	53
2.9.География .....	56
2.10.Биология .....	61
2.11.Физика .....	66
2.12.Химия .....	70
2.13.Искусство .....	74
2.14.Технология .....	83
2.15.Основы безопасности жизнедеятельности .....	92
2.16.Физическая культура .....	94
3. Программа воспитательной работы .....	97
4. Программа коррекционной работы .....	120
5. Учебный план .....	132
6. Календарный учебный график .....	133
7. Кадровые условия обеспечения программы .....	134
8. Программно-методическое обеспечение учебного плана .....	152
9. Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса .....	177
10. Оснащение образовательного процесса .....	179

### Приложение

Рабочие программы по учебным предметам на текущий учебный год	
Учебный план на текущий учебный год	
Календарный учебный график на текущий учебный год	
Кадровое обеспечение на текущий учебный год	
Материально-техническое обеспечение на текущий учебный год	
Информационно-методическое обеспечение на текущий учебный год	

## **Введение**

### **История школы**

МБОУ «Айская СОШ» расположена по адресу: 659635, Алтайский край, Алтайский район, с.Ая, ул.Школьная,11. Учредителем является МО«Алтайский район».Право осуществления образовательной деятельности установлено лицензией *Серия 22Л01 № 0000461 Регистрационный номер 177 от 22.03.2013 г.* (бессрочно).

Айская средняя общеобразовательная школа образовалась в 1970 году и расположена в живописном месте на берегу реки Катунь. Сегодня с.Ая находится в центре рекреационной экономической зоны Алтайского района и охватывает образованием с.Ая, п.Катунь, с.Верх-Ая. История школы уходит в 20 –е годы, когда в помещении бывшей волостной канцелярии была открыта начальная школа. В настоящее время - удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – сделали школу востребованной родителями и учениками. В 2008 году школа стала базовым центром для школ села Верх-Ая и Нижняя Каянча. МБОУ « Айская СОШ» функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Управляющий Совет образовательного учреждения и педагогический совет школы через директора школы и его заместителей по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной работе.

### **Цели и задачи образовательного учреждения**

**Цель** работы ОУ - создание организационно-педагогических условий для формирования образовательной среды школы, обеспечивающей новое качество образования, благоприятной для развития нравственной, интеллектуальной и социальной зрелости учащихся, достаточной для их дальнейшего самоопределения.

#### **Основные задачи:**

- внедрение в образовательный процесс инновационных программ, обеспечивающих новое качество образования;
- выявление и поддержка творческих и одаренных детей, активизация работы с ними по разным направлениям в соответствии с их личностными интересами, склонностями и характером образовательных потребностей;
- обеспечение непрерывного образования педагогов и роста их профессиональной компетентности, формирования их лидерской позиции;
- формирование мотивационно-потребностной сферы личности к освоению ценностей здорового образа жизни;
- модернизация школьной инфраструктуры.

#### **Миссия школы** заключается в реализации потребностей:

- учащихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для

формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;

– родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;

– педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития.

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа охватывает уровень основного общего образования и регламентирует образовательный процесс в 5-9-х классах.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айская средняя общеобразовательная школа» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в с.Ая, с.Верх-Ая, п.Катунь.

### **1.1. Цель и задачи образовательной программы**

**Цель:** создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

**Задачи:**

- создавать условия для развития способностей учащихся, составляющих ключевые и предметные компетенции;
- моделировать ситуации выбора и познавательной ориентации через систему дополнительного образования;
- организовать целостный педагогический процесс как благоприятную атмосферу для реализации индивидуальной образовательной траектории учащихся;
- стимулировать активное взаимодействие педагогов и родителей учащихся.

### **1.2. Нормативно-правовая база разработки образовательной программы**

2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089;
4. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
8. Устав МБОУ «Айская СОШ».

### **1.3. Принципы организации образовательного процесса**

Общеобразовательное учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика, в воспитании здоровой всесторонне-развитой личности отвечающей запросам современного общества.

Деятельность общеобразовательного учреждения основывается на **принципах**:

- демократии,
- гуманизма,
- общедоступности,
- приоритета общечеловеческих ценностей,
- жизни и здоровья человека,
- гражданственности,
- свободного развития личности,
- автономности и светского характера образования.

### **1.4. Адресность образовательной программы**

Программа адресована учащимся, успешно освоившим образовательную программу начального общего образования.

### **1.5. Виды деятельности школьников на уровне основного общего образования:**

- учебное сотрудничество и взаимодействие (коллективно-распределённая учебная деятельность, в том числе коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- самостоятельная работа (работа с учебным материалом адекватно индивидуальным возможностям и интересам, а также разные пути поиска решения поставленных в ходе коллективной работы на уроке учебно-познавательных задач, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, основы исследовательского творчества);
- проектная деятельность (охватывающая все предметные сферы);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, совершенствование мастерства в различных видах спорта, участие в спортивных соревнованиях);
- деятельность по самоуправлению (участие в жизнедеятельности детской организации);
- свободное общение (тренинг, дискуссия, беседа).

### **1.6. Образовательные технологии**

Уровень основного общего образования охватывает наиболее продолжительный период времени - 5 лет и соответствует наиболее активному развитию познавательных способностей ребёнка, его мышления, памяти, других психических процессов. Следовательно, именно в этой образовательной программе наблюдается наиболее широкий спектр используемых образовательных технологий, форм, методов обучения.

Конечно, в школе используются как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, значительную роль играют личностно-ориентированные и проблемно-ориентированные методы обучения, деятельностный и компетентностный подходы.

Основной формой проведения занятий был и остаётся урок. В его рамках находят свою реализацию различные технологии обучения: для пяти - шестиклассников сохраняются элементы игровых форм, КСО, для более старших актуальными становятся уроки-отчёты, уроки-презентации, мастерские, интегрированные уроки, а также семинары, конференции, деловые игры, круглые столы, экскурсии. Активно используются ТСО и ИКТ — как мультимедийные комплексы (поддержка отдельных этапов урока и уроки, полностью построенные на использовании компьютера), так и уроки в компьютерных классах. Постепенно вводится проектная деятельность, пока ещё (сообразно возрасту) несколько в упрощённом варианте.

Школа ставит перед собой задачу дальнейшего расширения спектра используемых педагогических технологий, увеличения количества педагогов, владеющих теми или иными технологиями путём проведения лекций, семинаров, практикумов, посещения открытых уроков своих коллег.

В 5-9 классах созданы условия, обеспечивающие развитие у подростков умения делать самостоятельный ответственный выбор дальнейшего пути в системе непрерывного образования. Таким образом, выделение данного этапа в образовательном пространстве школы позволяет сосредоточить учеников на самоопределении, проектировании собственных учебных планов и образовательных программ на заключительном этапе общего образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

### **1.7. Формы проведения аттестации**

**- Формы контроля успеваемости:**

#### **1. Текущая аттестация**

Текущий контроль знаний - проверка знаний учащихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты и т.д. в рамках урока.

Текущий контроль успеваемости обучающихся представляет собой совокупность мероприятий, включающих планирование текущего контроля по отдельным учебным

предметам учебного плана основной образовательной программы, разработку методики проведения отдельных контрольных работ, оценку хода и результатов выполнения учащимися указанных контрольных работ, а также документальное оформление результатов оценки, осуществляемых в целях:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических и иных решений по совершенствованию образовательного процесса.

Предметом текущего контроля является способность обучающихся решать учебные задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов.

Средства, соответствующие содержанию учебного предмета, являются:

система предметных знаний, включающая опорные знания (ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы), усвоение которых принципиально необходимо для успешного обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорные знания, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения других учебных предметов;

действия с предметным содержанием (предметные действия), предполагающие использование адекватных знаково-символических средств; моделирование; сравнение, группировку и классификацию объектов; анализ, синтез и обобщение учебного материала; установление связей и аналогий; поиск, преобразование, представление и интерпретация информации.

### ***Форма текущего контроля***

Текущий контроль осуществляется учителем данной учебной дисциплины, предмета или администрацией школы согласно графику внутриучрежденческого контроля.

Форму текущего контроля определяет учитель с учетом контингента учащихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранная форма текущего контроля указывается учителем - предметником при составлении рабочей программы по предмету и КТП.

Текущий контроль осуществляется в следующих формах:

- проведение разных видов контрольных работ с выставлением учащимся индивидуальных текущих отметок по результатам выполнения данных работ;
- выставление четвертных отметок успеваемости учащихся путем обобщения текущих отметок успеваемости, выставленных учащимся в течение соответствующей учебной четверти.

В зависимости от особенностей и специфики предмета оценки могут предусматривать устные, письменные, практические, лабораторные работы:

- к устным контрольным работам относятся:

выступления с докладами (сообщениями) по определенной учителем или самостоятельно выбранной теме; выразительное чтение или пересказ текстов; разыгрывание диалогов с другими участниками образовательного процесса; другие контрольные работы, выполняемые устно.

- к письменным контрольным работам относятся: диктанты, изложения, подготовка рецензий, решение математических и иных задач с записью решения, создание и редактирование электронных документов, создание графических схем, создание электронных баз данных, выполнение стандартизованных тестов, другие контрольные работы, результаты которых представляются в письменном виде.

- к практическим контрольным работам относятся: проведение лабораторных опытов и учебных экспериментов; выполнение нормативов по физической культуре; выполнение учебно-исследовательской работы с подготовкой письменного отчета о ходе и результатах этой работы; производство работ с использованием ручного инструмента и технологического оборудования; другие контрольные работы, выполнение которых предполагает интенсивное взаимодействие с людьми для достижения поставленной цели.

Перечень контрольных работ, проводимых в течение учебного года, определяется рабочими программами учебных предметов с учетом образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы.

На основании результатов текущей аттестации – выводятся четвертные, годовые оценки, осуществляется перевод учащихся в следующий класс.

С учетом современных требований к оценочной деятельности учащихся отметки в баллах не выставляются по учебным курсам.

Для оценивания устных и письменных ответов обучающихся 5 -9 классов в школе используется пятибальная система цифровых отметок.

При оценке устных и письменных ответов, учащихся учителя - предметники используют критерии и нормы оценочной деятельности, разработанные автором программы.

Не допускается применение различных других обозначений цифровых баллов - плюсов, минусов, точек и прочих отметок.

### ***- Промежуточная аттестация***

***Промежуточная аттестация*** – это оценка качества усвоения обучающимся всего объема содержания конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, года, уровня образования) по результатам проверки (проверок).

Промежуточная аттестация устанавливает соответствие знаний, умений, навыков учащихся за данный период, требованиям учебных программ по предмету и государственному стандарту. Проводится учителем данной учебной дисциплины, предмета.

Промежуточную аттестацию в МБОУ «Айская СОШ»: проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения. Промежуточная аттестация обучающихся

проводится в конце учебного года как результат освоения образовательных программ в 5 - 8 классах.

Могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) обучающиеся основного общего образования;

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме:

- итоговой контрольной работы;
- итогового тестирования.

### **Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

Результатами промежуточной аттестации обучающихся являются качественные показатели уровня освоения образовательной программы учащимися за конкретный год обучения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т. ч. и итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс, на уровень образования.

8.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации, по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

### **Повторное обучение обучающихся в связи с неаттестацией**

Обучающиеся могут быть оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей) только при условии наличия не ликвидированных в установленные сроки академических задолженностей.

### ***Выставление четвертных, годовых оценок***

Четвертная отметка выставляется обучающимся со второго по девятый класс как округлённое по законам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимися в период учебной четверти по данному предмету, но с учетом фактических знаний, отметок за контрольные, практические, лабораторные и т.п. работы.

В 5 – 9-ых классах оценки за четверть выставляются по всем учебным предметам с недельной нагрузкой один час и более одного часа.

Отметки учащемуся за четверть выставляются за 3 дня до начала каникул или начала промежуточной (итоговой) аттестации.

Годовые отметки по предметам учебного плана выставляются в сроки, определенные приказом директора школы по организованному окончанию учебного года.

### ***Итоговая аттестация***

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного

общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 59) и иными нормативными актами.

### **Выставление итоговых отметок в 9-х классах**

Порядок выставления итоговых отметок по предметам, подлежащим записи в аттестат об основном общем и среднем общем образовании, регламентируются нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ.

В аттестат об основном общем образовании выпускнику 9 класса, получившему результаты не ниже удовлетворительных по русскому языку и математике и двум предметам по выбору на государственной итоговой аттестации, выставляются итоговые отметки по каждому учебному предмету учебного плана МБОУ «Айская СОШ», изучавшемуся на уровне основного общего образования.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике и двум предметам по выбору (по данному предмету уточняется нормативными документами на текущий год) определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления до целого числа с учетом десятых, сотые и тысячные отбрасываются. Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

### **1.8. Ожидаемые результаты (модель выпускника)**

Мы предполагаем, что в результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

- освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственных образовательных стандартах) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;
- владение основами компьютерной грамотности и информационной культуры;
- осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности;
- умение воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществлять поиск и отбор информации по заданной теме, структурировать и обобщать её (информацию), делать выводы и формулировать своё мнение по различным проблемам;
- умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично заниматься самообразованием и самовоспитанием;
- достижение уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях.

## 2. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

### Требования к уровню подготовки выпускников

#### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Владение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### *Познавательная деятельность*

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использова-

ние выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

### ***Рефлексивная деятельность***

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## **2.3.РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Нормативы учебного времени усвоения содержания - 735 часов**

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой

компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VII, VIII - IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет "Русский язык" в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов.

"Русский язык" в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

### **Обязательный минимум содержания**

*Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции*

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА <\*>. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

-----

<\*> Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор), научного (отзыв, реферат, выступление, ДОКЛАД, СТАТЬЯ, РЕЦЕНЗИЯ), публицистического (выступление, СТАТЬЯ, ИНТЕРВЬЮ, ОЧЕРК), официально-делового (расписка, ДОВЕРЕННОСТЬ, заявление, РЕЗЮМЕ) стилей.

Культура речи. КРИТЕРИИ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ.

Текст как продукт речевой деятельности. ФУНКЦИОНАЛЬНО-СМЫСЛОВЫЕ ТИПЫ ТЕКСТА. Повествование, описание, рассуждение; их признаки. Структура текста.

Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-

смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка.

Овладение основными видами речевой деятельности: аудированием (слушанием), чтением, говорением, письмом.

Адекватное восприятие устной и письменной речи в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения.

Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений; создание текстов разных стилей и жанров: ТЕЗИСОВ, конспекта, отзыва, РЕЦЕНЗИИ, аннотации; письма; расписки, ДОВЕРЕННОСТИ, заявления.

*Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.*

Наука о русском языке и ее основные разделы. КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О ВЫДАЮЩИХСЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ЛИНГВИСТАХ.

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык - национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык - язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. ЛЕКСИЧЕСКИЕ И ФРАЗЕОЛОГИЧЕСКИЕ НОВАЦИИ ПОСЛЕДНИХ ЛЕТ.

Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

Система языка

Фонетика. Орфоэпия

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. ФОНЕТИЧЕСКАЯ ТРАНСКРИПЦИЯ.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ФОНЕТИКИ.

Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Морфемика (состав слова) и словообразование

Морфема - минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах.

Основные способы образования слов.

ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике право-

писания.

Лексика и фразеология

Слово - основная единица языка.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Стилистически окрашенная лексика русского языка.

Исконно русские и заимствованные слова.

Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления.

Фразеологизмы; их значение и употребление.

**ПОНЯТИЕ ОБ ЭТИМОЛОГИИ КАК НАУКЕ О ПРОИСХОЖДЕНИИ СЛОВ И ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ.**

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

**ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ЛЕКСИКИ И ФРАЗЕОЛОГИИ.**

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

**ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА МОРФОЛОГИИ.**

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса.

Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая (ПРЕДИКАТИВНАЯ) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

**ОСНОВНЫЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА СИНТАКСИСА.**

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография

Правописание гласных и согласных в составе морфем.

Правописание Ъ и Ь.  
Слитные, дефисные и отдельные написания.  
Прописная и строчная буквы.  
Перенос слов.  
Соблюдение основных орфографических норм.  
Пунктуация  
Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.  
Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге.  
Сочетание знаков препинания.

*Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции*

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.).

Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения русского языка ученик должен:

### **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
  - смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
  - основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
  - особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
  - признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
  - основные единицы языка, их признаки;
  - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь:
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
  - определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
  - опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
  - объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);

- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);

- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **2.4.ЛИТЕРАТУРА**

**Нормативы учебного времени усвоения содержания - 385 часов**

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на до-

стижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся;

- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение литературы в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения реализует общие цели и способствует решению специфических задач:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, отличающиеся от произведений родной особенностями образно-эстетической системы;

- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их, наряду с изучением родной литературы, к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы, к вершинным произведениям зарубежной классики, к отдельным произведениям литературы народов России;

- формирование умений сопоставлять произведения русской и родной литературы, находить в них сходные темы, проблемы, идеи, выявлять национально и культурно обусловленные различия;

- развитие и совершенствование русской устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык не является родным.

### **Обязательный минимум содержания**

Литературные произведения, предназначенные для обязательного изучения

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

#### *Русский фольклор*

Русские народные сказки (волшебная, бытовая, о животных - по одной сказке).

НАРОДНЫЕ ПЕСНИ, ЗАГАДКИ, ПОСЛОВИЦЫ, ПОГОВОРКИ.

Одна былина по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

*Древнерусская литература*

"Слово о полку Игореве" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Три произведения разных жанров по выбору.

*Русская литература XVIII века*

М.В. Ломоносов

Одно стихотворение по выбору.

Д.И. Фонвизин

Комедия "Недоросль".

Г.Р. Державин

Два произведения по выбору.

А.Н. РАДИЦЕВ

"ПУТЕШЕСТВИЕ ИЗ ПЕТЕРБУРГА В МОСКВУ" (ОБЗОР).

Н.М. Карамзин

Повесть "Бедная Лиза".

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения литература XVIII века изучается обзорно с чтением фрагментов вышеуказанных произведений.

*Русская литература XIX века*

И.А. Крылов

Четыре басни по выбору.

В.А. Жуковский

Баллада "Светлана".

Одна баллада по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Два лирических стихотворения по выбору.

А.С. Грибоедов

Комедия "Горе от ума" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

А.С. Пушкин

Стихотворения: "К Чаадаеву", "Песнь о вещем Олеге", "К морю", "Няне", "К\*\*\*" ("Я помню чудное мгновенье..."), "19 октября" ("Роняет лес багряный свой убор..."), "Пророк", "Зимняя дорога", "Анчар", "На холмах Грузии лежит ночная мгла...", "Я вас любил: любовь еще, быть может...", "Зимнее утро", "Бесы", "Туча", "Я памятник себе воздвиг нерукотворный...", а также три стихотворения по выбору.

Одна романтическая поэма по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

"Повести Белкина" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - одна повесть по выбору).

ПОВЕСТЬ "ПИКОВАЯ ДАМА" (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

"МАЛЕНЬКИЕ ТРАГЕДИИ" (ОДНА ТРАГЕДИЯ ПО ВЫБОРУ) (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

Романы: "ДУБРОВСКИЙ", "Капитанская дочка" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения оба романа изучаются в сокращении).

Роман в стихах "Евгений Онегин" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - обзорное изучение с чтением отдельных глав).

М.Ю. Лермонтов

Стихотворения: "Парус", "Смерть Поэта", "Бородино", "Когда волнуется желтеющая нива...", "Дума", "Поэт" ("Отделкой золотой блистает мой кинжал..."), "Три пальмы", "Молитва" ("В минуту жизни трудную..."), "И скучно и грустно", "Нет, не тебя так пылко я люблю...", "Родина", "Пророк", а также три стихотворения по выбору.

Поэмы: "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", "Мцыри" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе поэмы изучаются в сокращении).

Роман "Герой нашего времени" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения изучаются повести "Бэла" и "Максим Максимыч").

ПОЭТЫ ПУШКИНСКОЙ ПОРЫ

Е.А. БАРАТЫНСКИЙ, К.Н. БАТЮШКОВ, А.А. ДЕЛЬВИГ, Д.В. ДАВЫДОВ, А.В. КОЛЬЦОВ, Н.М. ЯЗЫКОВ.

СТИХОТВОРЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ (ТОЛЬКО ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РУССКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ).

Н.В. Гоголь

Повести: "ВЕЧЕРА НА ХУТОРЕ БЛИЗ ДИКАНЬКИ" (ОДНА ПОВЕСТЬ ПО ВЫБОРУ), "ТАРАС БУЛЬБА", "Шинель" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения указанные повести изучаются в сокращении).

Комедия "Ревизор" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

Поэма "Мертвые души" (первый том) (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - отдельные главы).

А.Н. Островский

Одна пьеса по выбору (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения - в сокращении).

И.С. Тургенев

"ЗАПИСКИ ОХОТНИКА" (ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ).

"СТИХОТВОРЕНИЯ В ПРОЗЕ" (ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ).

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Ф.И. Тютчев

Стихотворения: "С поляны коршун поднялся...", "Есть в осени первоначальной...", а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет

Стихотворения: "Вечер", "Учись у них - у дуба, у березы...", а также три стихотворения по выбору.

А.К. ТОЛСТОЙ

ТРИ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. Некрасов

Стихотворения: "КРЕСТЬЯНСКИЕ ДЕТИ", "Железная дорога", а также два стихотворения по выбору.

ОДНА ПОЭМА ПО ВЫБОРУ.

Н.С. ЛЕСКОВ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М.Е. Салтыков-Щедрин

Три сказки по выбору.

Ф.М. Достоевский

Одна повесть по выбору (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Л.Н. Толстой

Одна повесть по выбору.

Один рассказ по выбору.

В.М. ГАРШИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

А.П. Чехов

Рассказы: "Смерть чиновника", "Хамелеон", а также 2 рассказа по выбору.

В.Г. КОРОЛЕНКО

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

*Русская литература XX века*

И.А. Бунин

Два рассказа по выбору.

А.И. КУПРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

М. ГОРЬКИЙ

ДВА ПРОИЗВЕДЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

А.А. Блок

Три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский

Три стихотворения по выбору.

С.А. Есенин

Три стихотворения по выбору.

А.А. АХМАТОВА

ТРИ СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

Б.Л. ПАСТЕРНАК

ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

М.А. БУЛГАКОВ

ПОВЕСТЬ "СОБАЧЬЕ СЕРДЦЕ".

М.М. ЗОЩЕНКО

ДВА РАССКАЗА ПО ВЫБОРУ.

А.П. ПЛАТОНОВ

ОДИН РАССКАЗ ПО ВЫБОРУ.

А.С. ГРИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

К.Г. ПАУСТОВСКИЙ

ОДИН РАССКАЗ ПО ВЫБОРУ.

М.М. ПРИШВИН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Н.А. ЗАБОЛОЦКИЙ

ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

А.Т. Твардовский

Поэма "Василий Теркин" (три главы по выбору).

М.А. Шолохов

Рассказ "Судьба человека".

В.М. Шукшин

Два рассказа по выбору.

А.И. Солженицын

Рассказ "Матренин двор" (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Рассказ "Как жаль" (только для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения).

Русская проза второй половины XX века

Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, В.Г. Распутин, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков, В.Т. Шаламов.

Произведения не менее трех авторов по выбору.

Русская поэзия второй половины XX века

И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Б.Ш. Окуджава, Н.М. Рубцов.

Стихотворения не менее трех авторов по выбору.

*Литература народов России*

*Зарубежная литература*

Гомер

"Илиада", "Одиссея" (фрагменты).

АНТИЧНАЯ ЛИРИКА

ДВА СТИХОТВОРЕНИЯ ПО ВЫБОРУ.

ДАНТЕ

"БОЖЕСТВЕННАЯ КОМЕДИЯ" (ФРАГМЕНТЫ).

М. СЕРВАНТЕС

РОМАН "ДОН КИХОТ" (ФРАГМЕНТЫ).

У. Шекспир

Трагедии: "Ромео и Джульетта", "Гамлет" (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения обе трагедии изучаются в сокращении).

ДВА СОНЕТА ПО ВЫБОРУ.

Ж.Б. Мольер

Одна комедия по выбору.

И.В. Гете

"Фауст" (фрагменты).

Ф. ШИЛЛЕР

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Э.Т.А. ГОФМАН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

ДЖ.Г. БАЙРОН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

П. МЕРИМЕ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Э.А. ПО

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

О. ГЕНРИ

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

Д. ЛОНДОН

ОДНО ПРОИЗВЕДЕНИЕ ПО ВЫБОРУ.

А. СЕНТ-ЭКЗЮПЕРИ

СКАЗКА "МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ".

Х.К. АНДЕРСЕН, Р. БЕРНС, У. БЛЕЙК, Р. БРЭДБЕРИ, Ж. ВЕРН, Ф. ВИЙОН, Г. ГЕЙНЕ, У. ГОЛДИНГ, В. ГЮГО, Д. ДЕФО, А.К. ДОЙЛ, Р. КИПЛИНГ, Л. КЭРРОЛЛ, Ф. КУПЕР, ДЖ. СВИФТ, ДЖ. СЭЛИНДЖЕР, В. СКОТТ, Р.Л. СТИВЕНСОН, М. ТВЕН, Э. ХЕМИНГУЭЙ.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ НЕ МЕНЕЕ ТРЕХ АВТОРОВ ПО ВЫБОРУ.

#### *Основные историко-литературные сведения*

Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического чувства учащегося.

Место художественной литературы в общественной жизни и культуре России. Национальные ценности и традиции, формирующие проблематику и образный мир русской литературы, ее гуманизм, гражданский и патриотический пафос. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. Тема детства в русской литературе.

#### *Русский фольклор*

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нем национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

#### *Древнерусская литература*

Истоки и начало древнерусской литературы, ее религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

#### *Русская литература XVIII века*

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Классицистическая комедия. Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру "частного" человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы "человек и природа". Зарождение в литера-

туре антикрепостнической направленности.

### *Русская литература XIX века*

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы XIX в. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и <литературе других народов России>. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы.

Проблема личности и общества. Тема "маленького человека" и ее развитие. Образ "героя времени". Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе, многообразие реалистических тенденций. Историзм и психологизм в литературе. Нравственные и философские искания русских писателей.

Русская классическая литература в оценке русских критиков (И.А. Гончаров о Грибоедове, В.Г. Белинский о Пушкине).

Роль литературы в формировании русского языка.

Мировое значение русской литературы.

### *Русская литература XX века*

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца XIX - начала XX вв.

Эпоха революционных потрясений и ее отражение в русской. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема Родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война).

Обращение писателей второй половины XX в. к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

### *Литература народов России*

Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости.

Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями - представителями других литератур народов России.

### *Зарубежная литература*

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение в них "вечных" проблем бытия.

Античная литература. Гуманистический пафос литературы Возрождения. Европейский классицизм. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Многообразии проблематики и художественных исканий в литературе XX в. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

*Основные теоретико-литературные понятия*

Художественная литература как искусство слова.

Художественный образ.

Фольклор. Жанры фольклора.

Литературные роды и жанры.

Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт; система образов, образ автора, автор-повествователь, литературный герой, лирический герой.

Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение. Гипербола. Аллегория.

Проза и поэзия. Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения данные теоретико-литературные понятия изучаются с опорой на знания, полученные при освоении родной литературы. Дополнительными понятиями являются:

Взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур.

Общее и национально-специфическое в литературе.

*Основные виды деятельности по освоению литературных произведений*

Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.

Выразительное чтение.

Различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием).

Заучивание наизусть стихотворных текстов.

Ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения.

Анализ и интерпретация произведений.

Составление планов и написание отзывов о произведениях.

Написание изложений с элементами сочинения.

Написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений.

Целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанными, специфическими видами деятельности являются:

Сопоставление произведений русской и родной литературы на основе общности тематики, проблематики и жанра, выявление национально обусловленных различий.

Самостоятельный перевод фрагментов русского художественного текста на родной язык.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения литературы ученик должен:

**знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю.

Лермонтова, Н.В. Гоголя;

- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь:**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

## 2.5. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**Нормативы учебного времени усвоения содержания - 525 часов**

Изучение иностранного языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций обще-

ния, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V - VI и VII - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **Обязательный минимум содержания**

### *Речевые умения*

#### *Предметное содержание речи*

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

2. ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.

4. Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

### *Виды речевой деятельности*

#### *Говорение*

##### *Диалогическая речь:*

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать

предложение и выражать согласие/несогласие принять его, **ОБЪЯСНЯТЬ ПРИЧИНУ**;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), **ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ПОДДЕРЖКУ ПАРТНЕРА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ПОМОЩЬЮ КОМПЛИМЕНТОВ.**

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

Монологическая речь:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и **ПРОГНОЗИРОВАТЬ ЕГО СОДЕРЖАНИЕ**;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;

- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);

- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- КОММЕНТИРОВАТЬ/ОБЪЯСНЯТЬ ТЕ ИЛИ ИНЫЕ ФАКТЫ, ОПИСАННЫЕ В ТЕКСТЕ.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью ИЛИ НЕСКОЛЬКО СТАТЕЙ ИЗ ГАЗЕТЫ, ЖУРНАЛА) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/БЕЗ ОПОРЫ НА ОБРАЗЕЦ (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Языковые знания и навыки*

Орфография

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Произносительная сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, ВЫРАЖЕНИЕ ЧУВСТВ И ЭМОЦИЙ С ПОМОЩЬЮ ЭМФАТИЧЕСКОЙ ИНТОНАЦИИ.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

Грамматическая сторона речи

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

*Социокультурные знания и умения*

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка,

полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

**Знание:**

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

**Овладение умениями:**

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

*Компенсаторные умения*

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

*Учебно-познавательные умения*

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения иностранного языка ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изучен-

ную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

## 2.6.МАТЕМАТИКА

### Нормативы учебного времени усвоения содержания - 875 часов

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

#### Обязательный минимум содержания

##### *Арифметика*

Натуральные числа. Десятичная система счисления. Римская нумерация. Арифметические действия над натуральными числами. Степень с натуральным показателем.

Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Деление с остатком.

Дроби. Обыкновенная дробь. Основное свойство дроби. Сравнение дробей. Арифметические действия с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части.

Десятичная дробь. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной.

Рациональные числа. Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем.

Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный.

Действительные числа. Квадратный корень из числа. Корень третьей степени. ПОНЯТИЕ О КОРНЕ N-Й СТЕПЕНИ ИЗ ЧИСЛА. Нахождение приближенного значения корня с помощью калькулятора. Запись корней с помощью степени с дробным показателем.

Понятие об иррациональном числе. Иррациональность числа. Десятичные приближения иррациональных чисел.

Действительные числа как бесконечные десятичные дроби. Сравнение действительных чисел, АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ.

Этапы развития представления о числе.

Текстовые задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Измерения, приближения, оценки. Единицы измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной), длительность процессов в окружающем мире.

Представление зависимости между величинами в виде формул.

Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту.

Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости.

Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений. Выделение множителя - степени десяти в записи числа.

### *Алгебра*

Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тождество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.

Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, КУБ СУММЫ И КУБ РАЗНОСТИ. Формула разности квадратов, ФОРМУЛА СУММЫ КУБОВ И РАЗНОСТИ КУБОВ. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. ВЫДЕЛЕНИЕ ПОЛНОГО КВАДРАТА В КВАДРАТНОМ ТРЕХЧЛЕНЕ. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.

Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями.

Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.

Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения. Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ УРАВНЕНИЙ В ЦЕЛЫХ ЧИСЛАХ.

Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. ПРИМЕРЫ РЕШЕНИЯ ДРОБНО-ЛИНЕЙНЫХ НЕРАВЕНСТВ.

Числовые неравенства и их свойства. ДОКАЗАТЕЛЬСТВО ЧИСЛОВЫХ И АЛГЕБРАИЧЕСКИХ НЕРАВЕНСТВ.

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

Числовые функции. Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. СТЕПЕННЫЕ ФУНКЦИИ С НАТУРАЛЬНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ, ИХ ГРАФИКИ. Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост. ЧИСЛОВЫЕ ФУНКЦИИ, ОПИСЫВАЮЩИЕ ЭТИ ПРОЦЕССЫ.

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС ГРАФИКОВ ВДОЛЬ ОСЕЙ КООРДИНАТ И СИММЕТРИЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ОСЕЙ.

Координаты. Изображение чисел точками координатной прямой. Геометрический смысл модуля числа. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. ФОРМУЛА РАССТОЯНИЯ МЕЖДУ ТОЧКАМИ КООРДИНАТНОЙ ПРЯМОЙ.

Декартовы координаты на плоскости; координаты точки. Координаты середины отрезка. Формула расстояния между двумя точками плоскости. Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат И В ЛЮБОЙ ЗАДАННОЙ ТОЧКЕ.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем.

### *Геометрия*

Начальные понятия и теоремы геометрии

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

Треугольник. Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов

треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. ОКРУЖНОСТЬ ЭЙЛЕРА.

Четырехугольник. Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

Многоугольники. Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, ДВУХ ОКРУЖНОСТЕЙ. Касательная и секущая к окружности; равенство касательных, проведенных из одной точки. МЕТРИЧЕСКИЕ СООТНОШЕНИЯ В ОКРУЖНОСТИ: СВОЙСТВА СЕКУЩИХ, КАСАТЕЛЬНЫХ, ХОРД.

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. ВПИСАННЫЕ И ОПИСАННЫЕ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ. Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число пи; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, ЧЕРЕЗ ПЕРИМЕТР И РАДИУС ВПИСАННОЙ ОКРУЖНОСТИ, ФОРМУЛА ГЕРОНА. ПЛОЩАДЬ ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКА.

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

Векторы

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, разложение, скалярное произведение. Угол между векторами.

Геометрические преобразования

ПРИМЕРЫ ДВИЖЕНИЙ ФИГУР. СИММЕТРИЯ ФИГУР. ОСЕВАЯ СИММЕТРИЯ И ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ ПЕРЕНОС. ПОВОРОТ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ СИММЕТРИЯ. ПОНЯТИЕ О ГОМОТЕТИИ. ПОДОБИЕ ФИГУР.

Построения с помощью циркуля и линейки

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ НА ПОСТРОЕНИЕ: ДЕЛЕНИЕ ОТРЕЗКА ПОПОЛАМ, ПОСТРОЕНИЕ ТРЕУГОЛЬНИКА ПО ТРЕМ СТОРОНАМ, ПОСТРОЕНИЕ ПЕРПЕНДИКУЛЯРА К ПРЯМОЙ, ПОСТРОЕНИЕ БИСSEКТРИСЫ, ДЕЛЕНИЕ ОТРЕЗКА НА N РАВНЫХ ЧАСТЕЙ.

ПРАВИЛЬНЫЕ МНОГОГРАННИКИ.

*Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

Доказательство. Определения, доказательства, аксиомы и теоремы; следствия. НЕОБХОДИМЫЕ И ДОСТАТОЧНЫЕ УСЛОВИЯ. Контрпример. Доказательство от противного. Прямая и обратная теоремы.

ПОНЯТИЕ ОБ АКСИОМАТИКЕ И АКСИОМАТИЧЕСКОМ ПОСТРОЕНИИ ГЕОМЕТРИИ. ПЯТЫЙ ПОСТУЛАТ ЭВКЛИДА И ЕГО ИСТОРИЯ.

Множества и комбинаторика. МНОЖЕСТВО. ЭЛЕМЕНТ МНОЖЕСТВА, ПОДМНОЖЕСТВО. ОБЪЕДИНЕНИЕ И ПЕРЕСЕЧЕНИЕ МНОЖЕСТВ. ДИАГРАММЫ ЭЙЛЕРА.

Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.

Статистические данные. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Средние результаты измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.

Понятие и примеры случайных событий.

Вероятность. Частота события, вероятность. Равновероятные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения математики ученик должен:

**знать/понимать**<\*>:

-----

<\*> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

## *Арифметика*

### **Уметь:**

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
  - переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты - в виде дроби и дробь - в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
  - выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
  - округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
  - пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
  - решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
  - устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
  - интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

## *Алгебра*

### **Уметь:**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
  - находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком, по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
  - определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
  - описывать свойства изученных функций, строить их графики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
  - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
  - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
  - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### *Геометрия*

#### **Уметь:**

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
  - распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
  - изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
  - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
  - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
  - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
  - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
  - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
  - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
  - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
  - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
  - решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

*Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей*

**Уметь:**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
  - распознавания логически некорректных рассуждений;
  - записи математических утверждений, доказательств;
  - анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
  - решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
  - решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
  - сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
  - понимания статистических утверждений.

## **2.7.ИНФОРМАТИКА И ИКТ**

### **Нормативы учебного времени усвоения содержания - 105 часов**

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей <\*>:

-----

<\*> Достижение указанных целей в полном объеме возможно, если в рамках образовательного процесса, самостоятельной работы учащихся обеспечен доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий (компьютерам, устройствам и инструментам, подсоединяемым к компьютерам, бескомпьютерным информационным ресурсам).

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Обязательный минимум содержания**

#### *Информационные процессы*

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СРЕДСТВ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, ИСКАЖЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ ПРИ ПЕРЕДАЧЕ, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обработываемые объекты: цепочки символов, числа, списки, деревья, ГРАФЫ. ВОСПРИЯТИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ И ПРЕОБРАЗОВАНИЕ СИГНАЛОВ ЖИВЫМИ ОРГАНИЗМАМИ.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационные этика и право.

#### *Информационные технологии*

##### Основные устройства ИКТ

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации

средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения <\*>: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

-----

<\*> Предметные области, в рамках которых наиболее успешно можно реализовать указанные темы раздела образовательного стандарта по информатике и информационным технологиям.

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

#### *Создание и обработка информационных объектов*

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, искусство, материальные технологии.

ЗВУКИ И ВИДЕОИЗОБРАЖЕНИЯ. КОМПОЗИЦИЯ И МОНТАЖ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОСТЫХ АНИМАЦИОННЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная дея-

тельность в различных предметных областях.

### *Поиск информации*

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов.

Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

### *Проектирование и моделирование*

Чертежи. Двумерная и ТРЕХМЕРНАЯ графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Простейшие управляемые компьютерные модели.

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

### *Организация информационной среды*

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов.

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

### **знать/понимать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответ-

ствующих правовых и этических норм.

## 2.8.ИСТОРИЯ

### Нормативы учебного времени усвоения содержания - 350 часов

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### Обязательный минимум содержания

Что изучает история. Источники знаний о прошлом. Историческое летоисчисление. Историческая карта. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА - ЧАСТЬ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ.

#### *Всеобщая история*

#### *История Древнего мира*

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. ПЕРВОБЫТНЫЕ ВЕРОВАНИЯ. ЗАРОЖДЕНИЕ ИСКУССТВА.

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей. Возникновение государств. МИР ЧЕЛОВЕКА ДРЕВНОСТИ В ЗЕРКАЛЕ МИФОВ И ЛЕГЕНД. Зарождение древних религий. Конфуций. Будда. Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. ЛЕГЕНДЫ О ЛЮДЯХ И БОГАХ. Полис - город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ. Греко-персидские войны. Империя Александра Македонского. ЭЛЛИНИСТИЧЕСКИЙ МИР. Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. ЛЕГЕНДЫ И ВЕРОВАНИЯ РИМЛЯН. Патриции и плебеи. Республика. ВОЙНЫ РИМА. Г.Ю. Цезарь. Римская империя И СОСЕДНИЕ НАРОДЫ. Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

#### *История Средних веков*

Великое переселение народов. ХРИСТИАНИЗАЦИЯ ЕВРОПЫ И ОБРАЗОВАНИЕ ДВУХ ВЕТВЕЙ ХРИСТИАНСТВА.

Империя Карла Великого. ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ. Феодализм.

Сословный строй в Западной Европе. ВЛАСТЬ ДУХОВНАЯ И СВЕТСКАЯ. Католическая церковь. Вассалитет. Крестьянская община. Средневековый город. Экономическое развитие Западной Европы. Образование централизованных государств. Сословно-представительные монархии.

Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв. Столетняя война. КРЕСТЬЯНСКИЕ ВОССТАНИЯ. ЕРЕСИ. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Византийская империя.

ПЛЕМЕНА АРАВИЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА. Возникновение ислама. Мухаммед. Арабские завоевания. КАТОЛИЦИЗМ, ПРАВОСЛАВИЕ И ИСЛАМ В ЭПОХУ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ. Османская империя.

СРЕДНЕВЕКОВОЕ ОБЩЕСТВО В ИНДИИ, КИТАЕ, ЯПОНИИ.

Духовный мир европейского средневекового человека. Культурное наследие Средневековья.

### *История Нового времени*

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. КОЛОНИАЛЬНЫЕ ЗАХВАТЫ. НАЧАЛО ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В ЕВРОПЕ XVI - XVII ВВ.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. РЕЛИГИОЗНЫЕ ВОЙНЫ. Утверждение абсолютизма.

Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. ПЕРВАЯ ИМПЕРИЯ ВО ФРАНЦИИ. Наполеон Бонапарт. СВЯЩЕННЫЙ СОЮЗ. ЕВРОПЕЙСКИЕ РЕВОЛЮЦИИ XIX В. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. НАРОДЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В XIX В. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ В XIX В.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества.

КРИЗИС ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА В СТРАНАХ АЗИИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ. Начало модернизации в Японии.

Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. ИЗМЕНЕНИЕ ВЗГЛЯДА ЧЕЛОВЕКА НА ОБЩЕСТВО И ПРИРОДУ. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### *Новейшая история и современность*

Мир после Первой мировой войны. ЛИГА НАЦИЙ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ РЕВОЛЮЦИИ В РОССИИ. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому

кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

ПАЦИФИЗМ И МИЛИТАРИЗМ В 1920 - 1930-Х ГГ. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "НОВЫЙ ПОРЯДОК" НА ОККУПИРОВАННЫХ ТЕРРИТОРИЯХ. ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА. ХОЛОКОСТ. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКЕ XX В.

ВЫБОР ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВАМИ АЗИИ И АФРИКИ.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ЕЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ. МИР В НАЧАЛЕ XXI В.

Формирование современной научной картины мира. РЕЛИГИЯ И ЦЕРКОВЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. Культурное наследие XX в.

### *История России*

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. ГОРОДА-ГОСУДАРСТВА СЕВЕРНОГО ПРИЧЕРНОМОРЬЯ. СКИФСКОЕ ЦАРСТВО. ТЮРКСКИЙ КАГАНАТ. ХАЗАРСКИЙ КАГАНАТ. ВОЛЖСКАЯ БУЛГАРИЯ. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. КОЧЕВЫЕ НАРОДЫ СТЕПИ. Язычество. РАСПРОСТРАНЕНИЕ ХРИСТИАНСТВА, ИСЛАМА, ИУДАИЗМА.

Русь в IX - начале XII вв.

Соседская община. Город. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. РЮРИКОВИЧИ. Владимир I. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. "Русская Правда". КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ. Владимир Мономах. МЕЖДУНАРОДНЫЕ СВЯЗИ ДРЕВНЕЙ РУСИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Политическая раздробленность Руси. ВЛАДИМИРО-СУЗДАЛЬСКОЕ КНЯЖЕСТВО. ГАЛИЦКО-ВОЛЫНСКОЕ КНЯЖЕСТВО. НОВГОРОДСКАЯ БОЯРСКАЯ РЕСПУБЛИКА. Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. ЗОЛОТАЯ ОРДА. Экспансия с Запада. Александр Невский. ВЕЛИКОЕ КНЯЖЕСТВО ЛИТОВСКОЕ. Начало объединения русских земель. Формы землевладения и хозяйства. Иван Калита. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни Руси.

Сергий Радонежский.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г. МЕСТНИЧЕСТВО.

Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). КАЗАЧЕСТВО. ЛИВОНСКАЯ ВОЙНА. Опричнина.

Смутное время. Установление крепостного права. ПРЕКРАЩЕНИЕ ДИНАСТИИ РЮРИКОВИЧЕЙ. САМОЗВАНЦЫ. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. ПРИКАЗНАЯ СИСТЕМА. ОТМЕНА МЕСТНИЧЕСТВА. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ.

Культура народов нашей страны с древнейших времен до конца XVII в.

Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. РЕЛИГИОЗНО-КУЛЬТУРНОЕ ВЛИЯНИЕ ВИЗАНТИИ. Своеобразие художественных традиций в русских землях и княжествах в период культурного подъема в XII - начале XIII вв.

Монгольское завоевание и русская культура.

Формирование культуры Российского государства. Летописание. МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ. Андрей Рублев. Книгопечатание. Иван Федоров. ОБМИРЩЕНИЕ КУЛЬТУРЫ В XVII В. БЫТ И НРАВЫ ДОПЕТРОВСКОЙ РУСИ.

РОДНОЙ КРАЙ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII В.)

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. ЗАВОДСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО. Создание регулярной армии и флота. Северная война. ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. ТАБЕЛЬ О РАНГАХ. ПОДЧИНЕНИЕ ЦЕРКВИ ГОСУДАРСТВУ.

Дворцовые перевороты. ФАВОРИТИЗМ. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. ПРИСОЕДИНЕНИЕ НОВЫХ ТЕРРИТОРИЙ.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. РОССИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ СВЯЩЕННОГО СОЮЗА.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. КОНТРЕФОРМЫ 1880-Х ГГ. Общественные движения второй половины XIX в. НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. РУССКО-ТУРЕЦКАЯ ВОЙНА 1877 - 1878 ГГ. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. ИНОСТРАННЫЙ КАПИТАЛ В РОССИИ. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская война. Революция 1905 - 1907 гг. МАНИФЕСТ 17 ОКТЯБРЯ. Государственная Дума. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕЧЕНИЯ И ПАРТИИ. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. УГРОЗА НАЦИОНАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Российская культура в XVIII - начале XX вв.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В КУЛЬТУРНОЙ ЖИЗНИ НА РУБЕЖЕ XIX - XX ВВ.

РОДНОЙ КРАЙ (В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.)

Советская Россия - СССР в 1917 - 1991 гг.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. ВЫХОД РОССИИ ИЗ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ.

Гражданская война. Красные и белые. ИНОСТРАННАЯ ИНТЕРВЕНЦИЯ. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. НАЧАЛО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКИ. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. КОНСТИТУЦИЯ 1936 Г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. ВКЛАД СССР В ОСВОБОЖДЕНИЕ ЕВРОПЫ. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ КАМПАНИИ КОНЦА 40-Х - НАЧАЛА 50-Х ГГ. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. РЕФОРМЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 1950 - НАЧАЛА 1960-Х ГГ. ЗАМЕДЛЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. ДОСТИЖЕНИЕ ВОЕННО-СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПАРИТЕТА. Разрядка. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация по-

литической жизни. М.С. Горбачев. **ОБОСТРЕНИЕ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОТИВОРЕЧИЙ**. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

Культура советского общества

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. **ЛИКВИДАЦИЯ НЕГРАМОТНОСТИ**. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. **ОППОЗИЦИОННЫЕ НАСТРОЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ**.

Современная Россия

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. **СОБЫТИЯ ОКТЯБРЯ 1993 Г.** Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

**РОДНОЙ КРАЙ (В XX ВВ.)**

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **2.9.ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)**

### **Нормативы учебного времени усвоения содержания - 140 часов**

Изучение обществознания (включая экономику и право) на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

### **Обязательный минимум содержания**

#### *Человек и общество*

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. ПОЗНАНИЕ МИРА.

Личность. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДА. Особенности подросткового возраста. САМОПОЗНАНИЕ.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и приро-

ды. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

Социальная структура общества. СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. Межнациональные и МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ отношения.

ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ И ЕГО ФОРМЫ. ЧЕЛОВЕЧЕСТВО В XXI ВЕКЕ, ОСНОВНЫЕ ВЫЗОВЫ И УГРОЗЫ. ПРИЧИНЫ И ОПАСНОСТЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ТЕРРОРИЗМА.

### *Основные сферы жизни общества*

Сфера духовной культуры и ее особенности. МИРОВОЗЗРЕНИЕ. ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ОРИЕНТИРЫ. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. ДОБРО И ЗЛО. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. ФОРМЫ ТОРГОВЛИ И РЕКЛАМА.

Деньги. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство И ЕГО ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Производство, производительность труда. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТЬ ТРУДА. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. ИЗДЕРЖКИ, ВЫРУЧКА, ПРИБЫЛЬ. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. БЕЗРАБОТИЦА. ПРОФСОЮЗ.

Экономические цели и функции государства. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ.

Социальная сфера. Семья как малая группа. БРАК И РАЗВОД, НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. СОЦИАЛЬНОЕ СТРАХОВАНИЕ.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ЕЕ РАЗВИТИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА. СУБЪЕКТЫ ПРАВА. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. ПРЕЗУМПЦИЯ НЕВИНОВНОСТИ.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. АДВОКАТУРА. НОТАРИАТ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДОГОВОРОВ. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. ЖИЛИЩНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. ПРЕДЕЛЫ ДОПУСТИМОЙ САМООБОРОНЫ.

Опыт познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;

- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;

- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;

- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:

### **знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

### **уметь:**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
  - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
  - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - первичного анализа и использования социальной информации;
  - сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## **2.10.ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

### **Нормативы учебного времени усвоения содержания - 70 часов**

Изучение природоведения в V классе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- овладение начальными естественнонаучными умениями проводить наблюдения,

опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;

- развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;

- воспитание положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;

- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

### **Обязательный минимум содержания**

Как человек изучает природу

Наблюдения, опыты и измерения, их взаимосвязь при изучении объектов и явлений природы.

ВКЛАД ВЕЛИКИХ УЧЕНЫХ-ЕСТЕСТВОИСПЫТАТЕЛЕЙ В РАЗВИТИЕ НАУКИ (НА ПРИМЕРЕ 1 - 2 ИСТОРИЙ КОНКРЕТНЫХ ОТКРЫТИЙ).

*Многообразие тел, веществ и явлений природы*

Звездное небо. Строение Солнечной системы. СОЛНЦЕ КАК ОДНА ИЗ ЗВЕЗД. ИСТОРИЯ "ВЫТЕСНЕНИЯ" ЗЕМЛИ ИЗ ЦЕНТРА ВСЕЛЕННОЙ (ПТОЛЕМЕЙ, Н. КОПЕРНИК, Г. ГАЛИЛЕЙ, ДЖ. БРУНО).

Вещества в окружающем мире и их использование человеком. ПРОСТЫЕ И СЛОЖНЫЕ ВЕЩЕСТВА, СМЕСИ. Примеры явлений превращения веществ (горение, гниение).

Различные физические явления (механические, тепловые, световые) и их использование в повседневной жизни.

Погодные явления. Основные характеристики погоды. ВЛИЯНИЕ ПОГОДЫ НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА.

Разнообразие живых организмов и причины его сокращения. Примеры приспособленности растений и животных к жизни в разных условиях среды обитания. КОМФОРТНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.

*Опыт практической деятельности*

Определение (узнавание) наиболее распространенных растений и животных своей местности (в том числе редких и охраняемых видов). Наблюдения звездного неба, явлений превращения веществ, погодных явлений, примеров приспособления растений к различным способам размножения, животных - к жизни в разных средах обитания (водной, почвенной, воздушной, наземной). Опыты по изучению: нескольких физических явлений; влияния температуры, света и влажности на прорастание семян. Измерения длины, температуры, массы, времени. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта при помощи компаса, Полярной звезды и местных признаков. Конструирование моделей, простейших измерительных приборов и установок для наблюдений и опытов. Использование доступных для учащихся дополнительных источников информации и справочной литературы. Участие в социально ориентированной практической деятельности по изучению экологических проблем своей местности и путей их решения.

*Здоровье человека и безопасность жизни*

Взаимосвязь здоровья и образа жизни. ПРОФИЛАКТИКА ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК.

Правила безопасного поведения в опасных ситуациях природного происхождения (при сильном ветре, во время грозы, под градом, при встрече с опасными животными, ядовитыми растениями и т.п.); овладение простейшими способами оказания первой помощи (при кровотечениях, травмах).

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения природоведения ученик должен:

**знать/понимать:**

- о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;

- основные характеристики погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения;

**уметь:**

- узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;

- приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;

- указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;

- находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;

- описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;

- сравнивать природные объекты не менее чем по 3 - 4 признакам;

- описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;

- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

- находить значение указанных терминов в справочной литературе;

- кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;

- использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2 - 3 минуты);

- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;

- следовать правилам безопасности при проведении практических работ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;

- измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;

- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и

другими культурными растениями, домашними животными;

- оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах.

## **2.11.ГЕОГРАФИЯ**

### **Нормативы учебного времени усвоения содержания - 245 часов**

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Обязательный минимум содержания**

#### *Источники географической информации*

География как наука. Источники получения знаний о природе Земли, населении и хозяйстве. Методы получения, обработки, передачи и представления географической информации.

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

Ориентирование по карте; чтение карт, космических и аэрофотоснимков, статистических материалов.

#### *Природа Земли и человек*

Земля как планета. ВОЗНИКНОВЕНИЕ И ГЕОЛОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ ЗЕМЛИ. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕЛОВЕКА О ЗЕМЛЕ. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Форма, размеры, движения Земли. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Сравнение Земли с обликом других планет солнечной системы. Объяснение геогра-

фических следствий движения Земли вокруг Солнца и вращения Земли вокруг своей оси.

Земная кора и литосфера, их состав, строение и развитие. Горные породы; изменение температуры в зависимости от глубины залегания. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; их изменение под влиянием внутренних, внешних и техногенных процессов. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. **ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНИ, БЫТА И ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛЮДЕЙ В ГОРАХ И НА РАВНИНАХ. ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ЛИТОСФЕРЫ.**

Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами литосферы, описание на местности и по карте.

Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. **ПРИРОДНЫЕ ПАМЯТНИКИ ГИДРОСФЕРЫ.**

Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами разных регионов Земли.

Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. **АДАПТАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА К РАЗНЫМ КЛИМАТИЧЕСКИМ УСЛОВИЯМ.**

Наблюдение за погодой, ее описание. Измерение количественных характеристик элементов погоды с помощью приборов и инструментов. Объяснение устройства и применения барометра, гигрометра, флюгера, осадкомера. Выявление зависимости температуры и давления воздуха от высоты. Чтение климатических и синоптических карт для характеристики погоды и климата.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте.

Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.

Наблюдение за изменением почвенного покрова. Описание почв на местности и по карте.

Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Выявление и объяснение географической зональности природы Земли. Описание природных зон Земли по географическим картам. Сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Наблюдение и описание состояния окружающей среды, ее изменения, влияния на качество жизни населения.

*Материки, океаны, народы и страны*

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.

Население Земли. ДРЕВНЯЯ РОДИНА ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПУТИ ЕГО РАССЕЛЕНИЯ ПО МАТЕРИКАМ. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. ГЕОГРАФИЯ СОВРЕМЕННЫХ РЕЛИГИЙ. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.

Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. ОСНОВНЫЕ ОБЪЕКТЫ ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

#### *Природопользование и геоэкология*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА И ПРИРОДЫ В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ.

Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв.

Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды.

Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.

#### *География России*

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. ИСТОРИЯ ОСВОЕНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ТЕРРИТОРИИ РОССИИ. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потен-

циал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. **ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ.**

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. **ОБЪЕКТЫ МИРОВОГО ПРИРОДНОГО И КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ В РОССИИ.**

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. **ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. ТОПОНИМИКА.**

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

## Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен:

### **знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

### **уметь:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **2.12.БИОЛОГИЯ**

### **Нормативы учебного времени усвоения содержания - 280 часов**

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

### **Обязательный минимум содержания**

#### *Биология как наука. Методы биологии*

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.

#### *Признаки живых организмов*

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой при-

роды. ДЕЛЕНИЕ КЛЕТКИ - ОСНОВА РАЗМНОЖЕНИЯ, РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМОВ. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток - одна из причин заболеваний организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ КАК ОСНОВА ЦЕЛОСТНОСТИ МНОГОКЛЕТОЧНОГО ОРГАНИЗМА.

Признаки живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. ПОВЕДЕНИЕ ЖИВОТНЫХ (РЕФЛЕКСЫ, ИНСТИНКТЫ, ЭЛЕМЕНТЫ РАССУДОЧНОГО ПОВЕДЕНИЯ). Наследственность и изменчивость - свойства организмов. ГЕНЕТИКА - НАУКА О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ. НАСЛЕДСТВЕННАЯ И НЕНАСЛЕДСТВЕННАЯ ИЗМЕНЧИВОСТЬ. ПРИМЕНЕНИЕ ЗНАНИЙ О НАСЛЕДСТВЕННОСТИ И ИЗМЕНЧИВОСТИ, ИСКУССТВЕННОМ ОТБОРЕ ПРИ ВЫВЕДЕНИИ НОВЫХ ПОРОД И СОРТОВ. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за ростом и развитием растений и животных; опыты по изучению состава почвы, процессов жизнедеятельности растений и животных, поведения животных; клеток и тканей на готовых микропрепаратах и их описание; ПРИГОТОВЛЕНИЕ МИКРОПРЕПАРАТОВ РАСТИТЕЛЬНЫХ КЛЕТОК И РАССМАТРИВАНИЕ ИХ ПОД МИКРОСКОПОМ; СРАВНЕНИЕ СТРОЕНИЯ КЛЕТОК РАСТЕНИЙ, ЖИВОТНЫХ, ГРИБОВ И БАКТЕРИЙ; распознавание органов, систем органов растений и животных; выявление изменчивости организмов.

#### *Система, многообразие и эволюция живой природы*

Система органического мира. ОСНОВНЫЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ, ИХ СОПОДЧИНЕННОСТЬ. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений, животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы - неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Р. КОХА И Л. ПАСТЕРА. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАКТЕРИЙ И ГРИБОВ В БИОТЕХНОЛОГИИ.

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭВОЛЮЦИИ. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

Проведение простых биологических исследований: распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

#### *Человек и его здоровье*

ЗНАЧЕНИЕ ЗНАНИЙ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ САМОПОЗНАНИЯ И СОХРАНЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ. МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА, ИХ ЗНАЧЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ.

МЕСТО И РОЛЬ ЧЕЛОВЕКА В СИСТЕМЕ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА, его сходство с животными и отличие от них.

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. ИССЛЕДОВАНИЯ И.П. ПАВЛОВА В ОБЛАСТИ ПИЩЕВАРЕНИЯ. ПИЩА КАК БИОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЖИЗНИ. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. ЗНАЧЕНИЕ ПОСТОЯНСТВА ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ ОРГАНИЗМА. Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ИММУНИТЕТ. ЗНАЧЕНИЕ РАБОТ Л. ПАСТЕРА И И.И. МЕЧНИКОВА В ОБЛАСТИ ИММУНИТЕТА. Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. ПРОЯВЛЕНИЕ АВИТАМИНОЗОВ И МЕРЫ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ.

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. РОЛЬ ГЕНЕТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ В ПЛАНИРОВАНИИ СЕМЬИ. ЗАБОТА О РЕПРОДУКТИВНОМ ЗДОРОВЬЕ. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. ИССЛЕДОВАНИЯ И.М. СЕЧЕНОВА И И.П. ПАВЛОВА, А.А. УХТОМСКОГО, П.К. АНОХИНА. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.

Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

**ЧЕЛОВЕК И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА.** Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. **ЗНАЧЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ИСТОЧНИКА ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ. ЗАВИСИМОСТЬ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА ОТ СОСТОЯНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ В ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ, В ОПАСНЫХ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ КАК ОСНОВА БЕЗОПАСНОСТИ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ. КУЛЬТУРА ОТНОШЕНИЯ К СОБСТВЕННОМУ ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВЬЮ ОКРУЖАЮЩИХ.**

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

#### *Взаимосвязи организмов и окружающей среды*

**СРЕДА - ИСТОЧНИК ВЕЩЕСТВ, ЭНЕРГИИ И ИНФОРМАЦИИ. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУКА.** Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера - глобальная экосистема. В.И. ВЕРНАДСКИЙ - ОСНОВОПОЛОЖНИК УЧЕНИЯ О БИОСФЕРЕ. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Проведение простых биологических исследований: наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследствен-

ность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь:**

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха; инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **2.11.ФИЗИКА**

### **Нормативы учебного времени усвоения содержания - 210 часов**

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;
- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

#### **Обязательный минимум содержания**

##### *Физика и физические методы изучения природы*

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. МОДЕЛИРОВАНИЕ ЯВЛЕНИЙ И ОБЪЕКТОВ ПРИРОДЫ. Измерение физических величин. ПОГРЕШНОСТИ ИЗМЕРЕНИЙ. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

##### *Механические явления*

Механическое движение. СИСТЕМА ОТСЧЕТА И ОТНОСИТЕЛЬНОСТЬ ДВИЖЕНИЯ. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон

Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. РЕАКТИВНОЕ ДВИЖЕНИЕ. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. ВЕС ТЕЛА. НЕВЕСОМОСТЬ. ЦЕНТР ТЯЖЕСТИ ТЕЛА. Закон всемирного тяготения. ГЕОЦЕНТРИЧЕСКАЯ И ГЕЛИОЦЕНТРИЧЕСКАЯ СИСТЕМЫ МИРА. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. УСЛОВИЯ РАВНОВЕСИЯ ТЕЛ.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. ГИДРАВЛИЧЕСКИЕ МАШИНЫ. Закон Архимеда. УСЛОВИЕ ПЛАВАНИЯ ТЕЛ.

Механические колебания. ПЕРИОД, ЧАСТОТА, АМПЛИТУДА КОЛЕБАНИЙ. Механические волны. ДЛИНА ВОЛНЫ. Звук. ГРОМКость ЗВУКА И ВЫСОТА ТОНА.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, ПРОСТЫХ МЕХАНИЗМОВ.

### *Тепловые явления*

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. ЗАВИСИМОСТЬ ТЕМПЕРАТУРЫ КИПЕНИЯ ОТ ДАВЛЕНИЯ. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. УДЕЛЬНАЯ ТЕПЛОТА ПЛАВЛЕНИЯ И ПАРООБРАЗОВАНИЯ. УДЕЛЬНАЯ ТЕПЛОТА СГОРАНИЯ.

Преобразования энергии в тепловых машинах. ПАРОВАЯ ТУРБИНА, ДВИГАТЕЛЬ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ, РЕАКТИВНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ. КПД ТЕПЛОЙ МАШИНЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕПЛОВЫХ МАШИН.

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атом-

но-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, **УДЕЛЬНОЙ ТЕПЛОТЫ ПЛАВЛЕНИЯ ЛЬДА**, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, **ПСИХРОМЕТРА**, **ПАРОВОЙ ТУРБИНЫ**, **ДВИГАТЕЛЯ ВНУТРЕННЕГО СГОРАНИЯ**, **ХОЛОДИЛЬНИКА**.

### *Электромагнитные явления*

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. **ПРОВОДНИКИ**, **ДИЭЛЕКТРИКИ** И **ПОЛУПРОВОДНИКИ**. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. **ИСТОЧНИКИ ПОСТОЯННОГО ТОКА**. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. **НОСИТЕЛИ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЗАРЯДОВ В МЕТАЛЛАХ**, **ПОЛУПРОВОДНИКАХ**, **ЭЛЕКТРОЛИТАХ** И **ГАЗАХ**. **ПОЛУПРОВОДНИКОВЫЕ ПРИБОРЫ**. Закон Ома для участка электрической цепи. **ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ** И **ПАРАЛЛЕЛЬНОЕ СОЕДИНЕНИЯ ПРОВОДНИКОВ**. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. **ЭЛЕКТРОМАГНИТ**. Взаимодействие магнитов. **МАГНИТНОЕ ПОЛЕ ЗЕМЛИ**. Действие магнитного поля на проводник с током. **ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЬ**. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. **ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОР**. Переменный ток. **ТРАНСФОРМАТОР**. **ПЕРЕДАЧА ЭЛЕКТРИЧЕСКОЙ ЭНЕРГИИ НА РАССТОЯНИЕ**.

**КОЛЕБАТЕЛЬНЫЙ КОНТУР**. **ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ**. **ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ ВОЛНЫ**. **ПРИНЦИПЫ РАДИОСВЯЗИ И ТЕЛЕВИДЕНИЯ**.

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. **СВЕТ - ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ ВОЛНА**. Дисперсия света. **ВЛИЯНИЕ ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ**.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

Измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, ДИНАМИКА, МИКРОФОНА, ЭЛЕКТРОГЕНЕРАТОРА, ЭЛЕКТРОДВИГАТЕЛЯ, очков, ФОТОАППАРАТА, ПРОЕКЦИОННОГО АППАРАТА.

#### *Квантовые явления*

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. ПЕРИОД ПОЛУРАСПАДА.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. ОПТИЧЕСКИЕ СПЕКТРЫ. ПОГЛОЩЕНИЕ И ИСПУСКАНИЕ СВЕТА АТОМАМИ.

Состав атомного ядра. ЭНЕРГИЯ СВЯЗИ АТОМНЫХ ЯДЕР. Ядерные реакции. ИСТОЧНИКИ ЭНЕРГИИ СОЛНЦА И ЗВЕЗД. ЯДЕРНАЯ ЭНЕРГЕТИКА. ДОЗИМЕТРИЯ. ВЛИЯНИЕ РАДИОАКТИВНЫХ ИЗЛУЧЕНИЙ НА ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РАБОТЫ АТОМНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ.

Наблюдение и описание ОПТИЧЕСКИХ СПЕКТРОВ РАЗЛИЧНЫХ ВЕЩЕСТВ, их объяснение НА ОСНОВЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СТРОЕНИИ АТОМА.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физики ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

#### **уметь:**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную ин-

дукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

## **2.12.ХИМИЯ**

### **Нормативы учебного времени усвоения содержания - 140 часов**

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач

в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

## **Обязательный минимум содержания**

### *Методы познания веществ и химических явлений*

Химия как часть естествознания. Химия - наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, МОДЕЛИРОВАНИЕ. ПОНЯТИЕ О ХИМИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ И СИНТЕЗЕ.

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

### *Вещество*

Атомы и молекулы. Химический элемент. ЯЗЫК ХИМИИ. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. АТОМНАЯ ЕДИНИЦА МАССЫ. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: ВОЗДУХ, ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, НЕФТЬ, ПРИРОДНЫЕ ВОДЫ.

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и АМОРФНЫЕ вещества. ТИПЫ КРИСТАЛЛИЧЕСКИХ РЕШЕТОК (АТОМНАЯ, МОЛЕКУЛЯРНАЯ, ИОННАЯ И МЕТАЛЛИЧЕСКАЯ).

### *Химическая реакция*

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. ПОНЯТИЕ О СКОРОСТИ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ. КАТАЛИЗАТОРЫ.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

### *Элементарные основы неорганической химии*

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, СЕРНИСТАЯ И СЕРОВОДОРОДНАЯ кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. СИЛИКАТЫ.

Щелочные и щелочно-земельные металлы и их соединения.

Алюминий. АМФОТЕРНОСТЬ ОКСИДА И ГИДРОКСИДА.

Железо. Оксиды, ГИДРОКСИДЫ И СОЛИ железа.

### *Первоначальные представления об органических веществах*

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПОЛИМЕРАХ НА ПРИМЕРЕ ПОЛИЭТИЛЕНА.

### *Экспериментальные основы химии*

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

НАГРЕВАТЕЛЬНЫЕ УСТРОЙСТВА. ПРОВЕДЕНИЕ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ПРИ НАГРЕВАНИИ.

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

### *Химия и жизнь*

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

ХИМИЯ И ЗДОРОВЬЕ. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ; ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ИХ ПРИМЕНЕНИЕМ.

ХИМИЯ И ПИЩА. КАЛОРИЙНОСТЬ ЖИРОВ, БЕЛКОВ И УГЛЕВОДОВ. КОНСЕРВАНТЫ ПИЩЕВЫХ ПРОДУКТОВ (ПОВАРЕННАЯ СОЛЬ, УКСУСНАЯ КИСЛОТА).

ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА КАК СТРОИТЕЛЬНЫЕ И ПОДЕЛОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (МЕЛ, МРАМОР, ИЗВЕСТНЯК, СТЕКЛО, ЦЕМЕНТ).

## ПРИРОДНЫЕ ИСТОЧНИКИ УГЛЕВОДОРОДОВ. НЕФТЬ И ПРИРОДНЫЙ ГАЗ, ИХ ПРИМЕНЕНИЕ.

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. ТОКСИЧНЫЕ, ГОРЮЧИЕ И ВЗРЫВООПАСНЫЕ ВЕЩЕСТВА. БЫТОВАЯ ХИМИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

#### **уметь:**

- называть: химические элементы, соединения изученных классов;

- объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в Периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- определять: состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- составлять: формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; уравнения химических реакций;

- обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

## **2.13. ИСКУССТВО**

### **Нормативы учебного времени усвоения содержания - 280 часов**

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

### **Музыка**

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

## Обязательный минимум содержания

### *Основы музыкальной культуры*

Музыка как вид искусства. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основа музыки. Интонация как носитель смысла в музыке. Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Возможности музыкальных форм (двухчастной и трехчастной, вариации, рондо, СЮИТЫ, СОНАТНО-СИМФОНИЧЕСКОГО ЦИКЛА) в воплощении музыкального образа и его развития. Разнообразие вокальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической и театральной музыки. Характерные черты русской и западноевропейской музыки различных исторических эпох, национальных школ, стилевых направлений, индивидуального творчества выдающихся композиторов прошлого и современности.

Исполнение музыки как искусство интерпретации. Основные виды исполнительской деятельности: пение, игра на музыкальных инструментах и их разновидности. Певческие голоса: сопрано, альт, тенор, бас, дискант И ДР. Хоры: академический, народный. Виды оркестра: симфонический, камерный, духовой, оркестр народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр. Характер звучания отдельных инструментов.

Народное музыкальное творчество. Устное народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Особенности восприятия музыкального фольклора своего народа и других народов мира.

Песенность, напевность как феномен русского народного пения, искусство распеватонов и импровизации. Русская народная музыка и ее основные жанры (НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ОБРЯДОВЫХ ПЕСЕН, ТРУДОВЫЕ ПЕСНИ, былины, лирические песни, частушки). Исполнительские типы художественного общения: "САМООБЩЕНИЕ" ("ПЕНИЕ ДЛЯ СЕБЯ"), СКАЗИТЕЛЬСКОЕ (ДЛЯ АУДИТОРИИ), ИГРОВОЕ (ДЕТСКОЕ, ОБРЯДОВОЕ, ТАНЦЕВАЛЬНОЕ И ДР.), СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЕ (ПРИ АКТИВНОЙ РЕАКЦИИ ПУБЛИКИ).

Народно-песенные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке.

Музыкальный фольклор народов России и других стран: интонационное своеобразие музыкального фольклора разных народов; образцы песенной и инструментальной народной музыки, получившие широкое распространение в музыкальной культуре других народов (полька, вальс, ПОЛОНЕЗ и др.).

Русская музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков. Духовная музыка в эпоху Средневековья: знаменный распев. ДУХОВНАЯ МУЗЫКА В СИНТЕЗЕ С ХРАМОВЫМ ИСКУССТВОМ.

Общая характеристика духовной и светской музыкальной культуры второй половины XVII - XVIII веков: влияние западноевропейской музыки на развитие русского музыкального искусства; становление и утверждение светской музыки в русской музыкальной культуре XVII века; основные жанры профессиональной музыки: КАНТ; ПАРТЕСНЫЙ КОНЦЕРТ; хоровой концерт. ЗНАКОМСТВО С МУЗЫКОЙ Д.С. БОРТНЯНСКОГО.

Музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы. Роль фольклора как основы профессионального музыкального творчества. Обращение композиторов к национальному фольклору и к фольклору других народов. Особенности проявления романтизма в русской музыке. Драматизм, героика, психологизм, картинность, народно-эпическая образность как характерные особенности русской классической шко-

лы.

Развитие жанров светской музыки: камерная инструментальная (ПРЕЛЮДИЯ, НОКТИЮРН И ДР.) и вокальная музыка (романс); концерт; симфония; опера, балет.

Духовная музыка русских композиторов: хоровой концерт; ВСЕНОЩНАЯ, ЛИТУРГИЯ.

Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы и их претворение в творчестве М.И. Глинки, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина, Н.А. Римского-Корсакова, П.И. Чайковского. Развитие традиций русской классической музыкальной школы в творчестве С.В. Рахманинова.

Зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX - XX веков. Средневековая духовная музыка западноевропейской традиции: ГРИГОРИАНСКИЙ ХОРАЛ.

Западноевропейская музыка эпохи Возрождения: ВИЛЛАНЕЛЛА, МАДРИГАЛ, МОТЕТ (О. ЛАССО, Д. ПАЛЕСТРИНА). Связь профессиональной композиторской музыки с народным музыкальным творчеством и ее своеобразие.

Западноевропейская музыка эпохи Барокко. Знакомство с творчеством И.С. Баха на примере жанров прелюдии, фуги, МЕССЫ.

Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке. Общая характеристика венской классической школы (И. ГАЙДН, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен). Отличительные черты творчества композиторов-романтиков (Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. ШУМАН, Ф. ШУБЕРТ, Э. ГРИГ). Основные жанры светской музыки: камерная инструментальная музыка (ПРЕЛЮДИЯ, НОКТИЮРН И ДР.), соната, симфония И ДР. Знакомство с оперным жанром в музыке западноевропейских композиторов XIX века на примере творчества Ж. Бизе, ДЖ. ВЕРДИ, ДЖ. РОССИНИ. Знакомство с образцами духовной музыки: РЕКВИЕМ.

Отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX века. Традиции и новаторство в творчестве композиторов XX столетия. Стилиевое многообразие музыки (импрессионизм, ЭКСПРЕССИОНИЗМ, НЕОФОЛЬКЛОРИЗМ, НЕОКЛАССИЦИЗМ И ДР.). Взаимопроникновение "легкой" и "серьезной" музыки.

Знакомство с наиболее яркими произведениями отечественных композиторов академической направленности (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. СВИРИДОВ, Р.К. ЩЕДРИН, А.И. ХАЧАТУРЯН, А.Г. ШНИТКЕ) и зарубежных композиторов (К. Дебюсси, К. ОРФ, М. РАВЕЛЬ, Б. БРИТТЕН, А. ШЕНБЕРГ).

Джаз (Л. АРМСТРОНГ, Д. ЭЛЛИНГТОН, К. БЕЙСИ, Л. УТЕСОВ). Спиричуэл, блюз (Э. ФИЦДЖЕРАЛЬД). Симфоджаз (Дж. Гершвин).

Творчество отечественных композиторов-песенников, ставшее "музыкальным символом" своего времени (И.О. ДУНАЕВСКИЙ, А.В. АЛЕКСАНДРОВ).

Многообразие современной популярной музыки: отечественной: авторская песня (Б.Ш. ОКУДЖАВА, В.С. ВЫСОЦКИЙ, А.И. ГАЛИЧ); МЮЗИКЛ (Л. БЕРНСТАЙН), РОК-ОПЕРА (Э.Л. УЭББЕР); РОК-Н-РОЛЛ (Э. ПРЕСЛИ); БРИТАНСКИЙ БИТ ("БИТЛЗ"), ФОЛК-РОК (Б. ДИЛАН); ХАРД-РОК ("ЛЕД ЗЕППЕЛИН", "ДИП ПЕПЛ"); АРТ-РОК ("ПИНК ФЛОЙД"); РЕГГЕЙ (Б. МАРЛИ), ХЕВИ-МЕТАЛ ("ДЖУДАС ПРИСТ") И ДР <\*>.

-----

<\*> При изучении многообразия современной музыки учебный материал, выделенный прописными буквами, может изменяться и дополняться по усмотрению учителя с целью приближения его к панораме современной музыкальной жизни, условиям учебно-воспитательного процесса и сфере интересов учащихся.

Представления о музыкальной жизни России и других стран. Выдающиеся российские исполнители: Ф.И. Шаляпин, С.В. РАХМАНИНОВ, С.Т. РИХТЕР, Э.Г. ГИЛЕЛЬС, Д.Ф. ОЙСТРАХ, Е.А. МРАВИНСКИЙ, Е.Ф. СВЕТЛАНОВ, А.В. СВЕШНИКОВ И ДР.

Выдающиеся зарубежные исполнители: Э. КАРУЗО, М. КАЛЛАС, Р. ТИБАЛЬДИ, Э. ГОРОВИЦ, И. МЕНУХИН, А. РУБИНШТЕЙН, Г. ФОН КАРАЯН, А. ТОСКАНИНИ И ДР. Международный музыкальный конкурс исполнителей имени П.И. Чайковского.

Всемирно известные театры оперы и балета: Большой театр (Россия, Москва), Мариинский театр (Россия, С.-Петербург); Ла Скала (Италия, Милан), ГРАНД-ОПЕРА (ФРАНЦИЯ, ПАРИЖ), КОВЕНТ-ГАРДЕН (АНГЛИЯ, ЛОНДОН), МЕТРОПОЛИТЕН-ОПЕРА (США, НЬЮ-ЙОРК).

Центры отечественной музыкальной культуры и музыкального образования: МУЗЕЙ МУЗЫКАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ИМЕНИ М.И. ГЛИНКИ, МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ П.И. ЧАЙКОВСКОГО, САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ КОНСЕРВАТОРИЯ ИМЕНИ Н.А. РИМСКОГО-КОРСАКОВА.

ВЫДАЮЩИЕСЯ РОССИЙСКИЕ МУЗЫКАЛЬНЫЕ КОЛЛЕКТИВЫ: РУССКИЙ НАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ХОР ИМ. М.Е. ПЯТНИЦКОГО, РУССКИЙ НАРОДНЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОРКЕСТР ИМ. Н.П. ОСИПОВА, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ОРКЕСТР ЛЕНИНГРАДСКОЙ ФИЛАРМОНИИ.

#### *Музыка в формировании духовной культуры личности<\*>*

-----  
<\*> Настоящий раздел, совместно с разделом "Синтез искусств" учебного предмета "Изобразительное искусство", по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII - IX классах в рамках интегрированного учебного предмета "Искусство".

Специфика музыки и ее место в ряду других видов искусства. Родство художественных образов разных искусств. Общность тем, взаимодополнение выразительных средств разных искусств (звучаний, линий, красок). Музыка в театре и кино.

Коммуникативная, этическая, эстетическая и познавательная-просветительская направленность музыкального искусства, его возможности в духовном совершенствовании личности. Музыкальное искусство в преобразовании духовного мира человека, достижении комфортности его душевного состояния.

Своеобразие раскрытия вечных проблем жизни в творчестве композиторов различных эпох и стилевых направлений: жизни и смерти (РЕКВИЕМЫ В.А. МОЦАРТА, Д. ВЕРДИ, Б. БРИТТЕНА), вечности духа и кратковременности земной жизни (В ТВОРЧЕСТВЕ И.С. БАХА), любви и ненависти ("РОМЕО И ДЖУЛЬЕТТА" У. ШЕКСПИРА В ТРАКТОВКАХ Г. БЕРЛИОЗА, П.И. ЧАЙКОВСКОГО И С.С. ПРОКОФЬЕВА); войны и мира (ТВОРЧЕСТВО Д.Д. ШОСТАКОВИЧА, Г. МАЛЕРА, Д.Б. КАБАЛЕВСКОГО); личности и общества (Л. ВАН БЕТХОВЕН, А.И. ХАЧАТУРЯН, А.Г. ШНИТКЕ); внутренних противоречий в душе человека (М.П. МУСОРГСКИЙ, Р. ШУМАН, Ж. БИЗЕ) И ДР.

Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Запада и Востока.

### *Опыт музыкально-творческой деятельности*

Обогащение творческого опыта в разных видах музыкальной деятельности.

Слушание музыки. Личностно-окрашенное эмоционально-образное восприятие и оценка изучаемых образцов народного музыкального творчества, профессионального отечественного и зарубежного музыкального искусства различных исторических эпох и стилиевой принадлежности; своеобразия исполнительской трактовки. Выявление связей музыки с другими искусствами, историей, жизнью.

Пение. Творческое самовыражение учащегося в сольном, ансамблевом и хоровом одноголосном и двухголосном исполнении образцов вокальной классической музыки, народных и современных песен с сопровождением и без сопровождения, в том числе основных тем инструментальных произведений; в поисках вариантов их исполнительской трактовки. Обогащение опыта вокальной импровизации.

МУЗЫКАЛЬНО-ПЛАСТИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ. ОБОГАЩЕНИЕ ОПЫТА ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПЕРЕДАЧИ МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗА В ЕГО ВЫРАЖЕНИИ ПЛАСТИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ТАНЦЕВАЛЬНЫМИ.

ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ МУЗИЦИРОВАНИЕ. РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУЗИЦИРОВАНИИ НА ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ИМПРОВИЗАЦИЯ. СОЗДАНИЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ КОМПОЗИЦИЙ НА ОСНОВЕ ЗНАКОМЫХ МЕЛОДИЙ ИЗ ВОКАЛЬНЫХ И ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ.

ДРАМАТИЗАЦИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. СОЗДАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЗАМЫСЛА И ВОПЛОЩЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНОГО СОДЕРЖАНИЯ МУЗЫКИ СЦЕНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ. ВЫБОР СЦЕНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ, ПОИСК ВАРИАНТОВ СЦЕНИЧЕСКОГО ВОПЛОЩЕНИЯ ДЕТСКИХ МЮЗИКЛОВ (ФРАГМЕНТОВ) И ИХ ВОПЛОЩЕНИЕ.

МУЗЫКА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ, АРАНЖИРОВКИ, ЗАПИСИ И ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ. РАСШИРЕНИЕ ОПЫТА ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУЗИЦИРОВАНИИ НА ЭЛЕКТРОННЫХ ИНСТРУМЕНТАХ. ПОИСК МУЗЫКАЛЬНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения музыки ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- специфику музыки как вида искусства;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

#### **уметь:**

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
  - узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
  - выразительно исполнять соло: несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);
  - исполнять в хоре вокальные произведения (с сопровождением и без сопровождения, одноголосные и простейшие двухголосные произведения, в том числе с ориентацией на нотную запись);
  - сравнивать музыкальные произведения на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
  - сравнивать интерпретацию одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
  - различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
  - устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
  - слушания музыкальных произведений разнообразных стилей, жанров и форм;
  - размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
  - музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности; выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, ЭССЕ, РЕЦЕНЗИЙ.

## **Изобразительное искусство**

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- воспитание культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- освоение знаний об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- овладение умениями и навыками художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- формирование устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

### **Обязательный минимум содержания**

#### *Основы эстетического восприятия и изобразительной культуры*

Изобразительное искусство и его виды. Изобразительное искусство как способ познания и эмоционального отражения многообразия окружающего мира, мыслей и чувств человека. Виды живописи (станковая, монументальная, декоративная), графики (станковая, книжная, плакатная, промышленная), скульптуры (станковая, монументальная, декоративная, садово-парковая), декоративно-прикладного и народного искусства, дизайна и архитектуры. Жанры изобразительного искусства (натюрморт, пейзаж, портрет, бытовой, исторический, батальный, анималистический).

Художественный образ и художественно-выразительные средства (специфика языка) живописи, графики и скульптуры: ТОН И ТОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ; КОЛОРИТ; ЦВЕТ И ЦВЕТОВОЙ КОНТРАСТ; ЛИНЕЙНАЯ И ВОЗДУШНАЯ ПЕРСПЕКТИВА; ПРОПОРЦИИ И ПРОПОРЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ; ФАКТУРА; РИТМ; ФОРМАТ И КОМПОЗИЦИЯ <\*>.

-----  
<\*> Прописными буквами в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

#### *Художественные материалы и возможности их использования.*

Народное художественное творчество. Древние корни народного художественного творчества, специфика образно-символического языка в произведениях декоративно-прикладного искусства. Связь времен в народном искусстве. РАЗЛИЧЕНИЕ ПРОИЗВЕДЕНИЙ НАРОДНОГО (ФОЛЬКЛОРНОГО) ИСКУССТВА ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОГО. Орнамент как основа декоративного украшения. РАЗЛИЧЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РУССКОГО ОРНАМЕНТА И ОРНАМЕНТОВ ДРУГИХ НАРОДОВ РОССИИ, НАРОДОВ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН. Древние образы в произведениях народного декоративно-прикладного искусства. Истоки и современное развитие народных промыслов России (ДЫМКОВСКАЯ, ФИЛИМОНОВСКАЯ ИГРУШКИ; ГЖЕЛЬ, ЖОСТОВО, ГОРОДЕЦ, ХОХЛОМА).

Изобразительное искусство и архитектура России. Художественная культура Древней Руси, ЕЕ СИМВОЛИЧНОСТЬ, ОБРАЩЕННОСТЬ К ВНУТРЕННЕМУ МИРУ ЧЕЛОВЕКА. Красота и своеобразие архитектуры и живописи Древней Руси. Живопись, графика, скульптура и архитектура России XVIII - XX вв. Стили и направления в русском изобразительном искусстве и архитектуре нового времени (БАРОККО, КЛАССИЦИЗМ, РЕАЛИЗМ, СИМВОЛИЗМ, МОДЕРН). Художественные объединения (ТОВАРИЩЕСТВО ПЕРЕДВИЖНИКОВ, "МИР ИСКУССТВА" и др.). Вечные темы и великие исторические события в русском искусстве. Тема Великой Отечественной войны в станковом и монументальном искусстве; мемориальные ансамбли. Крупнейшие художественные музеи страны (Третьяковская картинная галерея, Русский музей, Эрмитаж, Музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина).

Знакомство с произведениями выдающихся русских мастеров изобразительного искусства и архитектуры (А. Рублев, ДИОНИСИЙ, В.В. Растрелли, Э.М. Фальконе, В.И.

БАЖЕНОВ, Ф.С. РОКОТОВ, А.Г. Венецианов, И. МАРТОС, К.П. БРЮЛЛОВ, А.А. ИВАНОВ, В.И. Суриков, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, М.А. Врубель, Б.М. Кустодиев, В.А. СЕРОВ, К.С. ПЕТРОВ-ВОДКИН, С.Т. КОНЕНКОВ, В.И. МУХИНА, В.А. ФАВОРСКИЙ).

Зарубежное изобразительное искусство и архитектура. Знакомство с основными этапами развития зарубежного искусства (виды, жанры, стили). Синтез изобразительных искусств и архитектуры. Ведущие художественные музеи (Лувр, музеи Ватикана, ПРАДО, ДРЕЗДЕНСКАЯ ГАЛЕРЕЯ И ДР.). Знакомство с произведениями наиболее ярких представителей зарубежного изобразительного искусства, архитектуры, выявление своеобразия их творчества (Леонардо да Винчи, Рафаэль Санти, Микеланджело Буонарроти, А. ДЮРЕР, Рембрандт ван Рейн, Ф. ГОЙЯ, К. Моне, П. СЕЗАНН, Ван Гог, О. Роден, П. Пикассо, Ш.Э. ЛЕ КОРБЮЗЬЕ).

Современное изобразительное искусство. Традиции и новаторство в искусстве. Представление о художественных направлениях в искусстве XX в. (РЕАЛИЗМ, МОДЕРН, АВАНГАРД, СЮРРЕАЛИЗМ И ПРОЯВЛЕНИЯ ПОСТМОДЕРНИЗМА). ПОНИМАНИЕ СМЫСЛА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХУДОЖНИКА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Развитие дизайна и его значение в жизни современного общества. Вкус и мода.

Синтез искусств <\*>. Синтез искусств как фактор усиления эмоционального воздействия. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества.

-----

<\*> Настоящий раздел, совместно с разделом "Музыка в формировании духовной культуры личности" учебного предмета "Музыка", по решению образовательного учреждения может преподаваться в VIII - IX классах в рамках интегрированного учебного предмета "Искусство".

Синтез искусств в архитектуре. Виды архитектуры (культовая, светская, ЛАНДШАФТНАЯ, градостроительство). Эстетическое формирование архитектурой окружающей среды и выражение общественных идей в художественных образах (композиция, ТЕКТОНИКА, масштаб, пропорции, ритм, пластика, объем, ФАКТУРА И ЦВЕТ МАТЕРИАЛОВ). Связь архитектуры и дизайна (промышленный, рекламный, ЛАНДШАФТНЫЙ, ДИЗАЙН ИНТЕРЬЕРА И ДР.) в современной культуре.

Синтез искусств в театре. Совместные действия сценариста, режиссера, художника, актеров в создании художественного образа спектакля. Общие законы восприятия композиции картины и сцены. Художники театра (В.М. Васнецов, А.Н. Бенуа, Л.С. Бакст, В.Ф. РЫНДИН, Ф.Ф. ФЕДОРОВСКИЙ И ДР.).

Специфика изображения в полиграфии. Массовость и общедоступность полиграфического изображения. Формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши, буклеты, открытки и др. Искусство книги. Стилиевое единство изображения и текста. Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, фотографическое, компьютерное). Художники книги (Г. ДОРЕ, И.Я. Билибин, В.В. ЛЕБЕДЕВ, В.А. Фаворский, Т.А. МАВРИНА И ДР.).

Расширение изобразительных возможностей искусства в фотографии. Изображение в фотографии и живописи. Особенности художественной фотографии. Создание художественного образа в фотоискусстве. Выразительные средства (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Фотохудожники - мастера российской и зарубежной школ.

Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и

монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Фрагменты фильмов (С.М. Эйзенштейн "Броненосец Потемкин", С.П. Урусевский "Летят журавли" и др.). Мастера кино (С.М. Эйзенштейн, А.П. ДОВЖЕНКО, Г.М. КОЗИНЦЕВ, А.А. ТАРКОВСКИЙ И ДР.). Телевизионное изображение, его особенности и возможности.

Компьютерная графика и ее использование в полиграфии, дизайне, архитектурных проектах.

Общность и специфика восприятия художественного образа в разных видах искусства. Художник-творец-гражданин - выразитель ценностей эпохи.

#### *Опыт художественно-творческой деятельности*

Использование языка графики, живописи, скульптуры, дизайна, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Плоское и объемное изображение формы предмета, моделировка светотенью и цветом. Построение пространства (линейная и воздушная перспектива, плановость). Композиция на плоскости и в пространстве.

Изображение с натуры и по памяти отдельных предметов, группы предметов, человека, фрагментов природы, интерьера, архитектурных сооружений. РАБОТА НА ПЛЕНЭРЕ. Выполнение набросков, эскизов, учебных и творческих работ с натуры, по памяти и воображению в разных художественных техниках. Изготовление изделий в стиле художественных промыслов.

Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, ВИЗИТНОЙ КАРТОЧКИ, ЭКСЛИБРИСА, ТОВАРНОГО ЗНАКА, РАЗВОРОТА ЖУРНАЛА, САЙТА. Создание ЭСКИЗОВ И МОДЕЛЕЙ ОДЕЖДЫ, МЕБЕЛИ, ТРАНСПОРТА. Иллюстрирование литературных и музыкальных произведений. Создание художественно-декоративных проектов, объединенных единой стилистикой (предметы быта, одежда, мебель, детали интерьера и др.). Создание художественной фотографии, фотоколлажа, МУЛЬТФИЛЬМА, ВИДЕОФИЛЬМА, раскадровки по теме. Выражение в творческой деятельности своего отношения к изображаемому - создание художественного образа.

Использование красок (гуашь, акварель), графических материалов (карандаш, фломастер, мелки, ПАСТЕЛЬ, УГОЛЬ, ТУШЬ и др.), пластилина, ГЛИНЫ, коллажных техник, бумажной пластики и других доступных художественных материалов.

Самоопределение в видах и формах художественного творчества. Реализация совместных творческих идей в проектной деятельности: оформление школы к празднику, декорации к школьному спектаклю, костюмы к карнавалу и др. Анализ и оценка процесса и результатов собственного художественного творчества.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);

- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

**уметь:**

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - восприятия и оценки произведений искусства;
  - самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

## **2.14.ТЕХНОЛОГИЯ**

### **Нормативы учебного времени усвоения содержания - 280 часов**

Изучение технологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Обязательный минимум содержания**

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содер-

жания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд" и "Технология. Сельскохозяйственный труд".

Базовым для направления "Технология. Технический труд" является раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов", для направления "Технология. Обслуживающий труд" - разделы "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов", "Кулинария", для направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" - разделы "Растениеводство", "Животноводство". С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" дополняются необходимыми разделами одного из направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд". Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное образование".

#### *Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов*

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

Металлы, СПЛАВЫ, ИХ МЕХАНИЧЕСКИЕ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА, сфера применения. ОСОБЕННОСТИ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ПЛАСТМАСС.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ОСНАСТКИ.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов; разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, ПРИБОРОВ И ПРИСПОСОБЛЕНИЙ; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ МАШИН ДЛЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. ОЦЕНКА ЗАТРАТ НА ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПРОДУКТА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ И УСЛУГ.

Влияние технологий обработки материалов и ВОЗМОЖНЫХ ПОСЛЕДСТВИЙ НАРУШЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

*Создание изделий из текстильных и поделочных материалов*

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.

Выбор тканей, трикотажа и нетканых материалов с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.

Конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека. Построение и оформление чертежей швейных изделий.

Современные направления моды в одежде. Выбор индивидуального стиля в одежде. Моделирование простейших видов швейных изделий. Художественное оформление и отделка изделий.

Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Изменение формы выкроек с учетом индивидуальных особенностей фигуры.

Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.

Технология соединения деталей в швейных изделиях. Выполнение ручных и машинных швов. Устройство, регулировка и обслуживание бытовых швейных машин. **СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ТЕКСТИЛЬНОЕ И ШВЕЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ.**

Проведение примерки. Выявление дефектов при изготовлении швейных изделий и способы их устранения.

Выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани. Контроль и оценка готового изделия.

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

*Кулинария*

Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Профилактика пищевых отравлений. Рациональное размещение оборудования кухни. Безопасные приемы работы. Оказание первой помощи при ожогах.

Планирование рационального питания. **ПИЩЕВЫЕ ПРОДУКТЫ КАК ИСТОЧНИК БЕЛКОВ, ЖИРОВ, УГЛЕВОДОВ, ВИТАМИНОВ, МИНЕРАЛЬНЫХ СОЛЕЙ.**

Хранение пищевых продуктов. Домашняя заготовка пищевых продуктов.

Кулинарная обработка различных видов продуктов. Приготовление холодных и горячих блюд, напитков, хлебобулочных и кондитерских изделий. **ТРАДИЦИОННЫЕ НАЦИОНАЛЬНЫЕ (РЕГИОНАЛЬНЫЕ) БЛЮДА.**

Оформление блюд и правила их подачи к столу. Сервировка стола. Правила поведения за столом.

## РАЗРАБОТКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПО КУЛИНАРИИ.

Влияние технологий обработки пищевых продуктов на здоровье человека. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ТЕХНОЛОГИЙ.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

### *Растениеводство*

Основные направления растениеводства: полеводство, овощеводство, плодоводство, декоративное садоводство и цветоводство.

Характеристика основных типов почв. ЧТЕНИЕ ПОЧВЕННЫХ КАРТ. Выбор способа обработки почвы и необходимых ручных орудий. МАШИНЫ, МЕХАНИЗМЫ И НАВЕСНЫЕ ОРУДИЯ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ПОЧВЫ.

Использование органических и минеральных удобрений, нетоксичных средств защиты растений от болезней и вредителей.

Организация технологического цикла производства продукции растениеводства: выбор и подготовка посевного и посадочного материала, подготовка почвы и внесение удобрений, посев и посадка, уход за посевами и посадками, защита растений от болезней и вредителей, сбор урожая.

Выращивание растений в защищенном грунте, выбор вида защищенного грунта, покрывных материалов. Выращивание растений рассадным способом.

Выбор способов хранения урожая. Подготовка хранилищ к закладке урожая. ПОДДЕРЖАНИЕ МИКРОКЛИМАТА. Подготовка урожая к закладке на хранение. Способы уменьшения потерь продукции при хранении.

Организация и планирование технологической деятельности в растениеводстве: выбор видов и сортов сельскохозяйственных и цветочно-декоративных культур для выращивания на пришкольном участке и в личном подсобном хозяйстве. РАЗВИТИЕ РАСТЕНИЕВОДСТВА В РЕГИОНЕ. Правила безопасного труда в растениеводстве. РАСЧЕТ СЕБЕСТОИМОСТИ РАСТЕНИЕВОДЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ И ПЛАНИРУЕМОГО ДОХОДА. Оценка влияния агротехнологий на окружающую среду.

Разработка учебных проектов по выращиванию сельскохозяйственных, цветочно-декоративных культур.

Профессии, связанные с выращиванием растений.

### *Электротехнические работы*

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ и потребителей электрической энергии. ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ИЗДЕЛИЙ В ПРИБОРАХ И УСТРОЙСТВАХ.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потреби-

телей электрической энергии. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТИПОВЫХ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ И ЗАЩИТЫ. ПОДБОР БЫТОВЫХ ПРИБОРОВ ПО ИХ МОЩНОСТИ. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

СБОРКА МОДЕЛЕЙ ПРОСТЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ УСТРОЙСТВ ИЗ ПРОМЫШЛЕННЫХ ДЕТАЛЕЙ И ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА ПО СХЕМЕ; ПРОВЕРКА ИХ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИЗДЕЛИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РАДИОДЕТАЛЕЙ, ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И УСТРОЙСТВ.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

#### *Технологии ведения дома*

Интерьер жилых помещений и их комфортность. СОВРЕМЕННЫЕ СТИЛИ В ОФОРМЛЕНИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ СИСТЕМ ЭНЕРГОСНАБЖЕНИЯ, ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ, ВОДОПРОВОДА И КАНАЛИЗАЦИИ В ГОРОДСКОМ И СЕЛЬСКОМ (ДАЧНОМ) ДОМАХ. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. ПРИМЕНЕНИЕ ОСНОВНЫХ ИНСТРУМЕНТОВ ДЛЯ РЕМОНТНО-ОТДЕЛОЧНЫХ РАБОТ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

ПОДГОТОВКА ПОВЕРХНОСТЕЙ ПОМЕЩЕНИЯ К ОТДЕЛКЕ. НАНЕСЕНИЕ НА ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ПОВЕРХНОСТИ ВОДОРАСТВОРИМЫХ КРАСОК, НАКЛЕЙКА ОБОЕВ И ПЛЕНОК.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ДЛЯ ДЛИТЕЛЬНОГО ХРАНЕНИЯ ОДЕЖДЫ И ОБУВИ. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

**ОЦЕНКА ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОПОЛНЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЮДЖЕТА. ВЫБОР ВОЗМОЖНОГО ОБЪЕКТА ИЛИ УСЛУГИ ДЛЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА РЫНКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ МЕСТНОГО НАСЕЛЕНИЯ В ТОВАРАХ И УСЛУГАХ.** Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. **ВЫБОР ПУТЕЙ ПРОДВИЖЕНИЯ ПРОДУКТА ТРУДА НА РЫНОК.**

### *Черчение и графика*

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

**ПОНЯТИЕ О СИСТЕМАХ КОНСТРУКТОРСКОЙ, ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ И ГОСТАХ, ВИДАХ ДОКУМЕНТАЦИИ.**

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, **ПРИСПОСОБЛЕНИЙ И СРЕДСТВ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ.** Копирование и тиражирование графической документации.

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВЫПОЛНЕНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ.** Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. **ПОСТРОЕНИЕ ЧЕРТЕЖА И ТЕХНИЧЕСКОГО РИСУНКА.**

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

### *Современное производство и профессиональное образование*

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

### *Общетеchnологические, трудовые умения и способы деятельности*

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен: **знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений,

машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

*Требования по разделам технологической подготовки*

В результате изучения раздела "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов" ученик должен:

**знать/понимать:**

- методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь:**

- обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов;

защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

*В результате изучения раздела "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов" ученик должен:*

**знать/понимать:**

- назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

**уметь:**

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

*В результате изучения раздела "Кулинария" ученик должен:*

**знать/понимать:**

- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;

**уметь:**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

*В результате изучения раздела "Растениеводство" ученик должен:*

**знать/понимать:**

- полный технологический цикл получения 2 - 3-х видов наиболее распространенной растениеводческой продукции своего региона, в том числе рассадным способом и в защищенном грунте; агротехнические особенности основных видов и сортов сельскохозяйственных культур своего региона;

**уметь:**

- разрабатывать и представлять в виде рисунка, эскиза план размещения культур на приусадебном или пришкольном участке; проводить фенологические наблюдения и осуществлять их анализ; выбирать покровные материалы для сооружений защищенного грунта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обработки почвы и ухода за растениями; выращивания растений рассадным способом; расчета необходимого количества семян и доз удобрений с помощью учебной и справочной литературы; выбора малотоксичных средств защиты растений от вредителей и болезней.

*В результате изучения раздела "Электротехнические работы" ученик должен:*

**знать/понимать:**

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь:**

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

*В результате изучения раздела "Технологии ведения дома" ученик должен:*

**знать/понимать:**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

**уметь:**

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств; выполнения ремонтно-отделочных работ с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

*В результате изучения раздела "Черчение и графика" ученик должен:*

**знать/понимать:**

- технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

**уметь:**

- выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

*В результате изучения раздела "Современное производство и профессиональное образование" ученик должен:*

**знать/понимать:**

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

**уметь:**

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

## **2.15. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Нормативы учебного времени усвоения содержания - 35 часов**

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

### **Обязательный минимум содержания**

*Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни*

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. ПРЕДЕЛЬНО ДОПУСТИМЫЕ КОНЦЕНТРАЦИИ (ПДК) ВРЕДНЫХ ВЕЩЕСТВ В АТМОСФЕРЕ, ВОДЕ, ПОЧВЕ. БЫТОВЫЕ ПРИБОРЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

#### *Оказание первой медицинской помощи*

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

#### *Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях*

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природно-

го и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

**уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **2.16. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Нормативы учебного времени усвоения содержания - 525 часов**

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение

навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

### **Обязательный минимум содержания**

#### *Основы физической культуры и здорового образа жизни*

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

**ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ ДРЕВНОСТИ И СОВРЕМЕННОСТИ. ДОСТИЖЕНИЯ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ СПОРТСМЕНОВ НА ОЛИМПИЙСКИХ ИГРАХ. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В РОССИИ.**

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

**НОРМЫ ЭТИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ И КОЛЛЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ИГРОВОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта. Командные (игровые) виды спорта. Правила соревнований по футболу (мини-футболу), баскетболу (мини-баскетболу), волейболу.

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминуток), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность*

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, ПЕРЕВОРОТЫ).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. **ОПОРНЫЕ ПРЫЖКИ.** Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: **СПОРТИВНАЯ ХОДЬБА**, бег на короткие, средние и **ДЛИННЫЕ**

дистанции, БАРЬЕРНЫЙ, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, ФУТБОЛЕ, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

УПРАЖНЕНИЯ КУЛЬТУРНО-ЭТНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ: СЮЖЕТНО-ОБРАЗНЫЕ И ОБРЯДОВЫЕ ИГРЫ.

ЭЛЕМЕНТЫ ТЕХНИКИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ВИДОВ СПОРТА.

Специальная подготовка:

футбол - передача мяча, ведение мяча, игра головой, использование корпуса, обыгрыш сближающихся противников, финты;

баскетбол - передача мяча, ведение мяча, броски в кольцо, действия нападающего против нескольких защитников;

волейбол - передача мяча через сетку, нижняя прямая подача, прием мяча после подачи.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физической культуры ученик должен:

**знать/понимать:**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь:**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;

- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;

- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

### **3. Программа воспитательной работы**

#### **Программа «Гражданин России» - МБОУ «Айская СОШ»**

##### **Цель программы:**

Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

##### **Задачи:**

1. развитие школьной гуманистической системы воспитания, где главным критерием является развитие личности ребенка;
2. формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
3. формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
4. координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и семьи, школы и социума;
5. развитие и упрочение детской организации как основы ученического самоуправления, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося.

##### **Принцип построения программы - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:**

- развитие личности (5-8 классы);
- самореализация, саморегуляция (9 класс);
- задача школы - поддержать и развить в человеке Человека, заложить в нем механизм самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания.

##### **Предлагаемая программа состоит из семи проектов:**

- «Дорога к человечности»;
- «Наш дом - Россия»;
- «Отчий дом»;
- «Живая планета»;
- «Счастливо жить - здоровым быть!»;
- «Традиции храня и умножая»;
- «Путь в профессию».

Практическая реализация программы на всех её этапах предполагает формирование достаточно высокой духовной атмосферы школы, творческой и нравственной личности педагога и ребенка.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

### Воспитательная программа по возрастным группам

	Классы	Задачи	Задача доминанта	Знания	Умения	Действия
<b>Программа воспитательной работы для учащихся 5-6 классов</b>		<p>развитие потребности к изучению истории своего города, его быта и традиций;</p> <p>воспитание чувства ответственности за свои поступки, долга перед родными, друзьями;</p> <p>развитие культуры человека, творческой деятельности, приобщение к общечеловеческим ценностям;</p> <p>формирование культуры межличностных отношений и совместной деятельности;</p> <p>воспитание любви к природе, бережного отношения к флоре и фауне родного города</p>	Формирование способности к саморегуляции	<p>знать историю своего города;</p> <p>знать основы экологической культуры;</p> <p>знать о состоянии своего здоровья и здоровья членов семьи;</p> <p>знать правила здорового образа жизни;</p> <p>знать элементарные правила культуры поведения и общения;</p> <p>знать о профессиях своих родителей и родственников;</p> <p>знать ценности общественной жизни</p>	<p>уметь заботиться о своём здоровье и здоровье родных людей;</p> <p>уметь вести себя в обществе;</p> <p>уметь выбрать свой вид деятельности, как способ выражения своего «Я»;</p> <p>уметь строить свои отношения с людьми, согласно принципам уважения, доброжелательности, честности, взаимовыручки;</p> <p>уметь охранять природу;</p> <p>уметь уважать историю своего города, его традиции, нравы и обычаи.</p>	<p>правильно вести себя на природе;</p> <p>заниматься любимым делом в кружке;</p> <p>оказывать помощь во время болезни себе и другим людям;</p> <p>сохранять и развивать традиции семьи;</p> <p>выполнять домашнюю работу;</p> <p>принимать участие в школьных делах;</p> <p>проводить экскурсии по городу;</p> <p>ухаживать за животными.</p>
<b>Программа воспитательной работы для учащихся 7-8 классов</b>		<p>развитие потребности к изучению своей Родины, своего народа, края, города;</p> <p>формирование у учащихся чувства долга перед родными</p>	Расширение представления о социальном устройстве жизни	<p>знать историю своего города, края;</p> <p>знать обычаи и традиции родного края;</p> <p>знать народный календарь</p>	<p>уметь заботиться о своём здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <p>уметь рассказать о своей семье, родственниках, ро-</p>	самостоятельно работать над углублением знаний по интересующим темам истории родного

	<p>ми, семьёй, друзьями, Родиной;</p> <p>воспитание способностей человека строить свою жизнь в обществе, изменяя свой внутренний мир через приобретение опыта трудовой, художественной, общеобразовательной деятельности;</p> <p>воспитание деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнёрства;</p> <p>развитие активности во всех сферах жизни: всесторонне ознакомить подростков с основными приёмами и методами самопознания, научить видеть их взаимосвязь и взаимообусловленность</p>		<p>дарь, приметы;</p> <p>знать интересы и увлечения родных;</p> <p>знать социальные роли в семье;</p> <p>знать культуру семейных отношений;</p> <p>знать проблемы и заботы семьи;</p> <p>знать биографии своих родителей, предков, родословную;</p> <p>знать виды деятельности человека;</p> <p>знать культуру быта;</p> <p>знать профессионально-должностные и общественные функции человека в обществе;</p> <p>знать основы экономических знаний и культуры;</p> <p>знать правила общения;</p> <p>знать об особенностях своего организма;</p>	<p>дословной;</p> <p>уметь рассказать о профессиях своих родителей, родственников;</p> <p>уметь планировать семейный бюджет;</p> <p>уметь поддерживать добрые отношения в семье, родственные связи, уважительные отношения с соседями;</p> <p>уметь уважать историю своего города, края, их традиции, нравы, обычаи;</p> <p>уметь выбрать свой вид деятельности;</p> <p>уметь определять свои профессиональные склонности; готовиться к выбору профессии;</p> <p>уметь организовывать свой труд;</p> <p>уметь быть бережным и щедрым;</p> <p>уметь защищать Отечество;</p> <p>уметь планировать свою деятельность с целью наблюдения за своим поведением, характером, во-</p>	<p>края;</p> <p>вести беседы в коллективе ровесников,</p> <p>правильно вести себя в обществе</p> <p>сохранять и развивать традиции семьи</p> <p>принимать активное участие в КТД, предметных неделях, олимпиадах и др.</p> <p>оказывать помощь себе и другим людям;</p> <p>выращивать овощи, цветы;</p> <p>принимать участие в школьных делах;</p>
--	---	--	---	---	--

					лей, сравнивать себя с другими людьми, сопоставлять оценки, которые дают ему сверстники, учителя, с собственными представлениями о себе; анализировать с помощью педагога свою деятельность (учёбу, спорт, общение, труд), внутреннее состояние.
<b>Программа воспитательной работы для учащихся 9 класса</b>	расширение представлений о разных способах социального устройства жизни; формирование отношения человека к обществу; развитие творчества и самотворчества; формирование навыков безопасного поведения; формирование навыков коллективной творческой деятельности; формирование представления о самосознании и его месте в самовоспитании.	становление и самоактуализация личности	знать историю своей страны; знать обычаи и традиции русского народа; знать профессионально-должностные, общественные функции человека в обществе; знать культуру быта; знать виды деятельности человека; знать культуру физического и умственного труда; знать роль и место человека в жизни; знать значение понятия «красота: внешняя и внутренняя»;	уметь выбрать свой вид деятельности; уметь определять свои профессиональные склонности, интересы; готовиться к выбору профессии; уметь осмысливать и анализировать происходящие события; уметь применять этическую защиту в повседневной жизни; уметь культурно воспринимать, воспроизводить, передавать информацию; уметь принимать окружающий мир; уметь воспитывать в себе	

			<p>знать культуру внешнего вида;</p> <p>знать нормы культурной жизни;</p> <p>знать соотношение материального и духовного;</p> <p>знать роль прессы, радио, телевидения;</p> <p>знать идеал мужчины и женщины;</p> <p>знать культуру семейных отношений.</p>	<p>разумные потребности</p> <p>уметь выбирать свою позицию по отношению к окружающей действительности, достойно использовать характеристики человеческой жизни (счастье, свобода, совесть, долг);</p> <p>уметь уважать и гордиться историей своей страны, её традициями, нравами и обычаями;</p> <p>уметь защищать Отечество;</p> <p>Уметь быть полезным своей Родине.</p>
--	--	--	---	--

### Проект «Дорога к человечности»

Цели	Задачи	Мероприятия	Сроки
Воспитание осознанного отношения к своей жизни в обществе, к своему месту в системе гражданских отношений; формирование качества не только гражданина РФ, но и Человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать значение основных жизненных ценностей через призму гражданских прав и обязанностей;</li> <li>- Формировать социально-ценностные установки поведения;</li> <li>- Формировать и развивать такие качества</li> </ul>	Неделя добра	Март
		Неделя вежливости	Сентябрь
		Цикл мероприятий «Поклон земной вам, наши дорогие» (день Учителя, день Матери, День пожилого человека)	Октябрь, ноябрь
		Встреча с интересными людьми	В течение года

	характера, как благородство, выдержка, трудолюбие, умение ладить с людьми и др.	Акция «Милосердия» (сотрудничество с детским садом «Звёздочка», оказание посильной помощи социально нуждающимся группам населения)	В течение года
		Операция «Забота» (облагораживание памятников)	В течение года
		Акция «От чистого сердца»	В течение года

### Проект «Наш дом Россия»

Цели	Задачи	Мероприятия	Сроки
Формирование гражданской позиции, патриотических чувств и любви к прошлому, настоящему, будущему своей семьи, школы, села, района, России на основе изучения традиций и культурного наследия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентировать обучающихся на получении знаний об истории своей семьи, школы т. д. для формирования патриотических чувств и гражданского сознания;</li> <li>- Продолжить формирование бережного, уважительного отношения к старшему поколению, природе, историческим ценностям</li> </ul>	Игра «Зарница»	Февраль
		Конкурс песни и строя	Февраль
		Уроки Мужества	Февраль
		Игра «Зарничка»	Февраль
		Военно-спортивная игра «Встань в строй сильным»	Февраль
		Митинг ко Дню Победы	май
		Литературно-музыкальная композиция «День Победы».	Апрель-май
		Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);	В течение года

		Участие в муниципальных и областных конкурсах краеведческой направленности.	В течение года
		Вахта памяти	май

### Проект «Отчий дом»

Цели	Задачи	Мероприятия	Сроки
Развитие и упрочение связей семьи и школы как основы социальной адаптации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать взаимоотношение между членами семьи, основанные на доверии, внимании, ответственности друг за друга, взаимоуважении, взаимопомощи и т.д.;</li> <li>- Формировать осознанное отношение подростка к таким понятиям, как мужская честь, девичья гордость, скромность, чувство собственного достоинства, выдержка;</li> <li>- Воспитывать чувства семейного долга взаимоуважения, нежности, доброты, чуткости, заботливости, самопожертвования т. д</li> </ul>	Фестиваль семейного творчества	Май
		Самая читающая семья (конкурс);	Март
		Конкурс рисунков «Моя семья» (1-7 класс)	Ноябрь
		Час общения «Вместе с сыном, вместе с дочкой»	Ноябрь
		Вечер от всей души к 8 марта	Март
		Конкурс сочинений «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»	Ноябрь Апрель
		Детская мастерская «Дорогие мои»	В течение года
		Вечер от всей души к 8 марта.	Март
		Фотовыставка «Мои родные защитники Родины»	Февраль
		Вечер вопросов и ответов, диспуты «Дружба, любовь, семья»	В течение года
Семейные спортивно-оздоровительные мероприятия	В течение года		

### Проект «Живая планета»

Цели	Задачи	Мероприятия	Сроки
воспитание осознанного понимания экологической культуры человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о братьях наших меньших;</li> <li>- Формировать умения и навыки экологического поведения;</li> <li>- Способствовать пониманию значения экологической безопасности для здоровья и безопасности человека</li> </ul>	КТД «Осенний бал»	Сентябрь
		Праздник урожая	Октябрь
		Экологический марафон «Редкие встречи»	Ноябрь
		Работа по экологическим проектам («Школьный розарий», «Озеленение школы», «Альпийская горка»)	В течение года
		Операция «Моё село - моя забота»	Сентябрь, май
		Экологический месячник	Март, апрель
		Акция «Мой школьный двор самый чистый»	В течение года
		Экологические десанты	В течение года
		Участие в муниципальных и областных конкурсах экологической направленности	В течение года

### Проект «Счастливо жить - здоровым быть»

Цели	Задачи	Мероприятия	Сроки
Способствовать пониманию школьниками значения ценности здорового образа жизни в общекультурном, профессиональном и социальном развитии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить формирование осознанного отношения школьников к своему физическому и психическому здоровью;</li> <li>- Продолжить формирование важнейших социальных навыков, способствующих</li> </ul>	Малые олимпийские игры	Сентябрь
		Турслёты	Октябрь
		Неделя здоровья (цикл мероприятий по сохранению и укреплению здоровья)	Апрель

тии человека	успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек; - Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности.	Конкурс «На самый спортивный класс»	В течение года
		Безопасное колесо	Апрель-май
		Спортивные соревнования по различным видам спорта, кроссы, эстафеты	В течение года
		Экскурсии на природу	В течение года
		Акция «Выход есть: живи без наркотиков»	Ноябрь
		Выставка рисунков, плакатов «Курить и пить - здоровью вредить»	Октябрь
		Акция «Спорт против наркотиков»	Ноябрь
		Урок здоровья "Что надо знать о СПИДе	Ноябрь
		Правовой всеобуч "Наркотики – путь заражения СПИДом"	Ноябрь
		Внеклассное мероприятие «Витамины и мое здоровье», «Здоровье и питание».	В течение года
		Работа над проектами «Здоровое питание»	В течение года

### Проект «Путь в мир профессий»

Цели	Задачи	Мероприятия	Сроки
Формирование профессионального самоопределения	- Формирование осознанных представлений о мире труда и профессий; - Развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы; развитие рефлексии и обучение навыкам по самопознанию; Воспитание уважения ко всякому труду и	Дни профессионального самоопределения (день медицинского работника, день учителя, день журналиста.	В течение года
		Встреча с интересными людьми;	В течение года
		Экскурсия на предприятия и учреждения села.	В течение года

	людям труда, правильный подход к выбору профессий стремление творчески подходить к любому труду, добиваться наилучших его результатов.	Месячник труда и профориентации;	Январь
		Беседы по профориентации «Дороги которые мы выбираем»	В течение года

### Проект «Традиции храня и умножая»

Цели	Задачи	Мероприятия	Сроки
-формирование представления о прекрасном как общечеловеческой ценности, раскрытие сущности этого понятия.	- Формировать представления об теоретических и ценностных основах эстетической культуры личности; -Формировать художественную культуру личности в единстве навыков, знаний, ценностных ориентаций, вкусов; способствовать эстетическому самообразованию и самовоспитанию ориентированных на самосовершенствование личности; -Воспитывать творческие потребности и способности	Праздник «День знаний»	Сентябрь
		Праздник «Здравствуй, школа!»	Сентябрь
		Предметные олимпиады	Октябрь, ноябрь
		Новогодние представления	Декабрь
		Вечер встречи выпускников	Февраль
		Уроки мужества	Февраль
		Военно-спортивная игра «Встань в строй сильным»	Февраль
		Конкурс «Хрустальный башмачок»	Март
		Экологический месячник	Апрель
Вахта памяти	Май		

		Трудовые десанты	В течение года
		Линейка «Последний звонок»	Май
		Походы	Май- июнь

## Программа «С чего начинается Родина» -

Нижекаянчинская ООО – филиал МБОУ «Айская СОШ»

### Пояснительная записка

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин — это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

**Цель программы:** воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, способного к самореализации.

#### Задачи:

- воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, уважения к правам, свободам и обязанностям каждого человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
- системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания.
- используя педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа используется в школе с 1-го по 9-й класс. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей

#### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;

- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- *нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;*
- *уважительное отношение к традиционным российским религиям;*
- *неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;*
- *способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;*
- *почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;*
- *знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.*

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- *элементарные представления о различных профессиях;*
- *первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;*
- *осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;*
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

Примерные результаты воспитания и социализации школьников имеют рекомендательный и могут уточняться образовательным учреждением и родителями учащихся.

Примерные результаты служат ориентировочной основой для проведения неперсонифицированных мониторинговых исследований, составления портфолио школьника в целях определения эффективности воспитательной деятельности.

## **1. Проект «Я». ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СЕБЕ**

**Задачи:**

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах; формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств.

**Предполагаемый результат деятельности:** высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

### Примерные рекомендуемые мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1.	«Мой режим дня»	Беседа	1-4	Учителя нач. классов	Сентябрь
2.	«Кто я? Какой я?», «Мое хобби», «Хочу и надо»	Беседы	5-7	Кл. руководители	2-3 четверть
3.	«Кем быть?» (профессиональное самоопределение)	Тест	8-9	Кл. руководители	1 раз в четверть
4.	«Что такое личность?», «Человек среди людей»	Беседы	9	Кл. руководители	Ноябрь
5.	«Гайдарики» (помощь пожилым людям)	Акция милосердия	2-9	Учитель истории	В течение года
6.	«Нам жизнь дана на добрые дела»	КТД	6,9	Актив класса	Январь
7.	«Гигиена подростка»	Беседы	7-9	Медработник, Кл. руководители	Октябрь
8.	«Берегите здоровье», «В здоровом теле - здоровый дух»	Беседа, лекция	8-10	Медработник, Кл. руководители	Декабрь
9.	«Внимание! Наркомания!»	Беседа	9	Медработник,	Октябрь
10.	«Дороги, которые мы выбираем»	Беседы по профорientации	9	Кл. руководители	Май
11.	Мистер школы	Конкурс	1-9	Администрация школы,	Февраль
12.	«Золушка»	Конкурс	1--9	Администрация школы,	Март
13.	«Мы за ЗОЖ»	Выставка рисунков и плакатов	1-9	Кл. руководители., учитель ИЗО	Февраль

14.	День здоровья	Общешк. мероприятие	1-9	Учитель физ-культуры,	Июнь
15.	Мои достижения (работа посоставлению Портфолио) «Класс года», «Ученик года»	Конкурсы	1-9	Кл. руководители зам.ВР	Итоги подводятся 2 раза в год

## 2.Проект «Я И СЕМЬЯ» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ

### Задачи:

- формировать уважение к членам семьи;
- воспитывать семьянина, любящего своих родителей;
- формировать у детей понимание сущности основных социальных ролей:
- дочери, сына, мужа, жены

### Предполагаемый результат деятельности:

- сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать;
- сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

### Примерные рекомендуемые мероприятия

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
1.	Международный День Матери	Праздник	1-9	Кл. руководители	25 ноября
2.	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Беседа	1-4	Кл. руководители	Февраль
3.	«Мама, папа, я - дружная семья»	Соревнование, конкурс-праздник	2-4	Кл. руководители,	Апрель
4.	«Фотографии из семейного альбома»	Проект	1-9	Кл. руководители	Апрель

5.	«Мои родные - защитники Родины»	Фотовыставка Проект	5-8	Кл. руководители	Февраль
6.	«Золушка»	Конкурсное соревнование	5-9	Кл. руководители	Март
7.	Пропаганда здорового образа жизни	Выпуск стенгазеты	5-9	Кл. руководитель, дежурный класс	В течение года
8.	«Гигиена подростка»	Беседы	7-9	Медсестра, Кл. руководители	Февраль
9.	«Вклад моей семьи в Победу»	Фотовыставка, сочинения, Рисунки (проект)	1-9	Кл. руководители	Февраль

### 3. Проект «Я И ШКОЛА» ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ

#### Задачи:

- формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;
- воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;
- вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- воспитывать сознательную готовность выполнять Устав школы.

**Предполагаемый результат деятельности:** осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик - учитель», «ученик - ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учащегося обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

**Советы кл. руководителю:** включать мероприятия по ознакомлению с Уставом школы, правил поведения в школе, «День школы», спортивные, туристические мероприятия, субботники

#### Примерные рекомендуемые мероприятия по реализации воспитательной программы

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время
---	----------------------	-------	-------	---------------	-------

1.	«День знаний»	Торжественная	1-9	Зам. дир. по ВР	Сентябрь
2.	«Мой школьный дом»	Экскурсия по школе	1	Кл. руководители	Сентябрь
3.	«Правила поведения в школе»	Беседа	1-9	Кл. руководители	Сентябрь
4.	«Зачем нужно учиться »	Беседа	1-4	Кл. руководители	Сентябрь
5.	«Моя учительница»	Конкурс рисунков	1- 4	Кл. руководители	Октябрь
6.	«Наши классные обязанности»	Организация дежурств, распределение поручений	1-9	Актив класса	Сентябрь
7.	Выборы президента И членов Совета министров	Выборы	5-9	Зам. директора по ВР Д\О	октябрь
8.	«Мои права и обязанности»	Беседа о школьном уставе	5-9	Кл. руководители	октябрь
9.	«История нашей школы»	Проект	8-9	Кл. руководители	октябрь
10.	«Самоуправление в классе»	Выборы актива класса	5-9	Кл. руководители	Сентябрь
11.	День самоуправления		5-9	Д\О	Октябрь
12.	День рождения 5 класса		5-9	Д\О	Октябрь
13.	День первоклассника	Праздник	1	кл. руководитель	Октябрь
14.	«Прощай, наш 4-й класс!»	Утренник	4	Кл. руководитель	Май

15.	День народного единства	Конкурсы	5-9	Д\О	ноябрь
16.	«Уютный класс»	Смотр классных комнат, уголков	1-9	Администрация, Д\О	Ноябрь
17.	«Дом, в котором мы живем»	Беседа	7-8	Кл. руководители	Апрель
18.	Неделя пятерок	Акция	2-9	Д\О	Январь
19.	День учителя	Концерт для учителей	1-9	Д\О	Октябрь
20.	Праздник последнего звонка	Торжественная линейка	1-9	Зам. дир. по ВР	Май
21.	Выпускной бал	Школьный вечер	9	Кл. руководитель, зам. дир. по ВР	Июнь

#### 4. Проект «Я И МОЕ ОТЕЧЕСТВО»

##### ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ

###### Задачи:

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.

**Предполагаемый результат деятельности:** убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

**Советы классному руководителю:** включать мероприятия по толерантности, профилактике межнациональной розни, правовые мероприятия.

###### Примерные рекомендуемые мероприятия

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время про-
1.	Патриотическое воспитание	Смотр конкурс		Зам. дир по ВР	Сентябрь-март

2.	Совет профилактики правонарушений	Встреча и беседа с детьми (состоящими на	1-9	Зам. дир. по ВР, с	1 раз в четверть
3.	Права несовершеннолетних. Знание законов и их практическое применение	Лекция	5-9	Кл.руководители,	Декабрь
4.	«Правовые занятия»	Оформление уголка	7-9	Учитель обществознания	Декабрь
5.	«Умей сказать – Нет!»	Игра	3-4	Кл. руководители.	Октябрь
6.	«Мой выбор» (серия классный часов): «Учимся строить отношения», «Я и политика», «Преступление и наказание»	Беседы	5-9	Кл. руководители	Октябрь, февраль
7.	Основы правовых знаний	неделя	2-9	Учитель обществознания	Неделя права
8.	ВОВ в моей жизни	Проект	1-9	Кл. руководители	Сентябрь - май
9.	Экскурсии в районный краеведческий музей	Экскурсии	1-9	Кл. руководители	Октябрь - март
10.	«Моя Родина»	Конкурс рисунков	2-4	Учитель ИЗО,	Февраль
11.	Зарница	Военно-спортивная игра	5-9	Учитель физкультуры	Февраль
12.	Уроки Мужества	Беседа, встреча с ветеранами ВОВ, участниками локальных войн	1-9	Кл. руководители	Май
13.	Вахта памяти	Вахта у обелиска Победы	9	Кл. руководители	Май

14.	«Память, которой не будет конца»	Общешкольная торжественная линейка. Возложение цветов к могиле И.В. Сарычева	1-9	Учитель литературы	Май
15.	Урок России (о государственной символике)	Беседа	1-9	Кл. руководители	Декабрь
16.	День пожилого человека	Акция милосердия	1-9	Учителя	Ноябрь
17.	Пою мое Отечество	Конкурс стихотворе	1-9	Учителя литературы	Декабрь

### **5.«Я И ПЛАНЕТА»**

#### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ**

##### **Задачи:**

- воспитывать понимание взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

**Предполагаемый результат деятельности:** учащиеся должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить. Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

##### **Примерные рекомендуемые мероприятия**

№	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответст-	Время про-
1	«Я - житель планеты Земля»	Классные часы	5-8	Кл. руководи- тели	Апрель
3	«День Земли»	Праздник	5-9	Д/О	22 апреля
4	«Береги природу - наш дом»	Конкурс рисунков	1-9	Учитель ИЗО	Апрель
5	«Природа в поэзии»	Конкурс стихотворений	1-9	Учителя нач. кл.	Апрель

6	«Украсть кусочек планеты», «Цветник у школы»	Проект	1-9	Учителя технологии, кл. руководители	Апрель
9	Мы в ответе за тех, кого приручили	Рассказы детей, беседа	1-8	Кл. руководители	Апрель
10	«Вот и осень к нам пришла», «Зимушка-зима», «В гости к зеленой аптеке»	Экскурсии в природу	1-4	Учителя нач. кл.	По плану учителей
11	Покормите птиц зимой	Мастерская кормушек, викторина	1-5	Кл. руководители	Январь
12	День птиц	Выставка плакатов и рисунков; мастерская скворечников; викторины и игры	1-11	Учителя биологии и технологии	Февраль

## 6.Проект «Я И КУЛЬТУРА»

### ФОРМИРОВАНИЕ ОТНОШЕНИЯ К ИСКУССТВУ

#### Задачи:

- воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные способности, формировать эстетические вкусы, идеалы;
- формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

**Советы классному руководителю:** организация кружков, вовлечение в них учащихся с учетом интересов, проведение классных часов, праздников, расширяющих знания об искусстве, культура поведения, нравственность

**Предполагаемый результат деятельности:** умение видеть прекрасное в окружающей жизни, занятие детей одним из видов искусства в кружках художественного цикла, участие в художественной самодеятельности.

#### Примерные рекомендуемые мероприятия

	Название мероприятия	Форма	Класс	Ответственные	Время проведения
	Экскурсии на художеств. Выставки, фотовыставки	Экскурсии(по возможности)	2-9	Кл. руководители	По плану
3	Осенний бал	Конкурсы,	5-9	Педагог-организатор	Сентябрь
4	«Дары Осени»	Выставка детского творчества	1-4	Кл. руководители	Сентябрь

6	Вокал Худ. творчество	Занятия по интересам	1-9	Руководители творческих кружков	В течение года
9	«Алло, мы ищем таланты»	Танцевально-музыкальный конкурс	1-9	Педагог - организатор, зам. дир. по ВР, кл. руководители	Ноябрь
10	«Волшебный мир руками детей»	Выставка детского творчества	1--9	Кл. руководители, учителя техноло-	Март
12	«Прикоснуться к вечности»: экскурсии по памятным местам	Поездки, экскурсии(по возможности)	5-9	Педагоги	В теч. года
13	Мои любимые книги	Выставка книг	5-8	Библиотекарь кл. руководители	В течение года, по плану биб-лио-
14	«Книжкина неделя»	День детской	2-9	Библиотекарь	Апрель
15	Новогодние программы	Утренник, вечера отдыха	1-9	зам. дир. по ВР	Декабрь
16	О красоте, моде и хорошем вкусе	Беседы	5-9	Кл. руководи-	Апрель
17	Выпускной вечер	Праздник	9	Педагог-организатор,	Июнь

#### 4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Федерального Закона 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного ФГОС ООО основного общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС ООО направлена на предупреждение неуспеваемости, отставания, обеспечение коррекции затруднений в усвоении программного материала; оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы основного общего образования. Данная категория детей требует особого внимания со стороны администрации, педагогов, родителей и других специалистов, составляет «группу риска».

Программа предназначена обучающимся в возрасте 11-15 лет. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть также формы обучения для детей с ограниченными возможностями по индивидуальному учебному плану, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно управленческой формой коррекционного сопровождения является психолого-медикопедагогическая комиссия. Основные задачи ПМПк: защита прав интересов ребенка; диагностика проблем развития; выявление детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы основного общего образования детьми «группы риска».

### **Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в лицее;
- формирование мотивации учебной деятельности школьников;
- развитие способностей гиперактивных детей к самоконтролю и планированию своей деятельности;
- создание для ребенка зоны ближайшего развития для преодоления недостатков поведения;
- организация психолого-педагогической и социально-педагогической помощи учащимся, испытывающим затруднения при освоении программы основного общего образования, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальная адаптация;
- осуществление индивидуального подхода ко всем категориям детей, в том числе к детям с ОВЗ;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития – реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы направлена на предупреждение неуспеваемости, отставания, обеспечение коррекции затруднений в усвоении программного материала, оказание помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении образовательной программы. Данная категория детей требует особого внимания со стороны администрации, педагогов, родителей и других специалистов, составляет «группу риска».

К «группе риска» можно отнести обучающихся на следующих основаниях:

Медицинские показания:

- часто и длительно болеют,
- перенесли сложные медицинские операции,
- перенесли стрессы,
- имеют ограниченные возможности здоровья, инвалидность.

Социальные основания:

- живут в асоциальной семье (пренебрежительное или агрессивное отношение к ребёнку),
- живут в малообеспеченной семье или опекаемых семьях,
- в семье беженцев, переселенцев (проблемы адаптации и языковые),
- проблемы адаптации при смене местожительства, школы, класса,
- самовольный уход из дома.

Учебно-педагогические основания:

- имеют стойкую неуспеваемость,
- пропуски занятий без уважительных причин,
- пропускают отдельные предметы без уважительных причин.

Поведенческие основания:

- нарушение поведения,
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и родителями,
- повышенная тревожность,
- употребление наркотических веществ,
- табакокурение,
- токсикомания,
- гиперактивность.

Факторы, приводящие детей в «группу риска»:

- дисгармоничная семья;
- продолжительные заболевания и тяжелые травмы, стрессы;
- неблагоприятная ситуация в отношении подростка со сверстниками.

Решая поставленные задачи, важно создать о ребенке «группы риска» полную картину развития, соотнести ее с семейной и школьной ситуацией, с особенностями его личности и характера. Это, в свою очередь, возможно при условии осуществления совместных усилий в деятельности классного руководителя, педагогов-предметников, педагога-психолога и родителей (законных представителей).

**Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:**

**Принцип системности** - обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Принцип непрерывности** - гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Принцип вариативности** - предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

**Принцип достоверности** - предполагает профессиональный анализ специалистами данных диагностики: психологических (педагог-психолог) и педагогических (учитель-предметник, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР); оценку предпосылок и причин возникающих трудностей с учетом социального статуса ребенка, семьи, условий обучения и воспитания.

**Принцип гуманистической направленности** - основан на соблюдении интересов ребёнка, опоре на потенциальные возможности ученика, его интересы и потребности; создании ситуаций успеха в учении, общении со сверстниками и взрослыми.

**Принцип педагогической целесообразности** - предполагает интеграцию усилий педагогического коллектива (учитель, педагог-психологи др.). Программа коррекционной работы позволяет каждому члену педагогического коллектива увидеть, как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им

знаний, умений и способов действий. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

**Принцип учета индивидуальных особенностей** - индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей.

**Принцип деятельностного подхода** - задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

**Принцип нормативности развития** - заключается в учете основных закономерностей психического развития и значения последовательности стадий развития для формирования личности ребенка. Данный принцип постулирует существование некоторой «возрастной нормы» развития, своеобразного эталона возраста.

**Принцип педагогической экологии** - заключается в том, что родители и педагоги строят свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, глубокой любви и эмпатии, уважении его личности, прав и свобод.

**Рекомендательный характер оказания помощи** - принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения детьми образования, образовательное учреждение, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в иные образовательные учреждения.

#### **Направления работы**

Педагогическим коллективом школы совместно с социально-психологической службой были выделены 5 приоритетных направлений коррекционной работы, которые являются актуальными для обучающихся ступени основного общего образования:

1. Работа, направленная на повышение учебной мотивации детей;
2. Работа с детьми, имеющими признаки агрессии в поведении;
3. Работа с гиперактивными детьми (имеющими признаки неусидчивости, дефицита внимания);
4. Работа со слабоуспевающими обучающимися (в том числе имеющими проблемы в развитии);
5. Работа с детьми с ОВЗ.

С обучающимися, которые имеют подобные проблемы, сталкивается каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности. Однако не каждый педагог обладает достаточным уровнем психологических знаний и жизненного опыта, поэтому возникает потребность в разработке алгоритма действий педагога при работе с детьми «группы риска».

Программа коррекционной работы поможет каждому учителю, в том числе и молодому специалисту, подойти к работе осознанно и системно.

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа,
- коррекционно-развивающая работа,

- консультативная работа,
- информационно-просветительская работа.

Направление	Содержание
Диагностическая работа	Обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им ППМС - помощи в условиях образовательного учреждения
Коррекционно-развивающая работа	Обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных)
Консультативная работа	Обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся
Информационно-просветительская работа	Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса— обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками

*Содержание индивидуально ориентированных направлений коррекционной работы:*

1. «Работа с гиперактивными детьми» - работа направлена на преодоление проблемы гиперактивности школьников (включая медицинские, психологические и педагогические аспекты).

2. «Коррекция агрессивного поведения ребенка подросткового возраста» - работа строится с учётом множественности причин проявления агрессивности у детей возраста 11-15 лет. В содержании рассмотрены и проанализированы наиболее часто встречающиеся в настоящее время формы проявления агрессивности в поведении подростков. Разработана программа коррекции и профилактики агрессивного поведения.

3. «Программа по сопровождению слабоуспевающих учащихся» - включает в себя план индивидуальной работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий. В программе даны рекомендации по коррекции отклонений в развитии познавательной сферы и поведенческих отклонений слабоуспевающего ребенка.

4. «Работа с детьми с ОВЗ» - в программе описаны характерные особенности детей с ОВЗ, построены этапы сопровождения детей с ОВЗ. Представлена система комплексной

работы с детьми с ОВЗ, включающая обеспечение дифференцированных, психолого-педагогических, специализированных условий.

5. «Формирование мотивации учебной деятельности школьников» - работа направлена на формирование учебно-познавательных мотивов, повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование адекватной самооценки. В программе представлены методические приемы, направленные на создание атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

#### **Механизм реализации программы**

Механизмом реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

#### **Механизм взаимодействия специалистов для реализации ООП ООО**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей «группы риска» специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляет ППМС-служба, в состав которой входят: администрация школы (заместитель директора по учебной работе, воспитательной работе), педагог-психолог, учителя-предметники (классные руководители), руководители кружков (секций).

<b>№</b>	<b>Специалисты</b>	<b>Функции / Содержание деятельности специалистов</b>
1	Администрация школы	Обеспечение для специалистов лица условий эффективной работы, осуществление контроля и текущей организационной работы в рамках программы
2	Педагог-предметники	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках освоения основной образовательной программы основного общего образования
3	Руководители кружков, секций	Обеспечение реализации вариативной части ООП ООО

4	Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении психологопедагогических условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
---	------------------	---

**Взаимодействие специалистов включает:**

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля на разных возрастных этапах;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся**

Коррекционная работа строится как целостная система мер, направленных на создание необходимых условий обучения школьников. Программа включает основные направления комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ: диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативную, информационно-просветительскую работу.

**I. Диагностическая работа (комплексное обследование)**

**Цель:** выявление проблем и трудностей, отклонений в развитии детей 11 - 15 лет, определение их причин.

Направления деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Медицинская диагностика</b>				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение медицинской карты ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель  Педагоги-предметники
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления «группы риска»	Создание данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи  Характеристика образовательной ситуации	Наблюдение, психологическое обследование: анкетирование родителей, беседы с педагогами	Июнь – сентябрь	Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог

	в школе			
Углубленная диагностика детей «группы риска»	Получение объективных сведений об обучающихся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, заполнение диагностических карт детей	Диагностика Заполнение диагностических документов специалистами (карты, протоколы обследования)	Сентябрь - октябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
Анализ причин возникновения трудностей в обучении  Выявление резервных возможностей	Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем	Составление индивидуальной программы развития ребенка	Октябрь – ноябрь	Педагог-психолог Классный руководитель
<b><i>Социально-педагогическая диагностика</i></b>				
Определение уровня социальной адаптации ребенка	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенностей личности, уровня знаний по предметам	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи, составление характеристики	Сентябрь – октябрь	Классный руководитель

## **II. Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоциональноличностной сфере детей «группы риска».

<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b><i>Социальная и психолого-педагогическая работа</i></b>				
Обеспечение педагогического сопровождения детей «группы риска»	Планы, программы	Раработать индивидуальную воспитательную программу для детей «группы риска»	В течение года	Классный руководитель

ка»		Ведение педагогического мониторинга достижений школьника		
Обеспечение психологического и социального сопровождения детей «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>Формирование групп для коррекционно-развивающей работы</p> <p>Составление расписания занятий</p> <p>Проведение коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Мониторинг динамики развития ребенка</p>	В течение года	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Классный руководитель</p>
<b><i>Лечебно-профилактическая работа</i></b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся «группы риска»	Позитивная динамика развиваемых параметров	<p>Разработка рекомендаций для педагогов-предметников и родителей по работе с детьми «группы риска»</p> <p>Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс</p> <p>Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни</p>	В течение года по отдельному плану	<p>Заместитель директора по УР</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>

### **III. Консультативная работа**

**Цель:** обеспечение непрерывности индивидуального сопровождения детей «группы риска» и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого - педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Консультирование педагогических работников	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Педагог-психолог
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания	Рекомендации, приемы, упражнения и др. материалы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог

#### **IV. Информационно – просветительская работа**

**Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса.

<b>Направления деятельности</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
Информативирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов Организация встреч с приглашенными специалистами	Информационные мероприятия	В течение года	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагог-психолог
Психолого-	Организация ме-	Информационные	В течение	Заместитель ди-

педагогические просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей «группы риска»	тодических мероприятий	мероприятия	года	ректора по уР Заместитель директора по ВР  Педагог-психолог
---	------------------------	-------------	------	--

**Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировка коррекционных мероприятий.**

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы основного общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум школы (по итогам полугодия).

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными обучающимися, даёт рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума — выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебновоспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально-личностного развития. Коррекционная работа ведётся в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинговая деятельность предполагает:

- отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК. Текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоения общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в карте сопровождения обучающегося.

С целью осуществления динамического контроля эффективности реализации рекомендаций по отношению к детям, прошедшим обследование, уточнения дальнейшего образовательного маршрута, образовательные учреждения направляют следующие категории детей и подростков 11 – 15 лет для обследования на ПМПК:

- детей, нуждающихся в определении, изменении или уточнении образовательной программы;
- обучающихся, которые не освоили общеобразовательную программу;
- детей с ОВЗ, обучающихся на дому.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного

плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федерального государственного образовательного ФГОС ООО.

### **Ожидаемые результаты коррекционной работы**

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Ведется учёт и оценка достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Планируемые результаты выполнения программы коррекционной работы:

- своевременное выявление учащихся «группы риска» на ступени основного общего образования;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, формирование умозаключений и т.д.);
- развитие произвольности внимания (концентрации, устойчивости, распределения, объем внимания и др.) и памяти;
- повышение уровня общего развития школьников и коррекция индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (темп деятельности, типа мыслительной деятельности, формирование адекватной саморефлексии и др.);
- осознание последствий своих поступков и поступков других людей. Произвольная регуляция поведения;
- формирование стремления к реализации своих способностей и саморазвитию;
- формирование психологического здоровья детей;
- овладение навыками саморегуляции и способами адаптации в новых социальных условиях;
- достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

## 5. Учебный план

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа» является нормативным документом, определяющим перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы промежуточной аттестации на уровне основного общего образования.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Школа работает в режиме шеститидневной учебной недели; продолжительность учебного года, в 5- 8 классах – 35 учебных недель, в 9 классах 34 недели.

Начало занятий 1 смены в 9-00. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть реализует федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивает овладение выпускниками основной школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, гарантирующим продолжение образования в 10-11 классах.

Вариативная часть учебного плана по ФкГОС обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения и направлена на формирование функциональной грамотности и социальной адаптации обучающихся 5 – 9 классов.

### Учебный план (недельный) Основное общее образование (ФБУП 2004)

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	5	6	7	8	9	
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	3	11
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		2	2	2	2	8
Искусство (Музыка/ИЗО)	1/1	1/1	1/1	1	1	8
Технология	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1

Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>Итого</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>151</b>
<b>Компонент ОУ (6-дневная неделя)</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>21</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>172</b>

## 6. Календарный учебный график

Годовой календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график составляется школой самостоятельно в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

### Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

1. Начало учебного года – не ранее 1 сентября.

2. Окончание учебного года: 9 класс – не позднее 25 мая, 5-8 класс – не позднее 31 мая.

Классы	Количество учебных недель
5-8	35
9	34 без учета ГИА

3. Учебный год для 5-9 классов состоит из четвертей.

#### 3.1. Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Класс	Количество учебных недель (с учетом отдельных дней)
1	5-9	8н +2д
2	5-9	7н +3д
3	5-9	10н+3д
4	9	7н+4д
	5-8	8н+3д

4. Продолжительность и сроки каникул:

Название	Количество календарных дней (недель)
осенние	5-9 9 дней
зимние	5-9 13 дней
весенние	5-9 8 дней
летние	5-8 13 недель

### Регламентирование образовательного процесса на учебную неделю

5. Продолжительность учебной недели: 6-ти дневная – в 5 - 9 классах.

**Промежуточная аттестация** производится в последнюю неделю четверти, не позднее трех дней до окончания.

#### Проведение аттестации учащихся

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов проводится в форме ОГЭ и ГВЭ в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Календарный учебный график на текущий учебный год (приложение 3)

## **7. Описание кадровых условий реализации образовательной программы основного общего образования**

Школа в целом укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Уровень квалификации педагогических и иных работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, педагогических работников - квалификационной категории, а также занимаемым ими должностям, установленным при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

Кроме этого, педагоги систематически повышают свою квалификацию через участие в профессиональных конкурсах и конференций различного уровня, организацию работы мастер - классов, семинаров краевого, муниципального и окружного уровней, вебинарах и сетевых сообществах, разработку разноплановых инновационных проектов. Кадровый потенциал школы составляют:

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
<b>Руководители</b>					
Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения в установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в	1	-	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного	Соответствует: Высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, стаж работы на руководящей должности 8 лет. Имеет соответствие занимаемой должности

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	<p>образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения и общественными организациями осуществляет разработку, утверждение и реализацию программ развития образовательного учреждения, образовательной программы образовательного учреждения, учебных планов, учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных графиков, устава и правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения. Создает условия для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально-психологический климат в коллективе. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть. Утверждает структуру и штатное расписание образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные</p>			и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	<p>вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения. Осуществляет подбор и расстановку кадров. Создает условия для непрерывного повышения квалификации работников. Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей части (надбавок, доплат к окладам (должностным окладам) ставкам заработной платы работников) выплату в полном размере причитающейся работникам заработной платы в сроки, установленные коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовыми договорами. Принимает меры по обеспечению безопасности и условий труда, соответствующих требованиям охраны труда. Принимает меры по обеспечению образовательного учреждения квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования, по повышению престижности труда в образовательном учреждении, рационализации управления и укреплению дисциплины труда. Создает</p>				

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным учреждением. Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа работников. Планирует, координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами государственной власти, местного самоуправления, организациями, общественностью, родителями (лицами, их заменяющими), гражданами. Представляет образовательное учреждение в государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических организаций и методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных) организаций. Обеспечивает учет, сохранность и пополнение учебно-материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенического режима и охраны труда, учет и хранение документации, привлечение для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения дополнительных источников				

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	финансовых и материальных средств. Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и отчёта о самообследовании образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.				
Заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе	Организует текущее и перспективное планирование деятельности Школы. Координирует работу учителей, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности Школы. Обеспечивает использование и совершенствование методов организации образовательного процесса и современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов. Координирует взаимодействие между представителями педагогической науки и практики. Организует просветительскую работу для	2	-	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессионально	Соответствуют 2 человека, из них: Имеют высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических должностях более 5 лет. Имеют соответствие занимаемой должности.

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	<p>родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Осуществляет контроль за учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников. Составляет расписание учебных занятий и других видов учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности. Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации. Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветительских и оздоровительных мероприятий. Осуществляет комплектование и принимает меры по сохранению контингента обучающихся (воспитанников, детей) в кружках. Участвует в подборе и расстановке педагогических кадров, организует повышение их квалификации и профессионального мастерства. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления образовательным учреждением. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации педагогических и других работников образовательного учреждения. Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным</p>			<p>е образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, пополнению библиотек и методических кабинетов учебно-методической, художественной и периодической литературой.				
Заведующий библиотекой	Руководит деятельностью библиотеки Школы. Организует текущее и перспективное планирование деятельности Школы с учетом целей, задач и направлений, для реализации которых оно создано, обеспечивает контроль за выполнением плановых заданий, координирует работу учителей и других педагогических работников по выполнению учебных (образовательных) планов и программ, разработке необходимой учебно-методической документации. Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует работу по подготовке и проведению итоговой аттестации, просветительскую работу для родителей. Организует методическую, культурно-массовую, внеклассную работу. Участвует в комплектовании контингента обучающихся (воспитанников, детей) и принимает меры по его сохранению, участвует в составлении расписания учебных занятий и других видов деятельности обучающихся (воспитанников, детей). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса и управления Школой. Принимает участие в подготовке и проведении аттестации	1	-	Высшее профессиональное образование по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, и стаж работы по специальности, соответствующей профилю структурного подразделения образовательного учреждения, не менее 3 лет.	Высшее профессиональное образование по специальности «Русский язык и литература», квалификация – учитель средней школы, стаж работы по специальности 25 лет.

<b>Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы</b>					
Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	педагогических и других работников учреждения. Обеспечивает своевременное составление установленной отчетной документации. Принимает участие в развитии и укреплении учебно-материальной базы учреждения, оснащении мастерских, учебных лабораторий и кабинетов современным оборудованием, наглядными пособиями и техническими средствами обучения, в сохранности оборудования и инвентаря, оснащении и пополнении библиотек и методических кабинетов учебно-методической и художественной литературой, периодическими изданиями, в методическом обеспечении образовательного процесса.				
Педагогический персонал					
Учитель	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	26		Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей	Соответствуют 26 человек, из них: Имеют высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету 26

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
				преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	человек Имеют среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету 2 человека Имеют высшую квалификационную категорию 9 человек; имеют первую квалификационную категорию 11 человек
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в	1	-	Высшее профессиональное образование или	Соответствует: Высшее профессиональное

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	<p>процессе воспитания и обучения в Школе. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах</p>			<p>среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления</p>	<p>образование по направлению подготовки «Педагогика и психология». Имеет первую квалификационную категорию.</p>

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	<p>личностного и социального развития обучающихся, воспитанников. Ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет у обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психолого-педагогическую коррекцию. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников</p>			требований к стажу работы.	

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих). Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса.				
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в Школе по месту жительства обучающихся (воспитанников,	-	1	Высшее профессиональное образование или	

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся (воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов. Определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися (воспитанниками, детьми), способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников, детей). Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию			среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	<p>обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Организует разнообразные виды деятельности обучающихся (воспитанников, детей), ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает с обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся (воспитанникам, детям), нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в</p>				

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	экстремальные ситуации. Участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса.				
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников в Школе. Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплекует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и	1	-	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует: Высшее профессиональное образование в области дефектологии Имеет первую квалификационную категорию

**Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	<p>приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Ведет необходимую документацию. Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Реализует образовательные программы. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся,</p>				

<b>Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы</b>					
Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации		Уровень работников образовательной организации	
		имеется	требуется	требования к уровню квалификации	фактический уровень
	воспитанников, Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).				

## 8. Программно-методическое обеспечение учебного плана

По всем учебным предметам обучение ведётся по программам базового уровня.

Наименование предмета	Программа (наименование, автор, издательство, год издания)	УМК	Класс
Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чеснаковой, сост.Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа, 2009	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.[Дрофа] 2. Купалова А. Ю., Еремеева А. П., Лидман-Орлова Г. К. и др. Русский язык. Практика. 5 класс. Учебник (+ электронное приложение). [Дрофа] 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Учебник. [Дрофа] 4. Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д., Дрозд Н. В.Русский язык. Сборник заданий. 5 класс. 5. Бабайцева В. В, Беднарская Л. Д., Глазков А. В.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс.	5
	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чеснаковой, сост.Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа, 2009	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. [Дрофа] 2. Лидман-Орлова Г. К., Пименова С. Н., Еремеева А. П. и др. Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник. [Дрофа] 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 6 класс. Учебник. [Дрофа] 4.Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д.. Русский язык. Сборник заданий. 6–7 классы. 5. Бабайцева В. В., Сергиенко М. И.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 6 класс.	6
	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В.Бабайцевой, Л.Д.Чеснаковой, сост.Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа, 2009	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. [Дрофа] 2. Пименова С. Н., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 7 класс. Учебник. [Дрофа] 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 7 класс. Учебник.[Дрофа]	7

		4. Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д.. Русский язык. Сборник заданий. 6–7 классы. 5. Бабайцева В. В., Сергиенко М. И.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс.	
	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В.Бабайцевой, Л.Д..Чеснаковой, сост.Е.И.Харитоновой .- М:Дрофа, 2009	1.Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. [Дрофа] 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник. [Дрофа] 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 8 класс. Учебник. [Дрофа] 4. Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д.. Русский язык. Сборник заданий. 8–9 классы. 5. Бабайцева В. В., Сергиенко М. И.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс.	8
	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В.Бабайцевой, Л.Д..Чеснаковой, сост.Е.И.Харитоновой .- М:Дрофа, 2009	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. [Дрофа] 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник. [Дрофа] 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Учебник. [Дрофа] 4. Бабайцева В. В., Беднарская Л. Д.. Русский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс.	9
Литература	Программа для общеобразовательных учреждений. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы.	1.Коровина В.Я.,Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. [Просвещение] 2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс» (1 CD MP3). 3.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. «Читаем, думаем, спорим...». Дидактические материалы по литературе. 5 класс. 4.Р.Г.Ахмадуллина. Литература. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. 5.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки.	5

		6.Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы.	
	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. В мире литературы 6 класс. А.Г.Кутузов, А.К.Киселев, Е.С.Романичева и др. под редакцией А.Г.Кутузова.- М., Дрофа, 2009	1.Кутузов А.Г. и др. Литература. 6 кл. [Дрофа].Кутузов А.Г. и др. 2. «Как войти в мир литературы». 6 класс. Методическое пособие 3. Моисеев М. В. «В мире литературы». 5—6 классы. Методическое пособие 4.«Литература. 5-11 классы. Библиотека электронных наглядных пособий» 5.Абдуева З.Б., Сарычева Н.И. «В мире литературы». 6 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 6.Ермакова Е.В. «Уроки по учебникам Кутузова А.Г.». 5—9 классы.	6
	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. В мире литературы 7 класс. А.Г.Кутузов, А.К.Киселев, Е.С.Романичева и др. под редакцией А.Г.Кутузова.- М., Дрофа, 2009	1. Кутузов А.Г. и др. Литература. 7 кл. [Дрофа]. 2.«Литература. 5-11 классы. Библиотека электронных наглядных пособий» 3.Кутузов А.Г. и др. «Как войти в мир литературы». 7 класс. Методическое пособие 4.Ермакова Е.В. «Уроки по учебникам Кутузова А.Г.». 5—9 классы.	7
	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. В мире литературы 8 класс. А.Г.Кутузов, А.К.Киселев, Е.С.Романичева и др. под редакцией А.Г.Кутузова.- М., Дрофа, 2009	1.Кутузов А.Г. и др. Литература. 8 кл. [Дрофа]. 2.«Литература. 5-11 классы. Библиотека электронных наглядных пособий» 3. Кутузов А.Г. и др. «Как войти в мир литературы». 8 класс. Методическое пособие 4. Ермакова Е.В. «Уроки по учебникам Кутузова А.Г.». 5—9 классы.	8
	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. В мире литературы 9 класс. А.Г.Кутузов, А.К.Киселев, Е.С.Романичева и др. под редакцией А.Г.Кутузова.- М., Дрофа, 2009	1.Кутузов А.Г., Киселёв А.К., Романичева Е.С. Литература. 9 кл. [Дрофа] 2.«Литература. 5-11 классы. Библиотека электронных наглядных пособий» 3.Кутузов А.Г. и др «Как войти в мир литературы». 9 класс. Методическое пособие 4.Ермакова Е.В. «Уроки по учебникам Кутузова А.Г.». 5—9 классы.	9
Иностранный	Программа для об-	1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина	5

язык (английский язык)	<p>цеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 5 классов, В.П.Кузовлев, Просвещение, 2010</p>	<p>И.П. и др. Английский язык. 5 класс. Четвертый год обучения. Учебник. [Просвещение]  2.Кузовлев В.П. Книга для учащихся (Student'sBook) с 2011г. выходит с диском АBBYУ  3.Кузовлев В.П Рабочая тетрадь (ActivityBook)  4.Кузовлев В.П Книга для чтения (Reader)  5.Кузовлев В.П Звуковое приложение (2 CD диска, общее время звучания 2ч 05 мин 26, или две кассеты, общее время звучания 2ч 04 мин 39)  6.Книга для учителя (TeachersBook)  7.Контрольные задания для 5-6 классов (AssessmentTasks)  8.Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher'sGuidetoAssessmentTasks)  9.Звуковое приложение к контрольным заданиям.</p>	
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 6 классов, В.П.Кузовлев, Просвещение, 2010</p>	<p>1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 6 класс. Четвертый год обучения. Учебник. [Просвещение]  2.Кузовлев В.П. Книга для учащихся (Student'sBook) с 2011г. выходит с диском АBBYУ  3.Кузовлев В.П Рабочая тетрадь (ActivityBook)  4.Кузовлев В.П Книга для чтения (Reader)  5.Кузовлев В.П Звуковое приложение (2 CD диска, общее время звучания 2ч 05 мин 26, или две кассеты, общее время звучания 2ч 04 мин 39)  6.Книга для учителя (TeachersBook)  7.Контрольные задания для 5-6 классов (AssessmentTasks)  8.Методические рекомендации к контрольным заданиям (Teacher'sGuidetoAssessmentTasks)  9.Звуковое приложение к контрольным заданиям.</p>	6
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 7 классов,</p>	<p>1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник + CD. 7 класс [Просвещение]  2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Балабарди-</p>	7

	<p>В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, М., Просвещение ,2010</p>	<p>на Ю.Н., Михальчук Е.Р., Дуванова О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь. 7 класс 3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Балабардина Ю.Н., Михальчук Е.Р., Дуванова О.В. Английский язык. Книга для чтения. 7 класс 4. CD MP3. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Аудиокурс. 7 класс 5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Михальчук Е.Р. Английский язык. Книга для учителя. 7 класс 6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 5-9 классы</p>	
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 8 классов, В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, М., Просвещение, 2010</p>	<p>1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник + CD. 8 класс. [Просвещение] 2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс 3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Книга для чтения. 8 класс 4. CD MP3. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Аудиокурс. 8 класс 5. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс 6. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 5-9 классы</p>	8
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 9 классов, В.П.Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш.Перегудова, М., Просвещение, 2010</p>	<p>1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник + CD. 9 класс [Просвещение] 2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс 3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Книга для чтения. 9 класс 4. Кузовлев В. П., Симкин В. Н., Лапа Н. М. и др. Английский язык. Подго-</p>	9

		<p>товка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс. + CD 5.CD MP3. Кузовлев В.П. и др. Английский язык. Аудиокурс. 9 класс</p> <p>6. Кузовлев В.П., Бахрах Д.Н. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс</p> <p>7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. Английский язык. Календарно-тематическое планирование. 5-9 классы</p>	
Иностранный язык (немецкий язык)	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, Deutsch 5 класс, И.Л.Бим, М., «Просвещение», 2010</p>	<p>1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 5 класс. [Просвещение]</p> <p>2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 5 класс</p> <p>3. CD MP3. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Аудиокурс к учебнику. 5 класс</p> <p>4. Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы</p> <p>5. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. и др. Немецкий язык. 5-6 классы. Книга для чтения</p> <p>6. Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс</p>	5
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, Deutsch 6 класс, И.Л.Бим, М., «Просвещение», 2010</p>	<p>1. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. Учебник. 6 класс [Просвещение]</p> <p>2. Бим И.Л., Фомичева Л.Н. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 6 класс</p> <p>3. Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы</p> <p>4. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Игнатова Е.В. и др. Немецкий язык. 5-6 классы. Книга для чтения</p> <p>5. CD MP3. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык. Аудиокурс к учебнику. 6 класс</p> <p>6. Бим И.Л., Артемова Н.А., Садова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс</p>	6
	<p>Программа для общеобразовательных</p>	<p>1. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Учебник. 7 класс.</p>	7

	учреждений по немецкому языку, Deutsch 7 класс, И.Л.Бим, М., «Просвещение», 2010 Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В.	[Просвещение] 2. Бим И.Л., Садова Л.В., Фомичева Л.М. и др. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 7 класс 3. Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы 4. CD MP3. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Аудиокурс к учебнику. 7 класс 5. Бим И.Л., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 класс 6. Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс	
	Программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, Deutsch 8 класс, И.Л.Бим, М., «Просвещение», 2010	1. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. Учебник. 8 класс [Просвещение] 2. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 8 класс 3. Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы 4. Бим И.Л., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы 5. CD MP3. Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. Аудиокурс к учебнику. 8 класс 6. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс	8
	Программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, Deutsch 9 класс, И.Л.Бим, М., «Просвещение», 2010	1. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Учебник. 9 класс. [Просвещение] 2. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 9 класс 3. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы Бим И.Л., Каплина О.В. 4. Бим И.Л., Игнатова Е.В. Немецкий язык. Книга для чтения. 7-9 классы 5. CD MP3 Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Аудиокурс к учебнику. 9 класс 6. Бим И.Л., Садова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс	9
Математика	Программа для об-	1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесно-	5

	<p>щеобразовательных учреждений по математике. 5класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М.: Мнемозина, 2010</p>	<p>ков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник. 5 класс. (ФГОС) [Мнемозина] 2. Рудницкая В.Н.Математика. Рабочая тетрадь. 5 класс. В 2-х частях. Часть 1: Натуральные числа. Часть 2: Дробные числа. (ФГОС) 3. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы. 5 класс. (ФГОС) 4. Жохов В.И. Математические диктанты. 5 класс. (ФГОС) 5.Жохов В.И.Математический тренажер. 5 класс. (ФГОС) 6.СД. Виленкин Н.Я. и др. Математика. 5 класс. Учебное интерактивное пособие к учебнику. Тренажер по математике. 7. Жохов В.И.Обучение математике в 5 и 6 классах. Методические рекомендации для учителя. (ФГОС) 8.Жохов В.И., Погодин В.Н.Математика. 5-6 классы. Программа. Планирование учебного материала 9. Попов М.А.Математика. 5 класс. Контрольные и самостоятельные работы к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 5 класс». (ФГОС)</p>	
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по математике. 6 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М.: Мнемозина, 2010</p>	<p>1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник. 6 класс. [Мнемозина] 2. Рудницкая В.Н.Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 2-х частях. Часть 1: Обыкновенные дроби. Часть 2: Рациональные числа. (ФГОС) 3. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Математика. Контрольные работы. 6 класс. (ФГОС) 4. Жохов В.И.Математический тренажер. 6 класс. (ФГОС) 5. Жохов В.И.Математические диктанты. 6 класс. 6. СД. Виленкин Н.Я. и др.Математика. 6 класс. Учебное интерактивное пособие к учебнику. Тренажер по математике 7. Жохов В.И.Обучение математике в 5 и 6 классах. Методические реко-</p>	<p>6</p>

		мендации для учителя. (ФГОС) 8. Попов М.А. Математика. 6 класс. Контрольные и самостоятельные работы к учебнику Н.Я. Виленкина и др. «Математика. 6 класс». (ФГОС)	
	Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 7 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. М.: Просвещение, 2008. Программа для общеобразовательных учреждений по геометрии 7 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2008.	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Учебник. 7 класс. [Просвещение] 2. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. Алгебра. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х частях. К учебнику Ю.Н. Макарычева и др. 3. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей. Учебное пособие. 7-9 классы. 4. Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. Алгебра. Дидактические материалы. 7 класс. 5. Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс 6. CD-ROM. Макарычев Ю.Н. Алгебра. 7 класс. Электронное приложение 7. Жохов В.И., Крайнева Л.Б. Уроки алгебры. 7 класс 8. Макарычев Ю.Н. Изучение алгебры. 7-9 классы. Книга для учителя.	7
	Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. Вариант 1. М.: Просвещение, 2011. Программа по геометрии 8 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение, 2010.	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Учебник. 8 класс [Просвещение] 2. Миндюк Н.Г., Шлыкова И.С. Алгебра. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х частях. К учебнику Ю.Н. Макарычева и др. 3. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей. Учебное пособие. 7-9 классы. 4. Жохов В.И., Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс 5. Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс 6. Жохов В.И., Карташева Г.Д. Уроки алгебры. 8 класс 7. Макарычев Ю.Н. Изучение алгебры. 7-9 классы. Книга для учителя 8. Глазков Ю.А., Гаиашвили	8

		М.Я.Самостоятельные и контрольные работы по алгебре. 8 класс. К учебнику Макарычева Ю.Н. и др. под редакцией Теляковского С.А. «Алгебра. 8 класс».	
	Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 9 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. Вариант 2. М.: Просвещение, 2008.	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Учебник. 9 класс. [Просвещение] 2. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей. Учебное пособие. 7-9 классы. 3. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк., Л.Б. Крайнева. Алгебра. 4. Дудницын Ю. П., Кронгауз В. Л. Дидактические материалы. 9 класс 5. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс 6. Жохов В.И., Крайнева Л.Б.. Уроки алгебры. 9 класс 7. Макарычев Ю.Н. Изучение алгебры. 7-9 классы. Книга для учителя	9
Геометрия	Программа для общеобразовательных учреждений по геометрии 9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2010	1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. [Просвещение] 2. Атанасян Л. С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А., Юдина И.И. Геометрия. Рабочая тетрадь. 7 класс. (ФГОС) 3. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. (ФГОС) 4. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты. 7 класс. 5. Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы. 6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А. Изучение геометрии в 7-9 классах. Методическое пособие. 7. Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы	7
	Программа для общеобразовательных учреждений по геометрии 9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.	1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. [Просвещение] 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А. и др. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс.	8

	др. - М.: Просвещение, 2010	<p>3. Зив Б. Г., Мейлер В. М. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс.</p> <p>4. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты. 8 класс.</p> <p>5. Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы.</p> <p>6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А. Изучение геометрии в 7-9 классах. Методическое пособие.</p> <p>7. Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы.</p>	
	Программа для общеобразовательных учреждений по геометрии 9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение, 2010	<p>1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. [Просвещение]</p> <p>2. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Глазков Ю. А. и др. Геометрия. Рабочая тетрадь. 9 класс.</p> <p>3. Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс.</p> <p>4. Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс.</p> <p>5. Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7-9 классы.</p> <p>6. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Глазгов Ю.А. Изучение геометрии в 7-9 классах. Методическое пособие.</p> <p>7. Зив Б.Г., Мейлер В.М., Баханский А.Г. Задачи по геометрии. 7-11 классы</p>	9
Информатика и ИКТ	Программа для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ 8 класс. Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ., 2011	<p>1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 класс. Учебник [БИНОМ. Лаборатория знаний]</p> <p>2. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям</p> <p>3. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8–11 классы</p> <p>4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–11 класса</p> <p>5. Астафьева Н. Е. и др. «Информатика в схемах»</p> <p>6. Самылкина Н. Н. «Информатика и ИКТ. Основная школа» : комплект плакатов и методическое пособие.</p>	8

	Программа для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ 9 класс. Н.Д. Угринович ч.-М.: БИНОМ., 2011	<p>1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 класс. Учебник [БИНОМ. Лаборатория знаний]</p> <p>2. Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям</p> <p>3. Угринович Н.Д. Преподавание курса «Информатика и ИКТ» в основной и старшей школе. 8–11 классы</p> <p>4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 8–11 класса</p> <p>5. Астафьева Н. Е. и др. «Информатика в схемах»</p> <p>6. Самылкина Н. Н. «Информатика и ИКТ. Основная школа»: комплект плакатов и методическое пособие.</p>	9
История	Программа для общеобразовательных учреждений по истории Древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.- М.: Просвещение, 2011.	<p>1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл. [Просвещение]</p> <p>2. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 кл.</p> <p>3. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл. В 2-х выпусках. Выпуск 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток</p> <p>4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории древнего мира. 5 кл. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х выпусках. Выпуск 2. Древняя Греция. Древний Рим.</p> <p>5. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Электронное приложение к учебнику. История Древнего мира. 5 кл.</p>	5
	Программа для общеобразовательных учреждений по истории средних веков. (Сборник: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина- А.О. Сороко-	<p>1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл. [Просвещение]</p> <p>2. Годер Г.И. История Средних веков. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений 3. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь. "История средних веков". 6 кл</p>	6

	<p>Цюпы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др), М.: Просвещение 2011. Программа по Истории России с древности до конца XVI века. 6 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 6 кл. [Просвещение]  2.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Поурочные разработки.  3.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Рабочая тетрадь. 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений  4.Данилов А.А. История. Россия с древнейших времен до конца XVI века. Поурочное тематическое планирование для 6 класса  5.Майков А.Н. Методические рекомендации по курсу "История России с древнейших времен до конца XVIII века". 6-7 кл.  6.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: с древнейших времен до конца XVI века. 6 кл. общеобразовательных учреждений</p>	
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по новой истории. 7 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М. Просвещение 2008. Программа для общеобразовательных учреждений по истории России XVII-XVIII вв. 7 класса. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. [Просвещение]  2.Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800. 7 кл. Пособие для учителя  3.Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. Часть 1,2.  4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 1500—1800гг. 7 класс</p>	7

		<p>1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл. [Просвещение]</p> <p>2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителя.</p> <p>3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.</p> <p>4. Майков А.Н. Методические рекомендации по курсу "История России с древнейших времен до конца XVIII века". 6-7 кл.</p>	
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по новой истории 7-8 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина.- М. Просвещение 2008.</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений по истории Россия XIX в. 8 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>1. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл. [Просвещение]</p> <p>2. Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории. 8 кл.</p> <p>3. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Рабочая тетрадь по новой истории. 1800-1913. 8 класс.</p> <p>4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 1800—1913гг. 8 класс</p> <p>1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл. [Просвещение]</p> <p>2. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику "История России. XIX век.", 8 кл. Методическая литература</p> <p>3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс. В двух частях. Часть 1,2.</p> <p>4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. Рабочая тетрадь. 8 класс.</p> <p>5. Поурочные разработки к учебнику «История России. XIX век» 8 класс. Книга для учителя.</p>	8
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по новейшей истории за-</p>	<p>1. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. [Просвещение]</p> <p>2. Сороко-Цюпа А.О. Новейшая исто-</p>	9

	<p>рубежных стран. XX- начало XXI в. 9 класс. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений по истории России в XX - начале XXI в. 9 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2008.</p>	<p>рия зарубежных стран. XX - начало XXI века. Методические рекомендации. 9 кл.</p> <p>3.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Рабочая тетрадь к учебнику "Новейшая история зарубежных стран. XX- начало XXI века". 9 класс</p> <p>1.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 кл. [Просвещение]</p> <p>2.Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику "История России. XX век.", 9 кл. Методическая литература</p> <p>3.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX - начала XXI века. Методические рекомендации. 9 класс. Пособие для учителя</p> <p>4.Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России XX-начало XXI века. Пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений.</p> <p>5.Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России» 9 класс. Книга для учителя.</p>	
Обществознание	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение,2010 г</p>	<p>1.Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой.Обществознание. 6 класс. Учебник.[Просвещение].</p> <p>2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)</p> <p>3. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В.Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс.</p> <p>4.Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки.</p>	6
	<p>Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение,2010 г</p>	<p>1.Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник. [Просвещение].</p> <p>2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)</p> <p>3. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь.</p> <p>4. БоголюбовЛ.Н., Городецкая Н. И.,</p>	7

		Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки.	
	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение,2010 г	1.Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Учебник. [Просвещение]. 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD) 3.Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 8 класс. Рабочая тетрадь. 4. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	8
	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение,2010 г	1.Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. Учебник.[Просвещение]. 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD) 3. О. А. Котова, Лискова Т. Е.Обществознание. 9 класс. Рабочая тетрадь. 4. Боголюбов Л. Н., Жильцова Е. И., Кинкулькин А. Т. и др.Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки.	9
География	Программа для общеобразовательных учреждений по географии 6 класс. А.И.Алексеев, В.В.Николина.- М.:Просвещение,2011	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. [Просвещение]. 2.Электронное приложение к учебнику. География. 5-6 классы. (1 DVD) 3. Николина В.В.Мой тренажёр. География. 5-6 классы. 4.Николина В.В Поурочные разработки. География. 5-6 классы.. 5. Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. География. 6 класс. 6. Николина В.В., Липкина Е.К.Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы.	6
	Программа для общеобразовательных учреждений по географии 7 класс.	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Учебник. [Просвещение]. 2.Электронное приложение к учеб-	7

	А.И.Алексеев, В.В.Николина.- М.:Просвещение,2011	нику. География. 7 класс. (1 DVD) 3. Николина В.В.Мой тренажёр. География. 7 класс. 4.Николина В.В Поурочные разработки. География. 7класс.. 5. Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. География. 7 класс. 6. Николина В.В., Липкина Е.К.Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы.	
	Программа для общеобразовательных учреждений по географии 8 класс. А.И.Алексеев, В.В.Николина.- М.:Просвещение,2011	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8класс. Учебник. [Просвещение]. 2.Электронное приложение к учебнику. География. 8 класс. (1 DVD) 3. Николина В.В.Мой тренажёр. География. 8 класс. 4.Николина В.В Поурочные разработки. География. 8 класс. 5. Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. География. 8 класс. 6. Николина В.В., Липкина Е.К.Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы..	8
	Программа для общеобразовательных учреждений по географии 9 класс. А.И.Алексеев, В.В.Николина.- М.:Просвещение,2011	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. [Просвещение]. 2.Электронное приложение к учебнику. География. 9 класс. (www.online.prosv.ru) 3. Николина В.В.Мой тренажёр. География. 9 класс. 4.Николина В.В Поурочные разработки. География. 9класс. 5. Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля. География. 9 класс. 6. Николина В.В., Липкина Е.К.Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы.	9
Природоведение	Программа основного общего образования по природоведению 5 класс. А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. - М.: Дрофа, 2010.	1.Плешаков А.А., Сонин Н.И. Природоведение. 5 кл. [Дрофа] 2.Иванова Т.В., Калинова Г.С., Сонин Н.И. «Природоведение». 5 класс. Методическое пособие 3. Рохлов В.С., Сонин Н.И. «Природоведение». 5 класс. Тестовые задания 4.Сонин Н.И., Калинова Г.С., Иванова Т.В. «Природоведение». 5 класс. Рабочая тетрадь для учителя 5. Сонин Н.И., Казарян К.П. «Природоведение». 5 класс. Дидактические	5

		<p>карточки-задания</p> <p>6. Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. Биологические карты. 5 класс</p> <p>7. Елькина А.М., Старцев П.Е. Природоведение. Биологические лабиринты. 5 класс</p> <p>8. Сивоглазов В.И., Кириленкова В.Н., Павлова О.В. «Тетрадь для оценки качества знаний. «Природоведение». 5 класс.</p> <p>9. Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Природоведение». 5 класс. Рабочая тетрадь</p> <p>10. Плешаков А.А., Сонин Н.И. «Твои открытия». 5 класс. Альбом-задачник</p> <p>11. Захаров В.Б. «Правильные ответы на вопросы учебника «Природоведение. 5 класс»</p> <p>12. «Природоведение». 5 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Плешакова А.А., Сонины Н.И.</p>	
Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 класс. Е.М.Гутник. А.В.Перышкин. М.: Дрофа, 2011.	<p>1.Гутник Е.М., Перышкин А.В.Физика. 7 класс. Учебник. [Дрофа]</p> <p>2.Марон А.Е., Марон Е.А., Позойский С.В.Физика. Сборник вопросов и задач к учебникам А.В. Перышкина, Е.М. Гутник. 7-9 классы</p> <p>3.Филонович Н.В. Физика. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. 7 класс. (ФГОС)</p> <p>4.Гутник Е.М., Рыбакова Е.В Физика. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс». 7 кл</p>	7
	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 8 класс. Е.М.Гутник. А.В.Перышкин.- М.: Дрофа, 2011.	<p>1.Перышкин А.В.Физика. Учебник. 8 класс. [Дрофа]</p> <p>2. Марон А.Е., Позойский С.В., Марон Е.А.Физика. Сборник вопросов и задач по физике. 7-9 классы.</p> <p>3. Гутник Е.М., Рыбакова Е.В., Шаронина Е.В.Физика. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс». 8 класс</p>	8
	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 9 класс. Е.М.Гутник.	<p>1.Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник. 9 класс</p> <p>2. Марон А.Е., Позойский С.В., Марон Е.А.Физика. Сборник вопросов и</p>	9

	А.В.Перышкин.- М.: Дрофа , 2011.	задач по физике. 7-9 классы. (ФГОС) 3. Ханнанов Н.К., Ханнанова Т.А.Физика. Тесты. 9 класс 4.Марон А.Е. , Марон Е.А.Физика. Дидактические материалы. 9 класс 5.Гутник Е.М., Рыбакова Е.В., Шаронова Е.В.Физика. Тематическое планирование к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». 9 класс	
Химия	Программы для общеобразовательных учреждений.Химия. авт.-сост. Н.Н.Гара к учебнику Химия 8 класс Г.Е.Рудзитес.- М., Просвещение,2009.	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник + CD. 8 класс 2.Габрусева Н. И.Химия. Рабочая тетрадь. 8 класс 3.Гара Н. Н., Габрусева Н. И. Химия. Задачник с «помощником». 8-9 классы. 4.Радецкий А.М.Химия. Дидактический материал. 8-9 классы. 5.Гара Н.Н.Химия. Уроки. Пособие для учителя. 8 класс.	8
	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. авт.-сост. Н.Н.Гара к учебнику Химия 9 класс Г.Е.Рудзитес.- М.,	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник + CD. 9 класс. 2. Габрусева Н. И.Химия. Рабочая тетрадь. 9 класс. 3.Гара Н. Н., Габрусева Н. И.Химия. Задачник с «помощником». 8-9 классы. 4. Радецкий А.М.Химия. Дидактический материал. 8-9 классы. 5.Гара Н.Н.Химия. Уроки. Пособие для учителя. 9 класс.	9
Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс.авт.-сост.Г.М.Пальдяева: к комплекту учебниковВ.В.Пасечник Биология.Бактерии, грибы, растения.6 класс.- М.:Дрофа,2010	1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. Учебник.[Дрофа] 2. Дубинина Н. В., Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. Тематическое и поурочное планирование 3. Пасечник В. В., Снисаренко Т. А. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 класс. Рабочая тетрадь 4. Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 6 класс	6
	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс.авт.-сост. Г.М.Пальдяева: к комплекту учебни-	1.Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник[Дрофа] 2. Латюшин В. В., Уфимцева Г. А. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование	7

	ков В.В. Латюшин Биология. Животные: 7 класс.- М.:Дрофа,2010	3. Латюшин В. В., Ламехова Е. А. Биология. Животные. 7 класс. Рабочая тетрадь 4. Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 7 класс	
	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс.авт.-сост.Г.М.Пальдяева: к комплекту учебников Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. Биология. Человек.8 класс.- М.:Дрофа,2010	1.Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.Биология. Человек. 8 класс. Учебник. [Дрофа] 2.Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.Биология. Человек. 8 класс. Тематическое и поурочное планирование. 3.Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.Биология. Человек. 8 класс. Рабочая тетрадь. 4.Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс	8
	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс.авт.-сост.Г.М.Пальдяева: к комплекту учебников Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс.- М.:Дрофа,2010	1. Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник 2. Пасечник В. В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Тематическое и поурочное планирование 3. Пасечник В. В., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Рабочая тетрадь 4. Никишов А. И., Пилипенко Н. Н. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 9 класс	9
Экология	Экологическая составляющая курса биологии в основной школе.: Сборник программ.- М:Вентана-Граф, 2006	1. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. 6 кл. Учебник.[Вентана-Граф]. 2. 1. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. 6 кл. Рабочая тетрадь.	6
	Экологическая составляющая курса биологии в основной школе.: Сборник программ.- М:Вентана-Граф, 2006	1.Бабенко В.Г., Богомолов В.Г., Шаталова С.П., Шубин А. О. Экология животных.Учебник. 7 кл. [Вентана-Граф] 2. Бабенко В.Г., Богомолов В.Г., Шаталова С.П., Шубин А. О. Экология животных.Рабочая тетрадь. 7 кл.	7
	Экологическая составляющая курса биологии в основной школе.: Сборник программ.-	1.Фёдорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья. Учебник.8 кл. [Вентана-Граф] 2.Фёдорова М.З., Кучменко В.С., Лу-	8

	М:Вентана-Граф, 2006	кина Т.П. Экология человека. Культура здоровья. 8 кл. Рабочая тетрадь.[Вентана-Граф]	
Музыка	Программа по музыке. 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010.	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка. 5 класс. Учебник.[Просвещение] 2.Сергеева Г.П. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 5 кл. 3.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. Пособие для учителя. 5-6 кл. 4.Сергеева Г.П., Критская Г.П. Творческая тетрадь. 5 кл. 5.Аудиокурс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику "Музыка. 5 класс"	5
	Программа по музыке. 6 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010.	1.Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс. Учебник.[Просвещение] 2.Сергеева Г.П. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 6 кл. 3. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. Пособие для учителя. 5-6 кл. 4. Сергеева Г.П., Критская Г.П. Творческая тетрадь. 6 кл. 5.Аудиокурс Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику "Музыка. 6 класс" на 2 CD в формате MP3	6
	Программа по музыке. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2010.	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Учебник. 2.Сергеева Г.П. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 7 кл. 3.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. 7 класс. Пособие для учителя. 4.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику "Музыка. 7 класс" на 2 CD в формате MP3	7
Изобразительное искусство	Программа по ИЗО. 5 класс Б.М. Неменский и др.. М.: Просвещение, 2011.	1.Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 кл. [Просвещение]	5

		<p>2. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Методическое пособие. 5 кл.</p> <p>3. Горяева Н.А. /Под. ред. Неменского Б.М. Твоя мастерская. Рабочая тетрадь. 5 кл.</p> <p>4.Электронное издание. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Методическое пособие. Под редакцией Неменского Б.М.</p>	
	Программа по ИЗО. 6 класс. Б.М. Неменский и др.. М.: Просвещение, 2011.	<p>1.Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 кл. [Просвещение]</p> <p>2.Неменский Б.М., Полякова И.Б., Мухина Т.А. и др./ Под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс</p>	6
	Программа по ИЗО. 7 класс. Б.М. Неменский и др.. М.: Просвещение, 2011.	<p>1.Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7-8 кл. [Просвещение]</p> <p>2.Гуров Г.Е., Питерских А.С. /Под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7-8 кл.</p> <p>3.ЭОР Гуров Г.Е., Питерских А.С. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие для 7—8 классов. Под редакцией Неменского Б.М.</p>	7 -8
Искусство	Программа по искусству.8 класс. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2010.	<p>1. Сергеева Г.П., Кашекова И. Э., Критская Е.Д.Искусство. 8–9 классы. Учебник. [Просвещение]</p> <p>2.МРЗ Сергеева Г.П., Кашекова И. Э., Критская Е.Д. Искусство. 8 класс.</p>	8
	Программа по искусству.9 класс. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2010.	<p>1.Сергеева Г.П., Кашекова И. Э., Критская Е.Д Искусство. 8–9 классы. Учебник. [Просвещение]</p> <p>2.МРЗ Сергеева Г.П., Кашекова И. Э., Критская Е.Д. Искусство. 9 класс.</p>	9
Технология	Программа по технологии для 5 классов. М.В. Хохлова,	1.Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 5 кл.	5

	<p>П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2010.</p>	<p>[ВЕНТАНА-ГРАФ]  2.Самородский П.С., Сеница Н.В., Иванова Т.Г. Технология. 5 кл. Методическое пособие  3.Симоненко В.Д., Правдюк В.Н., Сеница Н.В. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Сельская школа (вариант для девочек). 5 кл.  4.Симоненко В.Д., Правдюк В.Н., Самородский П.С. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Сельская школа (вариант для мальчиков). 5 кл.</p>	
	<p>Программа по технологии для 6 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2010.</p>	<p>1.Правдюк В.Н., Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 6 кл.  [ВЕНТАНА-ГРАФ]  2.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В., Правдюк В.Н. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Вариант для девочек. 6 кл.  3.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В., Правдюк В.Н. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Вариант для мальчиков. 6 кл.</p>	6
	<p>Программа по технологии для 7 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2011.</p>	<p>1.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 7 кл.  [ВЕНТАНА-ГРАФ]  2.Иванова Т.Г., Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. 7 кл. Методическое пособие  3.Сеница Н.В., Самородский П.С., Иванова Т.Г. Технология. 7 кл. Методическое пособие  4.Сеница Н.В. Технологии ведения дома. 5-7 кл. Методическое пособие  5.Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Правдюк В.Н. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Вариант для девочек. 7 кл.  6. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В., Правдюк В.Н. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7 кл.</p>	7
	<p>Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница.</p>	<p>1.Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электв А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 кл. [ВЕНТАНА-ГРАФ]</p>	8

	В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана- Граф», 2011.		
Черчение	Программа для общеобразовательных учреждений по черчению. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов Черчение .-М.: Просвещение, 2008.	1. Ботвинников А.Д. Черчение. 7-8 класс. [Просвещение] 2.Вышнепольский В.И. Рабочая тетрадь к учебнику "Черчение" к учебнику А.Д. Ботвинникова 3. Вышнепольский И.С., Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н. Черчение. Методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова и др. "Черчение"	7
	Программа для общеобразовательных учреждений по черчению. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов .- Черчение М.: Просвещение, 2008.	1. Ботвинников А.Д. Черчение. 7-8 класс. [Просвещение] 2.Вышнепольский В.И. Рабочая тетрадь к учебнику "Черчение" к учебнику А.Д. Ботвинникова 3. Вышнепольский И.С., Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н. Черчение. Методическое пособие к учебнику А.Д. Ботвинникова и др. "Черчение"	8
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2010.	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. Учебник. [Просвещение] 2.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. Поурочные разработки 3. Рыбин А.Л., Маслов М.В. Под ред. Смирнова А.Т. Обучение правилам дорожного движения. Методическое пособие. 5-9 кл. 4.Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы.	8
Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 5-9 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. -М.: Просвещение, 2011.	1.Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 кл.Учебник. [Просвещение]	5
	Комплексная программа физического	1.Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культу-	6

	воспитания. 5-9 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич.- М.: Просвещение, 2011	ра. 5-7 кл.Учебник. [Просвещение]	
	Комплексная программа физического воспитания. 5-9 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008.	1.Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 кл. Учебник.[Просвещение]	7
	Комплексная программа физического воспитания. 5-9 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008.	1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. [Просвещение] 2.Лях В.И. Физическая культура. Методическое пособие. 8-9 кл.	8
	Комплексная программа физического воспитания. 5-9 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2008.	1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 кл. [Просвещение] 2.Лях В.И. Физическая культура. Методическое пособие. 8-9 кл.	9

## 9. Материально-техническая обеспеченность образовательной программы

Организация учебно-воспитательного процесса невозможна без создания определенных условий, в том числе укрепления учебно-методической и материально-технической базы образовательного учреждения, отвечающей современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническая база школы включает:

- 25 учебных кабинетов, из них 4 новых стационарных: биологии, физики, технологии, географии;
  - 3 музея (музей истории школы «Эсперанто», музей В.М. Шукшина, выставочный зал «Рерих на Алтае»);
  - актовый зал на 100 мест;
  - реконструированный школьный стадион;
  - компьютерный класс, множительную, аудио- и видеотехнику;
  - помещение «Зеленый класс» на территории учебно - опытного участка;
  - модернизированную школьную столовую.
- проведена локальная сеть во всем учреждении, произведено подключение к сети Интернет, скорость 5 Мбит/с;
- имеется мультимедийное оборудование (2 интерактивные доски и одна интерактивная приставка ЕИКП-КИТ, 13 медиапроекторов, аудио- и видеотехника (магнитофоны –10, телевизоры – 6, цифровой фотоаппарат – 3, DVD – плеер – 7), оргтехника (принтеры-11, цветной лазерный принтер, сканеры - 1, ноутбук – 3, компьютеры – 48);
- обновлена вся учебная мебель, заменены двери и окна в учебных кабинетах, фойе, столовой;
- отремонтирована крыша учебного заведения;
- заменены аудиторные доски, приобретены жалюзи для кабинетов биологии, физики, химии, географии, начальных классов, музея истории школы «Эсперанто»;
- реконструированы спортивные раздевалки: оборудованы душевые, туалеты и комната гигиены для девочек;
- построены тёплые туалеты для мальчиков и девочек;
- приобретено учебно-методическое обеспечение для реализации УМК «Перспективная начальная школа» в рамках перехода на новые ФГОС;
- приобретено современное туристическое снаряжение.

Постоянно действует и обновляется школьный сайт, что позволяет сделать работу ОУ открытой для общественности.

### Оснащение учебных кабинетов

Кабинет	Кол-во компьютеров	Интерактивные доски	Экран	Проектор	DVD проигрыватель	Магнитофон	Телевизор

	теров						
Каб. № 1	1		1	1		1	
Каб. № 2	1		1	1			
Каб. № 3	1	1		1	1		1
Каб. № 4	1						
Каб. № 5	1						
Каб. № 6	1					1	
Каб. № 7	1						
Каб. № 8	1					1	
Каб. № 9	10		1	1			
Каб. № 11	1					1	
Каб. № 12	1		1	1		1	
Каб. № 13	1		1	1			
Каб. № 18	1						
Каб. № 19	1		1	1	1	1	1
Каб. № 20	1		1	1			
Каб. № 21	1						
Каб. № 22	1	1		1	1		1
Каб. № 23	1						
Каб. № 24	11		1	1			
Каб. № 25	1	1	1				
Каб. № 27	1		1	1			
Каб № 33	1		1	1			
Каб. логоп еда	1						
Мастерс- кая	1						

Материальная составляющая инфраструктуры направлена на изменение качества условий обучения и воспитания. Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно спланировано, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья.

## 10. Оснащение образовательного процесса

### Биология

Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
	Основная школа	Примечание
<b>1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)</b>		
1. Стандарт основного общего образования по биологии	Д	
2. Примерная программа основного общего образования по биологии	Д	
3. Авторские рабочие программы по разделам биологии	Д	
4. Общая методика преподавания биологии	Д	
5. Книги для чтения по всем разделам курса биологии	П	
6. Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	Д	
7. Определитель насекомых	П	
8. Определитель птиц	П	
9. Определитель растений	П	
10. Рабочие тетради для учащихся по всем разделам курса	Р	
11. Учебники по всем разделам (баз.)	Р	
12. Энциклопедия «Животные»	Д	
13. Энциклопедия «Растения»	Д	
<b>2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ</b>		
<i>Таблицы</i>		
1. Анатомия, физиология и гигиена человека	Д	
2. Генетика	Д	
3. Основы экологии	Д	
4. Портреты ученых биологов	Д	Постоянная экспозиция
5. Правила поведения в учебном кабинете	Д	То же
6. Правила поведения на экскурсии	Д	То же
7. Развитие животного и растительного мира	Д	То же
8. Систематика животных	Д	
9. Систематика растений	Д	

10. Строение, размножение и разнообразие животных	Д	
11. Строение, размножение и разнообразие растений	Д	
12. Схема строения клеток живых организмов	Д	Постоянная экспозиция
13. Уровни организации живой природы	Д	
<b>Карты</b>		
1. Заповедники и заказники России	Д	
2. Зоогеографическая карта мира	Д	
3. Зоогеографическая карта России	Д	
4. Природные зоны России	Д	
5. Центры происхождения культурных растений и домашних животных	Д	
<b>Атласы</b>		
1. Анатомия человека	Д	
2. Беспозвоночные животные	Д	
3. Позвоночные животные	Д	
4. Растения. Грибы. Лишайники	Д	
<b>3. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА</b>		
1. Мультимедийные обучающие программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по всем разделам курса биологии	Д\П	Для учителя, учащихся и домашнего пользования
2. Электронные библиотеки по всем разделам курса биологии	Д\П	Для учителя, учащихся и домашнего пользования
3. Электронные базы данных по всем разделам курса биологии	Д	То же
<b>4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ</b> (могут быть в цифровом и компьютерном виде)		Могут быть в цифровом и компьютерном видах
<b>Видеофильмы</b>		
1. Фрагментарный видеофильм о сельскохозяйственных живых животных	Д	
2. Фрагментарный видеофильм о строении, размножении и среде обитания растений основных отделов	Д	
3. Фрагментарный видеофильм о беспозвоночных животных	Д	
4. Фрагментарный видеофильм по обмену веществ у растений и животных	Д	

5. Фрагментарный видеофильм по генетике	Д	
6. Фрагментарный видеофильм по эволюции живых организмов	Д	
7. Фрагментарный видеофильм о позвоночных животных (по отрядам)	Д	
8. Фрагментарный видеофильм об охране природы в России	Д	
9. Фрагментарный видеофильм по анатомии и физиологии человека	Д	
10. Фрагментарный видеофильм по гигиене человека	Д	
11. Фрагментарный видеофильм по оказанию первой помощи	Д	
12. Фрагментарный видеофильм по основным экологическим проблемам	Д	
13. Фрагментарный видеофильм по селекции живых организмов	Д	
14. Фрагментарный видеофильм происхождение и развитие жизни на Земле	Д	
<b>Слайды-диапозитивы</b>		
1. Многообразие беспозвоночных животных	Д	
2. Многообразие растений	Д	
<b>Транспаранты</b>		
1. Цитогенетические процессы и их использование человеком (биосинтез белка, деление клетки, гамето-генез, клонирование иммунитет человека, фотосинтез и др.)	Д	Используют метод наложения
2. Набор по основам экологии	Д	То же
3. Рефлекторные дуги рефлексов	Д	То же
4. Систематика беспозвоночных животных	Д	То же
5. Систематика покрытосеменных	Д	То же
6. Систематика водорослей	Д	То же
7. Систематика позвоночных животных	Д	То же
8. Строение беспозвоночных животных	Д	То же
9. Строение позвоночных животных	Д	Прием наложения
10. Строение цветков различных семейств растений	Д	То же
11. Структура органоидов клетки		То же
<b>5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ</b>		
1. Видеомагнитофон (или видеоплеер)	Д	
2. Графопроектор (оверхедпроектор)	Д	
3. Компьютер мультимедийный	Д	С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных,

		графических и презентационных), с возможностью подключения к Интернету: имеет аудио- и видео входы и выходы и универсальные порты, приводами для чтения и записи компакт-дисков: оснащен акустическими колонками, магнитофоном и наушниками
4. Копировальный аппарат	Д	Должен входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
5. Мультимедийный проектор		Должен входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения
6. Набор датчиков к компьютеру	Д	Датчики содержания кислорода, частоты сердечных сокращений, дыхания, освещенности, температуры, влажности
7. Телевизор	Д	С диагональю экрана не менее 72 см
8. Эпипроектор	Д	
9. Экран проекционный	Д	Размер не менее 1200 см
<b>6. УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
<i>Приборы, приспособления</i>		
1. Барометр	Д	
2. Весы учебные с разновесами	Д	
3. Гигрометр	Д	

4. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ	Р	Включает посуду, препаровальные принадлежности, покровные и предметные стекла и др.
5. Комплект оборудования для комнатных растений	Д	
6. Комплект оборудования для содержания животных	Д	
7. Лупа ручная	Р	
8. Микроскоп школьный ув.300-500	Р	
10 Термометр наружный	Д	
11. Тонометр	Д	
<b>Реактивы и материалы</b>		
1. Комплект реактивов для базового уровня	Д	
<b>7. МОДЕЛИ</b>		
<b>Модели объемные</b>		
1. Модели цветков различных семейств	Д	
2. Набор «Происхождение человека»	Д	
3. Набор моделей органов человека	Р	
4. Торс человека	Д	
<b>Модели остеологические</b>		
1. Скелет человека разборный	Д	
2. Скелеты позвоночных животных	Р	
<b>Модели рельефные</b>		
1. Дезоксирибонуклеиновая кислота	Д	
2. Набор моделей по строению беспозвоночных животных	Д	
3. Набор моделей по анатомии растений	Д	
4. Набор моделей по строению органов человека	Д	
5. Набор моделей по строению позвоночных животных	Д	
<b>Модели-аппликации</b> (для работы на магнитной доске)		
1. Митоз и мейоз клетки	Д	
2. Основные генетические законы	Д	
3. Размножение различных групп растений (набор)	Д	
4. Строение клеток растений и животных	Д	
5. Типичные биоценозы	Д	
6. Циклы развития паразитических червей (набор)	Д	
7. Эволюция растений и животных	Д	
<b>Муляжи</b>		
1. Плодовые тела шляпочных грибов	Р	
2. Позвоночные животные (набор)	Р	

3. Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений	Р	
<b>8. НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ</b>		
<i>Гербарии</i> , иллюстрирующие морфологические, систематические признаки растений, экологические особенности разных групп	Р	Используют как раздаточный материал
<b><i>Влажные препараты</i></b>		
1. Внутреннее строение <i>позвоночных</i> животных (по классам)	Р	
2. Строение глаза млекопитающего	Р	
<b><i>Микропрепараты</i></b>		
1. Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)	Р	
2. Набор микропрепаратов по разделу «Растения. Бактерии . Грибы. Лишайники» (базовый)	Р	
3. Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый)	Р	
4. Набор микропрепаратов по разделу »Животные» (базовый)	Р	
<b><i>Коллекции</i></b>		
1. Вредители сельскохозяйственных культур	Р	
<b>9. ИГРЫ</b>		
1. Настольные развивающие игры по экологии	П	
2. Биологические конструкторы		
<b>10.ЭКСКУРСИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>		
<i>Экскурсионное оборудование используется на группу учащихся</i>		
1. Бинокль	Д	
2. Морилка для насекомых	П	
3. Папка гербарная	П	
4. Пресс гербарный	П	
5. Рулетка	Д	
6. Сачок водный	П	
7. Сачок энтомологический	П	
8. Совок для выкапывания растений	П	
<b>11. СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>		
1. Доска аудиторная с магнитной поверхностью и с приспособлениями для крепления таблиц, карт		
2. Стол демонстрационный		
3. Стол письменный для учителя (в лаборантской)		
4. Стол препараторский ( в лаборантской)		
5. Столы двухместные лабораторные ученические в комплекте со стульями		

6. Стул для учителя		
7. Стол компьютерный		
8. Подставка для ТСО		
9. Шкафы секционные для оборудования		
10. Раковина – мойка		
11. Сушилка для посуды		
12. Стенды экспозиционные		

**Оснащение учебного процесса техническими средствами на уроках русского языка и литературы**

<b>Наименование средств обучения</b>	<b>АРМ педагога</b>	<b>АРМ ученика</b>
1. Ноутбук влаго- и ударозащищенный CPU Atom 1,6 Ghz, RAM 2Gb, HDD 250 Gb, VINT, 15.6» 1366x768	1	
2. Ноутбук влаго- и ударозащищенный CPU Atom 1,6 Ghz, RAM 1Gb, HDD 160 Gb, VINT, 10.1» 1280x800		13
3. База для подзарядки и хранения поутбуков/нетбуков (количество ячеек: не более 16)		
4. Компактная гарнитура (наушник + микрофон)	1	13
5. Проектор короткофокусный с настенным креплением	1	
6. Интерактивная доска с программным обеспечением (русифицированным)	1	
7. Документ-камера с программным обеспечением (русифицированным)	1	
8. Принтер лазерный (формат А4, тип печати: черно-белый)	1	
9. Сканер	1	
10. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1	
11. Wi-Fi-точка доступа (радиус действия в помещении — до 100 м)		
12. CD, DVD-проигрыватель	1	
13. Телевизор с универсальной подставкой не менее 72 см диагональ	1	
14. Фото/видеокамера	1	
15. Система контроля качества знаний (13 пультов со встроенными чипами) с программным обеспечением.		13
16. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса русского языка и литературы.		
17. Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса русского языка и литературы.		
18. Электронные библиотеки по курсу русского языка и литературы.		

**Оснащение учебного процесса техническими средствами на уроках иностранного языка**

Наименование средств обучения	АРМ педагога	АРМ ученика
1. Ноутбук влаго- и ударозащищенный CPU Atom 1,6 Ghz, RAM 2Gb, HDD 250 Gb, VINT, 15.6» 1366x768	1	
2. Ноутбук влаго- и ударозащищенный CPU Atom 1,6 Ghz, RAM 1Gb, HDD 160 Gb, VINT, 10.1» 1280x800		13
3. База для подзарядки и хранения ноутбуков/нетбуков (количество ячеек: не более 16)		
4. Компактная гарнитура (наушник + микрофон)	1	13
5. Проектор короткофокусный с настенным креплением	1	
6. Интерактивная доска с программным обеспечением (русифицированным)	1	
7. Документ-камера с программным обеспечением (русифицированным)	1	
8. Принтер лазерный (формат А 4, тип печати: черно-белый)	1	
9. Сканер	1	
10. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт и таблиц	1	
11. Wi-Fi-точка доступа (радиус действия в помещении – до 100 м)		
12. CD, DVD-проигрыватель	1	
13. Телевизор с универсальной подставкой не менее 72 см диагональ	1	
14. Фото/видеокамера	1	
15. Система контроля качества знаний (13 пультов со встроенными чипами) с программным обеспечением.		13
16. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по основным разделам курса иностранного языка		
17. Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по всем разделам курса иностранного языка		
18. Электронные библиотеки по курсу иностранного языка		
19. Лингафонный кабинет	1	

#### Оснащение учебного процесса техническими средствами на уроках математики

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная школа	Примечания
1.			

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная школа	Примечания
1.1	Стандарт	Д	Стандарт, примерные программы, авторские программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета математики.
1.2	Примерная программа основного общего образования по математике	Д	
1.3	Авторские программы по курсам математики	Д	
1.4	Учебник по математике для 5-6 классов	К	В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных министерством образования и науки Российской Федерации.
1.5	Учебник по алгебре для 7-9 классов	К	
1.6	Учебник по геометрии для 7-9 классов	К	
1.7	Рабочая тетрадь по математике для 5-6 классов	К	В состав библиотечного фонда целесообразно включать рабочие тетради, дидактические материалы, сборники контрольных и самостоятельных ра-
1.8	Рабочая тетрадь по алгебре для 7-9 классов	К	
1.9	Рабочая тетрадь по геометрии для 7-9 классов	К	
1.10	Дидактические материалы по математике для 5-6 классов	Ф	
1.11	Дидактические материалы по алгебре для 7-9 классов	Ф	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная школа	Примечания
1.12	Дидактические материалы по геометрии для 7-9 классов	Ф	бот, практикумы по решению задач, соответствующие используемым комплектам учебников.  Сборники разноуровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение математических знаний как на репродуктивном, так и на продуктивном уровнях.
1.13	Сборник контрольных работ по математике для 5-6 классов	Ф	Сборники заданий (в том числе в тестовой форме), обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения обучающихся.
1.14	Сборник контрольных работ по алгебре для 7-9 классов	Ф	
1.15	Сборник контрольных работ по геометрии для 7-9 классов	Ф	
1.16	Сборники экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по математике	К	
1.17	Научная, научно-популярная, историческая литература	П	Необходимы для подготовки докладов, сообщений, рефератов, творческих работ и должны содержаться в фондах библиотеки образовательного учреждения.
1.18	Справочные пособия (энциклопедии, словари, сборники основных формул и т.п.)	П	
1.19	Методические пособия для учителя	Д	
<b>2.</b>			
2.1	Таблицы по математике для 5-6 классов	Д	Таблицы по ма-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная школа	Примечания
2.2	Таблицы по геометрии	Д	тематике должны содержать правила действий с числами, таблицы метрических мер, основные сведения о плоских и пространственных геометрических фигурах, основные математические формулы, соотношения, законы, графики функций.
2.3	Таблицы по алгебре для 7-9 классов	Д	
2.4	Портреты выдающихся деятелей математики	Д	В демонстрационном варианте должны быть представлены портреты математиков, вклад которых в развитие математики представлен в стандарте.
<b>3.</b>			
3.1	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса математики	Д/П	Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания могут быть ориентированы на систему дистанционного обучения, либо носить проблемно-тематический характер и обеспечивать дополнительные условия для изучения отдельных тем и

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная школа	Примечания
			разделов программы. В обоих случаях эти пособия должны предоставлять техническую возможность построения системы текущего и итогового контроля уровня подготовки учащихся (в том числе, в форме тестового контроля).
<b>4.</b>			
4.1	Видеофильмы по истории развития математики, математических идей и методов	Д	Могут быть в цифровом (компьютерном) виде.
<b>5.</b>			
5.1	Мультимедийный компьютер	Д	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.2	Сканер	Д	
5.3	Принтер лазерный	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная школа	Примечания
5.4	Копировальный аппарат	Д	Могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
5.5	Мультимедиапроектор	Д	
5.6	Средства телекоммуникации	Д	Включают: электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.
5.7	Диaproектор или графопроектор (оверхэд)	Д	
5.8	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальные размеры 1,25x1,25 м
<b>6.</b>			
6.1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц	Д	
6.2	Доска магнитная с координатной сеткой	Д	
6.3	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (30 <sup>0</sup> , 60 <sup>0</sup> ), угольник (45 <sup>0</sup> , 45 <sup>0</sup> ), циркуль	Д	Комплект предназначен для работы у доски.
6.4	Комплект стереометрических тел (демонстрационный)	Д	
6.5	Комплект стереометрических тел (раздаточный)	Ф	
6.6	Набор планиметрических фигур	Ф	
<b>7.</b>			
7.1	Компьютерный стол	Д	
7.2	Шкаф секционный для хранения оборудования	Д	

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	
		Основная школа	Примечания
7.3	Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного оборудования (с остекленной средней частью)	Д	
7.4	Стенд экспозиционный	Д	
7.5	Ящики для хранения таблиц	Д	
7.6	Штатив для таблиц	Д	

### Оснащение учебного процесса техническими средствами на уроках информатики

#### Состав аппаратного и программного обеспечения:

№	Наименование оборудования	Количество на один кабинет
1	Рабочее место преподавателя: Персональный компьютер с предустановленной операционной системой, например, MSWindows 7 Принтер Сканер Звуковые колонки Веб-камера Источник бесперебойного питания	1 1 1 1 1 1
2	Мультимедийный проектор обратной проекции с потолочным креплением	1
3	Презентер	
4	Интерактивное оборудование: Интерактивная доска или приставка с программным обеспечением Документ-камера с программным обеспечением Графический планшет Комплект устройств для организации голосования с программным обеспечением	1 1 1 по количеству учащихся в классе или подгруппе
5	Рабочее место обучающегося: Персональный компьютер с предустановленной операционной системой, например, MSWindows 7 - 1 Гарнитура - 1 Веб-камера - 1	по количеству учащихся в классе или подгруппе
6	Цифровой фотоаппарат для проведения проектно-исследовательских работ	1 на 3-5 учащихся
7	Программное обеспечение: Офисные приложения, например, MSOfficeProf Графический редактор, например, AdobePhotoshopCS Редактор для обработки видео (например, входящий в	По количеству компьютеров в классе

	состав MSWindows) Среда программирования TurboPascal Объектно-ориентированная среда программирования MSVisualBasic или Delphi Антивирусная программа Программа для архивации файлов	
8	Локальная вычислительная сеть - все компьютеры должны быть объединены в сеть и снабжены программным обеспечением для организации обмена данными в сети, для проведения мониторинга и фиксации хода учебного процесса и результатов освоения ООП.	1
9	Выход в интернет с каждого рабочего места в кабинете информатики	1
10	Обучающие компьютерные программы по предмету «Информатика»	

### **Оснащение учебного процесса техническими средствами на уроках ОБЖ**

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а так же средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обеспечения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.
8. Аудиовизуальные пособия.

#### **1. Учебно-методическая литература.**

*Нормативно-правовые документы<sup>1</sup>*

- Конституция Российской Федерации.
- Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.
- Положение о Национальном антитеррористическом комитете.
- Правила дорожного движения Российской Федерации.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Федеральный закон «О гражданской обороне».
- Закон «Об образовании».

<sup>1</sup> Все нормативные документы необходимо иметь в последней редакции

- Федеральный закон «О радиационной безопасности».
- Федеральный закон «О пожарной безопасности».
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности».

#### *Учебная литература*

- Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5-9 классы».
  - Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5-11 классы».
  - Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5-9 классы».
  - Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5-9 классы».
  - Пособие для учащихся по противодействию терроризму и экстремистской деятельности.
  - Программы для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения».
  - Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе.
  - Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности».
  - Учебник по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов<sup>2</sup>
  - Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитные и оптические носителях.

#### **2. Аудио-, видеоаппаратура, проекционная аппаратура.**

- Телевизор.
- DVD-плеер.
- DVD-рекордер.
- Мультимедиапроектор.
- Экран настенный.
- Комплект аппаратуры для демонстрации ЭОИ.

#### **3. Средства программного обеспечения и контроля знаний**

- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций».
- Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи».
- Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях.
- Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕУМ».
- Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах».

---

<sup>2</sup> Нормативно-правовые документы, пособия для учащихся и учебники рекомендуется иметь исходя из количества учеников в классе, пособия для учителя в 1 экземпляре.

- Компьютерная игровая программа «Как Иван-Царевич поземного змея победил» (действия в сейсмоопасных зонах).
- Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах».

#### **4. Макеты, муляжи, модели.**

- Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т.п.
- Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием.
- Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования.
- Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе.
- Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения.
- Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе.
- Муляжи тела человека.

#### **5. Тренажеры.**

- Робот-тренажер «Гоша».
- Куклы тренажеры для искусственного дыхания.
- Фантомы тренажеры искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца.

#### **6. Стенды, плакаты.**

##### *Стенды*

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- Безопасность на улицах и дорогах.
- Криминогенные ситуации.
- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури смерчи.
- Правила поведения при землетрясениях.
- Пожары, взрывы.
- Наводнения и затопления.
- Правила оказания медицинской помощи.
- Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации.
- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

##### *Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)*

- Дорожные знаки.
- Пожарная безопасность.
- Безопасность в быту.
- Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.
- Активный отдых на природе.
- Опасные ситуации в природных условиях.
- Безопасность на воде.

– Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения.

– Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.

– Правила безопасного поведения при землетрясениях.

– Правила безопасного поведения при наводнении.

– Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте.

– Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте.

– Безопасность дорожного движения.

– Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций.

– Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

– Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

– Правила транспортировки пострадавших.

## **7. Средства индивидуальной защиты**

### *Средства защиты дыхания*

– Ватно-марлевые повязки.

– Противопылевые тканевые маски.

– Респираторы (типа ШБ-1 и т.п.).

– Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т.п.).

### *Средства защиты кожи*

– Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т.п.).

– Пакеты перевязочные (типа ППИ и т.п.).

– Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т.п.).

– Сумки и комплекты медицинского имущества для оказания первой медицин-

ской помощи.

– Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см.

– Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см.

– Вата медицинская компрессная.

– Косынка медицинская (перевязочная).

– Повязка медицинская большая стерильная.

– Повязка медицинская малая стерильная.

– Булавка безопасная.

– Шина проволочная (лестничная) для ног.

– Шина проволочная (лестничная) для рук.

– Шина фанерная длиной 1 м.

– Жгут кровоостанавливающий эластичный.

– Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий.

– Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная).

– Носилки санитарные.

– Знак нарукавного Красного Креста.

– Лямка медицинская носилочная.

– Флаг Красного Креста.

## **8. Аудиовизуальные пособия**

### Учебные видеофильмы

- Действия учащихся по сигналам ГО.
- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты (убежища, укрытия, порядок устройства простейшего укрытия).
- Гидродинамические аварии.
- Автономное существование человека в природных условиях.
- Оползни, сели, обвалы.
- Ураганы, бури, смерчи.
- Наводнения.
- Лесные и торфяные пожары.
- Электробезопасность.
- Безопасность на улицах и дорогах.
- Безопасность на воде.
- Безопасность на природе.
- Правила безопасного поведения в быту.
- Поведение при ситуации криминогенного характера.
- Правила безопасного поведения при землетрясениях.
- Правила поведения при угрозе возникновения взрывов.
- Первая помощь при травмах.
- Первая помощь при кровотечениях.
- Первая помощь при переломах.
- Первая помощь при ожогах.
- Применение огнетушителей и правила пользования ими.
- Противошоковые и реанимационные мероприятия.
- Вредные привычки.

### Оснащение учебного процесса техническими средствами на уроках физической культуры

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Примечание
		Основная школа	
1	<b><i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i></b>		
1.1	Стандарт основного общего образования по физической культуре	Д	Стандарт по физической культуре, примерные программы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно-методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала)
1.2	Примерная программа по физической культуре основного общего образования по физической культуре	Д	
1.3	Авторские рабочие программы по физической культуре	Д	
1.4.	Учебник по физической культу-	К	В библиотечный фонд входят

	ре		комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования Российской Федерации
1.5	Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Г	Комплекты разноуровневых тематических заданий, дидактических карточек
1.6	Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению	Д	В составе библиотечного фонда
1.7	Методические издания по физической культуре	Д	Методические пособия и рекомендации, журнал «Физическая культура в школе»
2	<b><i>Демонстрационные печатные пособия</i></b>		
2.1.	Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности	Д	
2.2.	Плакаты методические	Д	Комплекты плакатов по методике обучения двигательным действиям, гимнастическим комплексам, общеразвивающим и корригирующим упражнениям
2.3	Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта, олимпийского движения	Д	
3	<b><i>Экранно-звуковые пособия</i></b>		
3.1	Видеофильмы по основным разделам и темам учебного предмета «Физическая культура»	Д	
3.2	Аудиозаписи	Д	Для проведения гимнастических комплексов, обучения танцевальным движениям; проведения спортивных соревнований и физкультурных праздников
4	<b><i>Технические средства обучения</i></b>		
4.1	Телевизор с универсальной приставкой	Д	Телевизор не менее 72 см по диагонали
4.2	Видеомагнитофон с комплектом видеокассет	Д	

4.3	Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок	Д	Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков, CD-R, CD-RW, MP3, а также магнитных записей
4.4	Радиомикрофон (петличный)	Д	
4.5	Мегафон	Д	
4.6	Мультимедийный компьютер	Д	Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеовходы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных)
4.7	Сканер	Д	
4.8	Принтер лазерный	Д	
4.9	Копировальный аппарат	Д	Может входить в материально-техническое оснащение образовательного учреждения
4.10	Цифровая видеокамера	Д	Может входить в материально-техническое оснащение образовательного учреждения
4.11	Цифровая фотокамера	Д	
4.12	Мультимедиапроектор	Д	
4.13	Экран (на штативе или навесной)	Д	Минимальный размер 1,25x1,25
5	<b><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i></b>		
<i>Гимнастика</i>			
5.1	Стенка гимнастическая	Г	
5.2	Бревно гимнастическое напольное	Г	
5.3	Бревно гимнастическое высокое	Г	
5.4	Козел гимнастический	Г	
5.5	Конь гимнастический	К	
5.6	Перекладина гимнастическая	Г	
5.7	Брусья гимнастические разновысокие	Г	
5.8	Брусья гимнастические параллельные	Г	
5.9	Канат для лазанья с механизмом	Г	

	крепления		
5.10	Мост гимнастический подкидной	Г	
5.11	Скамейка гимнастическая жесткая	Г	
5.12	Скамейка гимнастическая мягкая	Г	
5.13	Комплект навесного оборудования	Г	Перекладины, бруссы, мишени
5.14	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	Г	
5.15	Скамья атлетическая вертикальная	Г	
5.16	Скамья атлетическая наклонная	Г	
5.17	Стойка для штанги	Г	
5.18	Штанги тренировочные	Г	
5.19	Гантели наборные	Г	
5.20	Вибрационный тренажер Агашина	Г	
5.21	Коврик гимнастический	К	
5.22	Станок хореографический	Г	
5.23	Акробатическая дорожка	Г	
5.24	Маты гимнастические	Г	
5.25	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	Г	
5.26	Мяч малый (теннисный)	К	
5.27	Скакалка гимнастическая	К	
5.28	Мяч малый (мягкий)	К	
5.29	Палка гимнастическая	К	
5.30	Обруч гимнастический	К	
5.31	Коврики массажные	Г	
5.32	Секундомер настенный с защитной сеткой	Д	
5.33	Пылесос	Д	Для влажной уборки зала и инвентаря
5.34	Сетка для переноса малых мячей	Д	
<i>Легкая атлетика</i>			
5.35	Планка для прыжков в высоту	Д	
5.36	Стойки для прыжков в высоту	Д	
5.37	Барьеры легкоатлетические тренировочные	Г	
5.38	Флажки разметочные на опоре	Г	
5.39	Лента финишная	Д	
5.40	Дорожка разметочная для	Г	

	прыжков в длину с места		
5.41	Рулетка измерительная (10м, 50 м)	Д	
5.42	Номера нагрудные	Г	
<i>Спортивные игры</i>			
5.43	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	Д	
5.44	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	Г	
5.45	Мячи баскетбольные	Г	
5.46	Сетка для переноса и хранения мячей	Д	
5.47	Жилетки игровые с номерами	Г	
5.48	Стойки волейбольные универсальные	Д	
5.49	Сетка волейбольная	Д	
5.50	Мячи волейбольные	Г	
5.51	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	Д	
5.52	Табло перекидное	Д	
5.53	Ворота для мини-футбола	Д	
5.54	Сетка для ворот мини-футбола	Д	
5.55	Мячи футбольные	Г	
5.56	Номера нагрудные	Г	
5.57	Компрессор для накачивания мячей	Д	
<i>Туризм</i>			
5.58	Палатки туристические (двухместные)	Г	
5.59	Рюкзаки туристические	Г	
5.60	Комплект туристический бивуачный	Д	
<i>Измерительные приборы</i>			
5.61	Пульсометр	Г	
5.62	Шагомер электронный	Г	
5.63	Комплект динамометров ручных	Д	
5.64	Динамометр становой	Д	
5.65	Ступенька универсальная (для степ-теста)	Г	
5.66	Тонومتر автоматический	Д	
5.67	Весы медицинские с ростометром	Д	
<i>Средства доврачебной помощи</i>			

5.68	Аптечка медицинская	Д	
<i>Дополнительный инвентарь</i>			
5.69	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	Д	Передвижная и легко перемещаемая по спортивному залу
6	<b>Спортивные залы (кабинеты)</b>		
6.1	Спортивный зал игровой		С раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, мягкие гимнастические скамейки, коврики), душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек
6.2	Спортивный зал гимнастический		С раздевалками для мальчиков и девочек (шкафчики, мягкие гимнастические скамейки, коврики), душевыми для мальчиков и девочек, туалетами для мальчиков и девочек
6.3	Зоны рекреации		Для проведения динамических пауз (перемен)
6.4	Кабинет учителя		Включает себя рабочий стол, стулья, сейф, шкафы книжные (полки), шкаф для одежды
6.5	Подсобные помещения для хранения инвентаря и оборудования		Включает в себя стеллажи, контейнеры
7	<b>Пришкольный стадион (площадка)</b>		
7.1	Легкоатлетическая дорожка	Д	
7.2	Сектор для прыжков в длину	Д	
7.3	Сектор для прыжков в высоту	Д	
7.4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	Д	
7.5	Площадка игровая баскетбольная	Д	
7.6	Площадка игровая волейбольная	Д	
7.7	Гимнастический городок	Д	
7.8	Полоса препятствий	Д	
7.9	Лыжная трасса	Д	С небольшими отлогими склонами
7.10	Комплект шансовых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	Д	

Примечание.

Количество учебного оборудования приводится в расчете на один спортивный зал. Конкретное количество средств и объектов материально-технического оснащения указано с учетом средней наполняемости класс (26–30 человек).

Для отражения количественных показателей в таблице использована следующая система условных обозначений:

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – комплект (из расчета на каждого учащегося исходя из реальной наполняемости класса);

**Г** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся.

### **Оснащение учебного процесса техническими средствами на уроках всеобщей истории**

## **РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

### **Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годер И.С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

– Раздел рабочей программы «История Древнего мира».

– Учебник «История Древнего мира» для 5 класса авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой - М-Просвещение, 2010.

– Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира 5 кл.: В 2 вып. – М.: Просвещение, 2009.

– Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. – М.: Просвещение, 2009.

– Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А.А. Вигасина, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкой. – М., 2010.

– Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М., 2008».

### **Настенные исторические карты**

1. Древние государства мира.
2. Рост территории государств в древности.
3. Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
4. Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. – III в. н. э.).
5. Древняя Греция (до середины V в. до н. э.).
6. Древняя Греция (V в. до н. э.).
7. Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.
8. Древняя Италия.
9. Рост Римского государства в период республики и империи.
10. Рост Римского государства в III в. до н. э. – II в. н. э.

11. Римская республика в III – IV вв. до н. э.
12. Римская империя в I – III вв. н. э.
13. Римская империя в IV – V вв. Падение Западной Римской империи.

### **Список образовательных цифровых и интернет-ресурсов по истории Древнего мира**

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

[http://www.rusedu.ru/subcat\\_32.html](http://www.rusedu.ru/subcat_32.html)

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

• Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.rnhk.spb.ru/>

• Античная мифология: <http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: <http://www.verigi.ru/?book=13> <http://www.verigi.ru/?book=94> <http://www.verigi.ru/?book=71>

#### ***Электронные ресурсы:***

• Атлас Древнего мира. – М.: Новый ДИСК.

• Шевченко Н.И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. – М.: Новый ДИСК.

### **Список литературы для учителя**

#### ***Основная литература:***

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологический словарь / М.В. Агбунов. – М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. – СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. – М., 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М.Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г.А. Стратановский. – М., 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. – М., 2002.

6. История Древней Греции: учеб. /под ред. В.И. Авдиева, А.Г. Бокщанина, Н.Н. Пикуса. – М., 1972.
7. *Никольский В. К.* Детство человечества / В. К. Никольский. – Ленинград, 1939.
8. *Немировский Л. И.* История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. – М., 2000. – Ч. 1. – 2.
9. *Мерри Х.* Наследие Сириуса.' Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /Х. Мерри. – М., 1998.
10. *Целар К* Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. – М., 1990.

**Тематическая литература:**

1. *Гаспаров М. Л.* Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. – М., 1998.
2. *Геродот.* История / Геродот. – М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / Под ред. С. Л. Утченко. – М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. – СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. – СПб., 2005.
6. *Карсавин Л. П.* История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары /Л. П. Карсавин. – СПб., 2003.
7. *Колобова К. М.* Как жили древние греки/К. М. Колобова, Е. Л. Озерецкая. – М., 1959.
8. *Микель П.* Древняя Греция / П. Микель. – М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. – М., 2001.
10. *Низолм Д.* Древняя Греция: энциклопедия для детей /Д. Низолм. – М., 2001.
11. *Пич С.* Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. *Свенцицкая И. С.* Первые христиане и Римская империя / И. С. Свенцицкая. – М., 2003.
13. *Сергеенко М. Е.* Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сергеенко. – СПб., 2000.
14. *Сидорина Н. К.* Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидорина. – М., 2001.
15. *Уколова В. И.* Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. – М., 2004.
16. *Циркин Ю. Б.* Гражданские войны в Риме: Победённые / Ю. Б. Циркин. – СПб., 2006.
17. *Чеканова Н. В.* Римская диктатура последнего века республики / Н. В. Чеканова. – СПб., 2005.
18. *ШайдДж.* Религия римлян/Дж. Шайд. – М., 2006.
19. *Элиаде М.* История веры и религиозных идей / М. Элиаде. – М., 2002.
20. *Ярко В. Н.* Семь дней в афинском театре Диониса /В. Н. Ярко. – М., 2004.

## **РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

### **Учебно-методический комплект.**

Содержание Программы по истории средних веков последовательно детализируется в учебнике «История Средних веков» авторов Агибаловой Е. В., Донского Г. М.

Освоение программы реализуется посредством УМК (учебно-методический комплект), электронных (CD) ресурсов и ресурсов интернет-сети. УМК по истории Средневековья составляют:

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории: «История Средних веков»;
- *Агибалова Е. В.* История Средних веков: учебник для 6 кл. / Е. В. Агибалова., Г. М. Донской / под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2009;
- *Крючкова Е. А.* Рабочая тетрадь к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «История Средних Веков»: 6 класс. – М.: Просвещение, 2009.

Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к использованию исторические тематические карты по истории Средневековья.

### **Оснащению учебного процесса техническими средствами на уроках технологии**

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);

М – для мастерской (оборудование для демонстраций или использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);

Ф– для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников,);

П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек).

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
	Основная школа			
	Технический труд	Обслуживающий труд	Сельскохозяйственный труд	
<b>1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>				
Стандарт основного общего образования по технологии	М	М	М	Стандарт по технологии, примерные программы, рабочие программы входят в состав обязательного программно-
Примерная программа основного общего образования по технологии	М	М	М	
Рабочие программы по направлениям технологии	М	М	М	

Учебники по технологии для 5, 6, 7, 8, 9 класса	К	К	К	методического обеспечения мастерских технологии. В библиотечный фонд входят комплекты учебников, рекомендованных или допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации. При комплектации библиотечного фонда полными комплектами учебников целесообразно включить в состав книгопечатной продукции, имеющейся в кабинете технологии, и по несколько экземпляров учебников из других УМК по основным разделам предмета технологии. Эти учебники могут быть использованы учащимися для выполнения практических работ, а также учителем как часть методического обеспечения кабинета.
Рабочие тетради для 5, 6, 7, 8, 9 класса	К	К	К	
Комплект дневников наблюдений за развитием сельскохозяйственных растений и животных			К	
Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М	М	Сборники учебных проектов, познавательных и развивающих заданий, а также контрольно-измерительные материалы по отдельным разделам и темам.

Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д	Д	Д	Научно-популярные и технические периодические издания и литература, необходимая для подготовки творческих работ и проектов должны содержаться в кабинетах технологии и в фондах школьной библиотеки
Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М	М	М	2 экз. на мастерскую
Справочные пособия по разделам и темам программы	М	М	М	2 экз. на мастерскую
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М	М	М	
Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М	М	М	
<b>2. Печатные пособия</b>				
Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М	М	М	
Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М	М	М	При выделении основных тем раздела следует ориентироваться на примерные программы по направлениям технологической подготовки
Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	К, П	К, П	К, П	Технологические карты, схемы, альбомы и другие материалы для индивидуального, лабораторно-группового или бригадного использования учащимся
Раздаточные контрольные задания	К	К	К	
Портреты выдающихся деятелей науки и техники	М	М	М	Комплекты портретов для различных разделов направлений технологической

				подготовки
Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению в сфере материального производства и сфере услуг.	М	М	М	
<b>3. Информационно-коммуникационные средства</b>				
Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.	М	М	М	Мультимедийные материалы должны быть доступны на каждом рабочем месте, оборудованном компьютером. Электронные базы данных и Интернет-ресурсы должны обеспечивать получение дополнительной информации, необходимой для творческой деятельности учащихся и расширения их кругозора.
Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	М	М	М	
Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	М	М	М	
<b>4. Экранно-звуковые пособия</b>				
Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М	М	М	
Видеофильмы по современным направлениям развития технологий, материального производства и сферы услуг.	М	М	М	
Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	М	М	М	Могут использоваться специальные подборки иллюстративного материала, учитывающие особенности авторских программ
Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы	М	М	М	
<b>5. Технические средства обучения</b>				
Экспозиционный экран на штативе или навесной	М	М	М	С размерами сторон не менее 1,25x1,25 м.
Видеомагнитофон (видеоплейер)	М	М	М	Диагональ телевизора – не менее 72 см. Возможно использования «видеодвойки».
Телевизор с универсальной подставкой	М	М	М	
Цифровой фотоаппарат	М			Для подготовки дидактического матери-

			ала к уроку, использования для внеклассной работы
Мультимедийный компьютер	М	М	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. С пакетами прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
Сканер*	М	М	
Принтер*	М	М	
Копировальный аппарат*	М	М	Возможно использование одного экземпляра оборудования для обслуживания нескольких мастерских и кабинетов технологии
Мультимедийный проектор*	М	М	
Плоттер	М	М	
Графопроектор (Оверхед-проектор)	М	М	
Диапроектор	М	М	
Средства телекоммуникации	М	М	
<b>6. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>			
Аптечка	М	М	Содержание аптечки обновляется ежегодно
Халаты	К	К	Должны выдаваться учащимся во всех мастерских при проведении практических работ
Очки защитные	К	К	Должны выдаваться

\* Возможно получение оборудования во временное пользование из фондов школы

			учащимся при проведении работ, требующих защиты глаз
Верстак столярный в комплекте	К		
Набор для выпиливания лобзиком	К		
Набор столярных инструментов школьный	К		
Конструкторы для моделирования простых машин и механизмов			
Конструкторы для моделирования технологических машин и механизмов	Ф		
Наборы сверл по дереву и металлу	М		Два набора на мастерскую. В соответствии с профилем работ, выполняемых в мастерской
Прибор для выжигания	К		
Набор инструментов для резьбы по дереву	К		
Наборы контрольно-измерительных и разметочных инструментов по дереву и металлу	К		В соответствии с профилем работ, выполняемых в мастерской
Стуло поворотное	М		
Струбцина металлическая	К		
Колода	М		
Верстак слесарный в комплекте	К		
Набор слесарных инструментов школьный	К		
Набор напильников школьный:	К		
Набор резьбонарезного инструмента	П		
Набор обжимок, поддержек, натяжек для клепки	П		
Ножницы по металлу рычажные	М		
Печь муфельная	М		Для закалки и отпуска инструмента и заготовок
Приспособление гибочное для работы с листовым металлом	М		
Наковальня 30кг	М		
Электроинструменты и оборудование для заточки инструментов	М		Демонстрационный комплект электроинструментов и оборудования используется учителем для объяснения теоретического
Электроинструменты и оборудование для сверления отверстий	М, П		
Электроинструменты и оборудование для точения заготовок из дерева и металла	М, П		

Электроинструменты и оборудование для фрезерования заготовок из дерева и металла	М, П		материала и подготовки заготовок к урокам. Учащиеся могут быть допущены только к работе с оборудованием, сертифицированным для использования школьниками соответствующего возраста.
Электроинструменты и оборудование для шлифования поверхностей	М, П		
Электроинструменты и оборудование для заготовки материалов (ропуск, фугование)	М		
Лабораторный электроцит	М	М	Устанавливаются в мастерских дерево и металлообработки.
Устройство защитного отключения электрооборудования	М	М	
Система местной вентиляции	М	М	
Комплект инструментов для санитарно-технических работ	П	П	
Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	П	П	
Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ	П	П	
Сантехнические установочные изделия	Ф	Ф	
Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	М	М	Подбор приборов и оборудования должен отражать передовые технологии
Станок ткацкий учебный		М	
Манекен 44 размера (учебный, раздвижной)		М	
Стол рабочий универсальный		К	
Машина швейная бытовая универсальная		К	
Оверлок		М	Два экз. на мастерскую.
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки		М	Два комплекта на мастерскую.
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ		К	
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания		К	
Комплект для вязания крючком		К	
Комплект для вязания на спицах		К	
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования		П	
Набор приспособлений для раскроя косых		М	Пять экз. на мастер-

беек			скую.
Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской		К	
Шаблоны стилизованной фигуры		П	
Набор измерительных инструментов для работы с тканями		К	
Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой		М	
Фильтр для воды		М	Четыре экз. на мастерскую.
Холодильник		М	
Печь СВЧ		М	
Весы настольные		М	Два экз. на мастерскую.
Комплект кухонного оборудования на бригаду (мойка, плита, рабочий стол, шкаф, сушка для посуды)		П	
Электроплиты		П	
Набор кухонного электрооборудования		П	
Набор инструментов и приспособлений для механической обработки продуктов		П	
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов		П	
Набор инструментов и приспособлений для тепловой обработки пищевых продуктов		П	
Набор инструментов для разделки рыбы		П	
Набор инструментов для разделки мяса		П	
Мясорубка (электромясорубка)		П	
Набор инструментов и приспособлений для разделки теста		П	
Комплект разделочных досок		П	
Набор мисок эмалированных		П	
Набор столовой посуды из нержавеющей стали		К	
Сервиз столовый		М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую.
Сервиз чайный		М	Два сервиза на 6 персон на мастерскую.
Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола		М	Два экз. на мастерскую.
Весы технические с разновесами			
Весы аналитические с разновесами			
Лупа			

рН- метр			
прибор для демонстрации водных свойств почвы			
Сушильный шкаф			
Термометры для измерения температуры воздуха и почвы			
Барометр			
Часы			
Лотки для сортировки семян			
Наборы сит			
Планшеты			
Мерительные и разметочные инструменты и приспособления			
Горшки цветочные			
Чашки Петри			
Очки защитные			
Фартуки			
Разборная Теплица			
Инкубатор на 50 яиц			
Овоскоп			
Комплект инструментов и оборудования для работы на школьном учебно-опытном участке			
Комплект малогабаритной сельскохозяйственной техники (мини трактор или мотоблок с комплектом навесных орудий)			
Демонстрационный комплект электроизмерительных приборов	М	М	Состав комплекта определяется на основе примерной программы по соответствующему направлению.
Демонстрационный комплект радиоизмерительных приборов	М	М	
Демонстрационный комплект источников питания	М	М	
Демонстрационные комплекты электроустановочных изделий.	М	М	
Демонстрационный комплект радиотехнических деталей	М	М	
Демонстрационный комплект электротехнических материалов	М	М	
Демонстрационный комплект проводов и кабелей	М	М	

Комплект электроснабжения	М	М	
Лабораторный комплект электроизмерительных приборов	Ф	Ф	
Лабораторный комплект радиоизмерительных приборов	Ф	Ф	
Лабораторный набор электроустановочных изделий	Ф	Ф	
Конструктор для моделирования источников получения электрической энергии.	К	К	
Конструктор для сборки электрических цепей	К	К	
Конструктор для моделирования подключения коллекторного электродвигателя, средств управления и защиты	К	К	
Конструктор для сборки моделей простых электронных устройств	К	К	
Ученический набор инструментов для выполнения электротехнических работ	К	К	
Провода соединительные	К	К	
Ученический набор чертежных инструментов	К	К	
Прибор чертежный	К	К	
Набор чертежных инструментов для выполнения изображений на классной доске	М	М	
Комплект инструментов и оборудования для выполнения проектных работ по профилю обучения			Проектные работы и изучение специальных технологий может осуществляться на базе профильных кабинетов и мастерских школы, межшкольных учебных комбинатов, учебно-опытных участков или школьных ферм.
Комплект оборудования и инструментов для начальной профессиональной подготовки учащихся в рамках предмета или технологического профиля			
<b>7. Специализированная учебная мебель</b>			
Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления плакатов и таблиц	М	М	
Компьютерный стол	М	М	
Секционные шкафы (стеллажи) для хранения инструментов, приборов, деталей	М	М	Количество определяется потребностью конкретной мастер-
Ящики для хранения таблиц и плакатов	М	М	

Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.)	М	М	ской и зависит от ее площади и типов (вместимости) средств хранения инструментов и оборудования
Штатив для плакатов и таблиц	М	М	
Специализированное место учителя	М	М	
Ученические лабораторные столы 2-х местные с комплектом стульев	Ф	Ф	Количество мастерских, кабинетов и классов для изучения технологии в школе определяется количеством реализуемых направлений технологической подготовки.
<b>8. Модели (или натуральные образцы)</b>			
Динамическая модель школьного учебно-опытного участка			
Модели сельскохозяйственных орудий труда и техники			
Модели электрических машин	М		
Комплект моделей механизмов и передач	М	М	
Модели для анализа форм деталей	М	М	
Модели для демонстрации образования аксонометрических проекций	М	М	
Модели образования сечений и разрезов	М	М	
Модели разъемных соединений	М	М	
Раздаточные модели деталей по различным разделам технологии	К	К	
<b>9. Натуральные объекты</b>			
Коллекции изучаемых материалов	М	М	
Расходные материалы (пиломатериалы, фанера, красители, метизные изделия, шкурка, металлопрокат, ножовочные полотна, пилки для лобзика, материалы для ремонтно-отделочных работ, удобрения, средства защиты растений, пленка полиэтиленовая, бумага фильтровальная, горшочки и кубики торфяные и т.д.)	М	М	Количество расходных материалов определяется исходя из выбранных объектов труда школьников

Комплект образцов материалов и изделий для санитарно-технических работ	М	М	
Комплект образцов материалов для ремонтно-отделочных работ	М	М	
<b>10. Игры и игрушки</b>			
Игры и игрушки, развивающие пространственное воображение	П	П	Могут быть использованы как образцы объектов при выполнении школьниками учебных проектов
Игры и игрушки, развивающие техническое мышление	П	П	
Игры и игрушки, развивающие образное мышление	П	П	

### ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

2.2	«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»		Кабинет физики	
2.2.1.	Кабинет физики	Тип оборудования	Примерная комплектация	Рекомендуемое количество
2.2.1.1	Демонстрационное оборудование	Оборудование общего назначения.	Комплект электроснабжения, генератор низкочастотный, источник постоянного и переменного напряжения 24В регулируемый, источник высоковольтный 30 кВ регулируемый с принадлежностями для опытов по электростатике, комплект соединительных проводов, комплект посуды с принадлежностями, штатив универсальный физический, аквариум, насос вакуумный, вакуумная тарелка со звонком, груз наборный 1 кг, стробоскоп, плитка электрическая, стол-подъемник, весы технические с	1 компл.

			разновесами, весы электронные, вакуумметр, осветитель, метроном, термометр электронный, насос воздушный ручной, комплект оборудования для хранения и демонстрации таблиц, плакатов и т.п., набор классных инструментов	
		Оборудование по механике	Комплекты по изучению прямолинейного движения, вращения, статики, динамики, тележки легкоподвижные (пара), ведро Архимеда, камертоны с молоточком, набор тел равной массы и равного объема, волновая ванна, приборы для демонстрации давления в жидкости, равномерного движения, относительности движения, атмосферного давления, гидростатического парадокса, свойств звука, невесомости, колебаний на пружине, рычаг, сосуды сообщающиеся, стакан отливной, трибометр, шар Паскаля, набор шаров-маятников, маятник Максвелла, трубка Ньютона, динамометры (пара), прибор для записи колебаний маятника, прибор для изучения плавания тел, желоб Галилея, цилиндр с отпадающим дном, комплект трубка-	1 компл.

			<p>тых динамометров, модель поршневого насоса, набор блоков, гидравлический пресс, конус двойной, катящийся вверх.</p>	
		<p>Оборудование по молекулярной физике и термодинамике</p>	<p>Наборы по молекулярной физике и термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, тепловым явлениям, трубка для демонстрации конвекции в жидкости, цилиндры свинцовые со стругом, приборы для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах, расширения тел, теплопроводности тел, сил поверхностного натяжения, теплоемкости, конвекции в газе, шар для взвешивания воздуха, набор капилляров, манометр жидкостной, модель двигателя внутреннего сгорания, набор для демонстрации изопротессов, манометр жидкостной открытый, метеостенд (барометр-анероид, гигрометр, психрометр, термометр фасадный жидкостной), теплоприемник, модели кристаллических решеток, набор реактивов для демонстраций.</p>	<p>1 компл.</p>

		<p>Оборудование по электродинамике</p>	<p>Амперметр аналоговый, вольтметр аналоговый, авометр, амперметр для постоянного и переменного тока, амперметр-вольтметр с гальванометром, гальванометр аналоговый с нулевым делением в середине шкалы, комбинированный цифровой-аналоговый прибор, набор цифровых измерителей тока и напряжения, набор для исследования электрических цепей постоянного и переменного тока, набор для исследования тока в полупроводниках, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции, набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях, тока в вакууме, набор по электростатике, трансформатор универсальный, набор для исследования принципов радиосвязи, электрометры с принадлежностями, султаны электрические, маятники электростатические (пара), палочки из стекла и эбонита, звонок электрический демонстрационный, комплект полосовых и дугообразных магнитов, стрелки магнитные на штативах, прибор для изучения правила Лен-</p>	<p>1 компл.</p>
--	--	--	---	-----------------

		<p>ца, комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн, модель молекулярного строения магнита, электромагнит разборный подковообразный, модель для демонстрации вращения рамки в магнитном поле, машина электрическая обратимая, измеритель заряда, катушка дроссельная, колесо Франклина, комплект переключателей, комплект реостатов рычажных, конденсатор переменной емкости, осциллограф, микрофон, модель электромагнитного реле, наборы для демонстрации силовых линий магнитных полей проводников с током, зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала, набор по электролизу, трубка с двумя электродами, штативы изолирующие (пара), электроскоп демонстрационный, конденсатор разборный, батарея конденсаторов, устройство для демонстрации дугового разряда, магазин сопротивлений, набор по передаче электроэнергии, прибор для взаимодействия токов.</p>	
--	--	--	--

		Оборудование по оптике и квантовой физике	Наборы по изучению геометрической и волновой оптики, модель перископа, наборы дифракционных решеток и элементов, светофильтров, спектральных трубок с источником питания, комплект для изучения внешнего фотоэффекта, панель с газоразрядным счетчиком (модель счетчика Гейгера-Мюллера), прибор для сложения цветов спектров, наборы по флуоресценции и фосфоресценции, интерференционных элементов, поляризационных элементов, оптическая скамья с лазерным диодом.	1 компл.
2.2.1.2	Лабораторное оборудование	Комплекты (наборы) и принадлежности для фронтальных работ	Лабораторные комплекты и наборы по механике, молекулярной физике и термодинамике, электродинамике, электролизу, электростатике, оптике, квантовым явлениям, модель электродвигателя, компас, набор калориметрических тел, штатив для фронтальных работ, набор пружин с различной жесткостью, рычаг-линейка, калориметр с нагревателем, набор грузов, плоскопараллельные пластины со скошенными гранями, трибомер лабораторный, выпрямитель 42/4,5В,	1 компл. на 1-2 учащихся

			<p>магниты полосовой и U-образный, динамометр, желоб Галилея, наборы по определению размеров малых тел, кристаллизации, изучению газовых законов, для изучения закона сохранения энергии, для изучения зависимости сопротивления металлов и полупроводников от температуры, стакан отливной, катушка-моток, комплект выключателей, реостат, радиоконструктор, стрелки магнитные на штативах (пара), источник света с линейчатым спектром, спектроскоп, зеркало плоское с подставкой, набор капилляров, прибор для исследования звуковых волн, комплект фотографий треков частиц, спираль-резистор, цилиндр с носиком.</p>	
		Измерительные приборы для фронтальных работ	<p>Весы электронные, секундомер электронный, динамометр лабораторный, амперметр лабораторный, вольтметр лабораторный, миллиамперметр лабораторный, цилиндр мерный, термометр лабораторный, мультиметр цифровой с термопарой.</p>	1 компл. на 1-2 учащихся

2.2	«Обучающая традиционная лабораторная учебная		Кабинет химии	
-----	--	--	---------------	--

	техника»			
2.2.1.	<b>Кабинет химии</b>	Тип оборудования	Примерная комплектация	
				Рекомендуемое количество
2.2.1.1	Демонстрационное оборудование	Оборудование и приборы общего назначения .	Комплект электроснабжения, аппарат для дистилляции воды с канистрой, комплект нагревательных приборов (баня, плитка электрическая, спиртовка демонстрационная), хранилище для химических реактивов, штатив для пробирок, штатив демонстрационный, подставка для бюреток и воронок, стол-подъемник, измерительные приборы (весы лабораторные электронные, термометр электронный), доска для сушки посуды, многофункциональный комплекс преподавателя, источник высоковольтный 30 кВ регулируемый с принадлежностями, аппарат Кипа, аспиратор, набор по электрохимии, набор посуды для демонстрационных опытов с токсичными веществами, набор для дистилляции воды.	1 компл.
		Приборы	Демонстрации закона сохранения массы веществ; иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий; окисления спирта над медным катализатором; определения состава воздуха; получения газов; электролиза растворов солей; установка для перегонки веществ, мини-экспресс лаборатория с набором тест-комплектов.	1 компл.
		Посуда	Бюретки, воронка делительная, комплекты фарфоровой	1 компл.

			посуды, колб, мерной посуды, наборы пробирок, стаканов стеклянных и полипропиленовых, пипеток стеклянных и пластиковых, флаконов, узлов и деталей, воронок, предметные стекла, стеклянные палочки, чашки Петри, чаша кристаллизационная.	
		Принадлежности	бумажные фильтры; ерши для мытья пробирок; зажимы (винтовой, пробирочный, пружинный), комплект этикеток, ложка для сжигания веществ, набор резиновых пробок, промывалка, сетка-рассекатель, трубка пластиковая (шланг), щипцы тигельные	1 компл.
		Оборудование по оптике и квантовой физике	Наборы по изучению геометрической и волновой оптики, модель перископа, наборы дифракционных решеток и элементов, светофильтров, спектральных трубок с источником питания, комплект для изучения внешнего фотоэффекта, панель с газоразрядным счетчиком (модель счетчика Гейгера-Мюллера), прибор для сложения цветов спектров, наборы по флуоресценции и фосфоресценции, интерференционных элементов, поляризационных элементов, оптическая скамья с лазерным диодом.	1 компл.
2.2.1.2	Лабораторное оборудование и реактивы	Лабораторные комплекты, наборы, микролаборатории	Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями; микролаборатория для химического эксперимента, набор	1 компл. на 1-2 учащихся

	(оборудование, посуда и принадлежности для проведения лабораторных опытов и практических работ)	химической посуды учащегося, наборы банок и склянок, зажим пробирочный, комплект этикеток лабораторный, пластина для капельного анализа, набор пипеток с цветовой индикацией, очки, штатив лабораторный химический, бумага индикаторная, фильтры, пинцет, выпарительная пластина, мерный цилиндр, газоотводные трубки, спираль медная, петля нихромовая, палочка стеклянная	
	Приборы	Термометр спиртовой, весы лабораторные электронные, набор по электрохимии, лабораторная баня для учебного эксперимента, нагреватель пробирок, спиртовка, приборы для получения газов, галоидоалканов, электролиза растворов, источник питания .	1 компл. на 1-2 учащихся
	Наборы реактивов	Кислоты органические и неорганические; металлы; оксиды и гидроксиды металлов; галогены; минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульфиды, карбонаты, фосфаты, силикаты, галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соединения марганца; углеводороды, амины; кислородсодержащие органические вещества; образцы органических веществ; индикаторы; материалы; соли для демонстрационных опытов.	1 компл. на 1-2 учащихся
	Оборудование и принадлежности для хранения реактивов	Комплект средств индивидуальной защиты, вытяжной шкаф, система хранения реактивов, аптечка для оказа-	1 компл. на 1-2 учащихся

		вов и обеспечения безопасности	ния первой помощи.	
--	--	--------------------------------	--------------------	--

2.2	«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»		<b>Кабинет географии</b>	
2.2.1.	<b>Кабинет географии</b>	Тип оборудования	Примерная комплектация	Рекомендуемое количество
2.2.1.1	Демонстрационное оборудование	Оборудование общего назначения.	Комплект оборудования для хранения и демонстрации карт, таблиц, плакатов.	1 компл.
		Коллекции	"Гранит и его составные части", "Известняки", "Кальцит в природе", "Кварц в природе", "Каменный уголь и продукты его переработки", "Металлы", "Минералы и горные породы", "Минеральные удобрения", "Палеонтологическая коллекция", "Поделочные камни", "Полезные ископаемые", "Топливо", "Торф и продукты его переработки", "Хлопок и продукты его переработки", "Чугун и сталь".	1 компл.
		Модели	"Строение Земли", "Строение вулкана", "Строение Солнечной системы", "Строение рельефа морского дна", "Вулканическая поверхность", "Формирование гор", "Сдвиги земной коры", "Строение земных складок и эволюций рельефа", "Круговорот воды в природе", "Циклон и антициклон", "Теллурий", глобус Земли физический, глобус Земли политический, глобус Луны, глобус Марса, модель	1 компл.

			возникновения ветра.	
		Гербарии	Гербарии по географии.	1 компл.
		Приборы и оборудование	Анемометр, термометр, барометр, флюгер, компас профессиональный, школьная метеостанция.	1 компл.
2.2.1.2	Лабораторное оборудование	Лабораторные комплекты (наборы).	Коллекции минералов и горных пород, глобус Земли, компас, комплект топографических приборов и инструментов, раздаточные таблицы.	1 компл. на 1-2 учащихся
2.2	«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»			
2.2	«Обучающая традиционная лабораторная учебная техника»		Кабинет ОБЖ	
2.2.1.	<b>Кабинет ОБЖ</b>	Тип оборудования	Примерная комплектация	Рекомендуемое количество
2.2.1.1	Демонстрационное оборудование	Оборудование и приборы общего назначения .	Комплект электроснабжения, аппарат для дистилляции воды с канистрой, комплект нагревательных приборов (баня, плитка электрическая, спиртовка демонстрационная), хранилище для химических реактивов, штатив для пробирок, штатив демон-	1 компл.

			страционный, подставка для бюреток и воронок, стол-подъемник, измерительные приборы (весы лабораторные электронные, термометр электронный), доска для сушки посуды, многофункциональный комплекс преподавателя, источник высоковольтный 30 кВ регулируемый с принадлежностями, аппарат Кипа, аспиратор, набор по электрохимии, набор посуды для демонстрационных опытов с токсичными веществами, набор для дистилляции воды.	
		Приборы	Демонстрации закона сохранения массы веществ; иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий; окисления спирта над медным катализатором; определения состава воздуха; получения газов; электролиза растворов солей; установка для перегонки веществ, мини-экспресс лаборатория с набором тест-комплектов.	1 компл.
		Посуда	Бюретки, воронка делительная, комплекты фарфоровой посуды, колб, мерной посуды, наборы пробирок, стаканов стеклянных и полипропиленовых, пипеток стеклянных и пластиковых, флаконов, узлов и деталей, воронок, предметные стекла, стеклянные палочки, чашки Петри, чаша кристаллизационная.	1 компл.

		Принадлежности	бумажные фильтры; ерши для мытья пробирок; зажимы (винтовой, пробирочный, пружинный), комплект этикеток, ложка для сжигания веществ, набор резиновых пробок, промывалка, сетка-рассекатель, трубка пластиковая (шланг), щипцы тигельные	1 компл.
		Оборудование по оптике и квантовой физике	Наборы по изучению геометрической и волновой оптики, модель перископа, наборы дифракционных решеток и элементов, светофильтров, спектральных трубок с источником питания, комплект для изучения внешнего фотоэффекта, панель с газоразрядным счетчиком (модель счетчика Гейгера-Мюллера), прибор для сложения цветов спектров, наборы по флуоресценции и фосфоресценции, интерференционных элементов, поляризационных элементов, оптическая скамья с лазерным диодом.	1 компл.
2.2.1.2	Лабораторное оборудование и реактивы	Лабораторные комплекты, наборы, микролаборатории (оборудование, посуда и принадлежности для проведения лабораторных опытов и практических работ)	Лоток с лабораторной посудой и принадлежностями; микролаборатория для химического эксперимента, набор химической посуды учащегося, наборы банок и склянок, зажим пробирочный, комплект этикеток лабораторный, пластина для капельного анализа, набор пипеток с цветовой индикацией, очки, штатив лабораторный химический, бумага индикаторная, фильтры, пинцет, выпарительная пластина, мерный цилиндр, газоотводные труб-	1 компл. на 1-2 учащихся

			ки, спираль медная, петля нихромовая, палочка стеклянная	
		Приборы	Термометр спиртовой, весы лабораторные электронные, набор по электрохимии, лабораторная баня для учебного эксперимента, нагреватель пробирок, спиртовка, приборы для получения газов, галоидоалканов, электролиза растворов, источник питания .	1 компл. на 1-2 учащихся
		Наборы реактивов	Кислоты органические и неорганические; металлы; оксиды и гидроксиды металлов; галогены; минеральные удобрения; соли: сульфаты, сульфиты, сульфиды, карбонаты, фосфаты, силикаты, галогениды, ацетаты, роданиды, нитраты, соединения хрома, соединения марганца; углеводороды, амины; кислородсодержащие органические вещества; образцы органических веществ; индикаторы; материалы; соли для демонстрационных опытов.	1 компл. на 1-2 учащихся
		Оборудование и принадлежности для хранения реактивов и обеспечения безопасности	Комплект средств индивидуальной защиты, вытяжной шкаф, система хранения реактивов, аптечка для оказания первой помощи.	1 компл. на 1-2 учащихся

3.	<b>«Наглядные пособия»</b>		<b>Кабинет физики</b>	
3.1	<b>Кабинет физики</b>	<b>Тип оборудования</b>	<b>Примерная комплектация</b>	<b>Рекомендуемое количество</b>
		<b>Таблицы для постоянного экспонирования</b>	«Международная система единиц СИ», «Фундаментальные физические постоянные», «Приставки и мно-	1 компл.

			жители единиц физических величин», «Шкала электромагнитных излучений, комплект портретов выдающихся физиков.	
		<b>Тематические комплекты таблиц по физике в электронном виде</b>	Механика, молекулярно-кинетическая теория, термодинамика, электродинамика, электростатика, оптика, атомная физика, раздаточные таблицы по физике для подготовки к ЕГЭ	1 компл.
		<b>Электронные пособия</b>	Иллюстрирующие методики выполнения лабораторных опытов и практических работ и состав комплектов лабораторных наборов, последовательность сборки экспериментальных установок, видеозаписи демонстрационных опытов, мультимедийные обучающие программы по механике, молекулярной физике, электродинамике, оптике и квантовым явлениям	1 компл.
		<b>Модели</b>	Модель планетной системы	1 компл.

3.	<b>«Наглядные пособия»</b>		<b>Кабинет химии</b>	
3.1	<b>Кабинет химии</b>	<b>Тип оборудования</b>	<b>Примерная комплектация</b>	<b>Рекомендуемое количество</b>
		<b>Таблицы для постоянного экспонирования</b>	«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» (в т.ч. электрифицированные стенды), «Ряд активности металлов», «Международная система единиц СИ», комплект портретов выдающихся химиков .	1 компл.
		<b>Тематические комплекты таблиц по физике в электронном виде</b>	по технике безопасности в кабинете химии, основным разделам неорганической и органической химии, химическим производствам, химии в технологиях сельского хозяйства, инструктивные таблицы.	1 компл.
		<b>Электронные наглядные пособия в т.ч. с комплектами раздаточного материала</b>	Иллюстрируют состав комплектов лабораторных наборов, методики выполнения лабораторных опытов и практических работ и, последовательность сборки экспериментальных установок, видеозаписи демонстрационных опытов, мультимедийные обучающие программы по общей, неорганической и органической химии.	1 компл.
		<b>Коллекции (демонстрационные и раздаточные)</b>	«Волокна», «Металлы», «Нефть и продукты ее переработки», «Топливо», «Чугун и сталь», «Пластмассы», «Шкала твердости», «Алюминий», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Каучук и продукты его переработки», «Стекло и изделия из стекла», «Минералы и	1 компл.

			горные породы».	
		<b>Модели</b>	Кристаллических решеток (алмаза, графита, фуллерена, графена, нанотрубки углерода, железа, диоксида углерода, йода, льда, магния, меди, поваренной соли), молярного объема газа, набор атомов для составления моделей молекул, модель строение атома, модель «Доменная печь».	1 компл.
3.	<b>«Наглядные пособия»</b>		<b>Кабинет ОБЖ</b>	
3.1	<b>Кабинет ОБЖ</b>	<b>Тип оборудования</b>	<b>Примерная комплектация</b>	<b>Рекомендуемое количество</b>
		<b>Таблицы для постоянного экспонирования</b>	«Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Растворимость солей, кислот и оснований в воде» (в т.ч. электрифицированные стенды), «Ряд активности металлов», «Международная система единиц СИ», комплект портретов выдающихся химиков .	1 компл.
		<b>Тематические комплекты таблиц по физике в электронном виде</b>	по технике безопасности в кабинете химии, основным разделам неорганической и органической химии, химическим производствам, химии в технологиях сельского хозяйства, инструктивные таблицы.	1 компл.
		<b>Электронные наглядные пособия в т.ч. с комплектами раздаточного материала</b>	Иллюстрируют состав комплектов лабораторных наборов, методики выполнения лабораторных опытов и практических работ и, последовательность сборки экспериментальных установок, видеозаписи демонстрационных опытов, мультимедийные обучающие программы по общей, неорганической и ор-	1 компл.

			ганической химии.	
		<b>Коллекции (демонстрационные и раздаточные)</b>	«Волокна», «Металлы», «Нефть и продукты ее переработки», «Топливо», «Чугун и сталь», «Пластмассы», «Шкала твердости», «Алюминий», «Каменный уголь и продукты его переработки», «Каучук и продукты его переработки», «Стекло и изделия из стекла», «Минералы и горные породы».	1 компл.
		<b>Модели</b>	Кристаллических решеток (алмаза, графита, фуллерена, графена, нанотрубки углерода, железа, диоксида углерода, йода, льда, магния, меди, поваренной соли), молярного объема газа, набор атомов для составления моделей молекул, модель строение атома, модель «Доменная печь».	1 компл.