

ПРИНЯТ  
на заседании педагогического  
совета  
Протокол от «30» 08 2017г.  
№ 1



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**для учащихся, обучающихся инклюзивно  
по адаптированной программе**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2017-2018 учебный год**

Ая

2017

## Пояснительная записка

Учебный план позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997г. №288 «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» (в ред. Постановлений Правительства РФ от 10.03.2000 № 212, от 23.12.2002 № 919, от 01.02.2005 № 49, от 18.08.2008 № 617, от 10.03.2009 №216);
- Санитарных правил устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии, утверждённых министерством Здравоохранения от 06.03.1986г. № 40-76-86;
- Приказа Минобразования от 10.04.2002г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Инструктивного письма Минобразования РФ от 26. 12. 2000 г. N 3 "О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 N 48";
- Стандарта общего образования умственно отсталых учащихся (Базисный план общего образования учащихся с тяжёлой степенью умственной отсталости) Москва, 1999г. (авторский коллектив Воронкова В.В.);
- Устава Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа».

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме шестидневной рабочей недели.

Цель обучения по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:

- создание для детей, испытывающих затруднение в освоении общеобразовательных программ, адекватных их особенностям условий воспитания и обучения, позволяющих предупредить дезадаптацию в условиях образовательного учреждения.

Продолжительность обучения в начальной школе - 4 года; в основной школе - 5 лет, школа работает по шестидневной учебной неделе.

С учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей) по согласованию с Учредителем Школа может вести обучение детей по коррекционным программам VII - VIII вида по индивидуальному плану. Обучение таких детей осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Обучение ведется по следующим общеобразовательным областям: «Общеобразовательные курсы», «Природа», «Обществознание», «Искусство», «Трудовая подготовка».

**Общеобразовательная область «Общеобразовательные курсы»** реализуется через предметы: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика.

**Общеобразовательная область «Обществознание»** представлена предметами «История Отечества» (7-9 класс) и обществознание (8-9 класс).

**Общеобразовательную область «Природа»** составляют предметы: природоведение, биология и география.

**Общеобразовательная область «Искусство»** включает в себя изобразительное искусство (1-7 класс), музыку и пение (1-8 класс), физкультуру (1-9 классы).

**Общеобразовательная область «Трудовая подготовка»** представлена трудовым обучением (1-4 кл.), профессионально - трудовым обучением (5-9 класс).

Содержание обучения на каждом уровне образования строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Общеобразовательная область «Общеобразовательные курсы» на начальной ступени представлена предметами: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Общеобразовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка и пение» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корригировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся, способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корригировать нарушения звукопроизносительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательный предмет «Физкультура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую

функцию. Разнородность состава учащихся 1-4 кл. по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

### **Основная школа (5-9 классы)**

Основная школа является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В федеральную (инвариантную) часть включены общеобразовательные области: «Общеобразовательные курсы», «Природа», «Обществознание», «Искусство», «Трудовая подготовка» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Природоведение», «Биология», «География», «История Отечества», «Обществознание», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура», «Профессионально-трудовое обучение».

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности, обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого цикла.

Общеобразовательная область «Общеобразовательные курсы» представлена в 5-9 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Математика». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале. Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в

отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография, обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательный предмет «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Общеобразовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7, 9 кл.) и «Обществознание» (9 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Общеобразовательная область «Природа» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные

представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественнонаучные знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Общеобразовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физкультура». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение учащихся к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5-7 классах продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательный предмет «Физкультура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Общеобразовательная область «Трудовая подготовка» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия по профилю

столярное дело. Выбор данного профиля прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, запросом (востребованностью) профиля на рынке труда, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное профилю, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов. Различны возможности учеников и в овладении трудовыми качествами. Отдельные учащиеся, в силу характера их дефекта, могут совершенно не усвоить некоторые профессиональные знания и навыки или усвоить их на очень низком уровне. Поэтому требования к трудовым умениям учащегося должны согласовываться с особенностями его дефекта. Но при этом, выявив, в чем состоят трудности ребенка, следует искать пути их полного или возможно максимального устранения.

**Учебный план**  
**специального (коррекционного) образования VIII вида**  
**(I вариант) (недельный)**  
**в МБОУ «Айская СОШ» на 2017-2018 учебный год**

Общеобразовательные области / Название предмета	Общее кол-во часов							Всего
	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>								
Чтение и развитие речи	5	4	4	4	3	3	3	31
Письмо и развитие речи	5	5	5	4	4	4	4	36
Математика	6	6	6	6	5	5	4	43
<b>Природа</b>								
Природоведение			2					2
Биология				2	2	2	2	8
География				2	2	2	2	8
<b>Обществознание</b>								
История Отечества					2	2	2	6
Обществознание						1	1	2
<b>Искусство</b>								
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1			6
Музыка и пение	1	1	1	1	1	1		7
Физкультура	3	3	3	3	3	3	3	24
<b>II. Трудовая подготовка</b>								
Трудовое обучение	2	4						
Профессионально-трудовое обучение			6	8	10	12	14	50
<b>Итого</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>231</b>
<b>Всего: максимальная обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>231</b>

**Учебный план**  
**специального (коррекционного) образования VIII вида**  
**(I вариант) (годовой)**  
**в МБОУ «Айская СОШ» на 2017-2018 учебный год**

Общеобразовательные области / Название предмета	Общее кол-во часов							Всего
	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>I. Общеобразовательные курсы</b>								
Чтение и развитие речи	170	136	140	140	105	105	102	898
Письмо и развитие речи	170	170	175	140	140	140	136	1071
Математика	204	204	210	210	175	175	136	1314
<b>Природа</b>								
Природоведение			70					70
Биология				70	70	70	68	278
География				70	70	70	68	278
<b>Обществознание</b>								
История Отечества					70	70	68	208
Обществознание						35	34	69
<b>Искусство</b>								
Изобразительное искусство	34	34	35	35	35			173
Музыка и пение	34	34	35	35	35	35		208
Физкультура	102	102	105	105	105	105	102	726
<b>II. Трудовая подготовка</b>								
Трудовое обучение	68	136	210	280	350	420	476	1940
Профессионально-трудовое обучение								
<b>Итого</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	<b>980</b>	<b>1085</b>	<b>1155</b>	<b>1225</b>	<b>1190</b>	<b>7233</b>
<b>Всего: максимальная обязательная нагрузка учащегося</b>	<b>782</b>	<b>816</b>	<b>980</b>	<b>1085</b>	<b>1155</b>	<b>1225</b>	<b>1190</b>	<b>7233</b>