

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Айская СОШ»
С.В.Ольгезер
Приказ № 54 от «12» апреля 2019 г.



ОТЧЁТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Айская средняя общеобразовательная школа»

2018 год

Ая
2019

Председатель комиссии Ольгезер С.В. – директор МБОУ «Айская СОШ».

Члены комиссии:

Попова Н.М. – заместитель директора по УР.

Ярохина С.Н.– заместитель директора по ВР;

Козлова О.В. – завхоз;

Сапожникова С.П. – учитель начальных классов;

Калачикова И.А. – учитель географии;

Овечкина И.Г. – педагог-библиотекарь;

Грибова О.В. – председатель управляющего совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа»

«18» апреля 2019 г., протокол заседания № 7.

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации.....	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
Выводы и рекомендации по разделу	9
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления	11
2.2. Система управления	16
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	18
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	18
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	20
Выводы и рекомендации по разделу	21
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент учащихся	22
3.2.1. Содержание подготовки обучающихся	22
3.2.2. Воспитательная работа	25
3.2.3. Дополнительное образование	35
3.3. Качество предметной подготовки	40
Выводы и рекомендации по разделу	67
Раздел 4. Организация учебного процесса	71
Выводы и рекомендации по разделу	76
Раздел 5. Востребованность выпускников	77
Выводы и рекомендации по разделу	77
Раздел 6. Кадровое обеспечение	78
Выводы и рекомендации по разделу	93
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	94
Выводы и рекомендации по разделу	95
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	96
Выводы и рекомендации по разделу	98
Раздел 9. Материально-техническая база	99
Выводы и рекомендации по разделу	102
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	103
Выводы и рекомендации по разделу	134
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	135
Выводы и рекомендации по разделу	140
Общие выводы	141
Приложение.....	143

Процедура самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская СОШ» (далее - Школа) регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с внесенными изменениями от 14 декабря 2017 г.;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред. От 21.03.2019 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «О проведении самообследования» от 15.02.2019 № 16.
6. Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 19.04.2019 № 54.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

Айская средняя общеобразовательная школа образовалась в 1970 году и расположена в живописном месте на берегу реки Катунь. Сегодня с.Ая находится в центре рекреационной экономической зоны Алтайского района и охватывает образованием с.Ая, п.Катунь, с.Верх-Ая. История школы уходит в 20-е годы, когда в помещении бывшей волостной канцелярии была открыта начальная школа. В настоящее время - удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – сделали школу востребованной родителями и учениками. В 2008 году школа стала базовым центром для школ села Верх-Ая и Нижняя Каянча. МБОУ «Айская СОШ» функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VII, VIII вида. Основная цель деятельности школы прописана в Уставе школы и Программе развития школы на 2016 – 2021 годы. Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Управляющий Совет образовательного учреждения и педагогический совет школы через директора школы и его заместителей по учебной и воспитательной работе.

Миссия образовательной организации – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. формировать общую культуру личности к жизни общества;
3. создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

1.1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.1.2. Вид: средняя школа

1.1.3. Учредитель: муниципальное образование Алтайский район

1.1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.1.5. Наименования филиалов: Нижнекаянчинская ООШ –филиал МБОУ «Айская СОШ»;

1.1.6. Место нахождения: Алтайский край, Алтайский район, с.Ая, ул.Школьная,11

1.1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

659635, Алтайский край, Алтайский район,с.Ая, ул.Школьная,11

Банковские реквизиты:

ИНН 2232006856

КПП 223201001 УФК по Алтайскому краю (МБОУ «Айская СОШ» л/с 03173017360)

р/сч. 40204810300000000200

в ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаул

БИК 040173001

Код БК 00000000000000000180

ОКПО 44978161

ОГРН 1022201906891

1.1.8. Телефон:

(38537) 28-6-49 (директор)

(38537) 28-6-49 (заместители)

(38537) 28-6-12 (бухгалтерия)

Факс:(38537) 28-6-12

e-mail: aja_70@mail.ru

Сайт: <http://aja.ucoz.ru/>

ФИО руководителя: Ольгезер Светлана Владимировна

ФИО заместителей:

зам. директора по УР Попова Наталья Михайловна

зам. директора по ВР Ярохина Светлана Николаевна

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	педаг.	ад-мин.	педаг.
1	Директор	Ольгезер Светлана Владимировна	Управление (руководство ОО)	Высшее, «География», Географ. Преподаватель	9	27	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Зам. директора по УР	Попова Наталья Михайловна	Организация учебного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования. Работа с кадрами (аттестация, курсовая подготовка), методическая работа, одаренные дети, организация индивидуального обучения на дому.	Высшее, «Русский язык и литература»,	9	25	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3	Зам. директора по ВР	Ярохина Светлана Николаевна	Организация воспитательной работы в ОО. Социальная работа, профориентационная работа	Педагогическое образование, бакалавр	-	11	-	Первая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии.

Устав учреждения:

Дата регистрации: 07.11.2016 г. № 1220

ОГРН 1022201906891

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия: 22 № 003416027

Дата регистрации 10 мая 2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003872533 дата регистрации 23.12.2014 г.

ИНН 2232006856

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 961755 дата регистрации 05.12.2011 г.

Серия 22АВ № 961756 дата регистрации 05.12.2011 г.

Акт о приёмке собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Алтайского района «О закреплении имущества на праве оперативного управления за МОУ Айская СОШ»

Дата – 30.12.2010 г.

Сведения о зарегистрированных правах

Дата – 20.04.2017 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22Л01 № 0000461 регистрационный № 177

Дата выдачи - 22 марта 2013 г. срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 № 0000530 регистрационный № 333

Дата выдачи - 09 июня 2014 г. срок действия – 09 июня 2026 г.

Основная образовательная программа начального общего образования (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 05.03.2018 г. № 3

утверждена приказом директора ОО, 05.03.2018 г. и № 22.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 05.03.2018 г. № 3

утверждена приказом директора ОО, 05.03.2018 г. и № 22.

Основная образовательная программа основного общего образования (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 05.03.2018 г. № 3
утверждена приказом директора ОО, 05.03.2018 г. и № 22.

Основная образовательная программа среднего общего образования (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета
протокол от 05.03.2018 г. № 3
утверждена приказом директора ОО, 05.03.2018 г. и № 22.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета
протокол от 05.03.2018 г. № 3
утверждена приказом директора ОО, 05.03.2018 г. и № 22.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета
протокол от 05.03.2018 г. № 3
утверждена приказом директора ОО, 05.03.2018 г. и № 22.

Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность: Свидетельство о государственной регистрации права - объект права – здание школы 22 АВ 961753 от 05.12.2011 г.; здание мастерской 22 АВ 961754.

Имеется акт приёма организации, осуществляющей образовательную деятельность, к началу 2018 – 2019 учебного года, составлен 16.08.2018 г.

Выводы и рекомендации по разделу

При проведении процедуры самообследования выполнен анализ документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, лицензия на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, договор о взаимоотношениях между Школой и Учредителем, приказы директора по организации учебной деятельности, программа развития Школы; основные образовательные программы; учебный план Школы; календарный учебный график; ежемесячные планы работы Школы, годовой план работы Школы; протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования, акты го-

товности Школы к новому учебному году; локальные акты, журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля и т.д.).

Анализ показал, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Айская СОШ».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Айская СОШ» соответствует предъявляемым требованиям.

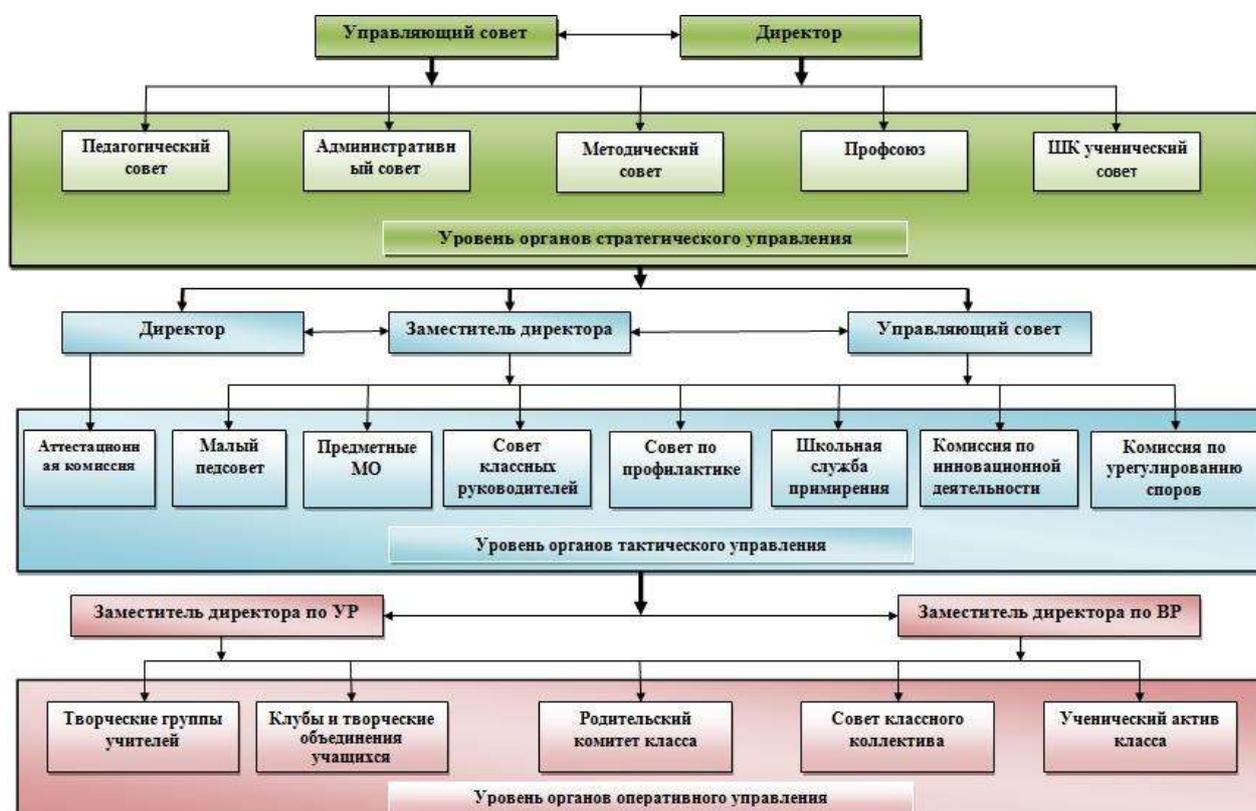
Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу Школы.

Локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания, должностные обязанности и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, имеются.

Управление МБОУ «Айская СОШ» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. В управление школьной жизнью включены все участники образовательных отношений – педагоги, обучающиеся, родители.



Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Порядок выборов органов соуправления школы и их компетенция определяется Уставом школы и соответствующими положениями.

Органом самоуправления школы является Управляющий совет, который обеспечивает повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ, формирование общественного мнения о системе образования и образовательном учреждении.

Органы детского самоуправления представлены детской организацией «Республика 7 Континент».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

- самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;
- организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;
- коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «Айская СОШ»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о формировании системы оплаты труда работников МБОУ «Айская СОШ»;
- Положение об очно-заочной форме обучения;
- Положение об управляющем совете МБОУ «Айская СОШ»;
- Коллективный договор;
- Устав Школьной службы примирения.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Руководящие работники МБОУ «Айская СОШ» систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой деятельности (повышение квалификации, последние 3 года)

№ п/п	ФИО	Тема	Дата проведения	Место проведения
1.	Ольгезер С.В.	«Органы ГОУ ОО как субъекты общественной оценки качества внеурочной деятельности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (16 ч.)	10.04.2015	АКИПКРО, г.Барнаул
2.	Ольгезер С.В.	«Нормативно-правовое сопровождение ОО в условиях эффективной модели ГОУ» (16 ч.)	25.04.2015	Филиал АКИПКРО г.Бийск
3.	Ольгезер С.В.	«Управляющий совет как субъект общественной оценки качества образования»(16 ч)	16.05.2015	АКИПКРО, г.Барнаул
4.	Ольгезер С.В.	«Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» (108 ч.)	06.12.2016	АНОДПО «Сибирский институт государственного и муниципального управления»
5.	Ольгезер С.В.	«Актуальные вопросы управления образовательной организацией» (16)	16.02.2018	АКИПКРО, г.Барнаул
6.	Попова Н.М.	«Нормативно-правовое сопровождение ОО в условиях эффективной модели ГОУ» (16 ч.)	25.04.2015	Филиал АКИПКРО г.Бийск
7.	Попова Н.М.	«Экспертиза инновационных проектов и программ»(16 ч.)	16.03.2016	АКИПКРО, г.Барнаул
8.	Попова Н.М.	«Проект как инструмент управления инновационной деятельностью»(16 ч.)	02.06.2016	АКИПКРО, г.Барнаул
9.	Попова Н.М.	«Организация проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ»(32 ч.)	24.03.2017	АКИПКРО, г.Барнаул
10.	Попова Н.М.	«Управление инновационной деятельностью на	25.04.2017	АКИПКРО, г.Барнаул

		основе мониторинга достижения целевых показателей» (16 ч.)		
11.	Попова Н.М.	«Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональной компетенции педагогов» (36 ч.)	18.08.2018	АКИПКРО, г.Барнаул
12.	Ярохина С.Н.	«Совершенствование воспитательной деятельности в образовательных учреждениях через детские, молодежные общественные организации» (72 ч.)	28.11.2015	АКИПКРО, г.Барнаул
13.	Ярохина С.Н.	«Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательных организациях» (32 ч.)	02.03.2017	АКИПКРО, г.Барнаул
14.	Ярохина С.Н.	«Развитие профессионального мастерства педагога» (32 ч.)	08.12.2017	АКИПКРО, г.Барнаул
15.	Ярохина С.Н.	«Актуальные вопросы управления образовательной организацией» (16)	16.02.2018	АКИПКРО, г.Барнаул
16.	Ярохина С.Н.	«Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении (32 ч.)»	09.08.2018	АКИПКРО, г.Барнаул

Сведения об использовании средств вычислительной техники, ИКТ и цифрового оборудования, локальной сети, Internet, multimedia и др. в управлении

№ п/п	ИКТ-компетенции	Ольгезер С.В.	Попова Н.М.	Ярохина С.Н.
1.	умею работать в текстовом редакторе (в т.ч. в WORD)	да	да	да
2.	могу отсканировать документ в картинку	да	да	да
3.	Могу отсканировать документ в PDF-файл	да	да	да
4.	могу создать презентацию с гиперссылками	да	да	да

5.	могу создать презентацию с аудио и видео элементами	нет	нет	да
6.	имею навыки пользования интернетом	да	да	да
7.	умею пользоваться интерактивной доской	да	да	да
8.	умею пользоваться документ-камерой	да	да	да
9.	зарегистрирован в системах проведения вебинаров	да	да	да
10.	умею пользоваться эл.почтой, имею собственный эл.ящик	да	да	да
11.	рассылаю коллегам информацию по электронной почте	да	да	да
12.	осуществляю дистанционное консультирование (с использованием скайпа)	нет	да	нет
13.	умею строить диаграммы разного типа	да	да	да
14.	умею работать с таблицами (в т.ч. в XL)	да	да	да
15.	провожу публичные выступления с компьютерной поддержкой	да	да	да
16.	умею получать информацию из различных баз данных	да	да	да
17.	умею пользоваться оргтехникой (принтер, копир, сканер)	да	да	да

В МБОУ «Айская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Айская СОШ», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Айская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Айская СОШ»:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе. В школе с этой целью используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2018 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

План учебно-воспитательной работы на 2018 год, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены. Имеющиеся планы работы отражают проблемы школы, стоящие перед ОО, намечены мероприятия по решению этих проблем.

В школе имеется опыт по предупреждению развития негативных явлений в учебном процессе. Создана школьная служба примирения. В управлении действует принцип демократизма и коллегиальности принимаемых решений, обучающиеся участвуют в управлении деятельностью ОО, являясь членами Управляющего совета. Члены детской организацией «Республика 7 Континент» имеют право вносить предложения по организации или изменениям в образовательном процессе на педсовете, заместителям или непосредственно директору школы.

2.2. Система управления

В Школе сложилась система коллегиального управления, элементы управления взаимосвязаны.

Структурные подразделения Школы: управляющий совет, педагогический совет, административный совет, методический совет, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, школьная детская организация. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям

образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Школы. Каждое подразделение имеет свои полномочия:

Администрация школы осуществляет нормативное правовое регулирование, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Алтайского района; выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования; привлекает общественность к внешней оценке качества образования в организации на всех уровнях обучения; определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования Организации; разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне ОО, организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Методический совет через школьные методические объединения организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса, участвует в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, в оценке качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; обеспечивает информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, в аттестации педагогов; участвует в диссеминации педагогического опыта; выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; ходатайствует о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования; заслушивает аналитические отчеты педагогов и выступают в качестве заявителей в конкурсе лучших учителей.

Профсоюзный комитет контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников Учреждения; участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования; участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Управляющий совет школы контролирует проведение внешней оценки качества образования в Организации на всех уровнях обучения; контролирует выполнение законодательства в образовательном процессе, выявляет факторы и риски, вредно влияющие на здоровье учащихся, контролирует организацию питания обучающихся; организацию образовательной деятельности, условий (комфортности) обучения; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической обеспечения; дает оценку качества воспитательной работы.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими проце-

дуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный).

Школа работает в режиме развития, развивается проектное управление.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Управляющего совета, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля организована со стороны администрации школы в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, составлен план, выведен график контроля на учебный год. С планом ВУК, графиком ознакомлены все участники образовательного процесса. Ежемесячно в план работы школы включаются объекты проверки, прописывается её цель. Внутриучрежденческий контроль эффективен при своевременном проведении и обнародовании результатов проверки, что обсуждается на совещаниях при директоре или на педсовете. Вопросы проверки выносятся на обсуждение Управляющего совета, методсовета.

По данным опроса участников образовательного процесса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется через договора о сотрудничестве с сельской модельной библиотекой, детской школой искусств.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы в разделе «Родителям», на информационных стендах, расположенных в фойе школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются члены Управляющего совета, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.
3. В сентябре проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год (отчёт о результатах самообследования) и планируемые события будущего года.

4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. Рассматриваются вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне её.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

В плане работы школы спланированы мероприятия, которые проводятся родителями, либо родители оказывают помощь в их проведении. При проведении спортивного праздника «Здравствуй, школа!», военно-спортивной игры «Зарничка», родители оказывают помощь и поддержку классным руководителям. Сценарии новогодних представлений в начальных классах готовят и проводят классные руководители совместно с родителями. Во время летних каникул родители помогают организовать и провести походы и экскурсии. Традиционным мероприятием стала весенняя ярмарка «Твори добро!», которую организуют и проводят родители, входящие в Управляющий совет школы.

В начальных классах родители и учащиеся поделены на семейки, по месту жительства детей, где каждая семейка родителей проводит различные мероприятия для своего класса.

В МБОУ «Айская СОШ» ведется в системе работа с неблагополучными семьями. В начале учебного года каждый классный руководитель по результатам посещения квартир учащихся составляет социальный паспорт класса.

На начало учебного года классными руководителями и педагогом-психологом школы проводится первичная диагностика учащихся и их семей, а также составляются социальные паспорта классов и школы.

На заседании Совета профилактики принимается решение о постановке на внутришкольный учет учащихся, неблагополучных семей, семей и учащихся, находящихся в социально-опасном положении. На них составляются Межведомственные индивидуальные программы реабилитации и адаптации, в которых отражена работа с ребенком и семьей, школьным психологом, классным руководителем, участковым полицией, медицинским работником и зам. директором по ВР.

Помимо Совета профилактики в школе работает Управляющий совет, на заседания которого приглашаются родители и учащиеся, нарушающие Устав школы. По решению Совета профилактики также направляются ходатайства в КДН и ЗП Администрации Алтайского района на родителей, не справляющихся с воспитанием детей.

В общешкольном плане работы имеется раздел по работе с неблагополучными семьями, который включает в себя тематические беседы, родительские собрания,

тестирование, посещение квартир, вовлечение семьи учащегося в проведение классных и общешкольных мероприятий.

На основании социального паспорта класса, социальный педагог составляет социальный паспорт школы, где отражены следующие данные: количество детей из многодетных семей, из неполных семей, детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; детей, находящихся в социально опасном положении.

1. Количество опекаемых детей – 7.
2. Количество малообеспеченных семей – 46.
3. Количество неблагополучных семей

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
10	33	9	21	0	3

4. Количество многодетных семей

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
54	148	48	86	12	2

5. Количество неполных семей

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
52	102	19	68	15	-

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. В соответствии с нормативной базой Алтайского края, число обучающихся, получающих льготное питание за счет средств краевого бюджета (по 4,85 руб. в день), в этом году составило 60 учащихся.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы проводится через анкетирование, опрос. Анализируется отношение к школе запросы потребителей образовательных услуг, учитываются пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

Для получения обратной связи применяются такие формы, как форум на сайте образовательного учреждения, родительские собрания. Анализируются полученные

таким образом сведения о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения, питания и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В Школе имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие её работу.

3.1. *Контингент учащихся*

Показатели	Единица измерения (чел.)		
	2016	2017	2018
Общая численность учащихся	398	406	410
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	185	195	197
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	197	194	194
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	17	19

В школе наблюдается увеличение количества учащихся. Выбытие из ОУ происходит по причине перемены места жительства.

3.2. *Содержание подготовки обучающихся*

3.2.1. *Образовательная программа школы*

Образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» структурно представляет собой совокупность следующих образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);
2. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО);
3. Основную образовательную программу основного общего образования (ФкГОС ООО);
4. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФкГОС СОО);
5. Основную образовательную программу дошкольного образования;
6. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;

7. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.

В качестве приложений образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план очно-заочной формы обучения;
- учебный план заочной формы обучения;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО, ООО;
- оценочные и учебно-методические материалы;
- материально-техническое обеспечение общего образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Айская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО реализуется МБОУ «Айская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП НОО МБОУ «Айская СОШ» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Перспективная начальная школа». Данный УМК реализует деятельностный подход в обучении, способствует развитию предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности младших школьников. При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам дея-

тельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ФГОС в 1 – 8 классах МБОУ «Айская СОШ» организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами образовательного учреждения.

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел/%)		
		2016	2017	2018
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	19/100
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	398/100	394/100	410/100
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

В 2018 – 2019 учебном году реализуется социально-гуманитарный профиль в 10, 11 классах.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МБОУ «Айская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине школа наряду с образовательными программами общего образования реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ.

Все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «Айская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальной образовательной доктриной, Федеральной целевой программой развития образования, Программой патриотического воспитания, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Постановлениями Правительства РФ.

С 2018 года воспитательная работа в школе организована в рамках общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», деятельность которой целиком сосредоточено на развитии и воспитании школьников. В соответствии с Уставом Российского движения школьников воспитательная работа в школе ведется по 4 основным направлениям:



«Личностное развитие»

Популяризация ЗОЖ

- формирование у детей позитивного отношения к здоровому образу жизни;
- присвоение созидательной здоровьесберегающей философии;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам.

Творческое развитие

- стимулирование творческой активности школьников;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- координация воспитательных усилий на разных этапах творческого процесса;
- контроль реализации творческого развития школьников.

Популяризация профессий

- стимулирование и мотивация школьников к личностному развитию, расширению кругозора в многообразии профессий;
- формирование у школьников представлений о сферах трудовой деятельности, о карьере и основных закономерностях профессионального развития;
- формирование у школьников универсальных компетенций, способствующих эффективности в профессиональной деятельности;
- способности к коммуникации (в устной и письменной формах) для решения задач взаимодействия;
- способности работать в коллективе, учитывать и терпимо относиться к этническим, социальным и культурным различиям;
- способности к самоорганизации и самообразованию.

«Гражданская активность»

- сохранять и развивать исторически сложившиеся дружеские отношения народов России, сплочивать в едином федеративном государстве, содействовать развитию национальных культур и языков Российской Федерации;
- способствовать формированию активной жизненной позиции школьников;
- формировать у школьников осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района, народа;
- развивать у детей чувство патриотизма, национальной гордости за свою страну;
- стимулировать социальную деятельность школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения;
- организовывать акции социальной направленности;
- создавать условия для развития детской инициативы;
- оказывать помощь учреждениям культуры в организации и проведении мероприятий;
- оказывать помощь и содействие в проведении мероприятий экологической направленности;
- активизировать стремление школьников к организации деятельности в рамках работы поисковых отрядов.

«Военно-патриотическое»

- совместно с ответственными педагогами сформировать школьную систему нормативно-правового обеспечения деятельности в области военно-патриотического воспитания;
- организовать работу военно-патриотического клуба на базе ОО и вовлечь в нее детей;
- организовать профильные события, направленные на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

- организовать проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами;
- обеспечить координацию военно-патриотической деятельности школы с общественными объединениями и государственными организациями в рамках социального партнерства.

«Информационно-медийное»

- разработать и реализовать модели многофункциональной системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- создать информационно-медийный центр (ИМЦ) для реализации системы информационно-медийного взаимодействия участников РДШ;
- апробировать индикаторы и критерии оценки деятельности информационно-медийного направления РДШ;
- создать систему взаимодействия с информационно-медийными партнерами.

Деятельность в рамках РДШ предполагает взаимодействие с тремя целевыми группами:

- обучающимися;
- педагогическим сообществом (педагог-организатор, классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги - руководители кружков и секций, педагог-библиотекарь, администрация образовательной организации);
- родителями обучающихся.

Организация мероприятий по воспитательной работе и дополнительному образованию способствует развитию творческих способностей, формированию навыков проектно-исследовательской деятельности, самоопределению и самореализации учащихся.

Физкультурно-оздоровительное направление

Развитию потребностей занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего села, края, государства способствуют спортивные кружки и секции: ОФП, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, волейбол, баскетбол, шахматы, теннис.

Спортивная работа в МБОУ «Айская СОШ» в 2018 учебном году велась согласно утверждённому плану физкультурно-массовой и спортивной работы. Работали спортивные секции:

№ п/п	Название секции	Руководитель
1	Волейбол (девочки) 5,11 классы	Засухин А.И.

2	Общая физическая подготовка, 2-11 классы	Засухин А.И.
3	Баскетбол.	Тагаков И.Н.
4	Волейбол (мальчики, юноши) 5-11 классы	Тагаков И.Н.
5	Настольный теннис, 4-11 классы	Тагаков И.Н.
6	Шахматы, 1 классы	Тагаков И.Н.
7	Шахматы, 2-8 классы	Корчуганов Н.Ю.

В течение учебного года были проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия – спартакиада учащихся 5-7 классов и 8-11 классов:

№ п/п	Название соревнований	Дата проведения	Кол-во участников
1	Спортивный праздник «Здравствуй, школа!» 5-11 класс.	Сентябрь	201 человек
2	Спортивный праздник «Здравствуй, школа!» 1-4 класс.	Сентябрь	202 человека
3	Осенний легкоатлетический кросс.	Сентябрь	110 человек
4	Соревнования по пионерболу.	Ноябрь	30 человек
5	Новогодняя лыжня – 2018.	Декабрь	22 человека
6	Военно-спортивный конкурс «Встань в строй сильным» среди учащихся 5-7 классов, 8-11 классов.	Февраль	35 человек
7	Военно-спортивная игра «Зарничка» среди учащихся 1-4 классов	Февраль	186 человек
8	Первенство МБОУ «Айская СОШ» по лёгкой атлетике среди учащихся 7-10 классов.	Май	60 человек

Традиционный спортивный праздник «Здравствуй, школа!» собирает учащихся 1-4 и 5-11 классов, которые соревнуются в ловкости, меткости, смекалке, в умении прыгать на скакалке одновременно несколько человек, преодолевать препятствия и участвовать в лёгкоатлетической эстафете.

Лёгкоатлетический кросс, прошедший в школе, выявил самых быстрых учащихся, которые представляли школу на муниципальных соревнованиях «Кросс нации».

Ежегодно на школьном стадионе, совместно с Администрацией Айского сельсовета проводится «Новогодняя лыжня», в которой принимают участие не только учащиеся школы, но и родители. Ребята соревнуются в забеге «катание на санках», а также личном забеге на 2019 метров. Все участники получают массу впечатлений, а также новогодние подарки от Деда Мороза, который встречает их на финише.

В рамках патриотического месячника в школе прошёл военно-спортивный конкурс «Встань в строй сильным» среди учащихся 5-7 и 8-11 классов. В конкурсе все мальчики показали себя настоящими бойцами. Они разбирали и собирали автомат, подтягивались, поднимали гирю.

Первенство МБОУ «Айская СОШ» по лёгкой атлетике среди учащихся 7- 10 классов включало следующие виды: бег 100 метров, бег 600 и 2000 метров, метание мяча, прыжки в длину и лёгкоатлетическая эстафета. В ходе соревнований были

показаны хорошие результаты. В каждом виде были определены чемпионы и призёры соревнований.

Работа секций осуществлялась согласно плану, в котором предусматривалась не только тренировочная и внеклассная работа, но и участие в соревнованиях различного уровня:

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. руководителя
1 этап Всероссийских соревнований по шахматам в рамках Российского Движения Школьников	муниципальный	Команда младшей возрастной группы: Маноенкова Д., Загородникова С., Лагерь В., Калачиков С.	3-5	2 место	Корчуганов Н.Ю.
		Команда старшей возрастной группы: Польских Н., Горшков В., Лебедева В., Архипова А.	5-8	3 место	
Соревнования по шахматам «Белая ладья – 2018»	муниципальный	1 команда МБОУ «Айская СОШ»		2 место	Корчуганов Н.Ю.
		2 команда МБОУ «Айская СОШ».		3 место	
		Коростелев К.	7	3 место	
		Лузанов М.	6	2 место	
		Алпатов И.	5	2 место	
Лебедева В.	6	3 место			
Всероссийские соревнования «Лыжня России – 2018»	региональный			участие	Засухин А. И.
Региональный турнир по волейболу среди девушек 2003 г.р. и младше на Кубок Героя Советского Союза Стренина Ф.М.	региональный	Киршон К. Красавина С. Фишер К. Тажибаева З. Коротеева К. Зуева А.	5-9	3 место	Засухин А. И.
Президентские спортивные игры	региональный	Команда 17 чел. Коростелев К. Сюсин С. Ярохин К.	5-6	участие 1 место 1 место 1 место	Засухин А. И.

Районные соревнования по лыжам. Открытие лыжного сезона 2018.	муниципальный	Ершов Е. Лещенко С.	4-8 классы	участие	Засухин А.И.
Районные соревнования среди учащихся 4-х классов «Весёлые старты»	муниципальный	Команда Айской СОШ (12 учащихся)	4-ые	участие	Засухин А.И.
Зимний фестиваль 2018 г. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Алтайского района	муниципальный	Лещенко С. Ершов Е. Лузянин К. Балдина П. Сафронов К.	4б 8 а 9а 9а 6б	1место 1место 2место участие участие	Засухин А.И.
Соревнования по футболу среди учащихся 2003 г.р. и младше с. Россоши	муниципальный	Команда уч-ся Моисеев А. Гаммель А. Грешников Н. Ермолаев Д. Ардт С. Татаринцев В. Яровой Я. Попов Н. Гигель Е. Айзатулин Н.	9	3 место	Тагаков И.Н.
Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет»	муниципальный	Команда уч-ся 8-11 классов Гигель Е. Гаммель А. Ермоленко Д. Лопатин И. Моисеев А. Ермолов Д. Лузянин К.	8-11 классы	участие	Тагаков И.Н.
Соревнования «КЭС – Баскет»	муниципальный	Команда уч-ся 6-9 классов Гигель Е. Гаммель А. Моисеев А. Ермолов Д. Лузянин К. Грешников Н.	6-9 классы	участие	Тагаков И.Н.
Осенний легкоатлетический кросс "Кросс Наций -	муниципальный	Соколова А. Фишер А. Лещенко С.	3 3 4	1 место 3 место 3 место	

2018"		Коротеева К.	7	1 место	
		Ершов Е.	8	2 место	
		Ершова Д.	10	3 место	
		Гигель Е.	9	2 место	

Участие в соревнованиях различного уровня повышает интерес учащихся к занятиям физической культурой, развивает такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, упорство.

В 2018 году наша школа приняла участие в краевых «Президентских играх» (учащиеся 5-6 классов); «Президентских соревнованиях» (учащиеся 9а класса), которые проходили в п.Казачий, Первомайского района, Алтайского края.

19-20 октября 2018 г учащиеся Буньков Илья, Мелинг Никита, Ермолов Дима, Лещенко Стас, Пахтусов Никита, Ершова Даша, Волкова Маша, Русакова Марина под руководством Засухина А.И. и Афанасьева В.М. осуществили велопробег по маршруту с. Ая - с. Сетовка - с. Н. Каменка - с. Алтайское - с. Ая, посвященный 100-летию ВЛКСМ. В с. Алтайское состоялась встреча с ветеранами комсомольского движения Алтайского района П. А. Тырышкиным и С. А. Перязевым у памятника, погибшим комсомольцам в годы ВОВ. В селе Нижнекаменка перед участниками велопробега выступил преподаватель ОБЖ, майор запаса, бывший начальник пограничной заставы в Таджикистане Тайкин В. А., который рассказал ребятам о суровой службе пограничников по охране государственной границы РФ, о требованиях, предъявляемых к военнотружущим, проходящим службу в пограничных войсках. В общей сложности за 2 дня учащиеся велопробега преодолели больше 120 км.

В летний период были совершены походы с учащимися по разным маршрутам Алтайского района и Республики Алтай.

План работы спортивных секций в 2018 году выполнен, итоги положительные. Предусматривается продолжить работу спортивных секций в 2019 году. Больше пропагандировать среди учащихся здоровый образ жизни, вовлекать учащихся в занятия физической культуры и спорта.

Туристско-краеведческое направление

В нашей школе работают три школьных музея: «Эсперанто», музей В.М. Шукшина, выставочный зал Н.К. Рериха. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музеи обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как они сохраняют и экспонируют подлинные исторические документы по темам: история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога, ветерана; жизнь и творчество великого земляка В.М. Шукшина, изучение творческого наследия Н.К. Рериха, посвящённого Алтаю. Программа развития «Музейное дело» предусматривает мероприятия по разным направлениям: основы экскурсоведения (совершенствовали методику проведения экскурсии: приёмы показа, рассказа, движения экскурсовода); фон-

довая работа (работа с музейными экспонатами); экспозиционно-выставочная; поисково- исследовательская.

В школе ведётся кружок «Литературное краеведение», руководитель Кузнецова Л.В., в нём занимаются учащиеся 10 и 6б классов.

Учащимися проведена поисково-исследовательская работа по теме: «Фёдор Телелинский – последний трубадур Алтая». Организованы и проведены традиционные мероприятия в форме круглого стола «Шукшин у каждого свой» для учащихся 10 класса. Организовали и провели для учащихся школы экскурсию, посвящённую памяти В.М.Шукшина «Калина красная грустит о Шукшине», обзорную экскурсию для ветеранов труда, получивших статус «Дети войны», а так же несколько экскурсий для педагогов Республики Алтай.

19 ноября ребята нашей школы приняли участие в XII Гуцинских чтениях в с. Алтайское. Учащиеся были на встрече с писателем А. В. Кирилиным и поэтессой Татьяной Казаковой. Слушали интересные воспоминания об Евгении Гуцине его жены Любви Дмитриевны. XII Гуцинские чтения закончились концертом и награждением Болотова Ивана, ученика 8 класса в номинации «Художественное чтение».

Музей «Эсперанто», руководителем которого является Овечкина Д.Н., принял активное участие в праздновании 73-летия Победы в Великой Отечественной войне: была подготовлена и проводилась экскурсия «Учителя – Ветераны Великой Отечественной войны». В музее была оформлена выставка «Участники Курской битвы».

Зырянова Татьяна, ученица 9а класса, приняла участие в районной краеведческой конференции, где в секции «Конкурс экскурсоводов» с работой «По маршруту экспедиции «Начни с дома своего - 2018» заняла II место. Киришон Ксения, ученица 6б класса, с исследовательской работой «История Айской школы в числах» в секции «Школьные музеи», получила грамоту за участие.

Собран материал о медалистах Айской школы. В рамках исследовательской работы были организованы встречи с директорами школы, зам. директора по УР.

26 апреля в нашей школе состоялась ежегодная встреча с сотрудниками музея Н.К.Рериха г. Новосибирска. Л.А. Тарасенко вручила учащимся 9а класса грамоты за создание фильма о Сергие Радонежском. Затем провела беседы о народных героях с учащимися 4-х и 5-х классов, показала интересный фильм о взаимопомощи..

Экологическое направление

Важным направлением работы школы является экологическое. В школе создана и успешно работает команда «БЭД» - борцы экологического движения, руководитель команды учитель биологии и химии Шегурова Вера Дмитриевна.

В этом году команда «БЭД» приняла участие во многих конкурсах:

№ п/п	Мероприятие, конкурс	Уровень	Участие /призер/победитель
1	XV Международная дальневосточная молодежная экологическая конфе-	международный	0/0/1

	рениция студентов и школьников «Человек и биосфера»		
2	Конкурс «Живой Алтай»	региональный	1/0/0
3	Олимпиада по экологии	муниципальный	0/0/2
4	XX краеведческая конференция школьников «Отечество»	муниципальный	0/0/1
5	Конкурс «Хранители природы»	межрегиональный	0/0/1
6	Краевая программа «Усынови заказник». Постерная работа в краевой молодежной научно-популярной сессии «Стать ученым – это здорово!»	региональный	0/0/1
7	Открытая установочная сессия молодых исследователей программы «Будущее Алтая».	региональный	0/0/1
8	XIX краевой туристско-краеведческий слет «Алтай»	региональный	0/0/1
9	Исследовательский конкурс «Зимние гости»	региональный	0/3/0
10	Исследовательский конкурс «Белая тропа»	региональный	1/0/0
11	Организация орнитологических наблюдений на территории села с презентацией ВК, в проекте «Усынови заказник».	региональный	0/0/1
12.	Цветение маральника		0/0/1
13.	Экологический конкурс АК ИПКРО, номинация «Заповедные уголки малой Родины»	региональный	0/1/0
14.	Выступление Плешковой Я. На радио «Радио России. Алтай» в программе «Социальный барометр»	региональный	1/0/0

Помимо участия в конкурсах, большая работа ведётся ребятами в школе, селе. Ежегодно проходит экологический месячник, в рамках которого проводятся акции «Чистый берег», «Чистый школьный двор».

Команда БЭД подготовила материал для газеты «Природа Алтая» о создании ООПТ «Горы Берёзовая и Вересковая». А так же учащимися проведена информационная компания против поджогов сухой травы «Береги лес». Создана ученическая экологическая тропа для начальных классов на территории школы.

Патриотическое направление

Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся способствовало воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.

В МБОУ «Айская СОШ» запланированы и проводятся: изучение правовых норм государства, законов, встречи с представителями органов правопорядка, проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний.

В школе используются различные методы профилактической работы: акции «Спорт без наркотиков», «Дни правовых знаний», месячник «Мы выбираем ЗОЖ», посещение неблагополучных семей, проверка условий жизни несовершеннолетних, индивидуальная работа с учащимися. Используются следующие формы индивидуальной работы: профилактические беседы, вовлечение в кружки и спортивные секции, организация каникулярной занятости, индивидуальное консультирование с психологом как учащихся, так и родителей. В школе разработан план профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних совместно с ОВД по Алтайскому району, включающий в себя рейды, патрулирование, беседы, диагностику детей «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном учёте, встречи с работниками ОВД.

В школе работает система дополнительного образования, в работе которой уделяется особое внимание детям «группы риска».

Ученическое самоуправление

Органы детского самоуправления представлены детской организацией Республика «7 Континент».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

- самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;
- организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;
- коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Детская организация Республика «Седьмой континент» является добровольным общественным формированием, в которое объединены учащиеся школы, педагоги и родители. Проектная деятельность является доминирующей в работе Республики. Использование проектной методики способствует формированию у учащихся

умения брать на себя ответственность, работать в команде, быть толерантным. Так в течение года советом республики были разработаны и проведены следующие проекты: «Добро пожаловать!», «Неделя добра», конкурс рисунков «Мы против наркотиков», акция «Мы украсим нашу елочку», акция «В школу без опозданий», «Лучший классный уголок».

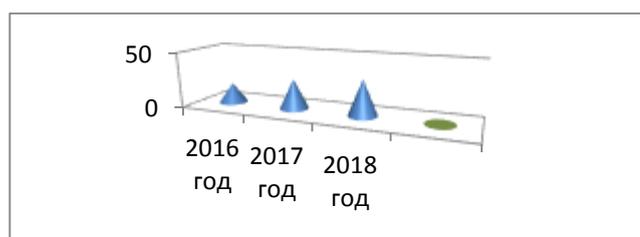
В этом году Совет Республики «Седьмой континент» принял участие в районном слёте детских организаций Алтайского района.

С 2018 года в школе активно работает волонтерский отряд «Седьмой континент», который принял участие в различных мероприятиях: в открытии Международного фестиваля деревянных скульптур, в праздничном мероприятии в с.Алтайское, посвященном 100-летию ВЛКСМ, в районном антинаркотическом квесте «Зажигай по жизни», участвовал в открытии муниципального турнира по шахматам «Белая ладья – 2018».

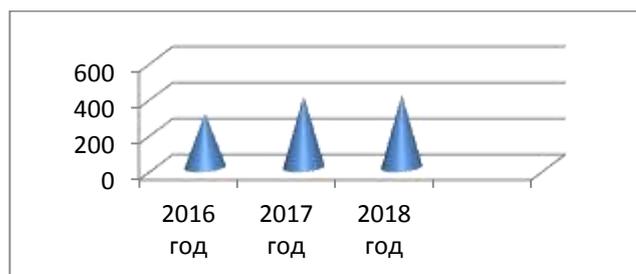
3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование является одним из приоритетных направлений в развитии школы. Система дополнительного образования школы реализуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, экологическое. Каждое направление представлено кружками и секциями, которые дети посещают с большим удовольствием.

Количество кружков



Посещение кружков



В 2018 году наблюдается положительная динамика увеличения количества кружков и занятий внеурочной деятельности с 27 до 32; и количества учащихся, посещающих внеурочные занятия, до 396 человек.

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование эстетического вкуса, общей культуры учащихся, поиск их творческой индивидуальности, осуществляется в форме кружков и студий художественно-эстетической направленности, творческих конкурсов, праздничных мероприятий. В этом направлении в течение нескольких лет работают кружки: «Умелые руки», руководитель Бочкарёва Н.Н.; «Весёлая петелька», руководитель Овечкина И.Г. Кружковцы являются неоднократными участниками и победителями различных конкурсов и выставок.

№	Наименование конкурса	Уровень	Победитель /призёр /участник
1.	Краевые Гущинские чтения	региональный	0/0/8
2.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры»	муниципальный	0/2/1
3.	Районный конкурс – выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вселенная детского творчества»	муниципальный	1/0/2
4.	XIX муниципальный конкурс детского самостоятельного творчества «Хрустальный башмачок»	муниципальный	0/4/4
5.	XIX муниципального конкурса детского самостоятельного творчества «Хрустальный башмачок» в фотоконкурсе «Мир глазами ребёнка»	муниципальный	0/3/0

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 5 - 8 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков.

Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности

как кружки, секции, факультативные курсы, круглые столы, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно полезные практики.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5 -8 -х классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Кружки, объединения, клубы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости: секции по лёгкой атлетике, секции по волейболу, секции по баскетболу, секции «Теннис» и секции «Шахматы».

Духовно-нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
 - принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В 5 – 8 классах ведутся занятия кружков «Занимательная история», «Страницы истории».

Общекультурное (художественно-эстетическое)

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане школы через работу кружка «Швейное дело», «Веселая петелька».

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры речи, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой кружка «Занимательная математика», «Удивительна физика», «Родники».

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основной задачей является: формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме, воспитание основ экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане через работу кружка «БЭД» (борцы экологического движения), «Робототехника».

Внеурочные занятия по робототехнике в школе – это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это позволит сделать детей более мобильными, подготовленными к внедрению различных инноваций в повседневную жизнь. При этом они смогут быть технически более грамотными

Учащиеся, занимающиеся в кружке «Робототехника» под руководством учителя информатики Ермолина А.Н., принимают участие в конкурсах разного уровня.

47 ребят приняли участие в общероссийской образовательной акции «Урок цифры».

Участник	Класс	Название конкурса	Результат	Уровень
Ермолин Н.	3	Республиканские соревнования по робототехнике «Ин-	участие	межрегиональный
Гринченко Г.	3		участие	межрегиональный

Засухина У.	3	телроб» г. Горно-Алтайск	3 место	межрегиональный
Боровиков З.	3		3 место	межрегиональный
Мелинг Н.	7		3 место	межрегиональный
Озочинов А.	10		3 место	межрегиональный
Алиев Р. Мелинг Н. Озочинов А. Сергеев И. Фишер Н.		IX всероссийская дистанционная командная олимпиада по информационным технологиям «ИКТ Полиатлон»	2 место	всероссийский
Боровиков З.	3	Краевой конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам г. Барнаул	участие	региональный
Ермолин Н.	3		участие	
Засухина У.	3		участие	
Гринченко Г.	3		участие	
Мелинг Н.	7		участие	
Озочинов А.	10		участие	
Власов В.	5		Межрегиональный компьютерный фестиваль 2018 г. Бийск	Призер
Власов В.	5	победитель		межрегиональный
Близняков А.	5	участие		межрегиональный
Близняков А.		участие		межрегиональный
Власов В.	5	участие		межрегиональный
Близняков А.	5	участие		межрегиональный
Амелющенко А.	9	участие		межрегиональный
Сюсина С.	9	участие		межрегиональный
Озочинов А.	10	участие		межрегиональный
Сюсина С.	9	участие		межрегиональный
Амелющенко А.	9	участие		межрегиональный
Сюсина С.	9	участие		межрегиональный
Озочинов А.	9	участие		Межрегиональный

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования (школа искусств, сельский дом культуры, модельная библиотека).

3.3 Качество предметной подготовки

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	121/40,1	129/36,6	145/40,7
2.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	3,68	3,78	3,78
3.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	2,78	2,74	3,08
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61	81,89	70,00
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильная	45	43,33	44,83
	базовая	4	4,67	4,50
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	2/11	1/3	1/2
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4/21	2/6	1/2
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/21	3/9	2/5

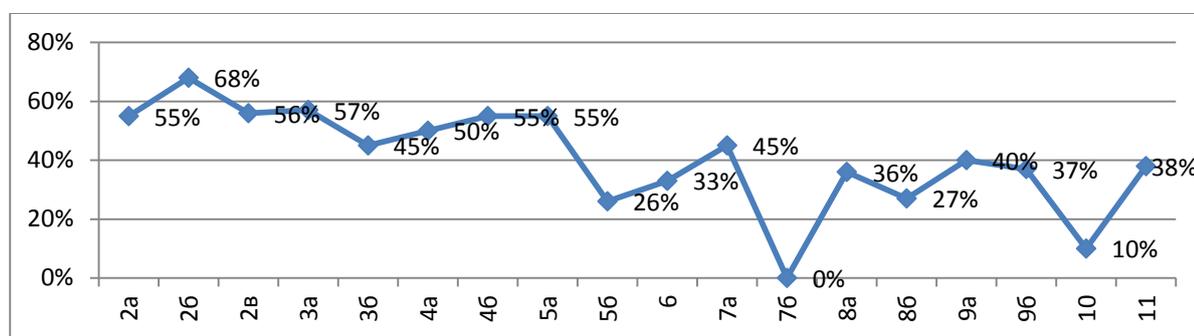
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	0/0	2/5
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/10	2/22	0/0
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	347/97		410/93
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	115/32	212/54	184/45
15.1	Регионального уровня	30/8	47/12	21/11
15.2	Федерального уровня	2/0,5	48/12	25/14
15.3	Международного уровня	3/0,8	22/6	2/1

Итоги учебной деятельности 1 - 11 классов

Класс	Всего учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
1-а	27			Косливцева Л.В.
1-б	27			Калачикова Е.Н.
2-а	22	91(второй год)	55	Старыгина В.Н.
2-б	22	95 (ПМПК)	68	Иванина Н.В.
2-в	16	100	56	Козлова А.Ю.
3-а	23	96 (ПМПК)	57	Лепихина М.В.
3-б	23	100	45	Сапожникова С.П.
4-а	16	100	50	Овечкина И.Г.
4-б	20	100	55	Кульнева Л.В.
итого	197	97,43	55,14	
5-а	21	95(второй год)	55	Мордвинова А.С.
5-б	20	100	26	Семёнова А.В.
6	25	96 (второй год)	33	Мырина М.А.
7-а	23	100	45	Самаркина Т.П.
7-б	19	100	0	Ермолина И.А.
8-а	22	100	36	Засухина Л.А.

8-б	24	100	27	Ярохина С.Н.
9-а	20	90 (второй год)	40	Кузнецова Л.В.
9-б	20	95 (второй год)	37	Бочкарева Н.Н.
итого	194	97,33	33,22	
10	11	100	10	Калачикова И.А.
11	8	100	38	Шегурова В.Д.
итого	19	100	24	
итого	410	98,25	37,45	

*Качество образования
в начальной школе выше среднего по учреждению*



Динамика качества знаний учащихся за три года (2016-2018)

Успеваемость, %	Учебный год	Классы						
		2-а	2-б	2-в	3-а	3-б	4-а	4-б
Качество %	2015-2016	100	100	-	94	100	96	-
	2016-2017	92	92	-	88	100	100	84
	2017-2018	91	95	100	96	100	100	100
	2015-2016	53	56	-	61	35	40	-
	2016-2017	54	38	-	47	53	58	32
	2017-2018	55	68	56	57	45	50	55

В 2017-2018 учебном году наблюдается повышение качества знаний в 3-а, 3-б, 4-а, 4-б классах.

Успе- вае-	Учеб- ный	Классы									
		5-а	5-б	6-а	6-б	6-в	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а

	2015-2016	96	98	91	96,2	100	100	97,0
	2016-2017	92	93	97	98	100	100	97,0
	2017-2018	100	97,43	92,5	97,33	100	100	98,25
Качество знаний, %	2015-2016	40	48	24	35,3	40	40	40,1
	2016-2017	45	46	21	31	44	35	36,6
	2017-2018	52,5	55,14	38,5	33,22	38	24	37,45

В 2017-2018 учебном году наблюдается понижение качества знаний на 1,25% (2018 г. -37,45; 2017 г. – 38,7) в начальных классах неуспевающие учащиеся прошли районную ПМПК, дано заключение на повторное обучение; четверо учащихся по заявлению родителей оставлены на повторное обучение, один учащийся не допущен до ГИА как неосвоивший ООП ООО, двое учащихся 9 класса оставлены на повторное обучение, так как не сдали экзамены. Учителям-предметникам необходимо пересмотреть формы, методы, технологии обучения, для этого активно внедрять технологию формирующего оценивания, а также продолжить сотрудничество с родителями потенциальных «хорошистов».

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2017 - 2018 учебном году

Государственная итоговая аттестация 36 выпускников 9 класса школы проходила в форме ОГЭ, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы», утвержденным приказом Минобрнауки России №1394 от 25 декабря 2013 года. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и по математике и два по выбору. Четверо учащихся не преодолели порог в основной период, все пересдали в осенний период.

Результаты ОГЭ – 2018

Предмет	Количество					Качество знаний, %	
	участников	«5»	«4»	«3»	«2»	экзамен	год
Русский язык	36	6	16	14	0	61	5,95
Литература	5	3	2	0	0	100	56,3
Математика	36	1	10	25	0	31	38,4
Биология	6	1	3	2	0	67	46,2
Химия	4	2	2	0	0	100	38,4
Физика	8	0	1	7	0	13	40,9
История	5	0	2	3	0	40	43,7

Информатика и ИКТ	12	0	3	9	0	25	74,6
Обществознание	32	1	12	19	0	41	51,3
География	6	1	4	1	0	83	43,55

Предмет	Мин балл	Количество участников	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	ФИО уч-ся, набравшего макс.балл
Русский язык	3	36	4	5	1.Васильева Александра Дмитриевна 2.Ершова Дарья Антоновна 3.Каширина Анна Владимировна 4.Плешкова Яна Константиновна 5.Понамарёва Екатерина Сергеевна 6.Халаимова Елена Викторовна
Математика	3	36	3	5	Амелющенко Артём Андреевич
История	3	5	3	4	1.Белов Кирилл Алексеевич 2.Халаимова Елена Викторовна
Обществознание	3	27	3	5	Журавлева Анастасия Алексеевна
Информатика и ИКТ	3	12	3	4	1.Бучнев Роман Витальевич 2.Лаврикова Юлия Михайловна 3.Сюсина Софья Андреевна
География	3	5	4	5	Плешкова Яна Константиновна
Физика	3	8	3	4	Рябцев Сергей Сергеевич
Биология	3	6	4	5	Амелющенко Артём
Химия	3	4	4,5	5	1.Амелющенко Артём Андреевич 2.Волкова Мария Сергеевна
Литература	3	5	5	5	1.Васильева Александра Дмитриевна 2.Воробей Анастасия Анатольевна 3.Понамарёва Екатерина Сергеевна

Результаты аттестации за курс среднего общего образования

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России №1400 от 26 декабря 2013 г., для выпускников 11-х классов 2018 года определены 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, при этом количество экзаменов по выбору может быть не ограничено.

Выпускники школы сдавали ЕГЭ по 7 предметам. Преодолели порог все вы-

пускники по всем общеобразовательным предметам.

Результаты ЕГЭ – 2018

Предмет	Мин. Балл	Количество участников	Средний балл по школе	Макс. Балл по школе	ФИО уч-ся, набравшего макс.балл
Русский язык	24	8	70	87	Песнин Игорь Анатольевич
Математика профильная	27	6	45	70	Красильников Денис Сергеевич
Математика базовая	3	4	4	5	1.Мелинг Полина Яковлевна 2.Песнин Игорь Анатольевич
Обществознание	42	6	48	51	Журавлева Евгения Алексеевна
Физика	36	2	53	54	Останин Никита Николаевич
Английский язык		1		51	Журавлева Евгения Алексеевна
Информатика и ИКТ	40	1	51	51	Останин Никита Николаевич

Результаты ЕГЭ за три года (2015-2017)

Предмет	2015-2016			2016-2017			2017-2018		
	Кол-во сдававших	Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Кол-во сдававших	Не перешли порог	Средний балл по ОУ	Кол-во сдававших	Не перешли порог	Средний балл по ОУ
Русский язык	10	0	61,0	9	0	81,89	8	0	70,00
Математика профильная	7	1	45,0	6	1	43,33	6	0	44,83
Математика базовая	8	0	4,0	9	0	4,67	4	0	4,50
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	-	1	0	51,00
Физика	4	0	56,0	-	-	-	2	0	53,00
Биология	1	1	25,0	-	-	-	-	-	-
Обществознание	4	1	47,0	3	0	65,33	6	0	47,50
География	-	-	-	3	0	65,55	-	-	-
История	2	0	40,0	-	-	-	1	1	22,00

Литература	-	-	-	1	0	82,00	-	-	-
Английский язык							1	0	51,00

На основании анализа результатов аттестации выпускников 9-х классов можно сделать заключение, что в МБОУ «Айская СОШ» показатели качества знаний по предметам итоговой аттестации находятся выше средних по краю и муниципалитету по биологии, географии, химии, литературе. Одной из задач на следующий учебный год будет повышение качества подготовки выпускников по общеобразовательным предметам.

Объективными причинами достаточно низких результатов ОГЭ можно считать следующие: контингент выпускников 2018 года, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся не имели достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, качества знаний по итогам ОГЭ была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Надо отметить, что учащиеся 11 класса показали результаты ЕГЭ выше краевого по русскому языку, физике, математике базовой, по муниципалитету – физике, информатике и ИКТ, английскому языку, математике базовой. Завершили среднее образование 8 выпускников.

Сведения о награждении выпускников по уровням образования за 3 года (2016-2018)

Показатели по уровням образования	Учебные годы					
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва
Основное общее образование						
Получили аттестат особого образца	0	0	0	0	2	5
Среднее общее образование						
Награждены серебряной медалью	0	0	0	0	0	0
Награждены золотой медалью	1	10	2	22	0	0

Степень освоения требований ФГОС

В 2018 году в 1-4 классах реализовывались программы ФГОС НОО. Совершенствовалось методическое сопровождение по реализации ФГОС второго поколения:

- организована деятельность рабочих групп педагогов по реализации ООП;
- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- используются задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися начальных классов;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение в начальных классах;
- организована работа МО учителей начальных классов с акцентом на особенности реализации ФГОС второго поколения;
- проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). По окончании 2017/2018 учебного года в 1-4 классах была проведена комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Проведение комплексной письменной работы также позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

В апреле 2018 года в школе проводилась ВПР для учащихся 4 классов как итоговая оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Итоги комплексной итоговой оценки за курс начальной школы
в МБОУ «Айская СОШ» (всего учащихся 4 классов- 35 человек)**

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников 4-х классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4-а	9	53	8	47	-	-
4-б	16	84	3	16	-	-

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Базовый		Повышенный, высокий		Недостаточный, пониженный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться						
4-а	10	59	5	29	2	12
4-б	12	63	2	11	5	26
Учебное сотрудничество						
4-а	8	47	6	35	3	18
4-б	12	63	5	26	2	11
Грамотность чтения информационных текстов						
4-а	9	53	5	29	3	18
4-б	11	58	5	26	3	16

ФГОС ООО

Третий год осуществляется внедрение ФГОС ООО. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обуча-

ющихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Защита итогового проекта происходит на школьной научно-практической конференции «Истоки».

Результаты защиты индивидуального итогового проекта:

5-а класс:

Повышенный уровень – 12 учащихся,

Базовый уровень – 8 учащихся,

Пониженный уровень – 0 учащихся.

5-б класс:

Повышенный уровень – 11 учащихся,

Базовый уровень – 8 учащихся,

Пониженный уровень – 0 учащихся.

6 класс:

Повышенный уровень – 9 учащихся,

Базовый уровень – 15 учащихся,

Пониженный уровень – 0 учащихся.

7-а класс:

Повышенный уровень – 5 учащихся,

Базовый уровень – 14 учащихся,

Пониженный уровень – 0 учащихся.

7-б класс:

Повышенный уровень – 0 учащихся,

Базовый уровень – 20 учащихся,

Пониженный уровень – 0 учащихся.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 5 - 8 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков.

Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности

как кружки, секции, факультативные курсы, круглые столы, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно полезные практики.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5 -8-х классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Кружки, объединения, клубы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости: секции по лёгкой атлетике, секции по волейболу, секции по баскетболу, секции «Теннис» и секции «Шахматы».

Духовно-нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
 - принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В 5 – 8 классах ведутся занятия кружков «Занимательная история», «Страницы истории».

Общекультурное (художественно-эстетическое)

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане школы через работу кружка «Швейное дело», «Веселая петелька».

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры речи, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой кружка «Занимательная математика», «Удивительна физика», «Родники».

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основной задачей является: формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме, воспитание основ экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане через работу кружка «БЭД» (борцы экологического движения), «Робототехника».

Внеурочные занятия по робототехнике в школе – это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это позволит сделать детей более мобильными, подготовленными к внедрению различных инноваций в повседневную жизнь. При этом они смогут быть технически более грамотными

Учащиеся, занимающиеся в кружке «Робототехника» под руководством учителя информатики Ермолина А.Н., принимают участие в конкурсах разного уровня.

47 ребят приняли участие в общероссийской образовательной акции «Урок цифры».

Участник	Класс	Название конкурса	Результат	Уровень
Ермолин Н.	3	Республиканские соревнования по робототехнике «Ин-	участие	межрегиональный
Гринченко Г.	3		участие	межрегиональный

Засухина У.	3	телроб» г. Горно-Алтайск	3 место	межрегиональный
Боровиков З.	3		3 место	межрегиональный
Мелинг Н.	7		3 место	межрегиональный
Озочинов А.	10		3 место	межрегиональный
Алиев Р. Мелинг Н. Озочинов А. Сергеев И. Фишер Н.		IX всероссийская дистанционная командная олимпиада по информационным технологиям «ИКТ Полиатлон»	2 место	всероссийский
Боровиков З.	3	Краевой конкурс по робототехнике и интеллектуальным системам г. Барнаул	участие	региональный
Ермолин Н.	3		участие	
Засухина У.	3		участие	
Гринченко Г.	3		участие	
Мелинг Н.	7		участие	
Озочинов А.	10		участие	
Власов В.	5		Межрегиональный компьютерный фестиваль 2018 г. Бийск	Призер
Власов В.	5	победитель		межрегиональный
Близняков А.	5	участие		межрегиональный
Близняков А.		участие		межрегиональный
Власов В.	5	участие		межрегиональный
Близняков А.	5	участие		межрегиональный
Амелющенко А.	9	участие		межрегиональный
Сюсина С.	9	участие		межрегиональный
Озочинов А.	10	участие		межрегиональный
Сюсина С.	9	участие		межрегиональный
Амелющенко А.	9	участие		межрегиональный
Сюсина С.	9	участие		межрегиональный
Озочинов А.	9	участие		Межрегиональный

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования (школа искусств, сельский дом культуры, модельная библиотека).

Сведения об участии, победителях и призерах олимпиад

Педагогический коллектив МБОУ «Айская СОШ» проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Школьный тур предметных олимпиад является первой ступенью в диагностировании детей на интеллектуальную одаренность. Каждому учащемуся школы предоставляется возможность пройти данный тур олимпиады вне зависимости от выбора количества учебных предметов. В связи с этим число участников школьных олимпиад по различным предметам является весьма вариативным, что не противоречит методике проведения данного мероприятия.

Результаты участия в предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровня

№	Название мероприятия	Уровень	Ф.И. участника	Класс	Результат	Ф.И.О. руководителя
Олимпиады						
1	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Немецкий язык. 10 класс»	международный	Волкова М.	10	2 место	Семёнова А.В.
2	Международная олимпиада проекта compedu.ru «Немецкий язык. 8 класс»	международный	Филимонцева Ю.	8-а	участие	Семёнова А.В.
3	Олимпиада «Ломоносов» История Обществознание	всероссийский	Волкова М. Ершова Д.	10 10	участие участие	Самаркина Т.П.
4	Дистанционная олимпиада Горно-Алтайского государственного университета, Обществознание	всероссийский	Волкова М.	10	участие	Самаркина Т.П.
5	Всероссийская лингвистическая викторина «Фра-	всероссийский	Казанин И. Косливцева С.	1 1	участие 2 место в регионе,	Косливцева Л. В.

	зеологизмы»		Гаммель И.	3	3 место в РФ участие	Сапожникова С. П.
6	Олимпиада учи. ру по математике для 5-11 классов	всероссийский	Коростелев К. Сыренко А.	6 6	победитель участие	Мымрина М.А.
7	Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) Окр. мир (животные)	всероссийский	Востриков Г. Казанин И. Когадьев В. Красникова Е. Фишер А. Косливцева С. Бедарева В. Байлагасов А. Мымрина Е. Родичева Е. Гаммель И. Малетин А. Макарюк В. Коленова В.	1 1 1 1 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3	участие участие участие участие участие 2 место в регионе, 2 место в РФ участие участие участие участие участие участие участие	Косливцева Л. В. Сапожникова С. П.
8	Всероссийская олимпиада (естественнонаучный цикл) Окружающий мир (растения)	всероссийский	Казанин И. Красникова Е. Коробейникова С. Косливцева С. Жемерина В. Кокорина А. Байлагасов А. Малетин А. Жемерина В. Гаммель И.	1 1 1 1 3 3 3 3 3 3	участие участие участие 1 место в регионе, 1 место в РФ участие участие участие участие участие участие	Косливцева Л. В. Сапожникова С. П.
9	4 открытая муниципальная предметная олимпиада младших школьников (2-6 классы) Математика Русский язык Биология	муниципальный	Новакова В Близняков А. Коростелев К. Тадин А. Бедарев М. Балаганская Д. Чичинова М. Зубакин А	 3 5 6 2 5 6 2 4	 участие 2 место 3 место участие 3 место 1 место 1 место участие	Сапожникова С. П. Обухов В. А. Мымрина М. А. Старыгина В. Н. Кузнецова Л. В. Засухина Л. А. Старыгина В. Н. Кульнева Л. В. Шегурова В.Д.

	Литературное чтение		Бунькова А. Батаев И. Лебедева В. Сюсин В. Мымрина Е. Полухина Е.	5 5 6 3 2	2 место 3 место 1 место 3 место участие	Сапожникова С. П. Старыгина В. Н.
	Окружающий мир		Холхунов В. Алпатов А. Верещагина А. Лопарева А. Зубакин А. Удальцов Я. Лещенко С.	2 4 4 4 4 3	участие 1 место 3 место 3 место участие участие	Старыгина В. Н. Кульнева Л. В.
	Обществознание		Пахтусов Н.	5	1 место	Самаркина Т. П.
	История		Озочинов И. Григорьев В.	5 5	3 место участие	Калачикова И. А.
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный				
	Русский язык		Субботина К. Польских В. Балаганская Д.	9а 7 7	3 2 участие	Засухина Л.А.
	Литература		Ершова Д. Жемерина В.	10 8б	участие участие	Кузнецова Л.В. Ярохина С.Н.
	Немецкий язык		Ершова Д. Моисеева В. Зырянова Т. Пряженникова А.	10 11 9а 9б	3 3 участие участие	Кузнецова Л.В. Засухина Л.А. Засухина Л.А. Ярохина С.Н.
	История		Филимонцева Ю.	8а	3	Семёнова А.В.
	Обществознание		Субботина К. Балаганская Д. Алиев Р.	9а 7 8а	участие 3 3	Овечкина Д.Н. Самаркина Т.П. Овечкина Д.Н.
			Дерябин А. Польских Н. Дерябин А. Ершова Д. Волкова М. Фишер Н. Отт А.	9а 8а 9а 10 10 8а 8а	2 3 1 3 участие участие участие	Самаркина Т.П.

	Экология		Алиев Р.	8а	участие	
			Плешкова Я. Шадрина С.	10 8а	1 место 1 место	Шегурова В.Д.
	ОБЖ		Беляков З.	8а	2 место	Бочкарева Н.Н.
	Технология		Волкова М. Моисеева В. Филимонцева Ю. Польских В.	10 11 8а 7	1 место призер участие	Засухин А.И. Бочкарева Н.Н.
	Физическая культура		Коротеева К. Гигель Е.	7 9а	призер участие	Засухин А.И. Тагаков И.Н.
	Биология		Каширина А. Пряженникова А.	10 9б	2 место участие	Шегурова В.Д.
	Физика		Журавлева А. Коростелев К.	10 7	3 место 3 место	Обухов В.А.
	География		Плешкова Я. Джуманов Ш. Ощепкова Т.	10 8б 9б	2 место участие участие	Ольгезер С.В. Калачикова И.А.
	Экономика		Ермоленко Д.	11	участие	Калачикова И.А.
	Математика		Коростелев К.	7	участие	Мымрина М.А.
Конкурсы						
11	Дистанционный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис2018 – Весенняя сессия»	международный	Васильева А.	9	1 место	Кузнецова Л. В.
12	ФГОС тест Фразеологизмы по окружающему миру (животные) по окружающему миру (растения)	всероссийский	Болотова Д. Угрюмова А. Лепихина С. Засухина У. Болотов М. Болотова Д. Гредягина П. Ермолин Н. Загородникова С. Засухина У. Кашников Е. Лепихина С. Угрюмова А. Болотов Д. Гринченко Г. Дементьев Д. Ермолин Н.		2 место 2 место участие участие участие участие	Лепихина М. В.

			Засухина У. Кашников Е. Лепихина С. Угрюмова А.			
13	ФГОСтесты Новогодняя викто- рина	всероссий- ский	Анисимова Д. Бирюков С. Бондаренко С. Боровик И. Буньков В. Долгов Н. Дударева Д. Зыкова М. Лузянина А. Лыков М. Паутова С. Рассомасов С. Соколов М. Угрюмова Д. Холхунова А.	1-е классы	участие участие 3 место участие 1 место 3 место 1 место 3 место участие 2 место участие участие участие участие 3 место	Комарова М.В. Кульнева Л.В.
			Амелющенко Т. Болотов С. Зырянов Ю. Зырянова П. Казанцева М. Калачиков Д. Каратеев Р. Ковалёв Д. Коробейникова С. Косливцева С. Лаптев М. Леонтьева С. Маскачаков Р. Попова Е. Самусевич С. Соколова У. Угрюмов А. Фишер А. Чернышова А.	2-е классы	участие участие участие участие участие участие участие участие участие 2 место участие участие участие участие участие участие участие 2 место	Калачикова Е.Н. Косливцева Л.В.
			Батурин В. Болотова Д. Борисов А. Гаммель И. Ермолин Н. Жемерина В. Загородникова С. Засухина У. Зырянова К. Караман В. Кашников Е. Кокорина А. Кымысова Э.	4-е классы	участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Лепихина М.В. Сапожникова С.П.

			Яровой А.		участие участие	
			Болотова Д. Ермолин Н. Засухина У. Зырянова К. Кашников Е. Кымысова Э. Лепихина С. Мырина Е. Новакова В. Угрюмова А.	4-е классы	участие участие участие участие участие участие участие участие	Лепихина М.В. Сапожникова С.П.
	Мир вокруг нас		Батаев А. Буньков В. Грибов Е. Зыкова М. Курамагомедов Р. Ощепков В.	1-е классы	участие участие участие участие	Комарова М.В. Кульнева Л.В.
			Амелющенко Т. Болотов С. Буньков К. Калачиков Д. Ковалёв Д. Коробейникова С. Косливцева С. Леонтьева С. Лямкин В. Никифоров Д. Радионон Д. Самусевич С. Соколова У. Фишер А.	2-е классы	участие участие участие 1 место участие участие 2 место участие участие участие 1 место участие 2 место	Калачикова Е.Н. Косливцева Л.В.
			Алпатов И. Артёменко Я. Дерябин Я. Казанцев А. Ладесов Б. Номоконова Д. Трубачёва В. Шадрина А. Шалиева С. Штурман К.	3-е классы	участие участие участие участие участие участие участие участие участие	Иванина Н.В.
			Ермолин Н. Засухина У. Зырянова К. Кашников Е. Краснодымский А. Лепихина С. Новакова В. Угрюмова А.		участие участие участие участие участие участие участие	Лепихина М.В. Сапожникова С.П.
14	Фестиваль науки «Наследники Пол- зунова сегодня»		Озочиннов А. Мелинг Н. Ермолин Н.	10 7 3	мастер- класс	Ермолин А.Н.

			Засухина У.	3		
15	Краевой конкурс «Живой Алтай»	региональный	Плешкова Я.	9	2 место	Шегурова В.Д.
16	Исследовательский конкурс «Зимние гости»	региональный	Команда БЭД Лично: Плешкова Я. Джуманов Ш. Борисов В. Лаврикова Ю.	5-10 9 7 7 9	3 место 3 место 3 место 3 место	Шегурова В.Д.
17	Исследовательский конкурс « По белой тропе»	региональный	Плешкова Яна	9	участие	Шегурова В.Д.
18	Краевой интернет - конкурс учебных проектов по учебному предмету «Технология»	краевой	Никитина К. Бушанова К.	5 5	1 место 1 место	Бочкарева Н. Н.
19	11-е краевые Гущинские чтения	муниципальный	Амелющенко А. Лаврикова Ю. Васильева А. Болотов Д. Алиева С.	9 9 9 9 9	благодарность благодарность благодарность благодарность благодарность	Кузнецова Л. В.
20	Внутришкольный этап XXI муниципального конкурса детского самодеятельного творчества «Хрустальный башмачок»: номинация «Художественное слово» номинация «Фотовыставка «Родина счастливых глаз» номинация «Фото-	муниципальный	Зверева Н. Ершова Д. Лагерь К. Полухина Е. Пятова М. Хомякова В. Зырянова Т. Лузянина В. Зырянова Т. Засухина У. Косливцева С	9 9 8 2 2 8 8 8 8 3 1	1 место участие 3 место 3 место участие участие участие лауреат 3 степени лауреат 3 степени 3 место	Кузнецова Л. В. Засухина Л. А. Старыгина В.Н. Засухина Л. А. Засухина Л. А. Косливцева Л. В.

	выставка», жанр «Пейзаж»		Косливцева С	1	2 место	Косливцева Л. В.
	номинация «Фото-выставка», жанр «Макросъемка»		Чичинова М. Лузянин А.	2 2	1 место 1 место	Старыгина В. Н.
			Лепихина С Угрюмова А Мартенс И Засухина У	3 3 3 3	3 место	Лепихина М. В.
	номинация «Соло»		Лакиза Д.	4	2 место	Кульнева Л. В.
	номинация "Вокал"		Лопарева А. Байлагасов В. Удальцов Я. Рассомасова Е.	4 4 4	1 место	Кульнева Л. В.
	номинация "Хореография"		Коллектив 4-х классов	4	1 место	Кульнева Л. В.
21	Муниципальный конкурс олимпиадных задач по математике «Математический спринт» для учащихся 5-6 классов	муниципальный	Коростелев К. Сыренко А. Власов В. Близняков А.	6 6 5 5	общекомандное 2 место	Мымрина М. А. Обухов В. А.
Конференции						
22	XV Международная молодежная экологическая конференция «Человек и биосфера», 28-30 марта 2018. г. Владивосток.	международный	Плешкова Я.	9	участие	Шегурова В. Д.
23	XIX краевой туристско-краеведческий слёт «Алтай». Секция «К туристскому мастерству. Ходили мы походами»	региональный	Дерябин А.	9а	участие	Засухина Л.А.
	XIX краевой туристско-краеведческий слёт «Алтай». Секция «Летопись родных мест. Родословная»	региональный	Каширина А.	10	2 место	Кузнецова Л.В.
24	Конкурс "Храни-	региональ-	Плешкова Я.	10	1 место	Шегурова В.Д.

	тели природы"	ный		класс		
25	XIX краевой туристско-краеведческий слет «Алтай»	региональный	Плешкова Я.	10 класс	1 место	Шегурова В.Д.
26	XX районная краеведческая конференция школьников «Отечество». Номинация «Дети и война». Тема работы «Далёкая и близкая Великая Отечественная война»	муниципальный	Алиев Р.	8а	3 место	Самаркина Т.П.
27	XX районная краеведческая конференция школьников «Отечество». Конкурс экскурсоводов. Тема работы «По маршруту экспедиции «Начни с дома своего - 2018»	муниципальный	Зырянова Т.	9а	2 место	Овечкина Д.Н.
28	XX районная краеведческая конференция школьников «Отечество». Номинация «Краеведение». Тема работы «История Айской школы в числах»	муниципальный	Киршон К.	6б	участие	Овечкина Д.Н.
29	XX районная краеведческая конференция школьников «Отечество». Научно-исследовательская работа «Изучение орнитофауны природного парка «Ая» с помощью маршрутного учета»	муниципальный	Плешкова Я.	10 класс	1 место	Шегурова В.Д.
Спорт						
30	Всероссийские соревнования «Лыжня России – 2018»	региональный			участие	Засухин А. И.
31	Региональный турнир по волейболу среди девушек 2003 г.р. и младше	региональный	Киршон К., Красавина С.Фишер К., Тажибаева З., Коротеева К., Зуева А.	5-9	3 место	Засухин А. И.

	на Кубок Героя Советского Союза Стренина Ф.М.					
32	Президентские спортивные игры	региональный	17 чел. Коростелев К. Сюсин С. Ярохин К.	5-6	участие 1 место 1 место 1 место	Засухин А. И.
33	Осенний лёгкоатлетический кросс в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района. КРОСС НАЦИЙ - 2018.	муниципальный	Коротеева К. Ершов Е. Ершова Д. Лещенко С. Команда Айской СОШ (24 учащихся)	7 8а 10 4б 4-11 классы	1 место 2 место 3 место 3 место участие	Засухин А.И.
34	Осенний фестиваль 2018 г. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Алтайского района	муниципальный	Лещенко С. Коротеева К. Ершова Д. Палицын Д. Ершов Е. Команда Айской СОШ (12 человек)	4б 7 10 6б 8а 3-11 классы	3 место 3 место 3 место 2 место 1 место участие	Засухин А.И.
35	Соревнования по лыжам. Открытие лыжного сезона 2018.	муниципальный	4 учащихся	4-8 классы	участие	Засухин А.И.
36	Соревнования среди учащихся 4-х классов «Весёлые старты»	муниципальный	Команда Айской СОШ (12 учащихся)	4-ые	участие	Засухин А.И.
37	Зимний фестиваль 2018 г. Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Алтайского района	муниципальный	Лещенко С. Ершов Е. Лузянин К. Балдина П. Сафронов К.	4б 8 а 9а 9а 6б	1 место 1 место 2 место участие участие	Засухин А.И.
38	Соревнования по футболу среди учащихся 2003 г.р. и младше с. Россоши	муниципальный	Команда уч-ся: Моисеев А. Гаммель А. Грешников Н. Ермолаев Д. Арндт С. Татаринцев В. Яровой Я.	9	3 место	Тагаков И.Н.

			Попов Н. Гигель Е. Айзатулин Н.			
39	Чемпионат Школьной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет»	муниципальный	Команда уч-ся 8-11 классов: Гигель Е. Гаммель А. Ермоленко Д. Лопатин И. Моисеев А. Ермолов Д. Лузянин К.	8-11 классы	участие	Тагаков И.Н.
40	Соревнования «КЭС – Баскет»	муниципальный	Команда уч-ся 6-9 классов Гигель Е. Гаммель А. Моисеев А. Ермолов Д. Лузянин К. Грешников Н.	6-9 классы	участие	Тагаков И.Н.
41	Соревнования по баскетболу в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района	муниципальный	9 учащихся	7-9	участие	Засухин А. И.
42	Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района	муниципальный	15 учащихся Лично: Соколов Н. Лещенко С. Чертова К. Лопатин И. Важенина Л.	8 3 5 9 9	участие 1 место 3 место 3 место 3 место 3 место	Засухин А. И.
43	Соревнования по волейболу среди девушек в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района	муниципальный	Киршон К. Красавина С. Коробейникова Л. Патутина М. Фишер К. Моисеева В. Тажибаева З.	5-9	участие	Засухин А. И.
44	Соревнования по мини-футболу с.Алтайское	муниципальный	Команда МБОУ Айская СОШ	7-10	3 место	Тагаков И. Н.
45	Соревнования по пионерболу среди девочек в зачет спартакиады СОШ Алтайского района	муниципальный	команда МБОУ «Айская СОШ»	4-5	участие	Тагаков И. Н.
46	Соревнования по баскетболу с.Алтайское	муниципальный	команда МБОУ «Айской СОШ	8	участие	Тагаков И. Н.
47	Соревнования Всероссийскому	муниципальный	команда Айской СОШ -12 уч-ся	4-11	1 место	Тагаков И. Н.

	дню бега «Осенний кросс»					
48	Соревнования по волейболу среди девочек	муниципальный	команда -7 уч-ся	9-8	1 место	Тагаков И. Н.
49	Соревнования по волейболу среди мальчиков	муниципальный	команда -8 уч-ся	8-9	2 место	Тагаков И. Н.

Организация работы с одаренными детьми

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей нашей школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребенок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует проект «Успех». Проект «Успех» призван реализовать основные положения Декларации прав ребенка, Федерального Закона «Об образовании в РФ», направленные на развитие ребенка. Он является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Проект находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

В связи с этим определен круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;

-создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

В целях реализации проекта «Успех» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психолог школы, который использует в своей работе психометрические методы диагностики.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в школе создана система, инициирующая и стимулирующая научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ «Айская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС ООО (5-8 классы);
- введены ФГОС ОВЗ НОО;
- разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;

- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов и учащихся 5-8 классов;
- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Посредством реализации проекта «Успех» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды Школы (функционирует официальный сайт, посредством АИС «Сетевой регион. Образование» оказывается услуга «Электронный журнал», происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Между тем, объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся 8-9 классов не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний в течение года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2017/2018 учебном году удовлетворительной, следует отметить, что % качества знаний учащихся понизился на 1,25%.

Основу воспитательной системы МБОУ «Айская СОШ» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями и спортивными сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Перспективные задачи воспитательной работы:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности детской организации Республика «7 Континент».

2. Продолжать формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры,

их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Стимулировать работу классных руководителей.

6. Создание единого информационного пространства с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. В режиме 6-дневной учебной недели занимаются 2-11 классы, в режиме 5 – дневной учебной недели – 1-е классы. Учебный процесс организован в одну смену.

Раздел учебного плана **внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, проекты) во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общекультурное, социальное.

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами школы (кружок «Успешное чтение» 1, 2, 3 классы, кружок «Робототехника» 2-4 классы). Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебных кабинетов, спортзал, компьютерный класс, сенсорная комната, школьный стадион, библиотека.

Для не охваченных детей дошкольным образованием в школе организованы две группы предшкольной подготовки.

Начало учебных занятий в 9:00.

Учебный план для 9-х – 11-х классов на 2018-2019 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения. Учебный план 1 – 4 и 5 – 8 классов составлен в соответ-

ствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план по всем общеобразовательным предметам выполнен в полном объеме.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Индивидуальное обучение на дому

МБОУ «Айская СОШ» организует индивидуальное обучение на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», «Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Айская СОШ», учебным планом МБОУ «Айская СОШ» за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Айская СОШ» самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся и согласовывается с родителями (законными представителями).

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в МБОУ «Айская СОШ».

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объёме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения
2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В 2018 году было организовано обучение на дому: для 2 учащихся по адаптированным программам VIII вида, 2 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе в 2018 году обучалось два ребенка-инвалида. Обучение проходило в общеобразовательном классе по программе общеобразовательной школы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Айская СОШ», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год составляют учебные периоды – четверть, полугодие, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4, полугодий - 2. После каждого учебного периода (четверти, полугодия) следовали определённые календарным графиком каникулы. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполнен в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было.

Расписание образовательной деятельности

В 2018 году в МБОУ «Айская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося начального общего образования составляла 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей недели и 26 часов в неделю во II-IV классах при шестидневной рабочей недели. Для 5-11 классов была определена 6-дневная учебная неделя. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11 класса составляла 37 учебных часов.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основной и средней школы предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

В начальных классах сдвоенные уроки не проводились.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

Соотношений учебной нагрузки и программ дополнительного образования

В 2018 году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 1-8 классах составлял 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствовала СанПиН и не превышала допустимой нормы.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ «Айская СОШ» состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Айская СОШ» предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов, заседание научно-методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);
- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, нулевой замер знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);
- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

- а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимися;
- б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к которым привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт – в распространении. Но творческий потенциал большинства преподавателей реализуется далеко не полностью.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Айская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Посредством реализации проекта «Успех» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;

Надо отметить, что все учащиеся 11 классов с первого раза успешно сдали ЕГЭ.

Завершили среднее образование все 8 выпускников.

Показатели	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017	Год выпуска 2018
Основное общее образование	19	35	36
Среднее общее образование	10	9	8
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалификационных рабочих, служащих	1	7	23
- специалистов среднего звена	8	12	6
Продолжили обучение в 10-м классе: другого ОО	8	9	1
Среднее общее образование	10	9	8
Поступили в вузы	3	4	3
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
-квалифицированных рабочих, служащих;	1	1	1
- специалистов среднего звена	4	3	4
Призваны в армию	2	0	1
Трудоустроились	0	1	0
Итого:	27	44	44
Инвалиды находящиеся дома	2	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники 11 класса МБОУ «Айская СОШ» являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. 37% обучающихся после окончания 11 класса поступили в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что 13% выпускников решили продолжить образование в 10-м классе общеобразовательного учреждения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, учитель-логопед.

Средний возраст педагогических работников учреждения составляет 41 год. Педагогов в возрасте до 35 лет – 11 (33%), пенсионного возраста – 4 (12%). Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (35 – 49 лет) с выраженной способностью к саморазвитию.

В школе работают 4 молодых педагога(со стажем до трех лет – 4 (12%) – учитель немецкого языка, учитель начальных классов, два учителя математики, учитель физической культуры. В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе, в школе реализуется программа «Школа молодого педагога». Определены наставники из числа педагогов, имеющих большой опыт работы. Основное внимание уделяется адаптации молодого специалиста к работе в условиях инновационного образовательного учреждения.

Коллектив состоит, в основном, из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций. Изменение педагогического состава за период самообследования: выбыл один молодой учитель математики без квалификационной категории и прибыл один молодой специалист, учитель английского языка. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	30	33
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27/90	28/93	29/88
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/83	27/90	27/82
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10	2/7	4/12
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/10	2/7	4/12
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22/73	25/83	25/75
6.1.	Высшая	13/43	12/40	14/42

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
6.2.	Первая	9/30	13/43	11/33
7.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	5/17	6/20	6/18
7.2.	Свыше 30 лет	7/23	8/27	17/51
8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/20	7/23	7/21
9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20	6/20	4/12
10.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности / в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/52	10/33	33/100
11.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов/ в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/52	10/33	33/100

Почётные награды и звания

- ✓ Значок «Отличник просвещения РФ» - 1
- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4
- ✓ Заслуженный учитель РФ – 1
- ✓ Почетная грамота Министерства образования РФ – 3

Квалификационная характеристика

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

За 2018 год было аттестовано 4 педагога:

на высшую квалификационную категорию – 2, на первую – 2.

За три последних года различные курсы повышения квалификации прошли 32 педагогов, в том числе руководящие работники, что составило 97% от общего числа всех педагогических работников школы; три педагога прошли профессиональную переподготовку (Засухин А.И., учитель физической культуры, Обухов В.А., учитель физики, Иванина Н.В., учитель начальных классов).

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит не только на курсах повышения квалификации. Этот процесс непрерывен и легко реализован педагогами школы через участие в педагогических советах, семинарах, работе

методического совета, методических объединений, инновационной деятельности учреждения.

Согласно перспективному планированию в 2019 году будут аттестоваться: Сапожникова С.П., учитель начальных классов, Шегурова В.Д., учитель биологии, Обухов В.А., учитель математики, Волкова Л.Ю., учитель-логопед, Попова О.Н., учитель ГКП, Тагаков И.Н., учитель физической культуры, Ольгезер С.В., директор школ, Попова Н.М., заместитель директора.

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В 2018 году курсы повышения квалификации прошли:

1. Засухина Л.А.: «Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении», 32 ч.,
2. Зубакина Н.В., «Методика обучения русскому языку в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС», 72 ч.,
3. Иванина Н.В., «Развитие профессионального мастерства учителя», 32 ч.,
4. Калачикова Е.Н., «Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении», 32 ч.,
5. Калачикова Е.Н., «Достижение метапредметных результатов в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 32 ч.,
6. Калачикова И.А., «Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении», 32 ч.,
7. Калачикова И.А., «Основы предмета «Экономика» в соответствии с требованиями ФГОС СОО», 108 ч.,
8. Комарова М.В., «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как стратегия повышения успешной учебной деятельности», 72 ч.,
9. Козлова А.Ю., «Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении», 32 ч.,
10. Лепихина М.В., «Достижение метапредметных результатов в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 32 ч.,
11. Лепихина М.В., «Реализация содержания образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», 32 ч.,
12. Лепихина М.В., «Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении», 32 ч.,
13. Мырмина М.А., «Актуальные проблемы развития профессиональных компетенций учителя математики», 52 ч.,
14. Мырмина М.А., «Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении», 32 ч.,
15. Мырмина М.А., «Развитие психолого-педагогической компетенции молодого учителя», 32 ч.,

16. Обухов В.А., «Методы и особенности преподавания учебного предмета «Астрономия» в российских школах», 18 ч.,
17. Овечкина Д.Н., «Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении», 32 ч.,
18. Самаркина Т.П., «История культуры России: проектная работа, углубленная подготовка к олимпиадам и заданиям ОГЭ/ЕГЭ», 72 ч.,
19. Семёнова А.В., «Формирующее оценивание как способ отслеживания личностных и метапредметных результатов школьников (иностранные языки)», 36 ч.,
20. Старыгина В.Н., «Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении», 32 ч.,
21. Старыгина В.Н., «Подготовка к сдаче экзаменов: Современные тенденции использования развивающих и социально-психологических подходов подготовки учащихся старших классов», 72 ч.,
22. Попова Н.М., «Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональной компетенции педагогов», 36 ч.,
23. Попова Н.М., «Разработка и реализация программ по русскому языку и литературе в условиях ФГОС», 32 ч.,
24. Шегурова В.Д., «Химия: Современные образовательные технологии в преподавании с учетом ФГОС», 7 ч.,
25. Шегурова В.Д., «ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии», 72 ч.,
26. Ярохина С.Н., «Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении», 32 ч.,
27. Ярохина С.Н., «Разработка и реализация программ по русскому языку и литературе в условиях ФГОС», 32 ч.,
28. Овечкина И.Г., «Проектирование модели деятельности библиотечно-информационного центра по созданию единой информационной среды образовательной организации», 16 ч.,
29. Воротникова Е.В., «Принципы и особенности оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации», 36 ч.,
30. Ольгезер С.В., «Актуальные вопросы управления образовательной организацией», 16 ч.,

В 2018 году профессиональную переподготовку прошли:

1. Засухин А.И., учитель ОБЖ, «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч.
2. Иванина Наталья Валерьевна, учитель начальных классов, «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 300 ч.,
3. Обухов В.А., учитель физики, «Физика: теория и методика преподавания в образовательной организации», 300 ч.

Планируется прохождение курсов в 2018 учебном году:

1. Волкова Л.Ю., учитель-логопед
2. Ермолин А.Н., учитель информатики
3. Косливецова Л.В., учитель начальных классов (ОРКСЭ)
4. Обухов В.А., учитель математики (математика)
5. Овечкина Д.Н., учитель истории (ОДНКР, история)
6. Ольгезер С.В., учитель географии
7. Попова О.Н., учитель ГВП
8. Самаркина Т.П., учитель истории и обществознания
9. Сапожникова С.П., учитель начальных классов
10. Старыгина В.Н., учитель начальных классов
11. Тагаков И.Н., учитель физической культуры

На заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствуют методической теме. Их рассмотрение углубляет знания педагогов, способствуют их профессиональному росту. За прошлый год проведено 3 тематических педсоветов: «Мониторинг образовательных результатов - инструмент управления изменениями в условиях введения ФГОС», «Формирующее оценивание как средство достижения учащимися индивидуальных образовательных результатов», «Современные подходы к системе оценивания образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности». На педсоветах педагоги делятся накопленным опытом по темам, осуществляется поиск конкретных шагов в решении назревших проблем. При проведении педсовета отдавалось предпочтение формам проведения, которые позволяют вовлечь в обсуждение всех участников заседания: работа в группах, мозговой штурм. В следующем году при проведении педсоветов необходимо чаще использовать видеоматериалы, итоги мониторинга образовательного процесса.

Методический совет в течение года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги аттестации 2018 года, проведения и организации школьного и муниципальных туров предметных олимпиад. Рассмотрены планы работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, программы дополнительного образования, учебные программы, программы индивидуального обучения, программы учебных, элективных курсов. Рассмотрены вопросы:

- планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров. Анализ проведения предметных недель;
- мониторинг ФГОС НОО, ООО;
- анализ ВПР в 4,5,6, 11 классе;
- учебно - методическая база школьной библиотеки;
- индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников. Анализ результата участия во Всероссийской олимпиаде школьников на II этапе;

- обсуждение проблем сайта школы;
- выполнение учебных программ;
- итоги ВУК;
- методическое сопровождение работы школы по ФГОС;
- анализ административных контрольных работ;
- работа школы по реализации Программы развития «Школа ключевых компетенций»;
- организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам;
- реализация программы «Одаренные дети»;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения пробного экзамена;
- итоги научно-методической работы за год.

В школе работают 4 предметных методических объединения учителей: начальных классов; естественно-математического, гуманитарного, технологического циклов. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Каждый учитель работает над своей методической темой, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС.

В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы. МО начальных классов провело ряд заседаний по различным направлениям: использование фонда оценочных средств для проведения текущей и итоговой аттестации учителями МО начальных классов в 2017 году; «Особенности подготовки учащихся к ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру»; проведение мониторинга для определения качества образования обучающихся в начальных классах.

На заседаниях МО учителей гуманитарного, технологического, естественно-математического циклов особое внимание уделялось рассмотрению профессиональной деятельности учителя в период проектирования зоны перехода ФГОС ООО на ФГОС СОО, самоанализ и самооценка профессиональной компетентности учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта Педагог; уделялось особое внимание новым процедурам оценки качества образования: корректировка образовательного процесса, Порядок аттестации педагогических работников муниципальных образовательных учреждений на основе оценочных процедур; особенности подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; система мониторинга образовательных результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО; реализация индивидуального плана профессионального развития «Педагог».

Повышению педагогического мастерства способствует правильно организованный внутриучрежденческий контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики образовательного процесса. ВУК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основны-

ми элементами контроля учебного процесса являются: контроль за ведением документации; контроль за качеством ЗУНов; контроль за объемами выполнения учебных программ; контроль за преподаванием; контроль за подготовкой к аттестации; контроль за посещаемостью обучающихся; контроль за реализацией ФГОС НОО; контроль за введением ФГОС ООО. Применяемые методы контроля: посещение уроков, занятий; срезы знаний; анкетирование; изучение и экспертиза документации. Формы контроля: персональный, тематический, классно – обобщающий.

Демонстрационные уроки по ФГОС

ФИО	Предмет	Класс	Тема урока
Ермолин А.Н.	Информатика	3	«Свойства объектов Пожарный и Пожар»
Ермолин А.Н.	Информатика, внеурочная деятельность	2	Внеурочное занятие по робототехнике
Шегурова В.Д.	Биология	9	«Круговорот веществ в биосфере»
Калачикова И.А.	География	7	«Евразия: образ материка»
Обухов В.А.	Математика	5	«Деление десятичных дробей»
Обухов В.А.	Физика	9	«Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние»
Засухин А.И.	Физическая культура	3	«Ловля, броски, передача мяча»
Мордвинова А.С.	Английский язык	2	Урок по теме «Wendy and her family» (Венди и её семья)
		5	Внеклассное мероприятие «Quiz town» (Город умников)
Засухина Л.А.	Русский язык	6	«Мягкий знак после шипящих на конце наречий»
Старыгина В.Н.	Литературное чтение Математика	2а	1. «О. Дриз. Синий дом». 2. «Деление».
Лепихина М.В.	Внеурочная деятельность	3а	Заседание клуба по теме «Безопасное поведение у водоемов»
Кульнева Л.В.	Окружающий мир	4а	«Ухо не только орган слуха»
Иванина Н.В.	Русский язык	2б	«Разделительный Ъ знак»
Волкова Л.Ю.	Внеурочная деятельность	ГКП	1. Праздник «С днём Защитника Отечества» 2. Праздник, посвященный 8 марта. 3. Праздник «Предшкола, прощай!»

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВУК показывает, что большинство из них проходят на допустимом уровне. Характер организации познавательной деятельности носит чаще творческий характер, но и репродуктивный. С введением

ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. Учителя применяют технологию формирующего оценивания.

Достижения педагогов, участие в конкурсах, выставках, проектах, экспертных комиссиях и жюри

№	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО учителя
1.	Всероссийское тестирование "Росконкурс Октябрь 2018". Тема: "Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности"		Победитель (I степени)	Калачикова И.А.
2.	Конкурс «Педагогический дебют»	муниципальный	призер	Мымрина М.А.
3.	Проект «Постигаем Алтай», «По дорогам старого Алтая»		участие	Самаркина Т.П.
4.	Конкурс «Учитель года Алтая – 2019».	муниципальный	член жюри	Ярохина С.Н.
5.	Конкурс «Учитель года Алтая – 2019».	муниципальный	победитель	Иванина Н.В.
6.	Олимпиада школьников по информатике; в состав комиссии по аттестации по информатике	муниципальный	член жюри	Ермолин А.Н.
7.	Соревнование по робототехнике «Интелроб»	межрегиональный	член жюри	Ермолин А.Н.
8.	Аттестация педагогических работников	муниципальный	член аттестационной комиссии по информатике	Ермолин А.Н.
9.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии и экологии	муниципальный	председатель предметного жюри	Шегурова В.Д.
10.	Всероссийская олимпиада школьников по физике	муниципальный	член предметного жюри	Обухов В.А.
11.	Всероссийская олимпиада школьников по географии	муниципальный	член предметного жюри	Ольгезер С.В.
12.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	член предметного жюри	Кузнецова Л.В.
13.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	член предметного жюри	Попова Н.М.
14.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	член предметного жюри	Засухина Л.А.
15.	Всероссийская олимпиада школьников по истории и обществознанию	муниципальный	член предметного жюри	Самаркина Т.П.

16.	Всероссийская олимпиада школьников по математике	муниципальный	член предметного жюри	Старыгина В.Н.
-----	--	---------------	-----------------------	----------------

Диссеминация педагогического опыта

№ п/п	ФИО учителя	Тема выступления	Место проведения/уровень
1	Ярохина С.Н.	«Методика «Недельные отчёты» на уроках русского языка и литературы»	МБОУ «Айская СОШ»
2	Засухина Л.А.	«Опросники самодиагностики как инструменты формирующего оценивания»	Региональный учебно-методический семинар «Осенняя школа «мобильного педагога»
3	Самаркина Т.П.	«Оценочные «рубрики» как инструмент формирующего оценивания»	
4	Ярохина С.Н.	«Методика «Недельные отчёты» на уроках русского языка и литературы»	МБОУ «АСОШ №5» Методическое объединение учителей гуманитарного цикла Алтайского района
5	Засухина Л.А.	«Опросники самодиагностики как инструменты формирующего оценивания»	
6	Засухина Л.А.	«Повышение мотивации школьников к обучению через использование технологии формирующего оценивания на уроках русского языка»	IX Межрегиональная научно-практическая конференция краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края
7	Ярохина С.Н.	Техника формирующего оценивания «Недельные отчёты»	Межрегиональный семинар «Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на современном уроке»
8	Овечкина Д.Н.	Техника формирующего оценивания «Рубрики»	
9	Самаркина Т.П.	«Оценочные «рубрики» как инструмент формирующего оценивания»	МБОУ «Айская СОШ»
10	Мырина М.А.	Техника формирующего оценивания «Билет на выход»	Школьный семинар ««Формирующее оценивание как средство достижения учащимися индивидуальных образовательных результатов»
11	Кузнецова Л.В.	«Шефство-наставничество как способ развития профессионального мастерства начинающего учителя»	Практико-ориентированный семинар со слуша-

12	Шегурова В.Д.	Деятельность УМО в рамках методической службы школы	телями курсов повышения квалификации РИПКРО Республики Алтай «Шефство-наставничество как способ развития профессионального мастерства начинающих учителей»
13	Кузнецова Л.В.	«Подготовка и работа экскурсоводов школьного музея»	Муниципальное методическое объединение руководителей школьных музеев и ответственных за краеведческую работу в школе
14	Кузнецова Л.В.	«Проектная деятельность по литературному краеведению «Шукшин в нашем селе»	Летняя школа «Психологическая культура школы XXI века»/региональный
15	Калачикова И.А.	"Программа внеурочной деятельности "Волшебный мир" с использованием оборудования программы "Доступная среда"	
16	Самаркина Т.П.	«Новый учебник по истории России: апробация в Айской школе»	МБОУ «АСОШ №5» Методическое объединение учителей гуманитарного цикла Алтайского района
17	Калачикова И.А.	Мастер-класс занятия внеурочной деятельности «Волшебный мир»	Стажировка. Сетевое взаимодействие с БУ ДПО РА «ИПК-КиППРО РА» Республики Алтай «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС»
18	Шегурова В.Д.	«Анализ урока биологии по ФГОС»	
19		Провела вебинар по теме: «Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на уроках технологии».	краевое учебно – методического объединения учителей технологии «Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов при обучении технологии и их оценивании»

20	Самаркина Т.П.	«Критерии оценки учебных проектных работ: анализ работы комиссии»	МБОУ «Айская СОШ» Школьный семинар
----	----------------	---	---------------------------------------

Деятельность региональной инновационной площадки

Дата	Тема выступления/ мастер-класса	На каком мероприятии	Уровень (школьный, районный, краевой)	ФИО учителя
05.04.2018	«Требованиями к современному уроку в условиях системно-деятельностного подхода»	Стажировка «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС» в рамках сетевого взаимодействия с БУ ДПО РА «ИПКП РО РА» Республики Алтай	межрегиональный	Ольгезер С.В.
	Открытый урок, русский язык, 6 класс, «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»			Засухина Л.А.
	Открытый урок, биология, 9-б класс, «Круговорот веществ в биосфере»			Шегурова В.Д.
	Видеоурок «Разработка проекта швейного изделия в лоскутной технике «Прихватка»			Бочкарева Н.Н.
	Открытый урок, физическая культура, 3-б класс, «Волейбол. Ловля, передача и броски мяча»			Засухин А.И.
	Открытый урок, география, 7-а класс, «Евразия: образ материка»			Калачикова И.А.
	Открытый урок, математика, 5 класс, «Деление десятичных дробей»			Обухов В.А.
	Открытый урок, информатика, 8-а класс, «Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы»;			Ермолин А.Н.
	Открытый урок, английский язык, 4-а класс, «Мой дом очень красивый»			Мординова А.С.
	Открытый урок, окружающий мир, 4-б класс, «Ухо – орган слуха и равновесия»;			Кульнева Л.В.

	Открытый урок, математика, 2-а класс, «Деление. Знак:»			Старыгина В.Н.
	Открытый урок, русский язык, 2-б класс, «Написание разделительного твердого знака»;			Иванина Н.В.
	Внеурочная деятельность, 3-а класс. Девятое заседание клуба «Мы и окружающий мир» «Безопасное поведение на водоемах»			Лепихина Н.В.
	«Требования к составлению рабочих программ педагогов»			Попова Н.М.
	Мастер-класс занятия внеурочной деятельности «Волшебный мир»			Калачикова И.А., Иванина Н.В., Тагаков И.Н.
11.04.2018	Техника формирующего оценивания «Мини-обзор»	«Формирующее оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов»	Школьный	Калачикова Е.Н.
	Техника формирующего оценивания «Саммари»			Мордвинова А.С.
	Техника формирующего оценивания «Две звезды – одно пожелание»			Кульнева Л.В.
	Техника формирующего оценивания «Ментальная карта»			Калачикова И.А.
	Техника формирующего оценивания «Направленная расшифровка»			Сапожникова С.П.
	Техника формирующего оценивания «Билет на выход»			Мымрина М.А.
	Техника формирующего оценивания «Лист индивидуальных достижений».			Семенова А.В.
7,8.08.2018	Мастер-класс «Организация проектной деятельности учащихся в школе в условиях реализации ФГОС ООО»,	Летняя школа «Психологическая культура школы XXI века»	региональный	Попова Н.М.
	«Экологическое воспитание школьников через проектную деятельность»			Шегурова В.Д.
	«Проектная деятельность по литературному крае-			Кузнецова Л.В.

	<p>ведению «Шукшин в нашем селе»</p> <p>«Проведение логопедических занятий с применением оборудования программы «Доступная среда»</p> <p>Занятие внеурочной деятельности «Волшебный мир» с использованием оборудования программы «Доступная среда».</p>			<p>Волкова Л.Ю.</p> <p>Иванина Н.В., Калачикова И.А., Тагаков И.Н.</p>
27.09.2018	<p>«Особенности технологии формирующего оценивания»</p> <p>Техника формирующего оценивания "Тесты"</p> <p>Техника формирующего оценивания "Рубрики"</p> <p>Техника формирующего оценивания "Недельные отчеты"</p> <p>Техника формирующего оценивания "Две звезды + одно пожелание"</p> <p>Техника формирующего оценивания "Карта понятий"</p> <p>Открытый урок, 3-а класс, математика, "Названия четырехзначных чисел"</p> <p>Открытый урок, 3-б класс, русский язык, "Части речи. Имя прилагательное"</p>	Семинар "Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на современном уроке" в рамках сетевого взаимодействия с РИПКРО Республики Алтай	межрегиональный	<p>Попова Н.М.</p> <p>Обухов В.А.</p> <p>Овечкина Д.Н.</p> <p>Ярохина С.Н.</p> <p>Кульнева Л.В.</p> <p>Калачикова И.А.</p> <p>Старыгина В. Н.</p> <p>Иванина Н. В.</p>
	<p>Открытый урок, 4-а класс, русский язык, "Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах"</p> <p>Открытый урок, 5-а класс, математика "Сравнение натуральных чисел"</p> <p>Открытый урок, 7 класс, русский язык "Признаки прилагательного и глагола у причастия".</p>			<p>Лепихина М. В.</p> <p>Мымрина М. А.</p> <p>Засухина Л. А</p>

	Открытый урок, 8-а класс, обществознание "Развитие общества"			Самаркина Т. П
06.12.2018	Заседание Совета по качеству образования в Алтайском крае	X межрегиональная научно-практической конференция имени И.К. Шалаева «Современное образование: от оценки качества – к использованию результатов»	региональный	Ольгезер С.В.
	Секция «Как сделать школу лучше? Проектные решения»			Попова Н.М.
25.12.2018	Проведение вебинара по теме «Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на уроках технологии».	Вебинар «Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов при обучении технологии и их оценивании» в рамках краевого учебно – методического объединения учителей технологии	региональный	Бочкарёва Н.Н.

Публикации педагогов

ФИО учителя	Название работы (с выходными данными / адресами сайтов)
Мордвинова А.С.	«Технологическая карта 5 класс» (http://compedy.ru/publication/tekhnologicheskaja-karta-5-klass.html) 14.03.2018 Свидетельство № 106710
	«Карточки – алфавит английский» (http://videouroki.net/razrabotki/kartochki-alfavit-angliskii.html) 27.02.2018 Свидетельство № 99711094
Кузнецова Л.В.	Участие в составлении всероссийской энциклопедии литературных музеев России.

Засухина Л.А.	Урок русского языка в 6 классе по теме «Мягкий знак после шипящих на конце наречий». (интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителя» http://kopilkaurokov.ru/). Создан персональный сайт учителя http://zasuhina-larisa.ucoz.com , на котором расположены методические материалы к урокам и внеклассным занятиям по русскому языку, литературе.
Ярохина С.Н.	Презентация к уроку русского языка в 7 классе по теме «Понятие о служебных частях речи» от 26.01.2018г. https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-po-tiemie-poniatie-o-sluz.html
	Презентация к уроку русского языка в 7 классе по теме «Повторим изученное в разделе «Причастие» от 22.01.2018г. https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-uroku-russkogho-iazyka-po-tie-68.html
	Технологическая карта урока русского языка по теме «Повторим изученное в разделе «Причастие» https://multiurok.ru/files/tiekhnologhichieskaia-karta-uroka-russkogho-ia-183.html

Деятельность педагогов в рамках реализации профстандарта

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – Профстандарт) (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный № 30550) установлено, что профессиональный стандарт педагога (далее — профстандарт) применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций.

Проведена большая работа по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта:

1. Самоанализ уровня подготовки педагога.

Каждый учитель проанализировал, каким требованиям Профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определил, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.

2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.

3. Анализ подготовки педагога курирующим администратором. На основе анализа посещенных уроков, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям Профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.

1. Составление индивидуального плана профессионального развития педагога. 90 % учителей данный план составили.

2. Составление Программы индивидуального развития педагога.

Формы реализации введения Профстандарта: самообразование, целевые курсы, курсы переподготовки, педагогические советы, работа в мастер-классах, круглые столы, производственные совещания и т.д.

Таким образом, анализируя состояние и эффективность методической работы, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития можно сделать следующие выводы:

- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном, поставленные задачи методической работы на 2017 год выполнены;
- благодаря проведенной работе наблюдается:
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
 - повышение уровня ИКТ-компетентности учителей, увеличение количества уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ;
- заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;
- однако, наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Всего в школе 33 педагогических работников. 85% из них имеют высшее образование, 82% - высшее профессиональное, 12% - со средним специальным образованием. 14 педагогов (42%) имеют высшую квалификационную категорию, 11 (33%) – первую. Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин - 100%. Педагогов в возрасте до 30 лет – 7 (21%), пенсионного возраста – 4 (12%). Курсы повышения квалификации за 2018 год прошли 20 педагогов (61%), за последние три года курсовую подготовку прошли все педагоги.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Единая методическая тема работы школы: «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях введения ФГОС». По данной теме коллектив школы работает второй год. Деятельность педагогического коллектива строится в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. формирование базовых компетенций у педагогов и обучающихся;
2. познавательная (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире);
- регулятивная (умение организовывать свою деятельность);
- коммуникативная (умение общаться и взаимодействовать с людьми);
- личностная (умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и ценностей);
3. создание условий для успешного развития творческих способностей обучающихся;
4. организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя;
5. создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участниками образовательного процесса;
6. совершенствование системы мониторинга успешности обучения обучающихся с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
7. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического и психологического просвещения.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия: составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов образования; составлен план методической работы; утверждены планы работы школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой; утвержден план ВУК, как одно из условий эффективной работы; проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе;
- формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования;
- формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;

- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- лично-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с одаренными учащимися.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ «Айская СОШ», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «Айская СОШ» функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, за счет функционирования системы контентной фильтрации.

МБОУ «Айская СОШ» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой регион. Образование» - в учреждении с 2015/2016 года эффективно используются сервисы АИС «Сетевой регион. Образование», в том числе модуль «МСОКО». осуществлен 100%-ый переход на электронный журнал (1-11 классы).

Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Скорость подключения к сети Интернет – 5 Мбит/с. К сети Интернет подключены все компьютеры.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски), электронных учебников. Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Режим и план работы библиотеки утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей библиотека работает с 9-00 до 17-00 ч.

Для организации учебной и внеурочной деятельности имеется библиотека с хранилищем, библиотечный зал, оснащенные современными средствами ТСО. Фонд насчитывает 133 медиапособия. В работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть. С октября 2016 года в соответствии с соглашением об использовании электронного ресурса «ЛитРес: Школа» в общеобразовательной организации, помимо книг из фонда библиотеки, обучающи-

еся и преподаватели имеют возможность бесплатно использовать в образовательных и личных потребностях книги в электронном варианте.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразованиями формами и методами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков самостоятельного библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование традиционных и освоение новых ИКТ;
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.).

Фонд библиотечно – информационных ресурсов

Контрольные показатели за 2018 год:

- Количество читателей – 447
- Количество посещений – 12100
- Книговыдача (без учебников) -10709
- Средняя посещаемость – 27
- Средняя читаемость – 23,9
- Книгообеспеченность – 22
- Обращаемость – 1

Работа с фондом.

Общий фонд библиотеки составляет – 14861 экз.,

из них:

- художественная и научно-популярная литература –10123,
- учебная литература -4605,
- фонд нетрадиционных носителей информации-133.

В течение этого учебного года было приобретено 524 экземпляров учебников, и 20 книг художественной и справочной литературы. Учебная литература приобретена за счет поступления краевой субсидии на учебники.

Учебниками организованно обеспечиваются учащиеся 1-11 кл. Сформирован учебный фонд для учащихся 1-4 классов по программе «Перспективная начальная школа» ФГОС.

В связи с изменениями в ФП учебников, заменяются линии: литература, история России (5-9 класс), математика, биология, физика.

Для 100% обеспечения учебниками требуется дополнительное финансирование.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка производится по классам. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети и родители.

По мере поступления новых учебников, художественной литературы, периодики продолжает пополняться и редактироваться электронный каталог учебников, электронный каталог художественной литературы, электронная картотека периодической печати.

В этом году было выписано 15 журналов для учащихся. Журналы всегда востребованы читателями, так как дома редко выписывают журналы. Поступление художественной литературы очень мало и подписка позволяет регулярно пополнять фонд и детскими изданиями, и изданиями для подростков.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарная книга основного фонда;
- инвентарная книга фонда учебников;
- книга суммарного учета основного фонда;
- книга суммарного учета фонда учебников;
- папка «Акты»;
- папка «Товарные накладные»;
- журнал учета поступления периодических изданий;
- электронный алфавитный каталог;
- каталог учебников;
- каталог периодических изданий.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Наиболее удачными направлениями работы библиотеки в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности. После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;
- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств;

Основные успехи и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;
- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов («ЛитРес-школа»)

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Раздел 9. Материально-техническая база

Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2016	2017	2018
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер с учетом обучения в две смены	5	8	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,47	10,7	10,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

По состоянию на 31.12.2018 г. МБОУ «Айская СОШ» достаточно хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания. Благодаря оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, 100% кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического приме-

нения ИКТ всеми участниками образовательных отношений, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ. Каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимся, педагогами для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Количество учебных кабинетов - 21. Среди них: математики - 2, русского языка и литературы - 4, истории и обществознания - 1, иностранных языков - 2, физики - 1, химии - 1, биологии - 1, географии – 1, начальных классов – 4, искусства - 1, информатики - 1, технологии - 1. Имеются библиотека, актовый зал, кабинет психолога, кабинет учителя - логопеда, медицинский кабинет, учебная мастерская, спортивный зал. Площадь спортивного зала – 191 м². На территории школы расположен стадион с баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, сектором для прыжков в высоту и длину, футбольным полем.

На данный момент в учебно-воспитательном процессе используются 21 мультимедийный проектор, 5 интерактивных досок, в том числе электронных систем «Миммио», 61 компьютер. АРМ учителя оснащены 21 из 21 кабинета. 8 обучающихся на один компьютер. Имеется оборудование для кабинетов географии, биологии, физики, технологии, химии, кабинета коррекционной гимнастики, кабинета психолога, кабинета психомоторной коррекции, комплект оборудования для сенсорной комнаты, аппаратно-программный комплекс для детей с ОДА, для слабовидящих, слабослышащих детей и с нарушением речи. Учебные кабинеты начальных классов укомплектованы современной школьной мебелью, имеется столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест. Все рабочие места администрации, бухгалтерии оснащены компьютерами.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. В 2015/2016 учебном году на приобретение учебно-методической литературы было израсходовано 203620 рублей, в 2017 учебном году – 265385,57 рублей, в 2018 году – 473482,20 рубля. Затраты на приобретение учебного оборудования на протяжении трех последних лет составляют 0 рублей.

В школе создан высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Говоря о физическом здоровье детей, нельзя упускать из внимания и то, что одной из его составляющих является регулярное и правильное питание. Успешно реализуется программа «Здоровое питание». Продукция для школьной столовой выращивается на пришкольном участке 0,5 га, что позволяет удешевлять питание на 30%. В школе 91% учащихся охвачены горячим питанием. В учреждении работает типовая столовая на 100 посадочных мест, производственные цеха и пищеблок оборудованы в рамках модернизации. Ежедневно администрацией школы совместно с ответственным за организацию питания, осуществляется контроль качества приготовленной пищи, о чем заносится запись в бракеражный журнал. Берутся суточные пробы приготовленных блюд, которые хранятся в специально предназна-

ченном для этого холодильнике - 48 часов.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В целях защиты образовательного учреждения, предупреждения и пресечения противоправных посягательств, обеспечения пропускного режима и внутреннего распорядка созданы условия:

- установлена автоматическая система пожарной безопасности;
- в наличии первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка;
- организован пропускной режим;
- установлены камеры видеонаблюдения;
- оформлена площадка по ПДД «Перекресток»;
- укреплены входные двери, имеется ограждение школы.

Заместитель директора по АХР прошла курсы по охране труда. В учреждении разработана Пожарная декларация, составлены Паспорт безопасности учреждения, инструктажи по обучению пожарно-техническому минимуму для работников и учащихся.

Два раза в год проводилось обучение педагогического коллектива по охране труда, 1 раз в четверть - учения по пожарной безопасности и вопросам эвакуации среди обучающихся и работников школы, учения по действиям персонала и обучающихся при возникновении ЧС.

Обновлены стенды по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В 1 – 11 классах согласно плану воспитательной работы в течение учебного года проводились классные часы, беседы об антитеррористической защищённости учреждения.

В наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

Применение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризма, мер по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

Состояние территории Школы

Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает всем требованиям надзорных органов. Подходы к школе оборудованы зоной нерегулируемого пешеходного перехода. Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обеспечение Школы

Между Школой и КГБУЗ «Алтайская муниципальная больница» заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся. В учреждении разработаны и реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основной целью этих программ является создание условий, позволяющих сформировать не только образовательную и развивающую среду, но и среду, сохраняющую здоровье ребенка.

Медицинские работники (врач - педиатр и медицинская сестра) регулярно проводят оздоровительные и профилактические мероприятия. Обсуждение проблем учащихся осуществляется с родителями, учителями, педагогом- психологом, учителем-логопедом.

При организации учебно - воспитательного процесса обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм во всех помещениях и на территории школы. В учебных кабинетах установлена мебель, соответствующая росту и возрасту учащихся. Ведется работа в рамках программы по энергосбережению.

В рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда» переоборудована комната психолога в соответствии с поступившим оборудованием, установлены пандусы, реконструирована туалетная комната, демонтированы полы I этажа. Таким образом, ОУ оснащено для получения полноценного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана современная школьная инфраструктура: школа стала не только центром образования, но и центром занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену; необходимо переоборудование кабинетов.
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену, в тм числе, спортивного зала;
- 70% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Айская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебной работе, деятельность которого регламентирует Порядок.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Айская СОШ» состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП.

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ.

Раздел 4. Качество инновационной деятельности.

Раздел 5. Доступность образования.

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся.

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП.

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в школе используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2018 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

Использование модуля «МСОКО» позволило решить проблемы:

1. Решение экономит время педагогов и руководителей.
2. Повышается достоверность и оперативность исходной информации, а так же информации, полученной в ходе автоматизированной обработки.
3. Аналитические данные переводятся в текст для последующей работы .
4. Все данные для анализа берутся из общей базы, появляется возможность отследить динамику показателей за периоды.
5. Повышается ИКТ-компетентность педагогов и руководителей ОО.

Использование модуля «МСОКО» позволило:

- Родителям обучающихся отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса; динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов.
- Администрации школы отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

Итоги Всероссийской проверочной работы

Математика, 4 класс

В 4- а классе обучается 16 уч-ся, работу выполняли 14 уч-ся. Учитель-предметник: Мырина М.А.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 18.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
15	1
14	2
13	1
11	2
10	2
8	2
7	3
4	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	4	4	5	1
Успеваемость	93%			
Качество	57%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 4-а класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	2	3	4	0
повысили	0	2	1	0
понижили	0	1	1	0

В 4- б классе обучается 20 уч-ся, работу выполняли 20 уч-ся. Учитель-предметник: Кульнева Л. В.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 18.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
17	2
16	1
15	2
14	2
13	2
12	4
11	4
9	2
8	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	9	8	3	0
Успеваемость	100%			
Качество	85%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 4-б класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	6	5	1	0
повысили	0	4	3	0
понижили	0	1	0	0

Окружающий мир, 4 класс

В 4- а классе обучается 16 уч-ся, работу выполняли 15 уч-ся. Учитель-предметник: Кульнева Л. В.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 32.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
28	1
24	1
23	1
20	2
19	2
18	2
17	2
16	2
14	1
11	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	1	8	6	0
Успеваемость	100%			
Качество	60%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 4-а класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	1	4	1	0
повысили	0	0	0	0
понижили	4	4	0	0

В 4- б классе обучается 20 уч-ся, работу выполняли 20 уч-ся. Учитель-предметник: Кульнева Л. В.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 32.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
26	1
25	2
23	2
22	3
21	3
20	1
18	1
17	1
16	1
15	4
11	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	0	13	7	0
Успеваемость	100%			
Качество	65%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 4-б класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	2	2	0
повысили	0	4	2	0
понижили	8	4	0	0

Русский язык, 4 класс

В 4-а классе обучается 16 уч-ся, работу выполняли 16 уч-ся. Учитель-предметник: Овечкина И. Г.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 38.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
35	1
33	1
31	1
30	1
27	2
26	1
25	3
24	2
20	1
19	1
18	2

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	2	10	4	0
Успеваемость	100%			
Качество	75%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 4-а класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	2	7	4	0
повысили	0	0	3	0

понижили	0	0	0	0
-----------------	---	---	---	---

В 4- б классе обучается 20 уч-ся, работу выполняли 19 уч-ся. Учитель-предметник: Кульнева Л. В.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 38.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
37	2
34	1
32	2
30	2
27	1
26	1
25	1
24	2
19	1
18	2
16	2
15	1
14	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	3	9	7	0
Успеваемость	100%			
Качество	63%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 4-б класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	2	8	7	0
повысили	0	1	1	0
понижили	0	0	0	0

Вывод: учащиеся 4 классов показали достаточно хорошие результаты по русскому языку.

Сводная ведомость по предметам

		4-а класс 2017 – 2018г.	4-б класс 2017 – 2018г.
Математика	Успеваемость	100%	100%
	Качество	85%	85%
Русский язык	Успеваемость	100%	100%
	Качество	75%	63%
Окружающий мир	Успеваемость	100%	100%
	Качество	60%	65%

Вывод: учащиеся 4-х классов показали высокий уровень качества знаний по всем предметам.

Русский язык, 5 класс

В 5-а классе обучается 20 уч-ся, работу выполняли 19 уч-ся. Учитель-предметник: Попова Н.М.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 45.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
44	1
39	2
38	1
37	1
34	2

33	1
32	1
31	2
27	1
26	1
25	1
23	1
21	1
18	1
9	1
8	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	3	8	5	3
Успеваемость	84%			
Качество	58%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 5-а класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	2	6	4	0
повысили	0	1	0	0
понижили	1	2	2	0

В 5-б классе обучается 20 уч-ся, работу выполняли 18 уч-ся. Учитель-предметник: Кузнецова Л.В.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 45.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
37	2
36	1
32	1
31	1
30	1
29	2
24	1
23	1
22	1
18	2
15	1
12	1
10	1
6	1
3	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	0	8	5	5
Успеваемость	72%			
Качество	44%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 5-б класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	4	4	0
повысили	0	0	0	0

понижили	4	1	5	0
-----------------	---	---	---	---

Математика, 5 класс

В 5- а классе обучается 20 уч-ся, работу выполняли 20 уч-ся. Учитель-предметник: Обухов В.А.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 20.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
17	1
15	1
13	1
12	1
11	1
10	1
9	1
8	1
7	7
3	1
2	1
1	1
0	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	2	4	10	4
Успеваемость	80%			
Качество	30%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 5-а класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	2	4	4	1
повысили	0	0	0	0
понижили	1	5	3	0

В 5- б классе обучается 20 уч-ся, работу выполняли 19 уч-ся. Учитель-предметник: Обухов В.А.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 20.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
12	1
11	3
10	1
7	11
2	1
1	2

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	0	5	11	3
Успеваемость	84%			
Качество	26%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 5-б класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	4	9	0
повысили	0	0	0	0
понижили	1	2	3	0

История, 5 класс

В 5- а классе обучается 19 уч-ся, работу выполняли 19 уч-ся. Учитель-предметник: Калачикова И.А.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 15.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
12	2
10	2
8	5
7	4
5	3
4	3

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	2	7	10	0
Успеваемость	100%			
Качество	47%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 5-а класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	2	3	3	0
повысили	0	0	1	0
понижили	2	7	0	0

В 5- б классе обучается 19 уч-ся, работу выполняли 19 уч-ся. Учитель-предметник: Калачикова И.А.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 15.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
11	1
10	3
8	3
7	1
6	3
5	4
4	3
2	1
1	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	0	7	10	2
Успеваемость	90%			
Качество	37%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 5-б класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	3	9	0
повысили	0	0	1	0
понижили	2	1	2	0

Биология, 5 класс

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 28

В 5 – а классе обучается 20 уч-ся, работу выполняли 19 уч-ся. Учитель-предметник: Шегурова В. Д.

5- а

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
17	1
16	6
15	2
14	2
13	2
11	1
10	1
9	3
8	2
3	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	0	9	11	1
Успеваемость	95%			
Качество	45%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 5-а класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	1	3	0
повысили	0	0	0	0
понижили	11	5	1	0

В 5 – б классе обучается 18 уч-ся, работу выполняли 18 уч-ся. Учитель-предметник: Шегурова В. Д.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
18	1
15	2
14	3
13	1
12	1
11	1
10	1
9	3
8	3
7	1
5	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	0	3	13	2
Успеваемость	89%			
Качество	17%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 5-б класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	0	3	
повысили	0	0	1	
понижили	4	9	1	

Сводная ведомость по предметам

		5-а класс 2017 – 2018г.	5-б класс 2017 – 2018г.
Математика	Успеваемость	80%	84%
	Качество	30%	26%
Русский язык	Успеваемость	84%	72%
	Качество	58%	44%
История	Успеваемость	100%	90%
	Качество	47%	37%
Биология	Успеваемость	95%	89%
	Качество	45%	17%
Биология	Успеваемость	95%	89%
	Качество	45%	17%

Вывод: учащиеся 5 класса показали хороший уровень качества знаний по всем предметам.

Математика, 6 класс

В 6 классе обучается 23 уч-ся, работу выполняли 23 уч-ся. Учитель-предметник: Мырина М.А.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 16.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
12	1
11	1
9	2
8	1
7	4
6	9

1	4
0	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	0	2	16	5
Успеваемость	77%			
Качество	9%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 6 класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	1	6	1
повысили	0	0	0	0
понижили	2	7	3	0

Сводная ведомость по математике

	5 класс 2016 – 2017г.	6 класс 2017 – 2018г.
«5»	2	3
«4»	2	2
«3»	17	13
«2»	5	5
Успеваемость	80%	77%
Успеваемость	24%	9%

Вывод: учащиеся 6 класса показали низкий уровень качества знаний по математике.

История, 6 класс

В 6 классе обучается 21 уч-ся, работу выполняли 21 уч-ся. Учитель-предметник: Калачикова И.А.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 20.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
15	2
14	1
12	1
11	2
9	2
8	1
6	7
2	2
1	2
0	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	0	5	11	5
Успеваемость	76%			
Качество	24%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 6 класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	3	7	0
повысили	0	0	0	0
понижили	3	2	5	0

Обществознание, 6 класс

В 6 классе обучается 21 уч-ся, работу выполняли 21 уч-ся. Учитель-предметник: Самаркина Т. П.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 22.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
14	2
12	3
10	1
9	5
8	5
6	1
5	3
2	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	0	2	14	5
Успеваемость	77%			
Качество	9,5%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 6 класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	1	5	0
повысили	0	0	0	0
понижили	3	8	3	0

Биология, 6 класс

В 6 классе обучается 22 уч-ся, работу выполняли 22 уч-ся. Учитель-предметник: Шегурова В. Д.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 33.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
19	1
17	2
16	2
15	1
14	1
13	1
12	4
11	1
10	3
9	2
8	1
7	1
6	2

География, 6 класс

В 6 классе обучается 22 уч-ся, работу выполняли 22 уч-ся. Учитель-предметник: Калачикова И. А.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 37.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
29	1
25	1
24	1
23	2

22	2
21	1
20	2
19	1
18	1
14	1
12	2
11	1
10	1
6	1
4	2
3	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	0	7	10	5
Успеваемость	77%			
Качество	31%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 6 класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	4	6	0
повысили	0	0	1	0
понижили	3	8	3	0

Русский язык, 6 класс

В 6 классе обучается 23 уч-ся, работу выполняли 23 уч-ся. Учитель-предметник: Засухина Л. А.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 51.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
47	1
46	1
45	1
38	2
31	1
30	1
27	1
25	9
12	1
10	2
9	1
6	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	3	2	13	5
Успеваемость	78%			
Успеваемость	22%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 6 класса в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	1	2	8	3
повысили	2	0	0	0
понижили	0	5	2	0

Сводная ведомость по русскому языку

	5 класс 2016 – 2017г.	6 класс 2017 – 2018г.
«5»	2	3
«4»	2	2
«3»	17	13
«2»	5	5
Успеваемость	81%	78%
Успеваемость	15%	22%

Вывод: учащиеся 6 класса показали низкий уровень качества знаний по русскому языку.

Сводная ведомость по предметам

Предмет	Оценка	2017 – 2018г.
Математика	Успеваемость	77%
	Качество	9%
Русский язык	Успеваемость	78%
	Качество	22%
География	Успеваемость	77%
	Качество	31%
Обществознание	Успеваемость	77%
	Качество	9,5%
История	Успеваемость	76%
	Качество	24%

Вывод: учащиеся 6 класса показали низкий уровень качества знаний по русскому языку, математике, обществознанию и истории.

Физика, 11 класс

ВПР проверяет общий уровень сформированных знаний и умений по предмету за весь период обучения физике с 7-го по 11 классы. Годовая отметка оценивает только работу за последний год обучения. Учитель-предметник: Обухов В.А.

Максимальный первичный балл – 27.

Работу выполняло – 8 учащихся.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
22	1
19	2
17	2
16	1
15	1
10	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	1	5	2	0
Успеваемость	100%			
Качество	75%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 11 класса за первое полугодие

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	4	3	0
повысили	0	0	1	0
понижили	0	1	0	0

Биология, 11 класс

В 11 классе обучается 8 уч-ся, работу выполняли 8 уч-ся. Учитель-предметник: Шегурова В. Д.

Максимальный первичный балл – 32.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
22	1

21	3
19	2
18	1
17	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	0	7	1	0
Успеваемость	100%			
Качество	87%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 11 класса за первое полугодие

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	7	0	0
повысили	0	0	0	0
понижили	0	1	0	0

География, 11 класс

ВПР проверяет общий уровень сформированных знаний и умений по предмету за весь период обучения географии с 6-го по 11 классы. Годовая отметка оценивает только работу за последний год обучения. Учитель-предметник: Ольгезер С.В.

Максимальный первичный балл – 22.

Работу выполняло – 6 учащихся.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
18	1
16	1
15	1
13	2

12	2
8	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	1	4	3	0
Успеваемость	100%			
Качество	63%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 11 класса за первое полугодие

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	4	2	0
повысили	0	1	0	0
понижили	0	1	0	0

Химия, 11 класс

ВПР проверяет общий уровень сформированных знаний и умений по предмету за весь период обучения химии с 8-го по 11 классы. Годовая отметка оценивает только работу в последний год обучения. Учитель-предметник: Шегурова В.Д.

Максимальный первичный балл – 33.

Работу выполняло – 9 учащихся.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
31	1
26	2
24	2
23	1
20	1
14	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	1	6	1	0
Успеваемость	100%			
Качество	87%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 11 класса за первое полугодие

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	6	1	0
повысили	0	1	0	0
понижили	0	0	0	0

История, 11 класс

Учитель-предметник: Самаркина Т.П.

Максимальный первичный балл – 21.

Выполняло работу – 8 учащихся.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
18	1
17	4
16	2
14	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	1	7	0	0
Успеваемость	100%			
Качество	100%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 11 класса за первое полугодие

	«5»	«4»	«3»	«2»
--	------------	------------	------------	------------

подтвердили	0	4	0	0
повысили	0	1	3	0
понижили	0	0	0	0

Английский язык, 11 класс

Учитель-предметник: Мордвинова А.С.

Максимальный первичный балл – 22.

Выполняло работу – 7 учащихся.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
18	1
17	4
16	2
14	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	0	7	0	0
Успеваемость	100%			
Качество	100%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 11 класса за первое полугодие

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	6	0	0
повысили	0	0	1	0
понижили	0	0	0	0

Немецкий язык, 11 класс

Учитель-предметник: Семёнова А.В.

Максимальный первичный балл – 21.

Выполняло работу – 1 учащийся.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
15	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	0	1	0	0
Успеваемость	100%			
Качество	100%			

Подтверждение отметок, полученных уч-ся 11 класса за первое полугодие

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	0	1	0	0
повысили	0	0	0	0
понижили	0	0	0	0

Сводная ведомость по предметам

Предмет	Показатели	2017 – 2018г.
География	Успеваемость	100%
	Качество	63%
Обществознание	Успеваемость	77%
	Качество	9,5%
История	Успеваемость	100%
	Качество	100%
Физика	Успеваемость	100%
	Качество	75%
Биология	Успеваемость	100%
	Качество	87%
Химия	Успеваемость	100%

	Качество	87%
Английский язык	Успеваемость	100%
	Качество	100%
Немецкий язык	Успеваемость	100%
	Качество	100%

Вывод: учащиеся 11 класса показали хороший уровень качества знаний по всем предметам.

ВПР русский язык 5 класс

В октябре 2018 года ВПР по русскому языку выполняли:

5-а класс – 18 учащихся.

Работу выполнили:

«5» - 6

«4» - 9

«3» - 2

«2» - 1

Успеваемость – 94,4%

Качество знаний – 83,3%

5-б класс – 17 учащихся.

Работу выполнили:

«5» - 6

«4» - 7

«3» - 4

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 76,4%

Анализ выполнения заданий:

Результат выполнения заданий 1 – К1, К2, К3 и задание 5 выше среднего по муниципалитету и краю; выполнение заданий 2,3,4 ниже среднего по муниципалитету и краю.

Вывод:

1.Учащиеся 5 класса показали достаточно хорошие результаты.

Результаты ВПР проанализированы и даны следующие рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты ВПР совместно с учащимися,
 - запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
 - ознакомить с результатами ВПР родителей.
2. Учителям-наставникам оказать необходимую методическую помощь молодым специалистам по формированию предметных знаний обучающихся.

Выводы и рекомендации по разделу

внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Группами аудиторов выявляются проблемы в развитии школы, находятся «точки роста». Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

МБОУ «Айская СОШ» - региональная инновационная площадка (приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 1519 от 22.11.2017 "Об утверждении перечня региональных инновационных площадок", направление «Современные образовательные технологии»). В рамках проекта:

- разработан инновационный проект (план реализации);
- проведена презентация инновационного проекта.

Сущностные характеристики представляемого инновационного опыта

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1	Тема инновации	«Формирующее оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов»
2	Основная идея проекта	Создание инновационной системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых образовательных результатов
3	Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края	<p>Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности школьника особое значение имеет контрольно-оценочная деятельность учащегося, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников на всех уровнях образования, устанавливать и устранять причины возникающих при обучении трудностей. Эти умения возможно сформировать, систематически используя в повседневной практике формирующее оценивание.</p> <p>Учителю необходимо, прежде всего, определить и представить ученикам планируемые образовательные результаты, а затем наладить обратную связь. Полученная информация покажет ему, в какой степени эти цели и задачи реализованы, и что ему целесообразно сделать или изменить, чтобы ученики достигли следующих уровней овладения материалом. Работа над данным проектом позволяет включить педагогический коллектив в проектную, исследовательскую деятельность, осваивать новые педагогические приемы, обеспечивающие использование данной технологии на уроках разных учебных предметов. Это создает условия для профессионального роста педагогов. Преимущества использования формирующего оценивания при системном использовании технологии средствами разных предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствует предметным учебным целям, способствует повышению объективности оценивания; • предоставляет четко сформулированные уровни достижения каждой техники в соответствии с критериями;

		<ul style="list-style-type: none"> • делает оценивание более прозрачным и понятным для всех участников образовательных отношений; • способствует росту мотивации к обучению; • способствует развитию навыков самооценивания; воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда; • повышает качество образования. <p>В результате реализации проекта система развития образования Алтайского края получит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • апробированную инновационную систему работы по использованию технологии формирующего оценивания, позволяющую проводить стажерские практики и мастер-классы для педагогов разного уровня; • пакет методических и дидактических материалов, включающий в себя: нормативно-правовую документацию образовательной организации, связанную с реализацией проекта по теме «Формирующее оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов»; подбор педагогических техник формирующего оценивания средствами разных предметов; методики для диагностики уровня сформированной учебной мотивации, умения контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности по критериям; методики для диагностики педагогов к инновационной деятельности; площадку по проведению мастер-классов по использованию технологии формирующего оценивания.
4	Краткое описание проекта	<p>С введением новых государственных стандартов требуются новые подходы к оцениванию. Процесс оценивания результатов деятельности учащихся является важной составляющей всего образовательного процесса. Термин оценивание относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих результаты своей деятельности, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения. Формирующее оценивание является наиболее эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика и сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении. Значительный прогресс в результатах учащихся достигается только в том случае, когда обратная связь от учителя к ученикам и от учеников к учителю осуществляется систематически, а не время от времени. При включении формирующего оценивания в учебный процесс необходимо учитывать ряд условий.</p> <p>Первое условие: использование различных инструментов формирующего оценивания требует определённой организации учебного процесса (когда ученик активно вовлечён в учебный процесс, когда на уроке есть место взаимодействию учеников в парах и группах, обсуждению с учителем, свободным вопросам).</p> <p>Второе условие: использование результатов оценивания (необходимо, чтобы его результаты использовались для</p>

		<p>корректировки учения и преподавания).</p> <p>Третье условие: понимание учителем своей роли в отношениях с учениками, и того, как он действует в классе его личного педагогического стиля. Принципы, на которых основывается формирующее оценивание в начальной школе и на следующих уровнях образования, не меняются, как не меняются и основные его элементы: обратная связь, открытость критериев оценивания, активное участие в оценивании учеников. Ряд инструментов, таких как карты самодиагностики, отличаются от тех, которые применяются в начальной школе, в основном только содержанием вопросов. Методы и приёмы формирующего оценивания имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям. Формирующее оценивание может проводить квалифицированный педагог любого предмета. Со трудничеством коллег-преподавателей и активное привлечение к оцениванию учеников приводит к тому, что и учителя, и ученики добиваются улучшений. В марте 2017 года в нашей школе начата реализация данного проекта. На первом этапе была создана небольшая экспериментальная площадка, на которой действовала творческая группа учителей. Педагоги ознакомились с сущностью формирующего оценивания, изучили техники его проведения, осознали свою новую роль консультанта. Изучив материалы учебно-методического пособия «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» М.А.Пинской, инициативная группа определила траекторию использования инновации, учитывая специфику школы. Весь процесс обучения представлен в виде модели Дорожной карты. Эта Дорожная карта обеспечивает детальную разработку всех действий учителя, которые нужно совершить согласно указателям по ходу пути. Процесс обучения включает следующие действия учителя: мотивация учащихся, совместная постановка цели, желаемый (измеряемый) результат, индивидуальный уровень достижений, выбор техники оценивания и содержания, планирование деятельности, собственно деятельность, проведение оценивания, анализ достигнутых результатов. Внедрение проекта в школе шло вариативно: одни педагоги взяли для апробации сначала только одну методику, затем, проанализировав свой опыт и опыт коллег, дополнили техники; другие - апробировали несколько техник одновременно. Полученный опыт был представлен всем коллегам учреждения. В конце учебного года подведены промежуточные результаты реализации проекта. В перспективе планируем вовлечь весь педагогический коллектив в реализацию проекта и продолжить работу по внедрению Дорожной карты.</p>
5	Необходимые условия	<p>Созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровые: 100% укомплектованность педагогическими кадрами, 81% педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, 92% педагогических работ-

		ников, имеющих высшее профессиональное образование; - материально-технические: наличие компьютерного оборудования, локальной сети, выхода в Интернет, оборудованных кабинетов АРМом учителя, учебно-лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, географии, технологии, биологии; - финансовые: стимулирующие выплаты; - нормативные: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования; - информационно-методические: учебное пособие М.А.Пинская «Формирующее оценивание: оценивание в классе», «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»; методическое пособие И.С.Фишман, Г.Б.Голуб «Формирующая оценка образовательных результатов учащихся»
6	Планируемый срок реализации проекта	2017-2019 гг.

Публичное представление результатов проекта

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
Стажировка «Современный урок в соответствии с требованиями ФГОС» http://aja.ucoz.ru/news/stazhirovka_bu_dpo_ra_ipkippro_ra_respubliki_altaj/2018-04-09-1011	05.04. 2018	Презентация опыта, мастер-класс, демонстрационные занятия	МБОУ «Айская СОШ»	межрегиональный
Летняя школа «Психологическая культура школы XXI века» http://aja.ucoz.ru/news/letnjaja_shkola_mobilnykh_pedagogov/2018-08-09-1044	7,8.08. 2018	Презентация опыта, мастер-классы	МБОУ «Айская СОШ»	региональный
Семинар "Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на современном уроке" http://aja.ucoz.ru/news/setevoe_vzaimodejstvie_s_ripkro_respubliki_altaj/2018-10-03-1054	27.09. 2018	Презентация опыта, мастер-класс, демонстрационные занятия	МБОУ «Айская СОШ»	межрегиональный
IX Межрегиональная научно-практическая конференция краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования	28.09. 2018	Презентация опыта	г.Барнаул	региональный

ния предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ» http://aja.ucoz.ru/news/mezhregionalnaja_nauchno_prakticheskaja_konferencija_kraevogo_umo/2018-10-01-1052				
X межрегиональной научно-практической конференции имени И.К. Шалаева «Современное образование: от оценки качества – к использованию результатов» http://aja.ucoz.ru/news/kh_mezhregionalnaja_nauchno_prakticheskaja_konferencija_imeni_i_k_shalaeva/2018-12-07-1095	06.12.2018	участие	г.Барнаул	региональный
Вебинар «Формирование предметных, метапредметных, личностных результатов при обучении технологии и их оценивании» в рамках краевого учебно – методического объединения учителей технологии, выступление по теме «Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на уроках технологии».	25.12.2018	Презентация опыта	г.Барнаул	региональный

Описание результатов, полученных в ходе реализации проекта в организации

№	Результат (показатель/ изменение показателя)	Описание	Проблемы, трудности
1.	<i>Стажировка</i>	Проведена 1 стажировка регионального уровня, число слушателей – 17.	Не возникло
	<i>Семинары</i>	За период реализации проекта проведено 1 семинар межрегионального уровня, 1 семинар регионального уровня, 3 семинара школьного уровня, на которых были освещены разные направления по теме проекта. Вопросы семинаров были подготовлены педагогами разных УМО: начальных классов, ЕДН, гуманитарного, технологического циклов.	Не возникло
	<i>Конкурсы, фестивали, конференции</i>	Приняли участие в: - IX Межрегиональная научно-практическая конференция краевого учебно-методического объединения в системе общего образования Алтайского края «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ»;	Не возникло

		- X межрегиональной научно-практической конференции имени И.К. Шалаева «Современное образование: от оценки качества – к использованию результатов»	
2.	<i>Доля педагогических работников, участвующих в реализации проекта</i>	В ходе реализации проекта количество педагогических работников увеличилось с 30% до 80%	Недостаточные теоретические знания молодых педагогов
3.	<i>Консультации</i>	Проведено 5 консультаций для педагогических работников по теме проекта	При проведении консультаций в режиме онлайн недостаточная скорость Интернета
4.	<i>Информационное сопровождение проекта</i>	публикации на школьном сайте в разделе «Инновационный проект»	Не возникло

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Айская СОШ» принимает активное участие в инновационной деятельности системы образования Алтайского края.

Между тем, необходимо активизировать деятельность отдельных педагогов по данным направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления (минимум 3 по положению), в которых он может себя проявить.

Общие выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края. Школа в соответствии с Программой развития функционирует в режиме развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе технологии формирующего оценивания и информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Ожидаемые результаты:

- ✓ дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

- ✓ формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ повышение качества знаний учащихся по школе до 42%;
- ✓ повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- ✓ успешное внедрение ФГОС ООО.

Итоги данного самообследования показали, школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив, расширяет круг партнеров для совместной деятельности.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	410 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	197 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	194 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145/ 40,7 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,78 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,08 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,00балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильная базовая	44,83 балла 4,50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/2 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/2 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса:	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко-	

	личества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса профильная базовая	0/0 0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/5 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	410/93 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	184/45 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	21/11 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	25/14 человек/%
1.19.3	Международного уровня	2/1 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19/100 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	410/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/88 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/82 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/12 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/12 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/75 человек/%
1.29.1	Высшая	14/42 человек/%
1.29.2	Первая	11/33 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/18 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/51 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/21 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/12 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	33/100

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,24 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	410/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,23 кв. м

Реализуемые общеобразовательные программы
 Основная образовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания.	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Русский язык	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Русский язык»	1.Агарков Ю.А., Агаркова Н.Г.Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.1.1.1
	1		1.Чуракова Н.А.Русский язык. 1 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.1.1.2
Литературное чтение	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение»	1.Чуракова Н.А.Литературное чтение. 1 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2012 2.Чуракова Н.А.Литературное чтение. 1 класс. Хрестоматия. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.2.9.1
Математика	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Математика»	1.Чекин А.Л.Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1,2. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.2.1.11.1
Окружающий мир	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.- Ч.1. Программа по предмету «Окружающий мир»	1.ТрафимоваГ.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2012 2.ТрафимовС.А., Трафимова Г.В., Федотова	ФПУ 2015-2016уч.г. 1.1.3.1.8.1

			О.Н.Окружающий мир. 1 класс. Хрестоматия. М.: Академкнига/учебник, 2012	
Изобразительное искусство	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2014.- Ч.3.Программа по предмету «Изобразительное искусство »	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство . 1 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2014	ФПУ2016 1.1.5.1.3.1
Музыка	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч. 2. Программа по предмету «Музыка»	1.Кузнецова В.В., Челышева Т.В. Музыка. 1 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2013	ФПУ2016 1.1.5.2.8.1
Технология	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Технология»	1.Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология.1 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2013	ФПУ2016 1.1.6.1.8.1
Физическая культура	1	Комплексная программа физического воспитания. В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2011	1.Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Учебник. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.1.7.1.3.1
Русский язык	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.- Ч.1. Программа по предмету «Русский язык»	1.Чуракова Н.А.Русский язык. 2 класс. Учебник. Часть 1,2,3. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.1.1.3

Литературное чтение	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение»	1.Чуракова Н.А.Литературное чтение. 2 класс. Учебник. Часть 1,2. М.: Академкнига/учебник, 2012 2. Малаховская О.В.Литературное чтение. 2 класс. Хрестоматия. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.2.9.2
Иностранный язык(английский)		В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 класс М.: Просвещение,2012	1Кузовлев В.П.,Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.Английский язык.2 класс. Учебник. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.1.1.3.7.1
Иностранный язык (немецкий)	2	Программа по немецкому языку. 2 класс. И.Л. Бим.- М.: Просвещение, 2011.	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 кл.Учебник. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.1.1.3.9.3
Математика	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Математика»	1.Чекин А.Л.Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1,2. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.2.1.11.2
Информатика	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012. Программа по предмету «Информатика и ИКТ»	1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 2 класс. Учебник. Часть 1,2 + CD М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 2.1.2.2.1.1
Окружающий мир	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету	1.ТрафимоваГ.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н.Окружающий мир. 2 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2012 2.Трафимов	ФПУ 2015 1.1.3.1.8.2

		«Окружающий мир»	С.А., Трафимова Г.В., Федотова О.Н. Окружающий мир. 2 класс. Хрестоматия. М.: Академкнига/учебник, 2012	
Изобразительное искусство	2	Изобразительное искусство. Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гуров, Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротева. М.: Просвещение, 2012.	1.Коротева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 кл. Учебник. М.: Просвещение,2012 М.: Просвещение,2012	ФПУ2016
Музыка	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Музыка»	1.Чельшева Т.В. Музыка.Учебник: 1 класс. М.: Академкнига/учебник, 2013	ФПУ2016 1.1.5.2.8.1
Технология	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Технология»	1.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология. Учебник. 2 класс. М.: Академкнига/Учебник,2012	ФПУ2016 1.1.6.1.8.2
Физическая культура	2	Комплексная программа физического воспитания. В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2011	1.Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Учебник. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.1.7.1.3.1
Русский язык	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Русский язык»	1.Чуракова Н.А.Русский язык. 3 класс. Учебник. Часть 1,2,3. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.1.1.4
Литературное чтение	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение»	1. Чуракова Н.А.Литературное чтение. 3 класс. Учебник. Часть 1,2. М.: Академкнига/учебник, 2012 2.Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс. Хрестоматия. М.: Академкни-	ФПУ2016 1.1.1.2.9.3

			га/учебник, 2012	
Иностран- ный язык(англи йский)	3	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Про- граммы общеобразова- тельных учреждений 2-4 класс М.: Просвещение,2012	1Кузовлев В.П.,Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.Английский язык.3 класс. Учебник. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.1.1.3.7.2
Иностран- ный язык (немецкий)	3	Программа по немецко- му языку. 3 класс. И.Л. Бим.- М.: Просвещение, 2011.	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немец- кий язык. 3 кл. М.: Про- свещение,2012	ФПУ2016 1.1.1.3.9.2
Математи- ка	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г.Чуракова- М.: Академкни- га/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Математика»	1.Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1,2. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.2.1.11.3
Информа- тика и ИКТ	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2012. Программа по предмету «Информатика и ИКТ»	1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 3 класс. Учебник. Часть 1,2 + CD. М.: Академкни- га/учебник, 2012	ФПУ2016 2.1.2.2.1.2
Окружаю- щий мир	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Окружающий мир»	1.Графимова Г.В., Графимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2012 2.Графимов С.А., Графимова Г.В., Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс. Хрестоматия М.: Академкни- га/учебник, 2012	ФПУ 2015 1.1.3.1.8.3
Изобрази- тельное искусство	3	Изобразительное иску- ство. Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гуров, Н.А. Горяева, Л.А. Не- менская, А.С. Питер- ских, М.Т. Ломоносова,	1.Неменская Л.А., Пи- терских А.С. /Под ред. Неменского Б.М. Изоб- разительное искусство. 3 кл. М.: Просвеще- ние,2012	ФПУ2016 1.1.5.1.6.3

		Е.И. Коротеева. М.: Просвещение, 2009.		
Музыка	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Музыка»	1.Челышева Т.В. Музыка.Учебник. 1 класс. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.5.2.8.3
Технология	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Технология»	1.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. Учебник. 3 класс. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.6.1.8.3
Физическая культура	3	Комплексная программа физического воспитания. В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2011	1.Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Учебник. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.1.7.1.3.1
Русский язык	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Русский язык»	1.Каленчук М.Л. и др. Русский язык. 4 кл. Учебник. Часть 1,2,3 М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.1.1.5
Литературное чтение	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение»	1.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. Часть 1,2. М.: Академкнига/учебник, 2012 2.Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс. Хрестоматия. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.2.9.4
Иностранный язык (английский)	4	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 класс М.: Просвещение,2012	1Кузовлев В.П.,Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.Английский язык.4 класс. Учебник. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.1.1.3.7.3

Иностран- ный язык (немецкий)	4	Программа по немецко- му языку. 4 класс. И.Л. Бим.- М.: Просвещение, 2011.	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 кл. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.1.1.3.9.3
Математи- ка	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Математика»	1.Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1,2 . М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.2.1.11.4
Окружаю- щий мир	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Окружающий мир »	1.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. М.: Ака- демкнига/Учебник, 2012	ФПУ 2015-2016 1.1.3.1.8.4
Основы религиоз- ных куль- тур и свет- ской этики	4	Программы общеобразо- вательных учреждений 4-5 классы. А.Я. Дани- люк. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. - М.: Просвещение,2014.	1.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской эти- ки. Основы мировых ре- лигиозных культур. М.: Просвещение,2012 2. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской эти- ки. Основы светской этики. М.: Просвеще- ние,2014	ФПУ2016 1.1.4.1.4.5 ФПУ2016 1.1.4.1.4.6
Изобрази- тельное искусство	4	Изобразительное иску- ство. Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гуров, Н.А. Горяева, Л.А. Не- менская, А.С. Питер- ских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротеева. М.: Про- свещение, 2012	1.Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное иску- ство. 4 кл. М.: Просве- щение,2012	ФПУ2016 1.1.5.1.6.4
Музыка	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва-М.: Академкни- га/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Музыка»	1.Чельшева Т.В. Музы- ка.Учебник. 4 класс. М.: Академкнига/учебник, 2013	ФПУ2016 1.1.5.2.8.3

Технология	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Технология»	1.Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология.4 класс. М.: Академкнига/учебник, 2013	ФПУ2016 1.1.6.1.8.4
Физическая культура	4	Комплексная программа физического воспитания. В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2011	1.Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. М.:Просвещение,2012	ФПУ2016 1.1.7.1.3.1
Информатика и ИКТ	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012. Программа по предмету «Информатика и ИКТ»	1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 4 класс. Учебник. Часть 1,2 + CD М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 2.1.2.2.1.3

Основная образовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название, автор, год издания.	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д.Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.-	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дро-	ФПУ2016 1.2.1.1.2.1, 1.2.1.1.2.2

		М.:Дрофа, 2014	фа,2014 2. Купалова А. Ю., Еремеева А. П., Лидман-Орлова Г. К. и др. Русский язык. Практика. 5 класс. Учебник (+ электронное приложение). М.: Дрофа,2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014	
6	Программа для общеобразовательных учреждений:Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д..Чеснаковой, сост.Е.И. Харитоновна. -М: Дрофа,2014		1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2014 2. Лидман-Орлова Г. К., Пименова С. Н., Еремеева А. П. и др. Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014	ФПУ2016 1.2.1.1.2.3
7	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновна.- М:Дрофа,2014		1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2014 2. Пименова С. Н., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014	ФПУ2016 1.2.1.1.2.4
8	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновна.-		1.Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дро-	ФПУ2016 1.2.1.1.2.5

		М.:Дрофа,2014	фа,2014 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014	
	9	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д.Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М.:Дрофа,2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2014 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа,2014	ФПУ2016 1.2.1.1.2.6
Литература	5	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014	1.Коровина В.Я., Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс» (1 CD MP3).	ФПУ2016 1.2.1.2.1.1
	6	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014	1.В.П.Полухина,В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015	ФПУ2016 1.2.1.2.1.2
	7	Рабочая программа. Литература. Предметная линия	1.Коровина В.Я. Журавлев В.П, Коровин	ФПУ2016 1.2.1.2.1.3

		учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014	В.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.:Просвещение,2016	
	8	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение,2014	1.Коровина В.Я. Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.:Просвещение,2016	ФПУ2016 1.2.1.2.1.4
	9	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. В мире литературы 9 класс. А.Г.Кутузов, А.К.Киселев, Е.С. Романичева и др. под редакцией А.Г.Кутузова.- М., Дрофа,2013	1.Кутузов А.Г., Киселёв А.К., Романичева Е.С. Литература. 9 класс. М.: Дрофа,2013	ФПУ 2013-2014 1487
Иностран- ный язык (англий- ский язык)	5	Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 5 классов, В.П. Кузовлев, Просвещение,2014	1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 5 класс. Четвертый год обучения. Учебник. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.8.1
	6	Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 6 классов, В.П. Кузовлев, М.:Просвещение,2014	1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 6 класс. Учебник. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.8.2
	7	Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 7 классов, В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: Просвещение ,2014	1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник + CD. 7 класс М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.8.3
	8	Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 8 классов, В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: Просвещение,2014	1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник + CD. 8 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.8.4
	9	Программа для общеобразовательных учреждений	1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш.	ФПУ2016 1.2.1.3.8.5

		по английскому языку. Английский язык для 9 классов, В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, М., М.:Просвещение,2014	и др.Английский язык. Учебник + CD. 9 класс М.:Просвещение,2014	
Иностран- ный язык (немецкий язык)	5	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.:Просвещение,2014	1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 5 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.10.1
	6	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.:Просвещение,2014	1. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.Немецкий язык. Учебник. 6 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.10.2
	7	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.:Просвещение,2014	1. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Учебник. 7 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.10.3
	8	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.:Просвещение,2014	1.Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. Учебник. 8 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.10.4
	9	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.:Просвещение,2014	1.Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Учебник. 9 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.10.5
История	5	Программа для общеобразовательных учреждений по всеобщей истории. истории Древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.- М.: Просвещение,2014	1.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.2.2.1.1

	6	Программа для общеобразовательных учреждений по истории средних веков. (Сборник: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина-А.О. Сороко-Цюпы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др), М.:Просвещение,2014	1.Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.2.2.1.2
	6	Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение, 2016	1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2016	ФПУ2016 1.2.2.1.7.1
	7	Программа для общеобразовательных учреждений по новой истории. 7 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2008	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. М.: Просвещение, 2008	ФПУ2016 1.2.2.2.1.3
	7	Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение, 2016	1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России 7 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2016	ФПУ2016 1.2.2.1.7.1
	8	Программа для общеобразовательных учреждений по новой истории 7-8 класс. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина.- М. Просвещение,2008	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2008	ФПУ2016 1.2.2.2.1.4
	8	Программа для общеобразовательных учреждений по истории Россия XIX в. 8 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2008.	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл. М.: Просвещение, 2008	ФПУ2016 1.2.2.1.2.3

	9	Программа для общеобразовательных учреждений по новейшей истории зарубежных стран. XX-начало XXI в. 9 класс. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. М.: Просвещение, 2008	1.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М.: Просвещение, 2008	ФПУ2016 1.2.2.2.1.5
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по истории России в XX - начале XXI в. 9 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2008.	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2008	ФПУ2016 1.2.2.1.2.4
Обществознание	5	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 5-11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2016	1.Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2016 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD) М.: Просвещение, 2016	ФПУ2016 1.2.2.3.1.1
	6	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение, 2014	1.Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2014 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс.	ФПУ2016 1.2.2.3.1.2
	7	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение, 2011	1.Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник. М.Просвещение, 2011	ФПУ2016 1.2.2.3.1.3
	8	Программа для общеобра-	1.Обществознание. 8	ФПУ2016

		зовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение,2011	класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Учебник. М.Просвещение,2011	1.2.2.3.1.4
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение,2011	1.Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. Учебник. М.Просвещение,2011	ФПУ2016 1.2.2.3.1.5
География	5-6	В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География Рабочие программы. М.: Просвещение,2012	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. М.Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.2.4.1.1
	7	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. М.: Просвещение,2012	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Учебник. М.Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.2.4.1.2
	8	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География Рабочие программы. М.: Просвещение,2012	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8класс. Учебник. М.Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.2.4.1.3
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по географии 9 класс. А.И.Алексеев, В.В.Николина.- М.:Просвещение,2011	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. М.Просвещение,2011	ФПУ2016 1.2.2.4.1.4
Математика	5	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир программы по курсу «Математика» для 5–6 классов общеобразовательных учреждений М.:Вентана-Граф,2016	1.Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс . Учебник. М.:Вентана-Граф,2017	ФПУ2016 1.2.3.1.10.1
	6	Программа для общеобразовательных учреждений по математике. 6 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М.: Мнемозина, 2010	1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник. 6 класс. М.:Мнемозина,2014	ФПУ2016 1.2.3.1.3.1
	7	Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 7 класс. Ю.Н.	1.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова	ФПУ2016 1.2.3.2.5.1

		Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. М.: Просвещение, 2013	С.Б.Алгебра. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение, 2013 2. Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра. Элементы статистики и теории вероятностей. Учебное пособие. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2013	
	8	Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. М.: Просвещение, 2013	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.Алгебра. Учебник. 8 класс. М.:Просвещение, 2013	ФПУ2016 1.2.3.2.5.2
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 9 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. М.: Просвещение, 2013.	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2013	ФПУ2016 1.2.3.2.5.3
Геометрия	7-9	Программа для общеобразовательных учреждений по геометрии 9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение.	1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2013	ФПУ2016 1.2.3.3.2.1
Информатика и ИКТ	8	Программа для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ 8 класс. Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ, 2011	1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 класс. Учебник М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	ФПУ2016 1.2.3.4.4.2
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ 9 класс. Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ, 2011	1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 класс. Учебник. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	ФПУ2016 1.2.3.4.4.3
Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 класс. Е.М. Гутник. А.В. Перышкин. М.: Дрофа, 2015.	1. Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2015	ФПУ2016 1.2.4.1.6.1
	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 8 класс. Е.М. Гутник. А.В. Перышкин. - М.: Дрофа, 2015.	1. Перышкин А.В. Физика. Учебник. 8 класс. М.: Дрофа, 2016	ФПУ2016 1.2.4.1.6.2

	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 9 класс. Е.М. Гутник. А.В. Перышкин. - М.: Дрофа, 2010.	1.Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник. 9 класс М.:Дрофа,2010	ФПУ2016 1.2.4.1.6.3
Биология	5	Рабочая программа по биологии. 5 класс. К УМК В.В. Пасечника. М.: Дрофа. Вертикаль, 2015. ФГОС	1.В.В. Пасечник Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Учебник. М.: Дрофа. Вертикаль, 2015. ФГОС	ФПУ2016 1.2.4.2.2.1
Биология	6	Рабочая программа по биологии. 6 класс. К УМК В.В. Пасечника. М.: Дрофа. Вертикаль, 2015. ФГОС	1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа. Вертикаль, 2016. ФГОС	ФПУ2016 1.2.4.2.2.2
	7	Рабочая программа по биологии. 7 класс. К УМК В.В. Пасечника. М.: Дрофа. Вертикаль, 2015. ФГОС	1.Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа,2017. ФГОС	ФПУ2016 1.2.4.2.2.3
	8	Рабочая программа. Биология 5-11 класс. авт.-сост. Г.М. Пальдяева: к комплекту учебников Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. Биология. Человек.8 класс. -М.: Дрофа,2011	1.Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.Биология. Человек. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа,2011	ФПУ2016 1.2.4.2.2.4
	9	Рабочая программа. Биология 5-11 класс. авт.-сост. Г.М. Пальдяева: к комплекту учебников Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. - М.: Дрофа,2011	1. Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа,2011	ФПУ2016 1.2.4.2.2.5
Химия	8	Рабочая программа. Химия. авт.-сост. Н.Н. Гара к учебнику Химия 8 класс Г.Е. Рудзитес. - М.: Просвещение,2010	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник + CD. 8 класс. М.Просвещение,2011	ФПУ2016 1.2.4.3.8.1
	9	Рабочая программа. Химия. авт.-сост. Н.Н. Гара к учебнику Химия 9 класс Г.Е. Рудзитес. -	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник + CD. 9 класс.	ФПУ2016 1.2.4.3.8.2

		М.:Просвещение,2010	М.Просвещение,2011	
Искусство. Изобрази- тельное искусство	5	Рабочая программа по ИЗО. 5 класс Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2012	1.Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.5.1.1.1
	6	Программа по ИЗО. 6 класс. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2012	1.Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.5.1.1.2
	7 -8	Рабочая программа по ИЗО. 7 класс. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2012	1.Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7-8 класс. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.5.1.1.3
Искусство	8	Рабочая программа по искусству.8 класс. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2010.	1. Сергеева Г.П., Кашекова И. Э., Критская Е.Д. Искусство. 8–9 классы. Учебник. М.: Просвещение,2013	ФПУ2016 2.2.6.1.2.1
	9	Программа по искусству.9 класс. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2010.	1.Сергеева Г.П., Кашекова И. Э., Критская Е.Д Искусство. 8–9 классы. Учебник. М.: Просвещение,2013	ФПУ2016 2.2.6.1.2.1
Искусство. Музыка	5	Рабочая программа по музыке. 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение2012	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка. 5 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2012	ФПУ2016 1.2.5.2.3.1
	6	Рабочая программа по музыке. 6 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение,2012	1.Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс. Учебник. М.:Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.5.2.3.2
	7	Рабочая программа по музыке. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение,2012	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2012	ФПУ2016 1.2.5.2.3.3
Технология	5	Программа по технологии для 5 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2015.	1.Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015 2.Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.5 класс.	ФПУ2016 1.2.6.1.6.1 1.2.6.1.6.2

			М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015	
	6	Программа по технологии для 6 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2015.	1.Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015 2.Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.6 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015	ФПУ2016 1.2.6.1.6.3 1.2.6.1.6.4
	7	Программа по технологии для 6 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2015.	1.Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 7 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015 2.Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.7 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015	ФПУ2016 1.2.6.1.6.5 1.2.6.1.6.6
	8	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2011.	1.Гончаров Б.А., Елисева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011	ФПУ2016 1.2.6.1.6.7
Физическая культура	5-7	Комплексная программа физического воспитания. 5-9 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. -М.: Просвещение,2012	1.Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс. Учебник. М.:Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.7.1.2.1
	8 -9	Комплексная программа физического воспитания. 5-9 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение,2012	1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение,	ФПУ2016 1.2.7.1.2.2
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Про-	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. Учебник.	ФПУ2016 1.2.7.2.3.4

		свещение,2012	М.:Просвещение,2012	
Черчение	7	Программа для общеобразовательных учреждений по черчению. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов Черчение. - М.: Просвещение,2011	1. Ботвинников А.Д. Черчение. 7-8 класс. М.:Просвещение,2011	ФПУ2016 2.2.8.1.1.1
	8	Программа для общеобразовательных учреждений по черчению. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов. - Черчение М.: Просвещение,2011	1. Ботвинников А.Д. Черчение. 7-8 класс. М.:Просвещение,2011	ФПУ2016 2.2.8.1.1.1
Экология	5	Экологическая составляющая курса биологии в основной школе. Сборник программ. -М:Вентана-Граф,2009		
	6	Экологическая составляющая курса биологии в основной школе: Сборник программ. -М:Вентана-Граф,2009	1. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. 6 класс. Учебник. М.: Вентана-Граф,2009	
	7	Экологическая составляющая курса биологии в основной школе: Сборник программ. -М:Вентана-Граф,2009	1.Бабенко В.Г., Богомолов В.Г., Шаталова С.П., Шубин А. О. Экология животных. Учебник. 7 класс. М.:Вентана-Граф,2009	
	8	Экологическая составляющая курса биологии в основной школе: Сборник программ. -М:Вентана-Граф,2009	1.Фёдорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья. Учебник.8 класс. М.: Вентана-Граф,2009	

Основная образовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников(год утверждения перечня)
Русский язык	10	Рабочая программа по русскому языку 10-11	1 В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература.	ФПУ2016 1.3.1.2.1.1

		класс. В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. М.:Дрофа	Русский язык. Учебник. Углублённый уровень. 10-11 М.:Дрофа	
Русский язык	11	Рабочая программа по русскому языку 10-11 класс (базовый уровень). А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. - М., Просвещение,2012	1.Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.3.1.1.1.1
Литература	10	Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-11 класс (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной М., Просвещение,2014	1.Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. Учебник (Базовый уровень) М.: Просвещение,2014	ФПУ2016 1.3.1.1.1.2
	11	Программы общеобразовательных учреждений. Литература.5-11 класс (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной М.: Просвещение,2014	1.Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. /Под ред. Журавлева В.П. Русский язык и литература. Литература(базовый уровень)11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. М.: Просвещение,2014	ФПУ2016 1.3.1.1.1.3
Иностранный язык (английский язык)	10	Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М., Просвещение,2015	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). 10 кл. М.: Просвещение,2015	ФПУ2016 1.3.2.1.1.1
Иностранный язык (английский язык)	11	Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М., Просвещение,2015	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Учебник (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение, 2015	ФПУ2016 1.3.2.1.1.2
Иностранный язык (немецкий язык)	10	Программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, Deutsch 10-11 класс, И.Л. Бим, М.:«Просвещение»,2015	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение,2015	ФПУ2016 1.3.2.1.5.1
	11	Программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку,	1.Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый	ФПУ2016 1.3.2.1.5.2

		Deutsch 10-11 класс, И.Л.Бим, М., «Просвещение», 2015	уровень). 11 кл. М.: Просвещение, 2015	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень.)	10-11	Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) 10 класс. Вариант 1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бузов, С.Б. Кодомцев. - М.: Просвещение, 2010	1. Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Учебник (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2010	ФПУ2016 1.3.4.1.2.1
	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, к учебнику Ш.А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10 - 11. М.: Просвещение, 2010	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень). Учебник. М.: Просвещение, 2010	ФПУ2016 1.3.4.1.2.2
Информатика и ИКТ	10	Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин, под редакцией Семакина И. Г.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	1. Семакин И. Г. и др. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1, 2 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	ФПУ2016 1.3.4.3.2.1
	11	Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин, под редакцией Семакина И. Г.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	1. Семакин И. Г. и др. Информатика. Базовый уровень: учебник для 1 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. Ч. 1, 2 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	ФПУ2016 1.3.4.3.2.2
История	10	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. Программа курса. 10 класс. М.: Русское слово-учебник, 2014	1. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник. М.: Русское слово-учебник. М.: Русское слово-учебник, 2014	ФПУ2016 1.3.3.1.6.1

	11	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. Программа курса. 11 класс. М.: Русское словоучебник,2014	1. Загладин Н. В., Петров Ю.А. История. (базовый уровень) 11 класс. Учебник. М.: Русское словоучебник,2014	ФПУ2016 1.3.3.1.6.1
Обществознание	10	Программа по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, М.: Просвещение,2009	1.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение,2009	ФПУ2016 1.3.3.3.1.1
Обществознание	11	Программа по обществознанию. 11 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. М.: Просвещение,2009	1.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение,2009	ФПУ2016 1.3.3.3.1.2
Экономика	10-11	Экономика. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). И.В. Липсиц. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.	1.Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень). 10-11 класс. М.:ВИТА-ПРЕСС,2008	ФПУ2016 1.3.3.6.5.1
География	10-11	Программы по географии. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /А.И.Алексеев, В.В.Николина. -М.: Просвещение,2012	1.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. М.:Просвещение,2012	ФПУ2016 1.3.3.4.2.1
Физика	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. к учебнику Г.Я. Мякишева – М.: Просвещение,2008	1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 10 класс. М.:Просвещение,2008	ФПУ2016 1.3.5.1.4.1
	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. к учебнику Г.Я. Мякишева – М.: Просвещение,2008	1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11 класс. М.:Просвещение,2008	ФПУ2016 1.3.5.1.4.2
Химия	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. авт.-сост.	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 10 класс. М.: Про-	ФПУ2016 1.3.5.3.4.1

		Н.Н. Гара к учебнику Г.Е. Рудзитес Химия 10 класс. - М., Просвещение,2011	свещение,2011	
	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. авт.-сост. Н.Н. Гара к учебнику Г.Е. Рудзитес Химия 11 класс. - М., Просвещение,2011	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение,2011	ФПУ2016 1.3.5.3.4.2
Биология	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс. авт.-сост. Г.М. Пальдяева: к комплекту учебников В.В.Пасечник Общая биология 10-11 класс. М.: Дрофа,2010	1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В.Биология. Общая биология. 10–11 классы. Учебник. М.: Дрофа,2010	ФПУ2016 1.3.5.5.4.1
Мировая художественная культура	10	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2010.	1.Данилова Г. И Мировая художественная культура: от истоков до XVII века. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. М.:Дрофа,2010	ФПУ2016 2.3.2.3.1.1
	11	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2010.	1.Данилова Г. И. Название: Мировая художественная культура: от XVII века до современности. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. М.:Дрофа,2010	ФПУ2016 2.3.2.3.1.2
Технология	10-11	Программа по технологии (базовый уровень) 10-11 классы. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: ИЦ «Вентана-Граф»,2012	1.Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень). 10-11 класс. - М.: ИЦ «Вентана-Граф»,2012	ФПУ2016 2.3.2.1.1.1
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2012	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс. [Просвещение]	ФПУ2016 1.3.6.3.4.1
	11	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.-	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 11 класс. М.:	ФПУ2016 1.3.6.3.4.2

		М.: Просвещение, 2012	Просвещение,2012	
Физическая культура	10-11	Комплексная программа физического воспитания. 10-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011	1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение,2011	ФПУ2016 1.3.6.1.2.1