

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Айская СОШ»)

659635 Голышмановский край, Алтайский район, с. Ай, ул. Школьная 11,
Адрес: 659635 Голышмановский край, Алтайский район, с. Ай, ул. Школьная 11

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета протокол № 4
от «10» 08 2020 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Этика и психология семейной жизни»
Возраст обучающихся: 15 – 17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Путачева Наталья Николаевна,
педагог-психолог

Алтайский край, с.Ай
2020 г.

Пояснительная записка

Семья единственная категория, которая не изменяла своего значения в жизни общества на протяжении многих веков. В условиях семьи человек формировался физически, психологически, интеллектуально, удовлетворял свои потребности, осуществлял присущие ему на том или ином этапе функции.

Характер семьи, ее духовное и нравственное здоровье во многом определяет характер человека, правильное воспитание подрастающего поколения и в конечном итоге развитие общества.

Настоящая программа разработана и составлена на основании авторской программы: Программы общеобразовательных учреждений. "Основы психологии семейной жизни" (для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы) авторы: Бабич. О.И., Ковалева Е.Б., Ямщикова О.А. Иркутск, ИИПКРО, 2013г.

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Устав МБОУ «Айская СОШ»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Айская СОШ» на 2020-2021 учебный год

Актуальность введения программы «Этика и психология семейной жизни» продиктована многими причинами. Прежде всего, это кризисные явления в жизни современной российской семьи: разрушается традиционная структура семьи, изменяются старые общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения поколений в семье, отношение к воспитанию. Наблюдаются сложные процессы деградации семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, снижение престижа семьи, потребности иметь детей, рост разводов и внутрисемейного насилия.

Аморфность системы ценностей, формирующейся в настоящее время в обществе, приводит к серьезным изменениям в целях и ценностях современной семьи. Традиционные семейные ценности теряют характер первостепенных нравственных ценностей. Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения. Большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений. В этих условиях системе образования отводится особая роль по подготовке молодежи к семейной жизни.

Цель программы – формирование у юношей и девушек готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений.

В процессе работы по данной программе предстоит решать следующие **задачи**:

Обучающие:

- формировать представления о семье, ее роли в жизни человека;
- формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.
- обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни:
- сообщить необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, их ответственности за их здоровье и воспитание;
- формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

Воспитательные:

- воспитать такие нравственные качества по отношению к окружающим, как доброжелательность, толерантность, взаимопонимание, эмпатия;
- воспитать чувство личной ответственности при выборе будущего супруга (супруги);
- воспитать почитание к старшему поколению в семье, укреплять семейные традиции.

Развивающие:

- развивать внимательность и наблюдательность за состоянием другого человека через этюды, упражнения;
- развивать умение понимать состояние и проблемы другого человека;
- развивать умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей;
- развивать умение думать и анализировать жизненные ситуации;
- развивать умение общаться и взаимодействовать с людьми разного пола.

Программа курса составлена по принципу спиралевидного построения учебного материала, т.е. к одному и тому же содержанию педагог возвращается неоднократно, углубляя и расширяя представления учащихся о предмете изучения.

Программа адресована учащимся старшего подросткового возраста.

Подростковый возраст связан с постепенным отдалением от родительской семьи, в этот момент важно минимизировать влияние родителей на принятие важных жизненных решений, показать подростку необходимость ответственного отношения к своей дальнейшей жизни.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения – 35 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Занятия рассчитаны на 40 минут.

Методы и формы обучения: теоретические блоки, отработка социально-психологических навыков общения и взаимодействия, практические блоки с элементами ролевых игр, самодиагностика, групповые дискуссии.

В программе использованы различные типы занятий, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания.

Практические задания включают в себя активные методы обучения: проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии, тестирование с целью самопознания. Предусматривается также использование таких активных методов обучения как эвристическая беседа, практический семинар, проблемное изложение учебного материала. Рекомендуется широкое применение технических средств, компьютерных технологий. Педагогу необходимо на каждом занятии стимулировать активное обсуждение рассматриваемой проблемы.

Каждое занятие по дидактической задаче является комбинированным с элементами лекционного и практического блоков.

Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Формы промежуточного контроля: наблюдение активности на занятии, беседа с учащимися, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий.

Формы итогового контроля: презентация проектов, совокупности самостоятельно выполненных работ по программе.

Предполагаемый результат:

- повышение психологической информированности учащихся в области полоролевого взаимодействия и семейной жизни,
- формирование ценностей семьи и личностного роста;
- первичное самоопределение в семейной сфере;
- повышение социально-психологической компетентности учащихся.

Содержание программы

РАЗДЕЛ ПЕРВЫЙ

СЕМЬЯ В СВЕТЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ И КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ ОБЩЕСТВА

1. Семья в различных культурах.

Прочность семьи, основанной на традиционных ценностях. Неустойчивость современной семьи вследствие утраты традиционных культурных ценностей.

2. Нравственные нормы брака в христианской культуре.

Десять заповедей как основа христианской нравственности. Основные нормы брака: свободное избрание по взаимной любви; пожизненность супружеских уз; супружеская верность; добрачное целомудрие жениха и невесты; рождение и воспитание детей как цель брака; семья — «малая Церковь», глава которой — муж. Жертвенная любовь как основание всех норм брака. Разрушительные последствия девальвации норм христианского брака.

Народные традиции русской православной семьи.

Устои и обряды народной жизни. Устроение домашнего очага. Жизненный круг в преданиях и обычаях наших предков.

РАЗДЕЛ ВТОРОЙ

ЛИЧНОСТЬ И СЕМЬЯ

1. Психология личности.

Иерархическое строение личности. Дух, душа, тело. Направленность личности; ее способность к самоотдаче, самоотверженной любви.

Самосознание личности. Жизненные смысл, идеалы, убеждения, мировоззрение. Вера.

Индивидуальность личности. Типологии личности. Возможные психологические различия между юношами и девушками. Способности. Творческая индивидуальность.

. Самооценка, ее адекватность. Последствия неадекватной самооценки. Стремление к совершенствованию и самокритичность. Стыд и совесть как побудители духовно-нравственного развития личности. Различие добра и зла. Свобода выбора.

2. Роль семьи в воспитании личности.

Важнейшая задача семьи — формирование личности, раскрытие лучших ее способностей. Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.

Уклад семейной жизни, сплоченность семьи как основа выработки ценностных ориентаций подрастающего человека. Хранение семьей духовно-нравственных традиций предшествовавших поколений. Воспитание чувства долга в семье. Уважение к матери, отцу, бабушке и дедушке. Обязанности старших детей по отношению к младшим членам семьи. Воспитание в семье нравственной чистоты и целомудрия как залог продолжения рода, его духовно-нравственного и физического здоровья.

РАЗДЕЛ ТРЕТИЙ

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ЮНОШЕСТВА

1. Психология межличностных отношений.

Понятие о межличностных отношениях. Отношения деловые и личные (приятельские, дружеские), черты характера, необходимые для полноценного общения. Тактичность и сдержанность, принципиальность, уступчивость, общительность, доброжелательность. Культура общения. Умение слушать, желание понять другого человека, уважение его взглядов, мыслей, настроения, способность и стремление понимать переживания другого человека, прощать его недостатки. Конфликтные ситуации, возникающие в процессе общения, возможные способы их разрешения.

2. Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.

Воспитанность, благородство и самообладание, скромность, вежливость, доброта, отзывчивость, способность понять другого человека, уважительное отношение к окружающим, к старшим, самоотверженность и т.д.

Современный юноша. Понятие о мужественности. Долг юноши — оберегать и сохранять достоинство и честь девушки. Искаженные представления о мужественности.

Современная девушка. Понятие о женственности. Непреходящие ценности женского характера. Девичья честь и достоинство. Особая роль девушки в создании здорового климата в коллективе. Ложное понимание женственности.

Этические нормы и правила «хорошего тона» во взаимоотношениях юношей и девушек.

Девушка и юноша — будущие мать и отец, воспитатели детей, хранители семейного очага.

3. Культура воздержания.

Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний. Принцип доминанты как психофизиологическое обоснование культуры воздержания. Необходимость преобладания духовного общения над физическим.

Стыд и совесть как свидетели ненормальности внебрачных половых связей. Пагубное влияние таких отношений на телесное и душевное здоровье человека и на здоровье его потомства.

Безвредность сохранения добрачного целомудрия для здоровья человека.

4. О товариществе и дружбе.

Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности. Товарищ — человек, близкий по сходству взглядов, по совместной деятельности. Дружба — высшая степень товарищества. Юношеские представления о дружбе. Общность интересов, убеждений, устремлений, взаимная симпатия, готовность оказать помощь другу, разделить неудачу, поступиться ради друга собственным благополучием и др.

Дружба как школа общения, самовоспитания и любви. Дружба истинная и ложная.

Товарищеские отношения и дружба между юношами и девушками.

5. Любовь как высшее человеческое чувство.

Духовная природа любви. Потребность быть любимым и способность любви, бескорыстной самоотдачи. Способность любить как выражение высшего уровня развития личности.

Особенности материнской и отцовской любви. Любовь как глубокое чувство между членами семьи, близкими людьми.

Вдохновляющая сила любви. Первая любовь. Особенности юношеской романтической любви. Идеал и идеализация человека; их различие. Умение различать любовь и другие чувства — симпатию, интерес, влюбленность, увлечение, влечение. Соотношение дружбы и любви. Любовь как основа брака. Мудрость любви: способность видеть незримую для других, неповторимую индивидуальность любимого человека.

Воспитание культуры чувств — дружбы и любви. Духовная ранимость друзей и любящих; необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Стремление к духовному и душевному единству.

Необходимость беречь взаимное чувство, не оскорблять его капризами, самолюбием, недоверием, требованием «доказательств»; уметь выразить свое чувство в уважении, внимании, верности, тактичном предпочтении своего любимого (любимой) всем другим. Быть готовым защищать, если потребуется, честь и достоинство любимого (любимой).

Взаимовоспитание любящих. Целомудренные отношения влюбленных — самая счастливая пора юности, ее красота и неповторимость. Необходимость глубокой проверки своих чувств. Знакомство с друзьями, близкими, родителями любимого (любимой) как знак уважения к ним, серьезного отношения к выбору будущего супруга (супруги).

Предложение о вступлении в брак. Гражданский брак. Обручение и венчание: благословение нерасторжимости брака.

РАЗДЕЛ ЧЕТВЕРТЫЙ

БРАК И СЕМЬЯ

1. Что такое готовность к браку.

Брачный возраст. Осознание молодыми людьми того, что они берут на себя определенные обязательства друг перед другом, ответственность за будущую семью, будущих детей. Понимание духовно-нравственной и правовой основы брака — одно из существенных условий здоровой и счастливой семьи. Мотивы вступления в брак: любовь, желание создать семью, вырастить и воспитать детей как ведущие мотивы заключения брака.

Психологическая готовность молодежи к браку. Наличие у будущих супругов глубоко проверенного чувства любви, уважения, доверия, взаимной преданности. Общность их взглядов на содержание семейной жизни, идеал семейного счастья, распределение ролей и обязанностей в семье. Готовность уступить, простить оплошность, помочь супругу (супруге) достойно преодолеть трудности. Направленность на другого человека, способность считаться с его индивидуальными особенностями, ценить и уважать его творческие стремления.

2. Здоровье семьи и будущего потомства.

Генетические аспекты брака. Нравственные и физические последствия доброй половой распущенности. Значение целомудрия для здоровья будущего потомства. Законы наследственности. Закон «телегонии»: влияния предшествовавших половых связей на потомство. Выбор будущего супруга (супруги).

3. Семья и ее функции.

Основная функция семьи — продолжение человеческого рода, рождение и воспитание детей. Необходимость сочетания интересов семьи с интересами общества. Важность наличия в каждой семье нескольких детей. Роль семьи в жизни общества и укреплении государственности.

4. Особенности молодой семьи.

Супружество — новый этап межличностных отношений. Обязанности молодых супругов друг перед другом, перед родителями, родственниками и близкими. Сходство основных ценностных ориентаций супругов как условие гармонии супружеских отношений. Создание круга общих друзей. Необходимость душевного труда в созидании семьи и сохранении благоприятного семейного климата.

Начальный период брака. Изменение привычного образа жизни, сложившегося до брака. Период приспособления. Возникновение чувства «мы». Взаимное освоение вкусов и привычек друг друга. Проблема «главенства» в семье. Сопереживание в трудностях и радостях.

Распределение обязанностей, планирование дел в семье.

Развитие добрых отношений с родителями обоих супругов, их друзьями и знакомыми. Типичные причины конфликтов в первые годы брака (борьба самолюбий, притирка характеров, борьба за главенство в семье).

Семья, ждущая ребенка. Здоровый образ жизни как условие рождения здорового ребенка, вредность алкоголя и никотина. Подготовка к принятию в семью нового человека. Психологические проблемы, связанные с рождением ребенка. Перестройка семейной структуры. Новый бюджет времени и средств.

Внимание к молодой матери. Влияние внутриутробного периода в жизни ребенка на его дальнейшее развитие. Научные доказательства того, что момент зачатия является началом жизни человека. Пробуждение чувства материнства и отцовства.

Несколько детей в семье. Влияние детей на развитие личности родителей. Обогащение нравственно-эмоциональной сферы родителей в связи с воспитанием детей.

5. Этапы развития семьи.

Средний и старший супружеский возраст. Эволюция отношений и чувств в разные периоды супружества.

Тематическое планирование

№ раздела и темы занятия	Разделы и темы занятий	Основное содержание лекционных занятий	Кол. часов	Практические занятия	Кол. часов
I Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества					
1. 2. 3. 4.	Семья в различных культурах.	Прочность семьи, основанной на традиционных ценностях.	2.	Семинар «Семья в современном обществе»	2.
5. 6. 7. 8.	Нравственные нормы брака в христианской культуре.	Основные нормы брака. Устои и обряды народной жизни. Устроение домашнего очага.	1. 1.	Беседа по теме «Народные традиции русской православной семьи» Семинар «Десять заповедей как основа христианской нравственности»	1. 1.
II Личность и семья					
9. 10. 11. 12.	Психология личности.	Иерархическое строение личности. Типологии личности. Самооценка и ее адекватность.	2.	Диспут «Добро или зло?» Тренинг уверенности.	1. 1.
13. 14.	Роль семьи в воспитании личности.	Влияние родителей и старших членов семьи на формирование у подрастающего человека смысла и цели жизни, развитие его способностей.	1.	Семинар по теме «Уклад семейной жизни, сплоченность семьи».	1.
III. Особенности межличностных отношений юношества					
15. 16.	Психология межличностных отношений.	Понятие о межличностных отношениях.	1	Игра «Ты мне нравишься, потому что...».	1.
17. 18. 19.	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.	Нравственная основа взаимоотношений между юношей и девушкой.	1.	Игровые ситуации «Этика и этикет в обществе молодых людей».	2.

		Современный юноша. Современная девушка.			
20. 21.	Культура воздержания.	Духовные, нравственные и психологические основы сдержанности чувств и переживаний.	1.	Семинар «Безвредность сохранения добрачного целомудрия для здоровья человека»	1.
22. 23.	О товариществе и дружбе.	Товарищество и дружба как человеческие потребности и социальные ценности	1.	Диспут «Дружба истинная или ложная?»	1.
24. 25.	Любовь как высшее человеческое чувство.	Духовная природа любви. Виды любви.	1.	Тренинг «А если это любовь?»	1.
IV. Брак и семья.					
26. 27.	Что такое готовность к браку.	Брачный возраст. Мотивы вступления в брак.	1.	Семинар «Психологическая готовность к браку»	1.
28. 29.	Здоровье семьи и будущего потомства.	Генетические аспекты брака.	1.	Беседа «Значение целомудрия для здоровья будущего потомства»	1.
30.	Семья и ее функции.			Семинар «Важность наличия в каждой семье нескольких детей»	1.
31. 32. 33.	Особенности молодой семьи.	Супружество. Начальный период брака.	1.	Беседа «Распределяем обязанности» Семинар «Семья, ждущая ребенка».	1. 1.
34.	Этапы развития семьи.	Средний и старший супружеский возраст.	1.		
35.	Моя будущая семья.			Подведение итогов. Коллаж «Моя будущая семья»	1.

Список использованной литературы

1. "Основы психологии семейной жизни" (для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы) авторы: Бабич. О.И., Ковалева Е.Б., Ямщикова О.А.. Иркутск, ИИПКРО, 2013г.
2. Александрова Т.А. Родительский дом. — М., 2007.
3. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007.-272 с.: ил.- (Серия «Эффективный тренинг»)
4. Бардиан А.М. Воспитание детей в семье. — М., 2009.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Фельдштейна Д.И.. — М., 2008.
6. Буянов М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. — М., 2008.
7. Варга А.Я. Структура и типы родительского отношения. — М., 2010.
8. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. — М., 2007.
9. Гребенников И.В. Основы семейной жизни. — М., 2008.
10. Джайнотт Х. Родители и дети. — Л., 2008.
11. Дружинин В.Н. Психология семьи. — М., 2009.
12. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика консультации, тренинг. — Ярославль.: 2002
13. Ковалев С.В. Психология современной семьи. — М., 2007. — Т.2.
14. Калинина Р.Р. Введение в психологию семейных отношений — СПб.: Речь, 2008. 351 с.
15. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание — М., 2010.
16. Люблинская А.А. Детская психология. — М., 2009.
17. Мухина В.С. Детская психология./Под ред. Л.А.Венгера. — М., 2011.
18. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. — М., 2008.
19. Олифиревич Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Велента Т.Ф. Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2007. 360 с.
20. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. — М., 2000
21. Семейное воспитание: краткий словарь.. — М.: Политиздат, 1990.
22. Силяева Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. — М., 2002.
23. Смирнова Е.О., Быкова М.В. Опыт исследования структуры и динамики родительского отношения//Вопросы психологии. 2000. №3.

24. Спиваковская А.С. Как быть родителями. — М., 2010
25. Спиваковская А.С. Профилактика детских неврозов. — М., 1998.
26. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. — М., 2009.
27. Шнейдер Л.Б. Семейная психология. — Москва, 2008. — 736 с.
28. Шнейберг Л.Б. Психология семейных отношений. — М., 2000.
29. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. СПб., 2000