**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**(МБОУ «Айская СОШ»)**

*659635 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, 11.*

*Адрес электронной почты:* [*aja\_70@mail.ru*](mailto:aja_70@mail.ru)

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  на заседании педагогического  совета протокол №\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «Айская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Ольгезер  Приказ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_\_\_ |

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

культурологической направленности

«Литературное краеведение. Музейное дело

Возраст обучающихся: 11-14лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Кузнецова Л.В.,

учитель русского языка и литературы

Алтайский район, с.Ая

2020 г.

**Пояснительная записка**

«Литературное краеведение. Музейное дело» – учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.  
 Знание истории и культуры своей «малой» Родины является очень важным звеном в образовании, в воспитании истинного гражданина и патриота своей страны.

«Литературное краеведение. Музейное дело» способствует становлению духовного мира личности, созданию условий для формирования внутренней потребности человека в непрерывном совершенствовании, в реализации своих творческих возможностей.

Соприкосновение с богатейшей литературой родного края сделает не только более конкретным, глубоким знание основного курса, но и обогатит обучающихся местным фактическим материалом, сформирует гордость за свою малую родину, давшую миру созвездие талантов, чувство ответственности за достойное продолжение культурных традиций края.

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

* + Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ  
    "Об образовании в Российской Федерации"
* Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
* Письмо Минобрнауки России то 18.11.2015г № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
* Устав МБОУ «Айская СОШ»
* Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Айская СОШ» на 2020-2021 учебный год.

**Направленность образовательной программы** - культурологическая

**Новизна** данной образовательной программы опирается на по­нимание приоритетности краеведческой работы в школе.

**Актуальность** программы базируется на современных требованиях модернизации системы образо­вания Алтайского края и разработке современных подходов в реализации краеведческой работы в школе.

Развитие творческих и коммуникативных способностей обуча­ющихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных зна­ний, актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника.

**Педагогическая целесообразность**

Данная образовательная программа педагогически целесообраз­на, т.к. при ее реализации школьный музей В.М.Шукшина, органично вписываясь в единое образовательное пространство школы, оставаясь само­стоятельным структурным подразделением, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию исторического и гражданского сознания, воспитанию патриотизма, любви к своей малой родине.

**Главной целью** рабочей программы является формирование способности  
ориентироваться в информационно-культурном пространстве путем реализации в курсе литературного краеведения и музейного дела метапредметных программ: «Развитие УУД», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работы с текстом».

**Задачи программы:**  
• приобщать учеников к богатой культуре Алтайского края;  
• развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, необходимые для успешной социализации и самореализации личности;  
• развивать умение смыслового чтения и анализа, основанного на понимании  
образной природы искусства слова, опирающегося на принципы единства  
художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;  
• развитие умений исследовательской и проектной работы школьников на примере изучения жизни и кинематографа В.М. Шукшина на Алтае;

• совершенствование коммуникативной культуры в процессе учебного и трудового сотрудничества;

• формирование чувства гражданственности, уважения к культуре своего края и народа.

**Отличительные особенности данной дополнительной об­разовательной программы от уже существующих образовательных программ**

* Отличительной особенностью программы «Литературное краеведение. Музейное дело» является то, что она даёт возможность каждому ребёнку познакомиться с жизнью и творчеством В.М.Шукшина на Алтае; с В.М.Шукшиным писателем, актёром и режиссёром; познакомиться с основами музейного дела, с основами экскурсоведения, фондововой и экспозиционно-выставочной работой.

Программа предполагает развитие информационной культуры учащихся, что  
позволяет рассматривать и изучать одни и те же произведения с различных  
точек зрения. Таким образом, учащиеся погружаются в информационно-культурное  
пространство.

Построенная таким образом программа представляет собой гибкую методическую  
систему, обеспечивающую такую духовно-практическую деятельность педагога и  
ученика, при которой знания не даются в готовом виде, а добываются учащимися  
самостоятельно или в совместной деятельности с учителем, родителями, учениками.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополни­тельной образовательной программы**

Программа адресована детям 11—12 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю, 34 часа за учебный год.

**Формы и режим занятий: индивидуальная и групповая**

**Формы проведения занятий:**

• уроки-конкурсы;  
• урок - круглый стол;   
• уроки-игры;   
• уроки-диалоги;  
• уроки-конференции;  
• уроки-семинары;  
• уроки-экскурсии

**Методы обучения**, в основе которых лежит **способ организации занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1)Словесные** | **2)Наглядные** | **3)Практические** |

**Ожидаемые результаты и способы определения их результа­тивности**

К концу первого года обучения учащиеся будут знать жизнь и творчество В.М.Шукшина на Алтае; познакомятся с основами музееведения; познакомятся с правилами проведения экскурсии в музее; научатся проводить исследовательскую работу по предложенной теме и составлять проект; будет развит интерес к литературному и кинематографическому творчеству В.М.Шукшина.

**Способы определения результативности**

Успешность овладения учащимися образовательной программы отслеживается педагогом через участия обучающихся в конкурсах, экскурсиях, круглых столах; через проведение исследовательской работы и составления проекта.

**Формы подведения итогов реализации** дополнительной об­разовательной программы: проект, экскурсия в музее, выставка, инсценировка отрывка из произведений В.М.Шукшина.

**Формирование ключевых компетентностей**

***Информационная компетентность*** – способность личности самостоятельно искать, отбирать и выбирать, анализировать, организовывать, преобразовывать, сохранять,представлять и передавать информацию. Под информационной компетентностью понимают также способность интерпретировать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию, делать аргументированные выводы, использовать информацию при планировании и реализации деятельности, структурировать информацию, представлять ее в различных формах и на различных носителях.

***Коммуникативная компетентность*** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной речи, умениями и навыками использования языка в различных формах, сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

***Деятельностная компетентность*** – умения по основным компонентам  
учебной деятельности:  
учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, действий контроля и  
оценки, при этом понимается, что:  
– *учебно-познавательный интерес* – мотив к деятельности;  
– *целеполагание* – постановка и осознание целей;   
– *учебные действия* – действия ученика в направлении достижения цели.  
Учебные действия включают в себя контрольные способы преобразования  
учебного материала в процессе выполнения учебных заданий;  
– *действие контроля* – прослеживание хода выполнения учебных действий,  
своевременное обнаружение различных погрешностей в их выполнении, а также внесение необходимых корректив в них;  
– *действие оценки* – подведение итогов выполненной системы действий.

***Культуроведческая компетентность*** – осознание языка как формы  
выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета.  
 ***Социальная компетентность*** – это способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задачи; продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу; анализировать и разрешать противоречия.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к своей малой родине, уважительного отношения к русской литературе;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет -ресурсы )

- формирование чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

-устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

-осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

-ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

-потребность в самовыражении через слово;

-устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

-обучение целеполаганию;

-самостоятельная формулировка темы, проблемы и целей урока;

-анализ условия достижения цели;

-установка целевых приоритетов;

-выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного из них;

-умение принимать решение в проблемной ситуации;

-самостоятельная постановка новых учебных целей и задач;

-адекватная самостоятельная оценка своих суждений и их необходимая корректировка в ходе дискуссии.

***Коммуникативные УУД:***

-формулировка собственного мнения и позиции, их аргументация;

-высказывание и обоснование своего мнения;

-установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-оформление своих мыслей в письменной форме с учётом речевой ситуации;

-создание текстов определённого жанра;

-учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;

-выступление перед аудиторией сверстников с сообщениями;

-работа в группе – установка рабочих отношений, эффективное сотрудничество с целью способствовать продуктивной кооперации;

- -формулировка вопросов, необходимых для организации собственной деятельности.

***Познавательные УУД:***

-самостоятельно находить все виды текстовой информации;

-пользоваться изучающим видом чтения;

-строить рассуждения;

- осуществлять сравнение;

-излагать содержание прочитанного текста выборочно;

-устанавливать причинно-следственные связи;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-осуществлять анализ;

-учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

-осуществлять классификацию;

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

**Предметные результаты**

- выделять нравственную проблематику литературных текстов В.М.Шукшина как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть черты русского национального характера в героях рассказов В.М.Шукшина;

- выбирать произведения для самостоятельного чтения;

-выразительно читать рассказы В.М.Шукшина, соблюдая соответствующую интонацию.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Количество часов |
| 1 | С чего начинается Родина? | 1 |
| 2 -7 | В.М.Шукшин. Детство. Юность | 6 |
| 8-9 | В.М.Шукшин о родном крае | 2 |
| 10-15 | Экскурсия в музее | 6 |
| 16-19 | Выставка в музее | 4 |
| 20-23 | Кинематограф В.М.Шукшина на Алтае | 4 |
| 24-25 | Фондовая работа в музее | 2 |
| 26-33 | Исследовательская работа | 8 |
| 34 | Анализ работы музея за 2021 – 2022 учебный год. Планирование работы музея на 2022 – 2023 учебный год. | 2 |
|  | Итого | 35часов |

**Содержание программы**

**С чего начинается Родина?(1 ч.)**

Введение. Значение курса литературного краеведения. Понятие "малой" Родины. Родной край, с которого начинается Отчизна

**В.М.Шукшин. Детство. Юность (6 часов)**

Край детства В.М.Шукшина – село Сростки. Рассказы «Из детских лет Ивана Попова», «Далёкие зимние вечера», «Племянник главбуха», «Дядя Ермолай», «Рыжий»

**В.М.Шукшин о родном крае (2часа)**

Исследовательская работа по рассказам В.М.Шукшина.

**Экскурсия в музее (6часов)**

Основы экскурсоведения*.* Экскурсия. Организационные элементы экскурсии. Подготовка экскурсоводов.

**Выставка в музее (4часа)**

Экспозиционно- выставочная работа в музее.Оформление выставки «Алтай в творчестве В.М.Шукшина». Посещение экспозиций и выставок в Айском сельском музее и Алтайском краеведческом музее.

**Кинематограф В.М.Шукшина на Алтае (4часа)**

Презентация «Кинематограф В.М.Шукшина на Алтае». Просмотр фрагментов фильма «Печки – лавочки». Знакомство с воспоминаниями о съёмках фильма жителей села Шульгин Лог. Просмотр фрагментов фильма «Живёт такой парень». Знакомство с воспоминаниями о съёмках фильма жителей села Манжерок.

**Фондовая работа в музее (2часа)**

Работа с музейной документацией.

**Исследовательская работа (8часов)**

Подготовка учащимися проектов и презентации, творческих работ

**Анализ работы музея за 2021 – 2022 учебный год. Планирование работы музея на 2022 – 2023 учебный год. (2ч.)**

Подведение итогов занятий литературным краеведением. Анализ работы музея.

Методическое обеспечение

образовательной программы

1.Алтайские жарки: хрестоматия по литературе Алтайского края для 5 класса. Т.А.Ашмарина.- Бийск: Издательский дом «Бия».- 2008г.-132с.

2.Оформленные стенды: «Три жизни Шукшина», «Сростки-родина Шукшина», «На родине Шукшина», «Кинематограф В.М.Шукшина», «Манжерок- родина фильма «Ваш сын и брат», «Живёт такой парень» «Шульгин Лог-родина фильма «Печки-лавочки», «Роль первой жены М.И.Шумской в жизни и творчестве В.М.Шукшина».

3.Оформленные витрины: «Фёдор Телелинский – герой фильма «Печки-лавочки», «Роль Попова П.С.в жизни и творчестве В.М.Шукшина».

4. Фильмы «Ваш сын и брат», «Живёт такой парень», «Печки-лавочки»

**Технические средства обучения:**  
1. Ноутбук  
2. Мультимедийный проектор  
3. Экран

**Компьютерные диски:**

1.Человек, которому веришь…80-летию В.М.Шукшина. МУК «Центральная университетская молодёжная библиотека г. Барнаула им.В.М.Башунова

2.Твой сын, Россия. Жизнь и творчество В.М.Шукшина. МУК «Центральная университетская молодёжная библиотека г. Барнаула им.В.М.Башунова

3.Информационно-методическое пособие по результатам работы образовательной программы «страницы истории» краевой профильной смены «Наследники веков». КГБОУ ДОД «Алтайский краевой центр детско-юношеского туризма и краеведения» Музей истории развития образования города Барнаула