

**Аннотации к рабочим программам
Среднее общее образование**

11 класс

Аннотация к рабочей программе

По химии в 11 классе

Учитель: Шегурова Вера Дмитриевна

1. Рабочая программа по учебному предмету «Химия» для обучающихся 11 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. К учебникам химии авторов Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. - М.: Просвещение, 2009.

(указываются выходные данные авторской программы)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 34 час. в год, 1 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФК ГОС СОО
(указывается название документа (НОО, ООО, СОО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных (иных видов) работ: 2
- практических работ: 4

2. Изучение химии в средней школе направлено на достижение следующих целей:

освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, о важнейших химических понятиях, законах и теориях;

*** овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, для оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

*** развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

*** воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

*** применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

3. УМК по предмету:

Учебник: Рудзитис, Г. Е. Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. - М.: Просвещение, 2011.

Литература для обучающихся: Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Химия. Задачник с "помощником". 10-11 кл. – М.: «Просвещение», 2010. Казанцев Ю.Н. Химия. 11 класс. «Конструктор текущего контроля». - М.: Просвещение, 2009.

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

- Теоретические основы химии- 18ч.

- Неорганическая химия – 17ч.

5.Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы, серная, соляная, азотная и уксусная кислоты, щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;

определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

характеризовать элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, Интернет-ресурсов);

использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

экологически грамотного поведения в окружающей среде;

оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по химии

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотация к рабочей программе

По биологии в 11 классе

Учитель: Шегурова Вера Дмитриевна

1. Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для обучающихся 11 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы

Программы среднего (полного) общего образования по биологии в 10-11 классах «Общая биология» авторов В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой (Биология. 5-11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника / Г.М. Пальдяева. - М.: Дрофа, 2010.)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 34 час. в год, 1 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФКГОС СОО

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ: 7
- лабораторных работ: 4

2. Изучение биологии в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде,

здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

3. УМК по предмету: Учебник: Е.А. Криксунов, А.А. Каменский, В.В. Пасечник: «Общая биология. 10-11 кл.» Учебник для общеобразовательных учреждений - М., Дрофа. 2011
Литература для обучающихся: В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов: Рабочая тетрадь. Общая биология 10-11 классы. Издательство «Дрофа», 2011.

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

- Вид (20ч.)
- Экосистемы (11ч.)
- Заключение (1ч.)
- Резерв времени (2ч.)

5. **Требования к уровню подготовки выпускников:** в результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по биологии

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотация к рабочей программе

по русскому языку в 10 классе

Учитель: Засухина Лариса Александровна

1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 11 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы «Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы. Углублённый уровень (автор В.В.Бабайцева, расположенной в сборнике Программ для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./ сост. Е.И.Харитонов. – 3-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2010.

(указываются выходные данные авторской программы)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа реализует ФкГОС СОО

(указывается название документа (НОО, ООО, СОО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных (иных видов) работ: 6
- диктант: 3
- контрольная работа: 1
- сочинений: нет
- изложений: 2

2. Изучение русского языка в (начальной, основной, средней) школе направлено на достижение следующих целей:

- 1) обобщение и систематизация изученного;
- 2) расширение теоретических сведений на основе обобщения ранее изученного;
- 3) совершенствование устной и письменной речи;
- 4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

3. УМК по предмету:

Учебник: Бабайцева В.В. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 кл.: учебник /В.В.Бабайцева. – М.: Дрофа, 2017.

Литература для обучающихся: Бабайцева В.В., Сальникова О.А., Рудомазина Н.Е. Русский язык: Тренинг по пунктуации: пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М.: Дрофа.

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

- Принципы русского правописания (10 часов)
- Повторение изученного (92 часа)

5. Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения русского языка ученик должен *знать /понимать*:

- функции языка;
- строение текста, соотношение языка, речи и слова;
- основные сведения о лингвистике как науке, о роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- строение текста, средства, создающие его цельность и связность;
- понятие языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь:

- правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;
- анализировать и строить тексты разных жанров, типов речи и стилей;
- уместно употреблять синонимы и фразеологизмы;
- производить все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, морфологический, синтаксический); производить анализ текста;
- пользоваться разными типами словарей и справочников;
- принимать участие в дискуссиях на различные актуальные темы, в том числе лингвистические; аргументировать свою точку зрения;
- редактировать тексты;
- составлять конспекты (подробные и сжатые), составлять планы разного характера (краткие, подробные, цитатные, тезисные).

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по русскому языку

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотация к рабочей программе

по литературе в 11 классе

Учитель: Засухина Лариса Александровна

1. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» для обучающихся 11 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы «Литература» 5-11 классы (базовый уровень). Под редакцией В.Я. Коровиной, 12-е изд. - М.: Просвещение, 2010 г.

(указываются выходные данные авторской программы)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа реализует ФкГОС СОО

(указывается название документа (НОО, ООО, СОО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных (иных видов) работ: 3
- сочинений: 2
- зачётная работа: 1

2. Изучение литературы в (начальной, основной, средней) школе направлено на достижение следующих целей:

- приобщение учащихся к искусству слова, богатству русской классической и зарубежной литературы. Основа литературного образования – чтение и изучение художественных произведений, знакомство с биографическими сведениями о мастерах слова и историко-культурными фактами, необходимыми для понимания включенных в программу произведений.

3. УМК по предмету:

Учебник: Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. под ред. В.П. Журавлёва – М.: Просвещение, 2015.

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

- Введение (1 час)
- Писатели-реалисты начала XX века (15 часов)
- Серебряный век русской поэзии (12 часов)
- Новокрестьянская поэзия (6 часов)
- Литература 20-х годов XX века (8 часов)
- Литература 30-х годов XX века (25 часов)
- Литература периода Великой Отечественной войны (1 час)
- Литература 50—90-х годов (23 часа)

- Литература конца XX — начала XXI века (2 часа)
 - Из зарубежной литературы (9 часов)
5. Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

Основные виды устных и письменных работ

Устно: выразительное чтение текста художественного произведения в объеме изучаемого курса литературы, комментированное чтение.

Устный пересказ всех видов — подробный, выборочный, от другого лица, краткий, художественный (с максимальным использованием художественных особенностей изучаемого текста) — главы, нескольких глав повести, романа, стихотворения в прозе, пьесы, критической статьи и т. д.

Подготовка характеристики героя или героев (индивидуальная, групповая, сравнительная) крупных художественных произведений, изучаемых по программе старших классов.

Рассказ, сообщение, размышление о мастерстве писателя, стилистических особенностях его произведений, анализ отрывка, целого произведения, устный комментарий прочитанного.

Рецензия на самостоятельно прочитанное произведение большого объема, просмотренный фильм или фильмы одного режиссера, спектакль или работу актера, выставку картин или работу одного художника, актерское чтение, иллюстрации и пр.

Подготовка сообщения, доклада, лекции на литературные и свободные темы, связанные с изучаемыми художественными произведениями.

Свободное владение монологической и диалогической речью (в процессе монолога, диалога, беседы, интервью, доклада, сообщения, учебной лекции, ведения литературного вечера, конкурса и т. д.).

Использование словарей различных типов (орфографических, орфоэпических, мифологических, энциклопедических и др.), каталогов школьных, районных и городских библиотек.

П и с ь м е н н о: составление планов, тезисов, рефератов, аннотаций к книге, фильму, спектаклю.

Создание сочинений проблемного характера, рассуждений, всех видов характеристик героев изучаемых произведений.

Создание оригинальных произведений (рассказа, стихотворения, былины, баллады, частушки, поговорки, эссе, очерка — на выбор). Подготовка доклада, лекции для будущего прочтения вслух на классном или школьном вечере.

Создание рецензии на прочитанную книгу, устный доклад, выступление, фильм, спектакль, работу художника-иллюстратора.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по литературе

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотация к рабочей программе

По МХК в 11 классе

Учитель: Овечкина Дарья Николаевна

1. Рабочая программа по учебному курсу «Мировая художественная культура» для обучающихся 11 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы по МХК для общеобразовательных учреждений 5-11 классы /

сост. Г.И. Данилова. – М.: Дрофа, 2010.

(указываются выходные данные авторской программы)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 34 час. в год, 1 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС СОО

(указывается название документа (НОО, ООО, СОО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

2. Изучение МХК в средней школе направлено на достижение следующих целей:

Образовательные цели и задачи курса:

- изучение шедевров мирового искусства, созданных в различные художественно-исторические эпохи, постижение характерных особенностей мировоззрения и стиля выдающихся художников-творцов;
- формирование и развитие понятий о художественно-исторической эпохе, стиле и направлении, понимание важнейших закономерностей их смены и развития в истории человеческой цивилизации;
- осознание роли и места человека в художественной культуре на протяжении ее исторического развития, отражение вечных поисков эстетического идеала в лучших произведениях мирового искусства;
- постижение системы знаний о единстве, многообразии и национальной самобытности культур различных народов мира;
- освоение основных этапов развития отечественной (русской и национальной) художественной культуры как уникального и самобытного явления, имеющего непреходящее мировое значение;
- знакомство с классификацией искусств, постижение общих закономерностей создания художественного образа во всех его видах;
- интерпретация видов искусства с учетом особенностей их художественного языка, создание целостной картины их взаимодействия.

Воспитательные цели и задачи курса:

- помочь школьнику выработать прочную и устойчивую потребность общения с произведениями искусства на протяжении всей жизни, находить в них нравственную опору и духовно-ценностные ориентиры;
 - способствовать воспитанию художественного вкуса, развивать умения отличать истинные ценности от подделок и суррогатов массовой культуры;
 - подготовить компетентного читателя, зрителя и слушателя, готового к заинтересованному диалогу с произведением искусства;
 - развитие способностей к художественному творчеству, самостоятельной практической деятельности в конкретных видах искусства;
- создание оптимальных условий для живого, эмоционального общения школьников с произведениями искусства на уроках, внеклассных занятиях и краеведческой работе.

3. УМК по предмету:

Мировая художественная культура. От XVII века до современности. 11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений / Г.И. Данилова - М.: Дрофа, 2011.

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Художественная культура XVII-XVIII вв. – 13 ч.

Художественная культура XIX в. – 9 ч.

Художественная культура XX в. – 12 ч.

5. Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса

Рабочая программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все обучающиеся.

В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен

знать и понимать:

- ❖ основные виды и жанры искусства;
- ❖ изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- ❖ шедевры мировой художественной культуры;
- ❖ особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- ❖ узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- ❖ устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- ❖ пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- ❖ выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:

- ❖ для выбора путей своего культурного развития;
- ❖ организации личного и коллективного досуга;
- ❖ выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- ❖ самостоятельного художественного творчества.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по Всеобщей истории

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотации к рабочей программе

по экономике в 10-11 классах

Учитель: Калачикова И.А.

1. Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для обучающихся 10-11 классов МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе примерной программы среднего общего образования по экономике.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 35 час. в год, 1 ч. в неделю в 10 классе и 34 час. в год, 1 час. в неделю в 11 классе.

Рабочая программа реализует ФК ООО

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

2.Изучение экономики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1.Освоение основ научных экономических знаний, представлений об экономической деятельности фирмы и государства, в том числе для подготовки к изучению социально-экономических и гуманитарных дисциплин в системе среднего профессионального и высшего образования или путем самообразования;

2.Ознакомление со способами познавательной, коммуникативной и практической деятельности в условиях рыночной экономики на уровне фирмы и взаимоотношений с государством, необходимыми для практического участия в экономической жизни, включая предпринимательство;

3.Овладение умением применять полученные знания для решения познавательных и практических экономических задач, находить нужную информацию и выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа, адаптироваться к происходящим изменениям в российской экономике;

4.Расширение социального кругозора личности в период ранней юности, развитие интереса к изучению экономической науки и других дисциплин социально-экономического цикла; способности к самоопределению и самореализации, в том числе в области предпринимательства и экономического анализа;

5.Воспитание приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, экономического образа мышления, уважения права собственности во всех его формах, социальной ответственности в экономической деятельности на уровне фирмы и государства;

Приобретение компетентности:

- в сфере гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений (во взаимоотношениях людей в сфере бизнеса, в экономических взаимоотношениях гражданина и государства, обретения навыков самостоятельных экономических решений, связанных с выполнением роли потребителя, работника и предпринимателя;

-в сфере познавательной деятельности (анализ на основе полученных знаний различных экономических явлений и их взаимосвязи, освоение основ исследовательского аппарата экономической науки);

- в сфере трудовой деятельности (понимание закономерностей рынка труда, специфики предпринимательской деятельности, причин и форм безработицы);

- В сфере массовой коммуникации (развитие у учащихся умения подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, применять основы экономического анализа, находить и критически осмысливать информацию об экономике, государственной экономической политике, сфере бизнеса, международных экономических отношений, вырабатывать собственное аргументированное мнение)

Ценностные ориентиры

Экономический образ мышления. Рационального поведения гражданина. Эффективное экономическое поведение. Уважение к предпринимательству. Социально-ориентированная политика государства.

3. УМК по предмету:

Учебник Липсиц, И.В. Экономика. Базовый курс: Учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. /И.В.Липсиц. – 16-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 272 с.: ил.

4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):
10 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1	Главные вопросы экономики	4
2	Типы экономических систем	2
3	Спрос и предложение	2
4	Как работает рынок	2
5	Что такое деньги	2
6	Законы денежного обращения	3
7	Человек на рынке труда	4
8	Социальные проблемы рынка труда	4
9	Что такое фирма	2
10	Экономические условия деятельности фирмы	2
11	Как семьи получают и тратят деньги.	2
12	Неравенство доходов и его последствия	2
13	Экономические задачи государства	1
14	Государственные финансы	2
15	Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан	1
		Итого:35 часов

11 класс

№ п/п	Наименование тем	Всего часов
1	Экономическое устройство России	3
2	Хозяйство России на пороге 21 в.	1
3	Закономерности спроса	4
4	Закон предложения и поведения фирм	3
5	Фирма на конкурентном рынке	2
6	Монополия и защита конкуренции	2
7	Рынок капитала	2
8.	Рынок земли и природных ресурсов	3

9	Банковская система. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	4
10	Экономический рост	3
11	Организация международной торговли	4
12.	Экономика мирового хозяйства	2
		Итого:34 часов

5.Требования к уровню достижений обучающихся:

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Экономика» на этапе среднего общего образования являются:

- объяснение изученных положений на предполагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение математических знаний в экономической сфере;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации. Передача содержания информации адекватно поставленной цели;
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
- адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- Участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза;
- Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентация результатов познавательной и практической деятельности;
- Владение основными видами публичных выступлений.

6.Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по экономике осуществляются согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотации к рабочей программе

по географии в 11 классе

Учитель: Калачикова И.А.

1. Рабочая программа по учебному предмету «География» для обучающихся 11 классов МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы общеобразовательных учреждений География 10-11 классы авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, М «Просвещение» 2009г.

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 35 часов в год, 1 час в неделю в 11 классе.

Рабочая программа реализует ФК ООО

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ: 7 работ в 11 классе.

2. Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

• **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

3. УМК по предмету:

Учебник: Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География. Современный мир. 10 – 11 кл.

Учебник. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.

Географический атлас. 10 класс. – М.: Дрофа, 2008.

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

11 класс

Название раздела	Часы по программе	Резервные часы	Новое количество часов
Политическая карта мира	4		4
Регионы и страны	21	3	24
Глобальные проблемы человечества	4	1	5
Итого	29	4	33

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

В результате изучения географии в 11 классе обучающиеся должны:

1. Знать/понимать:

Этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой. Важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования. Необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду. Особенности НТР. Понятие «природопользование», виды природопользования. Идеи устойчивого развития общества. Особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира. Этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения. Занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли, районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения. Крупнейшие города и агломерации мира. Причины и виды миграций. Культурно-исторические центры мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира. Секторы экономики, основные отрасли мирового хозяйства, технико-экономические и организационно-экономические факторы размещения производственных сил в эпоху НТР. Особенности глобализации мировой экономики, место России в мировой экономике. Понятие «международное разделение

труда», формы мирохозяйственных связей, роль экономической интеграции. Крупнейшие по площади страны мира и их столицы, географическое положение, основные природные ресурсы, население, особенности развития и размещения отраслей экономики. Географическую номенклатуру, указанную в учебнике.

2. Уметь:

Анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации. Определять обеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов. Определять страны, являющиеся крупнейшими экспортерами и импортерами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения. Определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира. Характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства. Определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности. Составлять ЭГ характеристику отдельных стран и сравнительную географическую характеристику двух стран. Уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире. Выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества. Устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов. Составлять развернутый план доклада, сообщения. Составлять картосхемы связей географических процессов и явлений. Строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы. Составлять и презентовать реферат. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию. Работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.

3. Оценивать:

Обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами. Рекреационные ресурсы мира. Современное геополитическое положение стран и регионов. Положение России в современном мире. Влияние человеческой деятельности на окружающую среду. Экологические ситуации в отдельных странах и регионах. Тенденции и пути развития современного мира

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии осуществляются согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотация к рабочей программе

по математике в 11 классе

Учитель: Старыгина Вера Николаевна

1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 11 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе примерной образовательной программы под редакцией Т.А. Бурмистрова «Программы образовательных учреждений». Алгебра и начала анализа 10 – 11 классы, Геометрия 10 – 11 классы, - М.: «Просвещение» 2010 г.

(указываются выходные данные авторской программы)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 153 час. в год, 4,5 ч. в неделю (по алгебре и началам математического анализа – 3 часа в неделю (**базовый уровень**)), по геометрии – 1,5 часа в неделю (**базовый уровень**))

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (приказ № 1089 МОиН РФ от 05.03.2004), примерных программ по математике (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005 № 03 - 1263),

(указывается название документа(НОО, ООО, СОО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных (иных видов) работ: 10(кол-во)
- зачёт: 4

2.Изучение математики в (начальной, основной, средней) школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимой для будущей профессиональной деятельности, а также обучение в высшей школе;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественно – научных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- воспитание личности средствами математической культуры, понимание значимости математики для научно – технического прогресса, отношения к математике как части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюции математических идей.

3. УМК по предмету:

Учебник: Алгебра 10-11, под редакцией Алимов Ш.А.,

Геометрия 10-11, под редакцией Атанасяна Л.С.

4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Курс «Алгебра и начала анализа» (102 часа)

- Повторение курса алгебры и начала анализа 10 класс (2 часа)
- Тригонометрические функции (14 часов)
- Производная и её геометрический смысл (16 часов)
- Применение производной к исследованию функций (16 часов)
- Комплексные числа (15 часов)
- Интеграл (13 часов)
- Элементы комбинаторики (10 часов)
- Знакомство с вероятностью (9 часов)
- Итоговое повторение курса алгебры и начала анализа (7 часов)

Курс «Геометрия» (51 час)

- Векторы в пространстве (6 часов)
- Метод координат в пространстве (11 часов)
- Цилиндр. Конус. Шар (13 часов)
- Объёмы тел (15 часов)
- Итоговое повторение (6 часов)

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

на базовом уровне обучающийся должен понимать:

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития самой математической науки;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

на базовом уровне обучающийся должен уметь:

- выполнять арифметические действия, находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретённые знания в практической деятельности: для практических расчётов по формулам, содержащим степени, логарифмы, тригонометрические функции.

Функции и графики

на базовом уровне обучающийся должен уметь:

- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функции, находить по графику функции наименьшее и наибольшее значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и графиков;
- использовать приобретённые знания в практической деятельности: решение прикладных задач.

Начала математического анализа

на базовом уровне обучающийся должен уметь:

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функций, строить графики с использованием аппарата математического анализа;
- использовать приобретённые знания в практической деятельности: решение прикладных задач.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

на базовом уровне обучающийся должен уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора или с использованием известных формул;
- вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов в простейших случаях;
- использовать приобретённые знания в практической деятельности: анализ различных числовых данных, представленных в виде диаграмм и графиков и анализа информации статистического характера.

Геометрия

на базовом уровне обучающийся должен уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить трёхмерные объекты с их описанием и изображением;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об их расположении;
- анализировать взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники, выполнять чертежи по условию задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи;
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни: исследование (моделирование) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисление объёмов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя справочники и вычислительные устройства.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по предмету «Математика»

согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотация к рабочей программе

По обществознанию в 11 классе

Учитель: Самаркина Т.П.

1. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для обучающихся 11 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой, А.Ю.Лабезниковой «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень» для общеобразовательных учреждений.

(указываются выходные данные авторской программы)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 102 час. в год, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФКОС СОО

(указывается название документа (НОО, ООО, СОО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных (иных видов) работ: нет
- сочинений: нет
- изложений: нет
- практических работ: нет
- др .

2. Изучение обществознания в (начальной, основной, средней) школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

3. УМК по предмету: Учебник: Л. Н. Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, А.Т.Кинкулькин. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. М.: Просвещение, 2010.

Литература для обучающихся:

4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Глава I.Социальное развитие современного общества. – 30ч.

Глава II. Политическая жизнь современного общества. – 30ч.

Глава III. Духовная культура.- 18ч.

Глава IV. Современный этап мирового развития. – 10ч.

Резерв времени – 14ч.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по обществознанию
Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотация к рабочей программе

учебного курса «Проблемные задачи и задания по обществознанию» в 11 классе

Учитель: Самаркина Т.П.

1. Рабочая программа учебного курса «Проблемные задачи и задания по обществознанию» для обучающихся 11 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Айская средняя общеобразовательная школа».

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 34 час. в год, 1 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФКГОС СОО
(указывается название документа (НОО, ООО, СОО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных (иных видов) работ: нет
- сочинений: нет

- изложений: нет
- практических работ:-
- др .

2.Изучение учебного курса «Проблемные задачи и задания по обществознания» в (начальной, основной, средней) школе направлено на достижение следующих целей:

актуализация системы знаний о видах политических систем, особенностях экономических отношений, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.

3. УМК по предмету:

Учебник: -

Литература для обучающихся:

4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Тема 1. «Экономика» - 10ч.

Тема 2. «Социальные отношения» - 10ч.

Тема 2. «Социальные отношения» - 12ч.

Тренировочное занятие – 2ч.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Знать/понимать

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для молодого человека социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по учебному курсу «Проблемные задачи и задания по обществознанию»

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотация к рабочей программе

По истории в 11 классе

Учитель: Самаркина Т.П.

1. Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 11 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы Федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории в его базовом уровне. Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 68 час. в год, 2 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФКГОС СОО
(указывается название документа (НОО, ООО, СОО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных (иных видов) работ: нет
- сочинений: нет
- изложений: нет
- практических работ: нет.

2. Изучение истории в (начальной, основной, средней) школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

3. УМК по предмету:

Учебник: Н.В.Загладин, Ю.А.Петров. История. Конец XIX – начало XX века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Литература для обучающихся:

4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Раздел I. Россия и мир в начале XX века. – 12ч.

Раздел II. Россия и мир между двумя мировыми войнами. – 14ч.

Раздел III. Человечество во Второй мировой войне. – 8ч.

Раздел IV. Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. – 8ч.

Раздел V.Россия и мир в 1960 – 1990-х гг. – 14ч.

Раздел VI. Россия и мир на современном этапе развития. -12ч.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

6.Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по истории

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотация к рабочей программе
по технологии в 11 классе
Учитель: Бочкарёва Н.Н.

1. Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся 11 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы авторской программы Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко- М.: Вентана – Граф, 2012.-272 (указываются выходные данные авторской программы)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 35 час. в год, 1 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС СОО
(указывается название документа (НОО, ООО, СОО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- практических работ- 21;
- проектов – 1.

2. Изучение технологии в основной школе направлено на достижение *следующих целей:*

- ✓ *освоение* знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- ✓ *овладение* умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учётом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- ✓ *развитие* технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов и услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;
- ✓ *воспитание* ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;
- ✓ *подготовка* к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг; к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

3. УМК по предмету:

- 1.Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень). 10-11 кл. [ВЕНТАНА-ГРАФ]
2. Технология: 10-11 классы: базовый уровень: методические рекомендации/ Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко- М.: Вентана – Граф, 2012.-272

Литература для обучающихся:

4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

- технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг. Творческая проектная деятельность – 16 ч.;
- производство, труд и технологии – 8 ч.;
- профессиональное самоопределение и карьера – 8 ч.;
- творческая, проектная деятельность – 3 ч.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

Уметь:

- ❖ оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- ❖ изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- ❖ составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- ❖ использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- ❖ проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- ❖ организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- ❖ выполнять изученные технологические операции;
- ❖ планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- ❖ уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ☞ проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- ☞ решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- ☞ самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности.
- ☞ рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- ☞ составления резюме и проведения самопрезентации.

6.Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по технологии

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотация к рабочей программе

По информатике в 11 классе

Учитель: Ермолин Алексей Николаевич

1. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 10 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе «Информатика и ИКТ» И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера (указываются выходные данные авторской программы)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 34 часов в год, 1 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС СОО (указывается название документа (НОО, ООО, СОО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных (иных видов) работ:
- самостоятельных работ:-
- др .

2. Изучение информатики в (начальной, основной, средней) школе направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах; работе с логическими величинами, формирование навыков программирования на языке Турбо Паскаль.
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности

3. УМК по предмету:

1. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
2. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.
3. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008.

Литература для обучающихся:

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Тема 1. Информационные системы

Тема 2. Гипертекст

Тема 3. Интернет как информационная система

Тема 4. Web-сайт

Тема 5. Геоинформационные системы (ГИС)

Тема 6. Базы данных и СУБД

Тема 7. Запросы к базе данных

Тема 8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование

Тема 9. Корреляционное моделирование

Тема 10. Оптимальное планирование

Тема 11. Социальная информатика

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Тема 1. Информационные системы

Учащиеся должны знать:

- назначение информационных систем;
- состав информационных систем;
- разновидности информационных систем.

Тема 2. Гипертекст

Учащиеся должны знать:

- что такое гипертекст, гиперссылка;
- средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки).

Учащиеся должны уметь:

- автоматически создавать оглавление документа;
- организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.

Тема 3. Интернет как информационная система

Учащиеся должны знать:

- назначение коммуникационных служб Интернета;
- назначение информационных служб Интернета;
- что такое прикладные протоколы;
- основные понятия WWW: Web-страница, Web-сервер, Web-сайт, Web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес;
- что такое поисковый каталог: организация, назначение;
- что такое поисковый указатель: организация, назначение.

Учащиеся должны уметь:

- работать с электронной почтой;
- извлекать данные из файловых архивов;
- осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.

Тема 4. Web-сайт

Учащиеся должны знать:

- какие существуют средства для создания Web-страниц;
- в чем состоит проектирование Web-сайта;
- что значит опубликовать Web-сайт;
- возможности текстового процессора по созданию web-страниц.

Учащиеся должны уметь:

- создать несложный Web-сайт с помощью Microsoft Word;

Тема 5. Геоинформационные системы (ГИС)

Учащиеся должны знать:

- что такое ГИС;

- области приложения ГИС;
- как устроена ГИС;
- приемы навигации в ГИС.

Учащиеся должны уметь:

- осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС.

Тема 6. Базы данных и СУБД

Учащиеся должны знать:

- что такое база данных (БД);
- какие модели данных используются в БД;
- основные понятия реляционных БД: запись, поле, **тип** поля, главный ключ;
- определение и назначение СУБД;
- основы организации многотабличной БД;
- что такое схема БД;
- что такое целостность данных;
- этапы создания многотабличной БД с помощью реляционной СУБД.

Учащиеся должны уметь:

- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, MicrosoftAccess).

Тема 7. Запросы к базе данных

Учащиеся должны знать:

- структуру команды запроса на выборку данных из БД;
- организацию запроса на выборку в многотабличной БД;
- основные логические операции, используемые в запросах;
- правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов.

Учащиеся должны уметь:

- реализовывать простые запросы на выборку данных в конструкторе запросов;
- реализовывать запросы со сложными условиями выборки;
- реализовывать запросы с использованием вычисляемых полей (углубленный уровень);
- создавать отчеты (углубленный уровень).

Тема 8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование

Учащиеся должны знать:

- понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины;
- что такое математическая модель;
- формы представления зависимостей между величинами;
- для решения каких практических задач используется статистика;
- что такое регрессионная модель;
- как происходит прогнозирование по регрессионной модели.

Учащиеся должны уметь:

- используя табличный процессор, строить регрессионные модели заданных типов;
- осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели.

Тема 9. Корреляционное моделирование

Учащиеся должны знать:

- что такое корреляционная зависимость;
- что такое коэффициент корреляции;
- какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа.

Учащиеся должны уметь:

- вычислять коэффициент корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция **КОРРЕЛ** в MicrosoftExcel).

Тема 10. Оптимальное планирование

Учащиеся должны знать:

- что такое оптимальное планирование;
- что такое ресурсы; как в модели описывается ограниченность ресурсов;
- что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены;
- в чем состоит задача линейного программирования для нахождения оптимального плана;
- какие существуют возможности у табличного процессора для решения задачи линейного программирования.

Учащиеся должны уметь:

- решать задачу оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в Microsoft Excel).

Тема 11. Социальная информатика

Учащиеся должны знать:

- что такое информационные ресурсы общества;
- из чего складывается рынок информационных ресурсов;
- что относится к информационным услугам;
- в чем состоят основные черты информационного общества;
- причины информационного кризиса и пути его преодоления;
- какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества;
- основные законодательные акты в информационной сфере;
- суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности.

6. Система оценивания

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотация к рабочей программе

По элективному курсу информатика в 11 классе

Учитель: Ермолин Алексей Николаевич

1. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 10 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе

«Информатика и ИКТ» Н. Д. Угриновича

(указываются выходные данные авторской программы)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 34 часов в год, 1 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС СОО

(указывается название документа (НОО, ООО, СОО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных (иных видов) работ:

- самостоятельных работ:-

- др .

2. Изучение информатики в (начальной, основной, средней) школе направлено на достижение следующих целей:

Целью настоящего курса является научить обучающихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет – пространстве для реализации своих коммуникативных, технических и эвристических способностей в ходе проектирования и конструирования сайтов, что является подготовкой к осознанному выбору Интернет – профессии.

3. УМК по предмету:

Литература для обучающихся:

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

1. Моя веб-страничка
2. Графика
3. Гипертекстовый документ
4. Виды сайтов
5. Основы HTML
6. Редакторы сайтов
7. Дополнительные возможности создания веб-страниц
8. Основы веб-дизайна
9. Размещение и поддержка сайта в сети
10. Проектирование сайта
11. Защита творческих работ
12. Зачет

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате изучения данного элективного курса обучающиеся должны

знать

➤ принципы и структуру устройства «Всемирной паутины», формы представления информации в сети Интернет;

➤ способы работы с изученными программами (редакторы сайтов);

➤ виды веб-сайтов;

уметь

➤ найти, сохранить и систематизировать необходимую информацию из сети с помощью имеющихся технологий и программного обеспечения; владеют браузерами IE, Opera;

➤ спроектировать, изготовить и разместить в сети веб-сайт объемом 5-10 страниц на заданную тему;

➤ программировать на языке HTML на уровне создания не менее 3-5 соответствующих элементов сайта;

➤ передавать информацию в сеть Интернет с помощью специальных программ;

➤ применять при создании веб-страницы основные принципы веб-дизайна и произвести анализ и сформулировать собственную позицию по отношению к их структуре, содержанию, дизайну и функциональности;

иметь навыки владения

➤ способами работы с изученными программами (редакторы сайтов);

➤ необходимыми способами проектирования, создания, размещения и обновления веб-сайта;

➤ приемами организации и самоорганизации работы по изготовлению сайта;

➤ опытом коллективного сотрудничества при конструировании сложных веб-сайтов;

оценивания своих результатов, корректирования дальнейшей деятельности по сайтостроительству

6. Система оценивания

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотации к рабочей программе

по английскому языку в 11 классе

Учитель: Мордвинова Алёна Сергеевна

1. Рабочая программа по учебному предмету «английский язык»

для обучающихся 11 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы по Английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014. – 57 с.

(указываются выходные данные авторской программы)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020-2021 учебный год отводится 105 часа, в год, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов: Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа.-2009. 3. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык.// Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа.- 2009.

(указывается название документа(НОО, ООО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных (иных видов) работ: (1 8 ч а с о в)

2. Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё

речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

– учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

• развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

3. УМК по предмету:

1. Английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. Г. Апальков. – М.: Просвещение, 2014. – 57 с.;
2. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.] – 3-е изд. – М. : Express Publishing Просвещение, 2015 – 244 с. : ил. – (Английский в фокусе);
3. Английский язык. Книга для учителя. 11 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.] –М. : Express Publishing Просвещение, 2015 – 240 с. : ил. – (Английский в фокусе);
4. Гамлет : (по У. Шекспиру) : книга для чтения : 11 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ У. Шекспир ; [пересказ О. В. Афанасьевой и др.]. – 4-е изд. – М. : Express Publishing Просвещение, 2017 – 70 с. : ил. – (Английский в фокусе);
5. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.] – М. : Express Publishing Просвещение, 2010 – 64 с.;
6. Аудиокурс к учебнику (11 класс);
7. аудиокурс к контрольным заданиям (11 класс).

Учебник:

1. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.] – 3-е изд. – М. : Express Publishing Просвещение, 2015 – 244 с. : ил. – (Английский в фокусе);

Литература для обучающихся:

1. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева и др.] – 3-е изд. – М. : Express Publishing Просвещение, 2015 – 244 с. : ил. – (Английский в фокусе);

2. Гамлет : (по У. Шекспиру) : книга для чтения : 11 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ У. Шекспир ; [пересказ О. В. Афанасьевой и др.]. – 4-е изд. – М. : Express Publishing Просвещение, 2017 – 70 с. : ил. – (Английский в фокусе).

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. (20 часов)

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. (15 часов)

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. (25 часов)

Природа и экология, научно-технический прогресс. (20 часов)

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (25 часов)

5. Требования к уровню достижений обучающихся:

В результате изучения 11 класса обучающиеся должны:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран

изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объём диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объём монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности)

высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

6. Система оценивания

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотация к рабочей программе

по **ОБЖ** в **11** классе

Учитель: Засухин Анатолий Иванович

1. Рабочая программа по учебному предмету «ОБЖ» для обучающихся 11 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы общеобразовательных учреждений 1-11 классы. Под общей редакцией А.Т.Смирнова, - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2008 г.

(указываются выходные данные авторской программы)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 35 часов в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа реализует ФкГОС ООО

(указывается название документа (НОО, ООО, СОО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных (иных видов) работ: нет

2. Изучение ОБЖ в (начальной, основной, средней) школе направлено на достижение следующих целей:

- *воспитание* у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- *развитие* духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; потребности вести здоровый образ жизни; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга и обязанности гражданина России по защите Отечества;
- *освоение* знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; об обязанностях граждан по защите государства;
- *формирование* умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

3. УМК по предмету:

Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т.Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение», - 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012.

4. Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

- Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)
 - Тема 1. Основы здорового образа жизни (6 часов)
 - Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (4 часа)
- Раздел II. Основы военной службы (25 часов)
 - Тема 3. Воинская обязанность (10 часов)
 - Тема 4. Особенности военной службы (8 часов)
 - Тема 5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил (7 часов)

5. **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать:**

- основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

- основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь:

- перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
- перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
- объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
- назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
- показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
- рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользования бытовыми приборами;
- использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
- пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
- соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
- соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
- подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по ОБЖ

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».

Аннотация к рабочей программе

по физической культуре в 11 классе

Учитель: Засухин Анатолий Иванович

1.Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» для обучающихся 11 класса МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе комплексной программы физического воспитания учащихся 1 – 11 классов (В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2011).

(указываются выходные данные авторской программы)

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Рабочая программа реализует ФкГОС ООО

(указывается название документа (НОО, ООО, СОО))

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных (иных видов) работ: нет

2.Изучение физической культуры в (начальной, основной, средней) школе направлено на достижение следующих целей:

- содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

3. УМК по предмету:

Учебник: Физическая культура. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.Я.Виленский, И.М.Туревский, Т.Ю.Торочкова и др.]; под ред. М.Я.Виленского. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017.

4.Рабочая программа включает следующие разделы (с указанием количества часов):

- **Базовая часть (87 часов)**
- Основы знаний о физической культуре, умения и навыки (в процессе урока)
- Спортивные игры (35 часов)
- Гимнастика с элементами акробатики (18 часов)
- Лёгкая атлетика (21 час)
- Лыжная подготовка (18 часов)
- Элементы единоборств (9 часов)
- **Вариативная часть программного материала (15 часов)**
- Плавание (1 час)

5. Требования к уровню развития физической культуры учащихся, оканчивающих среднюю школу:

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании средней школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

Объяснять:

- роль и значение физической культуры в развитии общества и человека, цели и принципы современного олимпийского движения, его роль и значение в современном мире, влияние на развитие массовой физической культуры и спорта высших достижений;
- роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.

Характеризовать:

- индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями;
- особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями, особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроля их эффективности;
- особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями общей профессиональноприкладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- особенности обучения и самообучения двигательным действиям, особенности развития физических способностей на занятиях физической культурой;
- особенности форм урочных и внеурочных занятий физическими упражнениями, основы их структуры, содержания и направленности;
- особенности содержания и направленности различных систем физических упражнений, их оздоровительную и развивающую эффективность.

Соблюдать правила:

- личной гигиены и закаливания организма;
- организации и проведения самостоятельных и самостоятельных форм занятий физическими упражнениями и спортом;
- культуры поведения и взаимодействия во время коллективных занятий и соревнований;
- профилактики травматизма и оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- экипировки и использования спортивного инвентаря на занятиях физической культурой.

Проводить:

- самостоятельные и самостоятельные занятия физическими упражнениями с общей профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленностью;
- контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- приемы страховки и самостраховки во время занятий физическими упражнениями, приемы оказания первой помощи при травмах и ушибах;
- приемы массажа и самомассажа;
- занятия физической культурой и спортивные соревнования с учащимися младших классов;
- судейство соревнований по одному из видов спорта.

Составлять:

- индивидуальные комплексы физических упражнений различной направленности;
- планы-конспекты индивидуальных занятий и систем занятий.

Определять:

- уровни индивидуального физического развития и двигательной подготовленности;
- эффективность занятий физическими упражнениями, функциональное состояние организма и физическую работоспособность;
- дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений.

демонстрировать:

Физические	Физические упражнения	Юноши	Девушки
-------------------	------------------------------	--------------	----------------

способности			
Скоростные	Бег 30 м	5,0 с	5,4 с
	Бег 100 м	14,3 с	17,5 с
Силовые	Подтягивание из виса на высокой перекладине	10 раз	—
	Подтягивание в висе лежа на низкой перекладине, раз	—	14 раз
	Прыжок в длину с места, см	215 см	170 см
К выносливости	Кроссовый бег на 3 км	13 мин 50 с	—
	Кроссовый бег на 2 км	—	10 мин 00 с

Двигательные умения, навыки и способности:

В метаниях на дальность и на меткость: метать различньв по массе и форме снаряды (гранату, утяжеленные малые мячи резиновые палки и др.) с места и с полного разбега (12—15 м с использованием четырехшажного варианта бросковътх шагов метать различные по массе и форме снаряды в горизонтальную цель 2,5 x 2,5 М с 10—12 м (девушки) и 15—25 м (юноши); метать теннисный мяч в вертикальную цель 1 x 1 м с 10 м (девушки) и с 15—20 м (юноши).

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из пяти элементов на брусках или перекладине (юноши), на бревне или разновысоких брусках (девушки); выполнять опорный прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115—125 см (юноши); выполнять комбинацию из отдельных элементов со скакалкой, обручем или лентой (девушки); выполнять акробатическую комбинацию из пяти элементов, включающую длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см, стойку на руках, переворот боком и другие ранее освоенные элементы (юноши), и комбинацию из пяти ранее освоенных элементов (девушки); лазать по двум канатам без помощи ног и по одному канату с помощью ног на скорость (юноши); выполнять комплекс вольных упражнений (девушки).

В единоборствах: проводить учебную схватку в одном из видов единоборств (юноши).

В спортивных играх: демонстрировать и применять в игре или в процессе выполнения специально созданного комплексного упражнения основные технико-тактические действия одной из спортивных игр.

Физическая подготовленность: соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития физических способностей (табл. 16), с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Способы фазкультурно-оздоровительной деятельности: использовать различные виды физических упражнений с целью самосовершенствования, организации досуга и здорового образа жизни; осуществлять коррекцию недостатков физического развития; проводить самоконтроль и саморегуляцию физических и психических состояний.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 100 м, прыжок в длину или высоту метание мяча, бег на выносливость; осуществтть соревновательную деятельность по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: согласовывать свое поведение с интересами коллектива; при выполнении упражнений критически оценивать собственные достижения, поощрять товарищей, имеющих низкий уровень физической подготовленности; сознательно тренироваться и стремиться к возможно лучшему результату на соревнованиях.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры, составляющий вариативную часть (материал

по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта), разрабатывает и определяет учитель.

6. Система оценивания

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по физической культуре

Согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Айская СОШ».