

Аннотация к рабочей программе

По модулю «Начало обучения грамоте» в группе кратковременного пребывания
Учитель: Волкова Лариса Юрьевна

1. Рабочая программа по модулю «Начало обучения грамоте» для воспитанников группы кратковременного пребывания МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы «Предшкола нового поколения»

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 66 час. в год, 2 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС дошкольное образование

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год

2. Изучение модуля «Начало обучения грамоте»
в дошкольном образовании направлено на достижение следующих целей:

Подготовка детей к чтению и письму

- развитие фонематического слуха и правильного звукопроизношения,
- развитие пространственных ориентиров и тонкой (мелкой) моторики кисти руки,
- развитие грамматического строя речи и словарного запаса,
- развитие практического освоения звуков русского языка.

3. УМК по предмету: Составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова, С.Г.Ашикова, А.В. Предит

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предпосылки универсальных учебных действий

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями и инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Интегративные знания и умения

Ребенок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества; улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребенка;
- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв; понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста, выделенную строчку или букву;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слово на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

Аннотация к рабочей программе

По модулю «Развитию речи» в группе кратковременного пребывания
Учитель: Волкова Лариса Юрьевна

1. Рабочая программа по модулю «Развитию речи» для воспитанников группы кратковременного пребывания МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы «Предшкола нового поколения»

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 66 час. в год, 2 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС дошкольное образование

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

2. Изучение модуля «Развитию речи» в дошкольном образовании направлено на достижение следующих целей:

Обучать аудированию в процессе предшкольной подготовки

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) причинно-следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам (стремиться узнать их значение);
- развернуто отвечать на вопрос (с помощью заданного речевого образца).

А также формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;

- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи (изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа) в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

3. УМК по предмету: Составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова, С.Г.Ашикова, А.В. Предит

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Предпосылки универсальных учебных действий

Ребенок должен уметь:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- работать в паре: слушать друг друга, меняться ролями, говорить по очереди;
- по требованию взрослого исправить допущенные ошибки (рисунок или задание в тетради).

Интегративные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- называть (перечислять) героев короткого текста или отрывка из текста;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте (что было сначала, что потом и что в конце);
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать (и уметь коротко объяснить при ответе на вопрос) логику и причинно-следственные связи повествования;
- понимать мотивы поступков и чувства героев несложного текста;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложносочиненные предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчиненные предложения с опорой на речевой образец;
- соблюдать нужную (с точки зрения сюжета текста, характера и настроения героя) интонацию высказывания;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения (на, под, над, ближе, дальше, ниже, выше и пр.);
- использовать в речи временны понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте (А, Я, ОН, ОНИ и т. д.);
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

Аннотация к рабочей программе

По модулю «Художественное эстетическое развитие» в группе кратковременного пребывания

Учитель: Волкова Лариса Юрьевна

1. Рабочая программа по модулю «Художественное эстетическое развитие» для воспитанников группы кратковременного пребывания МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы «Предшкола нового поколения»

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 119 час. в год, 4 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС дошкольное образование

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год

2. Изучение модуля «Художественное эстетическое развитие» в дошкольном образовании направлено на достижение следующих целей:

формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, ручной труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми художественно-творческой деятельностью и развития креативности необходимы следующие условия:

- обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать;
- разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание уважение к творчеству детей, использование детских работ в оформлении помещений детского сада, в организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым).

Одна из важнейших задач художественно-творческой деятельности – научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, стремиться к содержательному общению, связанному с художественно-творческой деятельностью

3. УМК по предмету: Составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А. Захарова, Н.А. Чуракова, И.С. Рукавишников, А.К. Сундукова, О.В. Малаховская, О.Н. Федотова, Т.Г. Раджуweit, Л.В. Харазова, Л.Г. Кудрова, С.Г. Ашикова, А.В. Предит

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Универсальные учебные действия

Дошкольник научится:

- правильно держать ножницы и пользоваться ими;

- сочетать приемы вырезания ножницами с приемы обрывной аппликации для создания выразительного образа;
- составлять сюжетные аппликации и декоративные узоры;
- изготавливать простые фигуры из бумаги путем складывания.

Предметные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- ориентироваться в пространстве картины
- называть различные действия, следуя речевым образцам;
- видеть контраст (между светлым и темным, освещенным и находящимся в тени, красивым и страшным), не называя самого термина.

Аннотация к рабочей программе

По модулю «Социально-коммуникативное развитие» в группе кратковременного пребывания

Учитель: Волкова Лариса Юрьевна

1.Рабочая программа по модулю «Социально-коммуникативное развитие» для воспитанников группы кратковременного пребывания МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы «Предшкола нового поколения»

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 58 час. в год, 4 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС дошкольное образование

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год

2.Изучение модуля «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольном образовании направлено на достижение следующих целей:

развитие речи и эстетического чувства дошкольников.

формирование у них универсальных учебных действий, необходимых в школьный период: пространственных и временных представлений, умений пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, лупой и т. д.)

3. УМК по предмету: Составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В. Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова, С.Г.Ашикова, А.В. Предит

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Универсальные предпосылки учебных действий

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию картины по конкретному заданию;
- использовать иллюстрации учебника;
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкцию взрослого (при работе с репродукциями и инструментами);
- обсуждать со взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста;

- находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании, в процессе наблюдения;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.).

Интегративные знания и умения

Ребенок должен уметь:

- различать инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) и по заданию взрослого выделять ими нужные детали и сюжетные фрагменты репродукции;
- рассматривая детали картины и устанавливая причинно-следственные связи, реконструировать события, уже имевшие место, и предполагать, что будет дальше;
- ориентироваться в пространстве картины: различать, что ближе, а что дальше; что ниже, а что выше;
- называть различные действия, изображенные на картине, следуя речевым образцам;
- видеть контраст (междусветлым и темным, освещенным и находящимся в тени, красивым и страшным), не называя самого термина;

Аннотация к рабочей программе

По модулю «Музыкальное развитие» в группе кратковременного пребывания

Учитель: Волкова Лариса Юрьевна

1. Рабочая программа по модулю «Музыкальное развитие» для воспитанников группы кратковременного пребывания МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы «Предшкола нового поколения»

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 33 час. в год, 1 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС дошкольное образование

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

2. Изучение модуля «Музыкальное развитие» в дошкольном образовании направлено на достижение следующих целей:

- развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

3. УМК по предмету: Составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А. Захарова, Н.А. Чуракова, И.С. Рукавишников, А.К. Сундукова, О.В. Малаховская, О.Н. Федотова, Т.Г. Раджуweit, Л.В. Харазова, Л.Г. Кудрова, С.Г. Ашикова, А.В. Предит

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- Узнавать мелодию Государственного гимна РФ.
- Различать части произведения (вступление, заключение, запев, припев).
- Внимательно слушать музыку, эмоционально откликаться на выраженные в ней чувства и настроения.

- Определять общее настроение, характер музыкального произведения в целом и его частей; выделять отдельные средства выразительности: темп, динамику, тембр; в отдельных случаях — интонационные мелодические особенности музыкальной пьесы.
- Слышать в музыке изобразительные моменты, соответствующие названию пьесы, узнавать характерные образы.
- Выражать свои впечатления от музыки в движениях или рисунках.
- Петь несложные песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно и музыкально, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя,)
- Сохранять правильное положение корпуса при пении, относительно свободно артикулируя, правильно распределяя дыхание.
- Петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после музыкального вступления; активно участвовать в выполнении творческих заданий.
- Выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполнять танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами).
- Инсценировать игровые песни, придумывать варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполнять сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. На основании вышеизложенного разрабатываются календарные планы воспитания и обучения детей, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Аннотация к рабочей программе

По модулю «Сенсорные эталоны и элементарные математические представления» в группе кратковременного пребывания

Учитель: Волкова Лариса Юрьевна

1. Рабочая программа по модулю «Сенсорные эталоны и элементарные математические представления» для воспитанников группы кратковременного пребывания МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы «Предшкола нового поколения»

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 105 час. в год, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС дошкольное образование

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

2. Изучение модуля «Сенсорные эталоны и элементарные математические представления» в дошкольном образовании направлено на достижение следующих целей:

формирование элементарных математических представлений сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

- формирование представлений о количестве;
- развитие представлений о форме;
- развитие представлений о непрерывных величинах.

3. УМК по предмету: Составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова, С.Г.Ашикова, А.В. Предит

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Формирование предпосылок познавательных УУД:

- классификация — объединение по группам;
- анализ — выделение признака из целого объекта (например, предмет круглый, большой);
- сравнение — выделение признака из ряда предметов, (например, умение сравнивать предметы по форме, выделять знакомые геометрические фигуры);
- обобщение — выделение общего признака из ряда объектов (например, умение найти признак, выделяющий треугольники из множества многоугольников);
- синтез — объединение в группы по одному (двум) признакам (например, объединение в группы монет одного достоинства);
- сериация (установление последовательных взаимосвязей) — умение видеть и называть соседний объект; умение распределить объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчета себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, черный, коричневый);
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Представления о числах и цифрах, арифметических действиях, операции измерения

Дети могут:

- оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа (от 2 до 5) на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет достоинством одна, пять, десять копеек.

Представления о форме

Дети умеют:

- сравнивать предметы по форме (одинаковые и разные) разными способами (на глаз и наложением);
- узнавать и называть объемные геометрические фигуры (куб, шар), плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, овал, круг), линейные геометрические фигуры (прямая, кривая, отрезок, дуга, точка)

Аннотация к рабочей программе

По модулю «Окружающий мир» в группе кратковременного пребывания

Учитель: Волкова Лариса Юрьевна

1. Рабочая программа по модулю «Окружающий мир» для воспитанников группы кратковременного пребывания МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы «Предшкола нового поколения»

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 66 час. в год, 3 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС дошкольное образование

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

2. Изучение модуля «Окружающий мир» в дошкольном образовании направлено на достижение следующих целей:

знакомство с окружающим миром, воспитание нравственных основ патриотических чувств, формирование предметных знаний и универсальных учебных действий, обеспечивающих ребенку возможность обучения в начальной школе.

3. УМК по предмету: Составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова, С.Г.Ашикова, А.В. Предит

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Базовые ожидаемые результаты и показатели их достижения

Предпосылки универсальных учебных действий:

- ребенок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;
- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослым возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений (как? зачем? почему?); - отвечает на вопросы (о себе, о своей семье, о предпочтениях и т. д.);
- по указанию взрослого переделывает работу (перерисовывает, перекрашивает, переставляет и т. д.), если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор (рисование, игра, пение, танец, обсуждение сказки и т. д.);
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Интегративные знания и умения

Ребенок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;— название своего поселка (города), название своей улицы, номер своего дома и квартиры;

- название своего государства (Россия), столицы (Москва);
- основные государственные праздники;
- узнавать государственную символику России (флаг, герб, гимн);
- знать виды городского транспорта (метро, трамвай, троллейбус, автобус);
- называть органы чувств (нос, глаза, уши, язык, кожа) и их функции (чувствуем запах, вкус, тепло, холод, шероховатость, мягкость, шелковистость, видим, слышим);
- знать свойства воды (чистая вода без вкуса, не имеет запаха и цвета) и воздуха (чистый воздух не имеет запаха);
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате (обращение с емкостями, содержащими жидкость), правила поведения при появлении задымленности или запаха газа; правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений (представителей деревьев, кустарников, трав);
- приводить примеры домашних и диких животных (представителей насекомых, зверей, птиц), знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних; чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати;
- называть время года.

Аннотация к рабочей программе

По модулю «Графический диктант» в группе кратковременного пребывания

Учитель: Волкова Лариса Юрьевна

1.Рабочая программа по модулю «Графический диктант» для воспитанников группы кратковременного пребывания МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы «Предшкола нового поколения»

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 33час. в год, 1 ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС дошкольное образование

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

2.Изучение модуля «Графический диктант» в дошкольном образовании направлено на достижение следующих целей:

развитие и совершенствование познавательных процессов (внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления); формирование и развитие графомоторных навыков;

Задачи программы:

- формирование и развитие произвольного внимания, памяти, пространственного воображения и логического мышления,
- развитие мелкой моторики; координации движений;
- формирование и развитие творческого мышления;
- развитие самоконтроля;

- развитие речи и обогащение словарного запаса;
- развитие навыков ориентации в пространстве и на листе тетради

3. УМК по предмету: Составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова, С.Г.Ашикова, А.В. Предит

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения у учащихся будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Ребёнок научится: слушать и понимать обращенную речь, проговаривать последовательность действий, действовать по алгоритму и по памяти, включаться в творческую индивидуальную и групповую работу.

Аннотация к рабочей программе

По модулю «Физическое развитие» в группе кратковременного пребывания

Учитель: Волкова Лариса Юрьевна

1.Рабочая программа по модулю «Физическое развитие» для воспитанников группы кратковременного пребывания МБОУ «Айская СОШ» разработана на основе программы «Предшкола нового поколения»

Реализация рабочей программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение по учебному плану школы на 2020 – 2021 учебный год отводится 66 час. в год, 2ч. в неделю.

Рабочая программа реализует ФГОС дошкольное образование

Структура рабочей программы соответствует актуальной редакции Положения о рабочей программе МБОУ «Айская СОШ» на соответствующий учебный год.

2.Изучение модуля «Физическое развитие» в дошкольном образовании направлено на достижение следующих целей:

формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

3. УМК по предмету: Составитель комплекта программ профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников,

А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова,
Л.Г.Кудрова, С.Г.Ашикова, А.В. Предит

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- Выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Перебрасывать набивные мячи, бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; владеть школой мяча.
- Перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Сохранять правильную осанку.
- Проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.