

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Айская СОШ»)

659635 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, 11.
Адрес электронной почты: aja_70@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Айская СОШ»
С.В.Ольгезер
Итого от «23» 08 2021 г. № 152



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я выбираю профессию»
Возраст обучающихся: 14 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пугачева Наталья Николаевна,
педагог-психолог

Алтайский район, с. Ая
2021 г.

Пояснительная записка

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого – педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п.

Актуальность Программы

Первая серьезная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, - это выбор будущей профессии. Вопрос «Кем я буду?» задает себе каждый молодой человек. И здесь главное - не растеряться, сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий интересам, способностям, возможностям, ценностным установкам, и, наконец, требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата. Правильно сделанный старшим подростком выбор - это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем.

Как правило, не только низкая культура психологических знаний, но и слабое знакомство с миром современных профессий затрудняет для юношей и девушек выбор жизненного пути. По данным статистических исследований, старшеклассники могут назвать на память лишь 20-30 профессий. Но ведь в мире их гораздо больше! Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимосвязь своего физического развития, своих возможностей, интересов, склонностей, характера и темперамента с выбранной специальностью и теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка как нельзя лучше совпадают с требованием профессии. Помочь ученику решить эту проблему призваны профориентационные занятия.

Новизна Программы заключается в том, что занятия проходят в форме урока. Однако занятия не являются традиционными уроками, так как проходят в непринужденной для детей атмосфере за счет использования групповых и интерактивных методов обучения, активизирующих методик.

Отличительные особенности Программы - подбор методик обучения с учетом возраста ребенка. Для результативности обучения задания подобраны так, чтобы процесс обучения осуществлялся непрерывно от простого к сложному.

Педагогическая целесообразность

Программа способствует развитию интереса к познанию своих возможностей, индивидуальных особенностей. В данной программе созданы условия для развития личности ребенка, мотивации к познанию и творчеству, приобщения к общечеловеческим ценностям, социального и культурного самоопределения; укрепления психического и физического здоровья детей.

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей подросткового возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребёнка.

Программа построена так, чтобы дать подросткам представления о многообразии профессий.

Программа способствует:

- повышению внутренней мотивации ребенка подросткового возраста;
- появлению уверенности в своих силах, умению находить варианты решения в спорных ситуациях;
- развитию познавательных процессов.

Принцип разноуровневости Программы:

- Предоставление учащимся возможности заниматься независимо от способностей и уровня подготовленности;
- Добровольный выбор каждым учащимся уровня усвоения учебного материала;
- Главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приёмами взаимообучения и взаимопроверки.
- Выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей.

Цель программы: Подготовка учащихся к трудовой деятельности в новых экономических условиях, способствовать воспитанию и развитию инициативной творческой личности, процессу её самоопределения и самореализации в будущей профессиональной карьере.

Задачи:

Общеобразовательные:

- формирование актуального для подростков «информационного поля»;
- расширить знания учащихся о мире профессий;
- обучить планированию профессиональной карьеры;
- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- обучить учащихся объективно оценивать свои способности и возможности, соответствие их требованиям выбранной профессии;

Воспитательные:

- воспитывать у детей усидчивость, терпение, трудолюбие, аккуратность, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении работ;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать чувство ответственности к выбору профессиональной деятельности.

Развивающие:

- развивать внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию через этюды, упражнения;
- развивать умение думать, исследовать, умение общаться и взаимодействовать;
- развивать объемное и пространственное мышление;
- развивать внимание, фантазию, творческие способности;
- развивать интерес к самопознанию, самосовершенствованию, саморазвитию.

Адресат Программы – дети 14-16 лет. Состав объединения – постоянный, разновозрастной, разнополюй. Программа реализуется в соответствии с психофизическими особенностями учащихся.

Характеристика школьного коллектива.

Подростковый возраст:

Становление планов на будущее составляет важнейшее содержание развития социальной взрослости в подростковом периоде.

Существенным показателем социально-психологической зрелости подростка является именно его отношение к своему будущему. Определенность планов многое изменяет в подростке: появляется важнейший стержень личности – определенные цели, задачи, мотивы. В подростковом возрасте детские формы мечты о профессии сменяются размышлениями, о ней с учетом собственных возможностей и обстоятельств жизни, появляется стремление реализовать намерения в практических действиях. Однако некоторые подростки полностью живут настоящим, о будущей профессии размышляют мало. Многие могут стимулировать появление интереса к определенной профессии: учение, люди, литература, телевидение. Подростки интересуются многим, часто ориентируются в нескольких направлениях сразу, посещают различные факультативы, секции и кружки. Очень часто они переоценивают свои возможности в привлекающей их профессии. Занятия в кружках помогают подростку осознать свои склонности, возможности, недостатки. Проверка себя в деятельности – лучший способ и для осуществления мечты, и для предотвращения разочарований.

Для многих подростков время обучения в 8-9 классах – период интенсивных размышлений о будущем. Одни стараются перевести мечтания в действия, другие примеривают себя к разным вариантам будущего. Третьи думают о соответствии своих возможностей требованиям профессии, четвертые – собирают информацию о привлекающей профессии и учебном заведении, где её получают.

Подростки интересуются планами одноклассников, обсуждают сомнения, колебания, они отказываются от прежних мечтаний. Многие склонны поддаваться влиянию авторитетных или более взрослых друзей. Периодически возникают споры и разногласия относительно разных профессий и того, где именно продолжать учение. Приближающееся окончание 9 класса стимулирует размышления подростков о своём будущем, так как им необходимо решить: куда идти дальше – в десятый класс, училище, колледж или техникум.

Срок реализации программы «Я выбираю профессию» - 1 год, объем 70 часов.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1 часа. Занятие длится 40 - 50 минут. Количество занятий в неделю и их продолжительность по нагрузкам определяется в соответствии с СанПиН.

Нормативные документы

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Устав МБОУ «Айская СОШ»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Айская СОШ» на 2020-2021 учебный год

В результате освоения программы учащиеся будут

знать:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

будут обладать следующими качествами:

- потребность в дальнейшем развитии умений и навыков по выбору профессии;
- самокритичность в оценке своих способностей;
- стремление доводить начатое дело до конца;
- творческая активность, развитое воображение и фантазия;
- уважение к различным профессиям современного мира.

Форма обучения – очная.

Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения:

- **Словесные:** устное изложение, беседа, объяснение, анализ текста.
- **Наглядные:** показ видеоматериалов, иллюстраций.
- **Практические:** тренинги, тренировочные упражнения, анкетирование, опросники, тестирование.

Формы проведения занятий: тренинг, диспут, викторина, беседа, консультация, игра – путешествие, презентация, «мозговой штурм», творческий отчет, семинар.

Отслеживание прохождения успешного овладения учащимися содержанием программы проходит в форме **педагогического анализа результатов** анкетирования, тестирования, выполнения учащимися диагностических заданий.

Форма подведения итогов реализации программы – презентация, представление индивидуального профессионального плана.

Планируемые результаты:

- учащиеся имеют представление о мире профессий и тенденциях современного рынка труда;
- знают классификацию профессий по предмету труда;
- участники программы владеют знаниями о требованиях и условиях труда выбранной профессии, данные о том, где ее можно получить;
- у учащихся выявлены способности и профессиональные предпочтения посредством прохождения психологической самодиагностики;
- смоделирован профессиональный образовательный план.

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	кол-во часов			Формы контроля и подведения итогов
		всего	теория	практика	
I	Введение.	2	1	1	
1,2	Понятие «Профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Край, в котором ты живёшь.	2	1	1	Анкетирование
II	Психологический аспект профессионального выбора «Что я знаю о себе?»	14	4	10	
1	Понятие личность. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.	3	1	2	Анкетирование, тестирование.
2	Изучение интересов и мотивов.	1		1	
3	Ценностные ориентации.	1	1		
4	Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека).	2	1	1	
5	Профессионально важные качества.	1		1	
6	Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации.	1		1	Составление карты самопознания
7	Самооценка.	1		1	
8	Целеполагание и образ будущего.	1	1		
9	Этапы профессионального самоопределения.	1		1	
10	Карта самопознания.	1		1	
III	Мир профессий «Что я знаю о профессиях?»	9	3	6	
1	Понятие профессия. Классификация профессий.	1	1		
2	Профессия типа «Человек – человек».	1		1	

3	Профессия типа «Человек – знак».	1		1	Анкетирование, тестирование.	
4	Профессия типа «Человек – художественный образ».	1		1		
5	Профессия типа «Человек – техника».	1		1		
6	Профессия типа «Человек – природа».	1		1		
7	Профессия типа «Человек – бизнес».	1		1		
8	Просмотр профессиограмм.	1	1			
9	Просмотр профессиограмм.	1	1			
IV	Система профессионального образования «Что я знаю об образовании?»	2	1	1		Решение ситуативных задач
1	Учреждения профессионального образования. Система профессиональных учебных заведений Алтайского края	1	1			
2	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации.	1		1		
V	Анализ современного рынка труда «Что я знаю о рынке труда?»	3	1	2	Викторина	
1	Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние труда.	1	1			
2	Особенности и тенденции развития рынка труда Алтайского края. Проблемы трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования.	1		1		
3	Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для	1		1	Анкетирование	

	молодёжи.				
VI	Технологии выбора профессии «Как выбирать профессии?»	2	1	1	Диагностические задания
1	Типические ошибки при выборе профессии.	1	1		
2	Стратегии принятия решения в выборе профессии.	1		1	
VII	Заключение «Моя профессиональная карьера»	3	1	3	Презентация, представление индивидуального профессионального плана.
1	Социально-психологическое исследование. Индивидуальный профессиональный план.	1	1		
2	Круглый стол «Моя профессиональная карьера».	2		2	
	Итого	35	12	23	

Содержание тем: Раздел 1. Введение.

Тема 1. Понятие «профориентация».

Три составляющие правильного выбора профессии. Край, в котором ты живешь.
Структура курса. Понятие «профориентация».
Три составляющие правильного выбора профессии.
Особенности социокультурного и экономического развития Алтайского края(обзор).

Раздел 2. Психологические аспекты профессионального выбора. «Что я знаю о себе?»

Тема 1. Понятие личности. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.

Интеллектуальный, эмоциональный и мотивационный (поведенческий) компоненты целостности личности.
Понятие «эмоции».
Темперамент, его основные свойства и типы.
Психологические характеристики темперамента и его проявление в деятельности.

Тема 2. Побудительные силы человека — мотивы, интересы, склонности.

Понятия мотива, интереса, склонности. Основные теории мотивации.
Влияние структуры мотивации и сформированности интересов на успешность деятельности.

Тема 3. Ценностные ориентации.

Понятие ценностей и ценностных ориентаций и их связь с выбором профессии.
Собственные ценностные ориентации.

Тема 4. Способности.

Понятия общих и специальных способностей, их влияние на продуктивность деятельности. Определение способностей у учащихся.

Тема 5. Профессионально важные качества.

Профпригодность, профессионально важные качества.

Тема 6. Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации.

Понятие «конфликт», его виды, стадии, источники, способы разрешения, положительные и отрицательные стороны.
Навыки эффективного поведения в конфликтной ситуации.
Коммуникация в человеческом сообществе, коммуникабельность как черта личности.
Понятие коммуникативного барьера.
Способы преодоления коммуникативного барьера.
Навыки рефлексии.самопознания и самоанализа.

Тема 7. Самооценка.

Понятие самооценки.
Роль самооценки и разных ее деформаций: заниженной и завышенной самооценки.
Влияние самооценки на качественную профессиональную деятельность. *₂

Тема 8. Целеполагание и образ будущего.

Формирование позитивного образа будущего.

Освоение навыков целеполагания.

Формирование навыка постановки целей разного уровня и выработки стратегии их достижения.

Тема 9. Этапы профессионального самоопределения.

Этапы, стадии и закономерности построения профессиональной карьеры.

Навыки и умения в сфере анализа и планирования.

Закономерности возрастного и профессионального развития.

Понятия «профессиональная карьера», «возрастной период», «развитие профессионала».

Тема 10. Карта самопознания.

Навыки самопознания, самоанализа и рефлексии.

Навыки самопрезентации и составления резюме.

Раздел 3. Мир профессий «Что я знаю о профессиях?»

Тема 1. Понятие «профессия». Классификация профессий по предмету труда.

Представление существующих профессий и их спецификаций.

Особенности профессий.

Классификация профессий.

Принципы классификации профессий.

Профессиональный выбор.

Тема 2. Профессии типа «человек — человек».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — человек».

Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — человек».

Знакомство с профессиями типа «человек — человек».

Тема 3. Профессии типа «человек — знак».

Особенности профессий типа «человек — знак».

Профессиограммы наиболее востребованных профессий из этой области.

Тема 4. Профессии типа «человек — художественный образ».

Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек — художественный образ».

Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — художественный образ».

Тема 5. Профессии типа «человек — техника».

Содержание, цели, условия труда, требования к личным качествам представителей профессий типа «человек - художественный образ».

Анализ содержания труда и классификации профессий типа «человек — техника».

Тема 6. Профессии типа «человек — природа».

Содержание, цели, условия труда, личные качества представителей профессий типа «человек — природа».

Анализ содержания труда и классификация профессий типа «человек — природа».

Тема 7. Профессии типа «человек — бизнес».

Представление о профессиях типа «человек — бизнес».
Особенности психологического типа представителей профессий этой группы.
Профессиограммы профессий типа «человек — бизнес».

Тема 8,9. Профессиограмма.

Профессии разного типа.
Выбор профессии.
Скрытые положительные и отрицательные стороны профессий разного типа.

Раздел 4. Система профессионального образования «Что я знаю об образовании?»

Тема 1. Учреждения профессионального образования. Система профессиональных учебных заведений Алтайского края

Виды учреждений профессионального образования.
Обзор учебных заведений высшего, среднего и начального профессионального образования Алтайского края.
Филиалы и негосударственные учебные заведения.

Тема 2. Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации. Правила поступления. Информация, необходимая при выборе учебного заведения.

Формы обучения, сроки освоения программ профессиональной подготовки с присваиваемой квалификацией.

Правила приема в учебные заведения.

Сбор и анализ информации, которая поможет сделать правильный выбор образовательного маршрута.

Раздел 5. Анализ современного рынка труда «Что я знаю о рынке труда?»

Тема 1-2. Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Понятия «рынок труда», «спрос и предложение на рынке труда».

Механизм функционирования рынка труда.

Возможные ситуации на рынке труда. Факторы, влияющие на состояние рынка труда.

Тема 3. Особенности и тенденции развития рынка труда Алтайского края. Проблема трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования.

Особенности рынка труда края. Проблема трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования.

Тема 4. Многообразие форм занятости. Программы временной занятости молодежи. Особенности организации временной занятости молодежи в Алтайском крае.

Основные формы занятости. Временная занятость молодежи в Алтайском крае.

Раздел 6. Технологии выбора профессии «Как выбрать профессию?»

Тема 1. Типичные ошибки при выборе профессии.

Типичные ошибки при выборе профессии.

Способы избегания типичных ошибок при выборе профессии.

Тема 2. Стратегии принятия решения при выборе профессии.

Стратегия принятия решений.

Раздел 7. Заключение «Моя профессиональная карьера».

Тема 1. Социально-психологическое исследование.

Составление индивидуального профессионального плана.

Тема 2, 3. Круглый стол «Моя профессиональная карьера».

Презентация, представление индивидуального профессионального плана.
Подведение итогов.

Список литературы

1. Арбузова Е.Н., Анисимов А.И., Шатровой О.В. Практикум по психологии общения.- СПб.: Речь, 2008.- 272с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учебное пособие. М.: ИНФРА-М,2000.- 224с.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков.-СПб.: Питер, 2008.-160с.
4. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагог, психологи, родители).- СПб.: Речь, 2005.- 224с
5. Немов Р.С. Психология. Пособие для учащихся 10-11 классов.-М.: Просвещение, 1995.- 239с.
6. Психологический тренинг с подростками\ Л.Ф. Анн.-СПб.: Питер, 2003.-272с.
7. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника.-М.: Генезис, 2007-140 с.
8. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки.- М.: Генезис, 2006.-208 с.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии.- М.: Генезис, 2002-80 с.
10. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков.-М.: Генезис, 2004.- 125 с.
11. Самоукина Н.В. Карьера без стресса.– СПб.: Изд-во «Питер», 2003.-251с.
12. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2008.- 208 с.