

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Айская СОШ»)

659635 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, 11.
Адрес электронной почты: aja_70@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Айская СОШ»

В.Ольгезер

Приказ от 2021 г. № 150



Программа
работы с родителями
«Одаренный ребёнок – семья – школа»
МБОУ «Айская СОШ»

Ая
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не определяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышена биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность проследивать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категоризировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

ВИДЫ ОДАРЕННОСТИ

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- Отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- Большая независимость в суждениях;
- Тонкое чувство юмора;
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- Яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать,

ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты:

- Интеллект выше среднего;
- Умение принимать решение;
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- Ощущение цели, направления движения;
- Гибкость; приспособляемость;
- Чувство ответственности;
- Уверенность в себе и знание себя;
- Настойчивость;
- Энтузиазм;
- Умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречаются специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Сложности психического развития одаренных детей

Положение о гармоничном психическом развитии одаренных детей неоднократно подвергалось пересмотру на протяжении всей истории психолого-педагогического изучения феномена детской одаренности.

Современные исследования показывают, что гармоничность в развитии различных сторон психики одаренного человека является относительной редкостью. Чаще можно столкнуться с неравномерностью, односторонностью развития, которая зачастую не только сохраняется на протяжении всей жизни одаренного человека, но и углубляется, порождая у него ряд психологических проблем.

Одаренные дети находятся в состоянии большого риска социальной изоляции и отвержения со стороны ровесников. Реальный уровень способностей одаренных детей не понимается окружающими и нормальный для такого ребенка процесс развития рассматривается как аномальная неприспособленность к жизни в обществе. У таких детей возникают трудности в нахождении близких по духу друзей, появляются проблемы участия в играх сверстников, которые им не интересны. Дети подстраиваются под других, хотят казаться такими, как все. Учителя очень часто не распознают одаренных учащихся и отрицательно оценивают их способности и достижения. Сложность положения усугубляется тем, что сами дети осознают свою непохожесть.

Социальная изоляции – это не следствие эмоциональных нарушений, а результат условий, в которых оказывается ребенок при отсутствии группы, с которой он мог бы общаться.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат

сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание системы психолого-педагогического просвещения родителей одаренных детей; положительного взаимоотношения одаренных детей и родителей; сотрудничества между семьей и школой для решения проблем.

Задачи программы:

- Повышение уровня родительской компетентности по выявлению и поддержке одаренных детей в семье;
 - расширение содержания и направлений совместной деятельности школы с семьей;
 - изучение и распространение положительного опыта семейного опыта в школе;
 - вовлечение родителей в организацию образовательно-развивающей деятельности с одаренными учащимися:
1. Разработать диагностические методики выявления уровня родительской компетентности по организации семейного воспитания одаренных детей.
 2. Провести социально-педагогический анализ стилей взаимоотношения в семьях одаренных учащихся.
 3. Подготовить методические рекомендации родителям по развитию и поддержке творческих способностей в семье.
 4. Подготовить методические рекомендации педагогам по работе с родителями одаренных детей.
 5. Расширить направления психологической диагностики и психологического просвещения и консультирования родителей одаренных учащихся.
 6. Разработать банк данных о работе с родителями одаренных учащихся.
 7. Разработать критерии и методики выявления удовлетворенности родителей организацией работы с одаренными детьми в школе.

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем *три категории одаренных детей*:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Стратегия работы с одаренными детьми

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

В начальной школе:

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления;
4. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

В основной школе:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления;

В старшей школе:

1. развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. овладение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике, исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле.

Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности, имеющихся в МБОУ «Айская СОШ».

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Организация родительского всеобуча в ходе проведения родительских собраний, родительских лекториев, семинаров - практикумов, конференций, индивидуальных консультаций, по воспитанию одаренного ребенка в семье.
2. Планирование внеклассной и внеурочной совместной досуговой деятельности одаренных детей, родителей и педагогов школы как условие развития традиций воспитания будущего семьянина, формирования духовно- нравственных ценностей семьи.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОРГАНИЗАЦИИ

Первое направление: *организация родительского всеобуча в ходе проведения классных и общешкольных родительских лекториев совместно с классными руководителями.*

Этапы и сроки реализации родительского всеобуча

№	Название этапа	Срок реализации	Характеристика
1.	<i>Этап становления</i>	<i>1 год</i>	Просвещение классных руководителей школы: формирование у них представления и чувства ответственности в решении проблемы психолого-педагогического просвещения родителей. Разработка психологом, социальным педагогом и руководителями МО программы психолого-педагогического просвещения родителей одаренных детей.
2.	<i>Этап функционирования</i>	<i>4 года</i>	Реализация школьной программы психолого-педагогического просвещения родителей одаренных

			детей.
3.	<i>Итоги реализации программы</i>	<i>каждые 2 года</i>	Итоговые показательные мероприятия школьного уровня. Распространение положительного опыта семейного воспитания.

Этапы и сроки реализации школьной программы психолого-педагогического просвещения родителей одаренных школьников

Подготовительный этап

1. Выявление классным руководителем (совместно с привлечением специалиста) социального портрета семей своего класса, исследование взаимоотношений и уровня информированности родителей о воспитании своего одаренного ребенка.
2. Разработка на основе выявленных результатов классной программы.

Основной этап.

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей класса через реализацию классной программы.
2. Формирование у родителей, как воспитателей своих детей, духовно - нравственных качеств.

Заключительный этап

1. Итоговая диагностика микроклимата в семье, способов взаимодействия одаренных детей и родителей.
2. Корректировка осуществляемой деятельности по результатам реализации классной программы просвещения родителей в условиях перехода на новый этап.

Основными направлениями деятельности классного руководителя в работе с родителями одаренных детей являются:

- создание условий для свободного развития физических, психических и духовных сил учеников;
- решение проблемы общения и взаимодействия между детьми и родителями, приобщение к культурным общечеловеческим ценностям;
- ознакомление родителей с познавательной сферой жизни ребенка, с его индивидуальными психолого - физиологическими особенностями.

Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания, лектории;
- переписка с родителями;
- индивидуальные консультации специалистов;
- анкетирование (диагностика) и собеседование с родителями по их результатам;
- совместная досуговая деятельность педагогов, родителей и детей (выставки творчества, концерты, интеллектуальные марафоны, спортивные соревнования и др.);
- посещение родителями внеклассных мероприятий и уроков;
- посещения мест проживания семей учащихся.

ПРЕДПОЛАГАЕМАЯ ТЕМАТИКА
РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ В 1-11 КЛАССАХ

1 класс

1. Знакомство с родителями учеников- первоклассников.
2. Семейный климат.
3. Телевизор в жизни семьи и первоклассника.
4. Психологический кризис первоклассника.

2 класс

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Режим дня – основа его благополучия в школьной жизни.
3. Эмоции положительные и отрицательные.
4. Роль личности взрослого в развитии ребенка младшего школьного возраста.

3 класс

1. Роль общения со сверстниками в процессе развития его личности.
2. Как помочь детям хорошо учиться.
3. Послушание – основа дисциплинированности.
4. Значение формирования компонентов учебной деятельности школьника.

4 класс

1. Формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
2. Воображение и его роль в жизни ребенка.
3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьника.
4. Культурные ценности семьи.

5 класс

1. Трудности адаптации ребенка к обучению в 5-м классе.
2. Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.
3. «Общаться с ребенком. Как?»
4. Социальная занятость подростка: интересы, способности, возможности.

6 класс

1. Книга и ее роль в жизни семьи.
2. Одаренный ребенок в семье.
3. Восприятие ребенком окружающего мира.
4. Результативность школьного урока.

7 класс

1. Половое различие и половое созревание. Проблемы и решения.
2. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.
3. Реализация социальной позиции и активности подростков.
4. Дружба. Товарищество. Взаимопомощь.

8 класс

1. Психологические и возрастные особенности старшего подростка.
2. Профессию выбрали дети.
3. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка.
4. Способности и роль семьи в их развитии.

9 класс

1. Выбор профессиональной направленности старшеклассника.
2. Моральные качества родителей в воспитании старшего подростка.
3. Особенности социальной самореализации и самоутверждения старшеклассников.
4. Значение профессионального выбора в жизни человека»

10 класс

1. Дети: их интересы и досуг – что мы об этом знаем.
2. Компьютер в жизни школьника «За и против».

3. Здоровый образ жизни семьи.
4. Трудный диалог.

11 класс

1. Особенности организации учебного труда школьников.
2. Поговорим о воспитании ума.
3. Вопросы, которые нас волнуют.
4. О выпускных экзаменах

Система мероприятий по управлению программой

Программа предполагает конкретные мероприятия, указанные по срокам и исполнителям реализации цели Программы.

№	Мероприятия	Цели	Сроки	Ответственные
1.	Семинар для классных руководителей	Уточнение представлений и формирование чувства ответственности за психолого-педагогическое просвещение родителей	Январь	Психолог, социальный педагог, руководители МО
2.	Семинар по разработке классной программы психолого-педагогического просвещения родителей	Оказание методической помощи в написании программы	Февраль	Зам.директора по ВР, психолог, социальный педагог
3.	Представление и защита программ	Распространение положительного опыта работы с родителями одаренных детей	Март	Руководители МО, зам. директора по ВР, зам. директора по УР
4.	Мероприятия по возрождению семейных традиций в условиях семейного воспитания	Формирование духовно-нравственных качеств родителей, как воспитателей своих детей	Ежегодно сентябрь-октябрь	Руководители МО, классные руководители
5.	Показательные мероприятия с участием родителей	Распространение положительного опыта семейного воспитания на	Один раз в два года	Зам. директора по ВР, руководители МО, классные

	школьного и муниципального уровня	школьных и районных фестивалях и конференциях	Ноябрь - декабрь	руководители
--	-----------------------------------	---	------------------	--------------

Ожидаемые результаты реализации первого направления программы

В результате реализации программы будет создана система психолого-педагогического просвещения родителей и распространения положительного опыта семейного воспитания одаренного ребенка, актуализируется вопрос формирования духовно-нравственного благополучия семьи. Положительного взаимоотношения одаренных детей и их родителей.

Второе направление: планирование внеклассной и внеурочной совместной досуговой деятельности талантливых и одаренных школьников, их родителей и коллектива школы как условие развития традиций воспитания будущего семьянина и взаимоотношений между школой, семьей, одаренным ребенком предполагает ряд обязательных ежегодных мероприятий:

1. Проведение конкурсов для одаренных детей и родителей, праздников, совместных творческих дел и проектов.
2. Спортивная совместная деятельность

Необходимо проведение плановой работы не только с семьями, где воспитываются одаренные дети, но и с семьями, где воспитываются дети не выделяющиеся особыми способностями. Все дети и родители должны чувствовать свою взаимную нужность и необходимость. Коллектив школы в этом может сыграть ведущую роль.

План мероприятий по третьему направлению программы:

№	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные за исполнение
1.	Составление банка данных о семьях, в которых воспитываются одаренные дети	Октябрь ежегодно	Соц.педагог, психолог, классные рук-ли
2.	Обновление информационного банка данных об одаренных учащихся	Ноябрь ежегодно	Соц.педагог, классные рук-ли
3.	Организация работы школьного педагога-психолога по теме «Семейные ценности»	В течение года	Зам. директора по ВР
4.	Разработка и проведение цикла классных часов для старшеклассников «Гражданин. Семьянин. Труженик»	В течение года	Зам. директора по ВР,

			классные рук-ли
5.	Введение в учебные планы курса «Этика и психология семейной жизни»	В течение года	Зам. директора по УР, педагог-психолог
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери	Ноябрь ежегодно	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
7.	Привлечение одаренных детей к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
8.	Проведение праздничных мероприятий, посвященных Дню семьи	Май ежегодно	Зам. директора по ВР, классные рук-ли
9.	Проведение культурно - спортивного школьного праздника «Мама, папа, я - спортивная семья»	Апрель ежегодно	Зам. директора по ВР, учитель физ-ры, классные рук-ли
10.	Школьный конкурс рисунков, фотографий «Моя семья»	Ежегодно в рамках празднования Дня семьи	Зам. директора по ВР, рук-ли МО

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате осуществления программы ожидается

- Высокий уровень психолого–педагогической компетентности родителей талантливому и одаренному ребенку:
 - правильное понимание целей и задач воспитания;
 - хорошая подготовка по вопросам педагогики и психологии;
 - осознание ответственности перед обществом в воспитании одаренного ребенка;
 - создание в семье необходимых условий для успешного воспитания талантливого ребенка;
 - наличие взаимопониманий между членами семьи;
 - согласование своих воспитательных воздействий с требованиями школы и современного общества;
 - отзывчивость, инициативность, активность в воспитании.
- Создание системы партнерских отношений между семьей и школой.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ

Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.

Рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

ФИНАНСИРОВАНИЕ И РЕСУРСЫ

Финансирование программных мероприятий осуществляется из средств школьного бюджета.

Ресурсы:

1. Человеческие: педагоги, специалисты, сотрудники смежных служб, родители.
2. Методические: конференции, семинары.
3. Материально-технические: медиатеки, помещения, техническое оборудование, видео- и телеаппаратура.

КРИТЕРИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Проведение тематических проверок зам. директора по УР, ВР учреждения.
2. Сбор и анализ отчетов руководителей МО о деятельности классных руководителей по выполнению программы.