

Годовой аналитический отчет
о деятельности педагога-психолога
МБОУ «Айская СОШ»
Пугачевой Натальи Николаевны
за 2020 – 2021 учебный год

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель деятельности педагога-психолога – психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи, решаемые в этом учебном году:

- Изучение познавательной сферы обучающихся, посещающих занятия в подготовительной группе;
- Определение уровня адаптации обучающихся 1-го класса к школьному обучению;
- Изучение готовности к переходу в следующее звено обучающихся 4-ых классов;
- Психологическое сопровождение обучающихся 1 - 4-ых классов при введении ФГОС НОО;
- Проведение психологического исследования в 5-ых классах с целью изучения особенностей личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
- Психологическое сопровождение обучающихся 5 - 9-ых классов при введении ФГОС;
- Оказание психологической помощи школьникам в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении;
- Проведение психологического исследования среди обучающихся 1-11 классов с целью выявления причин тревожности в школьной среде;
- Формирование жизнестойкости обучающихся средней и старшей ступени образования;
- Проведение коррекционной и профилактической работы с детьми «группы риска»;
- Оказание психологической помощи выпускникам при подготовке к ЕГЭ и ГИА;
- Проведение коррекционной и профилактической работы с детьми с ОВЗ;
- Улучшение психологического климата в образовательной организации;
- **Выявление и поддержка одаренных детей;**
- Оказание содействия в учебно-воспитательном процессе педагогам и родителям обучающихся посредством психолого-педагогического просвещения, взаимного обмена информацией, бесед-справок и индивидуальных консультаций.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая

работа, просвещение, профилактика, организационно-методическая и экспертная работа, в соответствии с перспективным планом работы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащиеся, родители, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, школьные администраторы, логопед, социальный педагог.

1. Статистический отчет.

Диагностика		Групповые занятия (классные часы, тренинги и др.)			Консультации, информационные беседы-справки			Коррекционно -развивающие занятия		Участие в консилиумах, пед. советах, семинарах, родитель. собраниях и др.
Групповая	Индивидуальный вид.	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Обучающиеся	Родители	Педагоги	Индивидуальный	Групповый	
66	123	85	2	2	18	7	18	71	132	26

2. Аналитическая часть отчета.

Консультативное направление.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 5-х, 10-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;
- с одаренными детьми и их родителями;
- с учащимися, испытывающими трудности в освоении образовательных программ;
- по запросам учителей, родителей, администрации.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- трудности взаимоотношений с одноклассниками;
- нарушение отношений с родителями;
- проблемы во взаимоотношениях с детьми;
- девиантное поведение;
- излишнее волнение, повышенная тревожность перед экзаменами;

- преодоление стресса в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, выступлениях на конференциях).

С педагогами и родителями проводились информационные беседы-справки по итогам проведенных психологических исследований.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить многие задачи консультативной деятельности.

Диагностическое направление.

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, уровней школьной подготовленности и др.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

- Диагностика школьной мотивации (Н. Г. Лускановой, рисунок «Что мне нравится в школе»)
- **Диагностика 4-х классов** (методики «Общая осведомленность», «Смысловая память», «Устойчивость внимания», «Классификация»)
- Диагностика готовности к обучению (методики «Графический диктант», «Рисунок человека», «Первая буква», «Образец и правило»)
- **Диагностика уровня тревожности** (тест школьной тревожности Филлипса, «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша)
- Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Тип профессии» Голланд, «Мотивы выбора», «КОС» и др.)
- **Диагностика самооценки** (методики «Лесенка», «Самооценка» Дембо-Рубинштейна.)
- Диагностика личностной сферы («ДДО», «Несуществующее животное», «Моя семья», Цветовой тест Люшера и др.)
- **Диагностика познавательных процессов** (методики «Корректирующая проба», «10 слов», «Исключи лишнее», «Обобщение», «Простые аналогии», «Существенные признаки», «Смысловая память», Диагностика творческого мышления П.Торренс и т.д.).
- Анкетирование:
 - ✓ «Адаптация в 5-ом классе»,
 - ✓ Анкета «Профессиональные намерения старшеклассников».

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов, исходя из «Перечня психодиагностических методик, рекомендованных к использованию в образовательных организациях» (от 10.02. 2015г. ВК-268/07).

Коррекционно-развивающее направление.

За прошедший период проводилась индивидуальная и групповая развивающая работа с обучающимися школы, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- ✓ развитие познавательных процессов;
- ✓ коррекция эмоционального состояния;
- ✓ работа со стрессовыми состояниями;
- ✓ формирование социально адаптивных поведенческих стратегий во взаимодействии и общении с другими;
- ✓ работа с агрессией;
- ✓ развитие уверенности в себе, повышение самооценки.

Особое внимание было уделено работе по организации индивидуальных и групповых занятий с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в рамках реализации программы «Доступная среда».

С одаренными детьми проведены развивающие занятия по теме «Учимся справляться со своими проблемами», «Развиваем мыслительные операции и познавательные процессы».

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, так как прослеживается положительная динамика у большинства учащихся.

Выводы. Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной.

Просветительская и профилактическая деятельность.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов, тренингов для обучающихся школы. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

- ✚ Исследование направленности интересов.
- ✚ Психологическая подготовка к экзаменам.
- ✚ Развитие познавательных процессов в начальных классах.
- ✚ Наш класс.
- ✚ Психологические эксперименты дома: «Дневник благодарностей» и «Волшебные объятия».
- ✚ Уроки счастья.
- ✚ Мои эмоции.
- ✚ Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде.
- ✚ Как психологически подготовиться к выступлению, олимпиаде.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Семинары-практикумы для педагогов на тему «Психологические особенности одаренных детей», «Как сплотить детский коллектив».

3) Тематика выступлений на родительских собраниях была следующей:

- «Страна одаренных детей»;
- «Трудности в адаптации первоклассника»;
- «Итоги адаптации первоклассников, пятиклассников»;
- «Легко ли быть одаренным ребенком»;
- «Переходный возраст»;
- «Готовимся к экзаменам»;
- «Результаты и итоги проведенных исследований в классе».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. К сожалению, многие родители не подходят, чтобы узнать о результатах работы своих детей.

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 9, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения.

Выводы. Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

Организационно-методическая работа.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

➤ Разработка развивающих, коррекционных и просветительских занятий и программ. Результатами методической работы за этот год стали:

а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ;

б) составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, детьми, испытывающими трудности в обучении, и «группы риска»;

в) разработка классных часов для учащихся;

г) **составление групповых и индивидуальных занятий с одаренными детьми;**

д) создание базы диагностических методик для диагностики психологической безопасности ОО.

➤ Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей.

➤ Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей

➤ Составление индивидуальных профилей по итогам мониторинга учащихся 1-4 классов по введению ФГОС НОО.

➤ Оформление документации педагога-психолога.

➤ В составе детско-взрослой общности «Центр релаксации «Волшебный мир» провели несколько занятий на уровне ОО.

➤ Закончила прохождение курсов ППК «Развитие личностного потенциала в системе ключевых участников образовательных отношений» и защитила индивидуальный проект «Программа детско-взрослой общности «Центр релаксации «Волшебный мир».

➤ В рамках проведения стажерской практики выступила с темой «Деятельность постоянной детско-взрослой общности «Центр релаксации «Волшебный мир».

➤ Провела мастер-класс «Моя Вселенная».

➤ В составе ПОС разработала наставнический проект «ПОС- ресурс учительского роста».

➤ На конференции участников программы «Навигация обучающихся сообществ в личностно-развивающей образовательной среде» выступила с темой наставнического проекта «ПОС- ресурс учительского роста».

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как продуктивную. В дальнейшем необходимо доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей новых участников образовательного процесса.

Экспертная работа.

- Приняла участие в работе ППк на уровне школы. Выступление на психолого-педагогическом консилиуме по определению дальнейшего обучения учащихся начального и среднего звена, которые не справляются с учебной программой.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась по всем направлениям и в соответствии с перспективным планом работы. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Перспективы работы на 2021-2022 учебный год

1. Создание постоянной базы диагностических методик.
2. Проведение тематической недели по повышению психологической грамотности у обучающихся по параллелям.
3. Проведение цикла занятий по профилактике школьной дезадаптации с обучающимися 1-х, 5-х и 10-х классов.
4. Участие в педагогических советах, родительских собраниях, проведение классных часов.
5. Проведение семинаров, тренингов, занятий, консультаций с одаренными детьми, их родителями и педагогами школы.
6. Наладить алгоритм взаимодействия специалистов по работе с детьми ОВЗ и инвалидами, а также их родителями.
7. Повышать свою квалификацию и профессионализм.