**ГОДОВОЙ ОТЧЕТ**

о деятельности педагога-психолога   
МБОУ «Айская СОШ»   
Пугачевой Натальи Николаевны

с. Ая 2013г.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель деятельности педагога-психолога – психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Задачи, решаемые в этом учебном году:

- изучение готовности к школьному обучению учащихся, посещающих занятия в подготовительную группу;

- определение уровня адаптации учащихся 1-го класса к школьному обучению;

- изучение готовности к переходу в следующее звено учащихся 4-го класса;

- психологическое сопровождение учащихся 1-2-ых классов при введении ФГОС НОО;

- проведение психологического исследования в 5-ом классе с целью изучения особенностей личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;

- проведение психологического исследования среди учащихся 9-11 классов с целью определения их профессионального ориентирования;

- проведение психологического исследования среди учащихся 6-8 классов с целью выявления причин тревожности в школьной среде;

- проведение психологического исследования среди учащихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального развития и педагогической воспитанности учащихся;

- продолжения изучения проблем-потребностей учащихся, педагогов, родителей, администрации на оказание психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного пространства;

- оказание содействия в учебно-воспитательном процессе педагогам и родителям учащихся посредством психолого-педагогического просвещения, взаимного обмена информацией, бесед-справок и индивидуальных консультаций.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям:консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское, организационно-методическое и экспертное, в соответствии с перспективным планом работы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся были задействованы все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, школьный администратор, родители.

***Статистический отчет.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Диагностика | | | | Консультации, информационные беседы-справки | | | Коррекционно-развивающие занятия | | Участие в консилиумах, пед. советах, семинарах, родитель. собраниях |
| групповая | индивидуальная | | |
| Дети | Родители | Педагоги | Дети | Родители | Педагоги | Индивид. | Групп. |
| 51 | 55 | Не проводилась | | 32 | 24 | 29 | 20 | 44 | 8 |

***Консультативное направление.***

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учётом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по запросам учителей, родителей.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;

- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;

- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;

- страх самовыражения;

- излишнее волнение.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

диагностика нарушений;

рекомендации учащимся, родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

составление плана дальнейшей работы по запросу.

*Выводы.* В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, большинство консультаций носили разовый характер, что может быть связано либо с недостаточной мотивированностью клиентов на дальнейшую работу, либо с недостаточно грамотно проведенной консультативной работой, во время которой не удалось донести до клиентов важность дальнейшей работы. В связи с этим в дальнейшем необходимо проанализировать и определить причины сложившейся ситуации. А также уделять больше внимания мотивированию клиентов на более глубокую работу. Также стоит обратить внимание на низкое количество обращений за консультациями со стороны родителей. В будущем году необходимо по возможности усилить взаимодействие с родителями учащихся.

***Диагностическое направление.***

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, уровней школьной подготовленности, отклонений в психическом развитии и др.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, невербальные, устные и письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

* Диагностика школьной мотивации (Н. Г. Лускановой, рисунок «Что мне нравится в школе»)
* Диагностика состояния агрессии учащихся (методика «Опросник Басса-Дарки»)
* Диагностика 4-х классов (методики «Общая осведомленность», «Смысловая память», «Устойчивость внимания», «Классификация»)
* Диагностика готовности к обучению (методики «Графический диктант», «Рисунок человека», «Первая буква», «Образец и правило»)
* Диагностика уровня тревожности (тест школьной тревожности Филлипса, «Шкала социально-ситуационной тревоги» Кондаша, «Шкала самооценки»)
* Социометрия
* Диагностика профессиональных интересов и склонностей (методики «ДДО» Е.А. Климова, «Тип профессии» Голланд)
* Диагностика самооценки (методики «Лесенка», «Самооценка» Дембо-Рубинштейна.)
* Диагностика психических процессов(методики «Корректурная проба», «10 слов», «Исключи лишнее», «Обобщение», «Простые аналогии», «Существенные признаки» и т.д.).
* Анкетирование:
* «Учебная нагрузка учащихся»,
* «Взаимоотношения с педагогами»,
* «Удовлетворенность классным коллективом»,
* «Адаптация в 5-ом классе».

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

*Выводы.* Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у клиентов. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

***Коррекционно-развивающее направление.***

За прошедший период проводилась индивидуальная развивающая работа с учащимися школы, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

* развитие познавательных процессов;
* коррекция эмоционального состояния;
* работа со стрессовыми состояниями;
* работа с агрессией;
* развитие коммуникативных навыков.

В рамках психологического сопровождения учащихся 1-2-ых классов при введении ФГОС НОО были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия по программам:

* «Развивающие игры» (1-ые классы);
* «Профессия – школьник» (2-ые классы).

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Однако, стоит обратить внимание на усиление групповой работы с учащимися. Низкая посещаемость занятий учащимися, возможно, связана со следующими проблемами: недостаточная мотивированность учащихся, высокая «загруженность» учащихся.

*Выводы.* Проведенную коррекционно-развивающую работу с детьми в целом можно считать достаточно успешной. Но, в то же время, она выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности.

В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировать трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы. Необходимо заранее составить графики посещения развивающих занятий в начальных классах. Численность групп снизить для более эффективной работы с детьми.

***Просветительская деятельность***.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся школы. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

Основные темы классных часов:

* Повышение уверенности в себе.
* Психология общения.
* Исследование направленности интересов.
* Психологическая подготовка к экзаменам.
* Способы снятия стресса.
* Нарушение межличностных отношений в классе.
* Развитие учебной мотивации.
* Развитие познавательных процессов в начальных классах.

В связи с тем, что были получены положительные отзывы (от учащихся и классных руководителей) о проведенных занятиях, а после занятий учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях и участии в развивающих данное направление деятельности можно считать эффективным.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 3 выступления для родителей учащихся 5б, 10 классов, дошкольной группы. Темы проведенных выступлений: «Итоги диагностики когнитивной сферы. Игры, позволяющие развивать познавательные процессы детей шестилетнего возраста», «Особенности адаптации учащихся в 5-ом классе. Результаты диагностики» и «Психологические особенности десятиклассников».

В целом все выступления прошли успешно, были получены положительные отзывы от классных руководителей, родителей. Также стоит обратить внимание, что после родительских собраний родители обращались за консультационной помощью.

3) Выступления на методическом семинаре. Тема выступлений «Психологическое сопровождение одаренных детей».

4) Групповые и индивидуальные просветительские консультации учащихся 8, 9, 11 классов по вопросам профессионального самоопределения.

5) Выступление на краевой научно-практической конференции «Развитие системы поддержки одаренных детей в Алтайском крае». Тема выступления «Психологическое сопровождение одаренных детей в МБОУ «Айская СОШ».

*Выводы.* Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной. Однако в дальнейшем следует обратить внимание на следующие моменты: полнота знаний специалиста, методическая и информационная оснащенность, а также совершенствование способов подачи информации.

***Организационно-методическая работа.***

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

* Разработка развивающих, коррекционных и просветительских программ. Результатами методической работы за этот год стали: а) подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ; б) составление программ для индивидуальной коррекционно-развивающей работы; в) разработка классных часов для учащихся; г) разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; д) создание базы диагностических методик.
* Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей
* Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей
* Оформление документации педагога-психолога

*Выводы.* Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ взаимодействия с педагогическими кадрами, программам работы с одаренными детьми. Уделить внимание самообразованию.

***Экспертная работа.***

Приняла участиев работе двух консилиумов:

* Выступление на психолого-педагогическом консилиуме по определению дальнейшего обучения учащихся начальных классов, которые не справляются с учебной программой.
* Выступление на психолого-педагогическом консилиуме «Адаптация учащихся 1-ых, 5-ых классов».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами, а также работе с одаренными детьми. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.