|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Внутренние и внешние силы Земли |
| **Цель** | узнать, что такое литосфера и ее соотношение с земной корой; раскрыть отличительные особенности строения континентальной и океанической земной коры; узнать, как внутренние и внешние силы проявляются на земной поверхности.  |
| **Задачи** | Создание проблемной ситуации для выхода на универсальный способ сравнения континентальной и океанической земной коры и расширения знаний учащихся о литосфере. |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | Континентальная кора, океаническая кора, литосфера, литосферные плиты, внутреннее строение Земли |
| **Планируемые образовательные результаты** | *Предметные* | *Метапредметные* |
| *В познавательной сфере:*- давать определение планета, горизонт- уметь составлять сравнительное описание космического снимка, рисунка, карты- уметь вести диалог с одноклассниками*В ценностно-ориентационной сфере:*- анализировать и оценивать роль географических знаний о планете  | ***Личностные:*** развитие познавательных мотивов.***Регулятивные:*** постановка и сохранение учебной задачи.***Коммуникативные:*** планированиеучебногосотрудничества со сверстниками.***Познавательные:******Общеучебные:*** выделение и структурирование необходимой информации.***Логические:*** выделение методов (анализ), синтез, подведение подпонятие, выдвижение гипотез и их обоснование.***Коммуникативные:***-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами;- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию.**ИКТ-компетенции**: познавательные УУД: поиск, фиксация, структурирование информации;коммуникативные УУД: выступление с аудиовизуальной поддержкой. |
| **Межпредметные связи** |
| *Учебный предмет, курс* | *Формы работы* | *Ресурсы* |
| История, биология | индивидуальная | ПК, интерактивная доска, ноутбуки, Презентация «Внутренние и внешние силы Земли», учебник, лист самооценки, таблица "Строение литосферы", диск к УМК «Полярная звезда», ФЦОР http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3f08-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/02\_02\_02\_01.swf |

Технологическая карта. География. 5 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность ученика*** | ***Информационные ресурсы*** |
| ***Организационный этап.*** | - Здравствуйте, ребята. Надеюсь, наша взаимная работа на уроке будет плодотворной, а вы активны. Садитесь.- Сегодня мы начинаем изучение новой темы. Для успешной работы на уроке мы приготовили все необходимое: учебник, тетрадь, простой карандаш, ручка. | *Проверка готовности к уроку* |  |
| ***Мотивационный этап.*** | Наша планета состоит из четырех оболочек. Назовите их.. А начнём изучать мы планету Земля с оболочки, название которой скрыто в ребусе.**http://festival.1september.ru/articles/610251/1.jpg**А теперь давайте сформулируем тему и цели урока. *(учитель корректирует учащихся при постановки темы и целей урока).* | *Называют оболочки Земли* (литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера).*Разгадывают ребус* (Литосфера)*Учащиеся определяют тему урока и цели* | Презентация «Внутренние и внешние силы Земли», слайд № 1 |
| ***Этап учебно-познавательной деятельности.******Проблемный диалог.*** | - Вы часто в детстве разбирали игрушки, чтобы посмотреть как они внутри устроены? - К счастью, мы не можем просто распилить Землю пополам и посмотреть, что внутри. Но существует немало способов изучения планеты без подобных радикальных мер. Тут и математическое моделирование условий, которые предположительно существуют в недрах нашей Земли, и бурение многокилометровых скважин для получения материалов. - Однако основным методом на сегодня является изучение сейсмических волн. Как в медицине рентгеновские лучи позволяют увидеть внутренние органы человека, так и при исследовании недр планеты на помощь приходят сейсмические волны. - Скорость сейсмических волн зависит от плотности и упругих свойств горных пород, через которые они проходят. Более того, они отражаются от границ между пластами пород разного типа и преломляются на этих границах. Благодаря этому методу ученые смогли определить границы между слоями Земли и составить представление о свойствах каждого слоя.Изучение происходит при помощи ***сейсмографов***.*(Демонстрация сейсмографов и краткий принцип работы.)*- Давайте рассмотрим внутреннее строение Земли. (просматривание ресурса ФЦОР «Внутреннее строение Земли» изаполнение из раздела «Выполни задание»)- Земная кора в масштабах всей Земли представляет тончайшую плёнку. Её называют литосферой. ***Литосферой*** *называют земную кору и верхнюю твёрдую часть мантии.*Давайте посмотрим, от каких слов образовался термин «литосфера»: «Литос» – камень, «сфера» – шар .Проводит физ. минуткуТолщина (мощность) земной коры под океанами и материками неодинакова. Земная кора бывает двух видов: континентальная и океаническая.Давайте сравним виды земной коры, а для этого начертим в тетрадях таблицу.Используя текст учебника, составим сравнительную характеристику типов земной коры.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Тип земной коры |
| Тип земной коры | континентальная | Океаническая  |
| Из каких слоев состоит  | ОсадочныйГранитный Базальтовый | Осадочный Базальтовый  |
| Толщина  | От 30-50 км до 75 км | От 5 км до 10 км |

- Правильность выполнения таблицы проверяем, заполняя схему из раздела «Выполни задание» задание № 2 на компьютере*.*- Какой делаем вывод? Почему земная кора разная? - Скажите, в каком состоянии находится вещество мантии?Оно движется?- А литосфера движется? Теперь представьте огромный блок земли, который движется. - Он везде монолитен, то есть целый? Как вы думаете?Правильно, это не одно целое. Литосфера состоит из блоков – плит. И эти плиты движутся.На земле 7 крупных плит. Давайте посмотрим на карту. Назовите крупные литосферные плиты.- Время от времени земные глубины сами напоминают нам о том, что внутри их что-то происходит. То есть на поверхность Земли действуют внешние и внутренние силы.- А что это за силы вы узнаете из учебника. Откройте учебник на странице 74-75 и определите, что относится к внутренним силам, а что к внешним. Работаем по вариантам: 1 в. – внутренние силы, а 2 в. – внешние. - И оформите ответ в тетради виде схемы.  | *Ответы детей**просматривают ресурс ФЦОР «Внутреннее строение Земли»**Заполняют схему из раздела «Выполни задание» задание № 1 на компьютере, используя ресурсы ФЦОР**Записывают понятие в тетрадь**Повторяют за учителем**Чертят таблицу в тетрадь и заполняют ее, анализируя текст учебника**Заполняют схему из раздела «Выполни задание» задание № 2 на компьютере**Отвечают**Отвечают на поставленные вопросы**Анализируют карту литосферных плит**Анализируют текст учебника и рисуют схему «Внутренние и внешние силы»* | Презентация «Внутренние и внешние силы Земли», слайд № 3ФЦОР «Внутреннее строение Земли» http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/606f3f08-e0fe-11db-8314-0800200c9a66/02\_02\_02\_01.swfДиск к УМК «Полярная звезда» параграф 20 «Земная кора – верхняя часть литосферы» раздел «Выполни задание № 1»Диск к УМК «Полярная звезда» параграф 20 «Земная кора – верхняя часть литосферы» раздел «Выполни задание № 2»Диск к УМК «Полярная звезда» параграф 20 «Земная кора – верхняя часть литосферы» раздел «Материалы к уроку» |
| ***Физ. минутка.******Работа с информацией.*** |
| **Закрепление** | - Что мы узнали о литосфере?Хорошо, а сейчас давайте проверим наши знания по теме, выполнив тест на компьютерах. | *Ответы детей**Выполняют интерактивный тест на компьютерах индивидуально* | Диск к УМК «Полярная звезда» параграф 20 «Земная кора – верхняя часть литосферы» раздел «Контроль» |
| **Рефлексия** | Я узнал нового......Я могу применить знания...........Я испытывал проблемы......Мне не понятно..... |  |  |
| **Самооценка** |  | *Заполняют листы самооценки* |  |
| **Домашнее задание** | Параграф 22, выучить понятия, р/т. с. 34 зад. 2 |  |  |