**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности курса «Мы и окружающий мир» носит интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний; особое внимание к расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности, позволяют соответствовать требованиям ФГОС нового поколения.

**Цели программы**

**-** формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира;

- овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

**Приоритетные задачи**

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
* последовательное формирование у школьников обобщенных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение; специальных умений – работы с научно-популярной, справочной литературой;
* умение проводить фенологические наблюдения, опыты, измерения;
* изучение взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества, знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения естественнонаучных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание бережного отношения к природе, результатам труда людей, формирование экологической культуры.

**Средства организации внеурочной деятельности клуба «Мы и окружающий мир»**

Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в пришкольном дендрарии, на пришкольном участке, в парках, в лесу, на лугу, в поле, на реке. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях школьной и поселковой библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и умные взрослые: учителя-предметники, врач и библиотекарь, родители школьников - представители разных профессий.

Программа внеурочной деятельности имеет следующие *отличительные особенности:*

* Краеведческая направленность курса, связанная с изучением родного края.
* Долгосрочный характер познания природы и культуры своего края.
* Проектная внеурочная деятельность может носить как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (выполнение домашних заданий: оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете; наблюдения за погодными явлениями в каникулярные дни, заполнение дневников наблюдений, экскурсии с родителями и т. д.).
* Программа внеурочной *деятельности способствует формированию следующих компетентностей:* умению проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в Интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Темы занятий в программе представлены в соответствии с основными содержательными блоками, изучаемыми в начальной школе «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасного поведения», позволяющие ученику овладеть практическими навыками по изучению окружающего мира.

**Срок реализации программы:** 2019 – 2020 учебный год

**Планируемые результаты**

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться УУД: готовность и способность обучающихся к саморазвитию; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хоро­шего ученика»; самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; эколо­гическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточи­тельного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; осознание ответственности человека за общее благополучие; осознание своей этнической принадлежно­сти; гуманистическое сознание; социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; начальные на­выки адаптации в динамично изменяющемся мире; мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя; самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; целостный, социально ориентирован­ный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, наро­дов, культур и религий; эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; навыки сотруд­ничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потреб­ности, ценности и чувства; этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчи­вость; гуманистические и демократические ценности много­национального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познаватель­ные УУД.

**Коммуникативные УУД:** обращаться за помощью; фор­мулировать свои затруднения; задавать и отвечать на вопро­сы, необходимые для организации собственной деятельности

и сотрудничества с партнером; договариваться о распреде­лении функций и ролей в совместной деятельности; формули­ровать собственное мнение и позицию; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль; проявлять ак­тивность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; вести устный и письменный диалог; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совмест­ной деятельности; прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников; координи­ровать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Регулятивные УУД**: формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учите­лем; составлять план и последовательность действий; осущест­влять итоговый и пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; предви­деть возможности получения конкретного результата при реше­нии задачи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных оши­бок; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата постав­ленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эта­лона; различать способ и результат действия; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

**Познавательные УУД**: поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах(текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); сбор (извлече­ние необходимой информации из различных источников), об­работка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами); анализ; синтез; сравнение; сериация; классификация по за­данным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация ин­формации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том чис­ле с помощью ИКТ); применение и представление информа­ции; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследова­тельского характера; осуществлять смысловое чтение; вы­бирать вид чтения в зависимости от цели; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действитель­ности в соответствии с содержанием учебных предметов; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксиро­вать существенные признаки объектов с целью решения кон­кретных задач.

В области **предметных** планируемых результатов обучаю­щиеся научатся: читать условные обозначения карт; описы­вать природную зону родного края; называть системы орга­нов человека; понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для укрепления и сохранения своего здоровья.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Содержание раздела** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Формы внеурочной деятельности** | **Дата** |
| **1-2** | Живая и неживая природа. | Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).Ведение индивидуальных дневников наблюдений в течении года. | Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!Подготовка к заседанию клуба №1 | 2 | Практическая работа |  |
| **3-4** | Живая и неживая природа. | Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая». 2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет. | Выполняем олимпиадные за­дания «Вода. Свойства воды». Подготовка к заседанию клуба № 2 и №3 | 2 | Практическая работаОлимпиада.Презентация |  |
| **5-6** | Жизнь растений. | Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.Защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни чело­века». Мои зелёные друзья. Уход за комнатными растениями в классе и зале. | Для чего растениям солнце. Вы­полняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений». | 2 | Экскурсия в школьный дендрарий. Защита мини – проекта «Жизнь и значение растений в жизни чело­века». |  |
| **7-10** | Жизнь растений. | Выполняем олимпиадные задания «Раз­множение растений». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 1, с. 85-86). Способы размножения растений нашего края. Защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений». | Красная книга. Растения нашего села. Подготовка к заседанию клуба № 4 и №5 | 4 | Экскурсия в парк. Олимпиада.Презентация проектов |  |
| **11-15** | Жизнь растений. | Культурные растения села. Подготовка к мини-конференции. Индивидуальная работа с членами клуба. | Культурные растения.Подготовка к заседанию клуба № 6, №7, №8, №9 | 5 | Практическая мини-конференция «Культурные растения нашего села» |  |
| **16-17** | Живая и неживая природа. | Звезды и планеты. Живая и неживая при­рода. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков'.  | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?" | 2 | Практическая работаОлимпиада. |  |
| **18-19** | Живая и неживая природа. |  Выполняем олимпиадные задания «Жи­вотные и их разнообразие». Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 41). | Как защищаются животные?Подготовка к заседанию клуба № 10 | 2 | Практическая работаПодготовка сообщений по теме |  |
| **20-21** | Человек — часть природы. | Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни. | Для чего необходим режим дня.Подготовка к заседанию клуба № 11 | 2 | Практическая работа |  |
| **22-23** | Человек — часть природы. | Выполняем олимпиадные за­дания «Органы чувств человека». Олимпиада «Органы чувств человека». Зна­чение природы в жизни человека. | «Органы чувств человека». | 2 | Практическая работа Олимпиада. |  |
| **24-27** | Правила безопасного поведения. | Правила безопасного пове­дения на улице и дома. Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 90).Защита мини-проекта «Правила безопасного поведения». | Как избежать беды. Правила безопасного пове­дения на улице и дома. Подготовка к заседанию клуба № 12 | 4 | Практическая работа. Презентация проекта (изготовление памяток, буклетов, знаков) |  |
| **28-29** | Природа моего края. | Проект «Са­мый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 91). Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор». Правила безопасного поведения на улице. | От кого зависит чистота на улице. Проект «Са­мый чистый школьный двор». | 2 | ЭкскурсияПрактическая работа.Субботник |  |
| **30** | Природа моего края. | Проект «Растения моего края» | Растения моего края | 1 | Проект. |  |
| **31-32** | Природа моего края. | Учебник «Окружающий мир» (2 класс, часть 2, с. 119, 121). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разра­ботки предупреждающих знаков)1. Правила здорового и безо­пасного образа жизни. Государственная символика. Историче­ские достопримечательности моего края. | Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». | 2 | Исследовательская работаПрезентация проекта |  |
| **33-34** | Природа моего края. | Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс. | Конференция.  | 2 | Конференция |  |