

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Айская средняя общеобразовательная школа»



АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
имени А.М. Топорова



Педагогический проект

**«Занятие внеурочной деятельности в рамках работы  
виртуальной детско-взрослой общности «Школьная газета»**

Составила:  
Козлова Александра Юрьевна,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Айская СОШ»

с. Ая, 2021 г.

## **Краткая аннотация проекта**

На современном этапе СМИ оказывает большое воздействие на жизнь ребенка. Как школьнику не затеряться в информационном потоке, выбрать подходящее, верное направление? Возникает необходимость учить ребенка овладевать элементарными знаниями, умениями и навыками информационной деятельности. Считается, что школьная газета является такой организационной формой практической деятельности, которая направлена на решение данной проблемы. Школьная газета – мощное средство воспитания и повышения интереса к учебе. Она моделирует собой ситуацию взрослой жизни, позволяет охватить достаточно широкий круг учащихся, различных и по возрасту, и по интересам, и по социальному положению, способствует сплоченности детей, совершенствованию межличностных отношений через умение считаться с мнением, интересами и желаниями своих товарищей.

Школьная газета предназначена для установления связи между школой и родителями, повышение мотивации школьников к учебе, знаниям. Для участников содержание проекта предполагает развития ЗУН, творческих самовыражений, самостоятельности. Повышения духовно-нравственных личностных качеств учащихся.

### **Обоснование значимости и актуальности проекта**

Газета - это история мира за сутки.  
Это история мира, в котором мы живем и события,  
которые интересуют нас больше, чем относящиеся  
к прошлому, существующему лишь в памяти.

**А. Шопенгауэр**

В нашей школе реализуется управленческий проект «Создание личностно-развивающей образовательной среды посредством деятельности «Ассоциации Больших и Маленьких». Одним из направлений работы является виртуальная детско-взрослая общность «Школьный медиоцентр

«Ая-Школа.ru». В рамках работы медицентра выпускается Школьная газета «Большая перемена». Младшим школьникам необходимо постигать азы журналисткой деятельности, чтобы в дальнейшем быть успешным и принимать участие в работе Школьной газеты.

Создание проекта школьной газеты в настоящее время является актуальной тем, что способствует установить более тесные связи учеников с педагогами, с другими учениками, родителей со школой; способствует повышению коммуникативных навыков путем общения, поиска материалов в процессе реализации газеты.

Предлагаемый проект имеет образовательный характер в духовно-нравственной, социально-культурной сфере деятельности учащихся. Способствует воспитанию таких личностных качеств, как самостоятельность, инициативность, целенаправленность и умение отстаивать, правильно формулировать и излагать свои мысли, идеи.

Детям будет приятно видеть плод своих стараний. Они будут чувствовать, видеть свою собственную значимость в жизни школы. Это позволит ребенку стремиться повысить уровень мотивации к учебе, дисциплинированности.

### **Цели и задачи проекта**

**Цель:** создание условий для личностного развития младших школьников через издание классной газеты.

**Задачи:**

- 1) создать условия для творческого развития личности младших школьников;
- 2) познакомить учащихся с правилами, приемами создания классной газеты;
- 3) составить макет газеты, посвященный мероприятием I полугодия;
- 4) оформить классную газету.

## Основное содержание проекта

Этап	Содержание этапа	Оценочный инструментарий
<b>Первый этап – подготовительный</b>	<p>Ознакомление учащихся с основной идеей создания проекта, с формой работы данного вида деятельности.</p> <p>Изучение видов и назначений газет. Обучение методам сбора информации. Для реализации проекта необходимы корреспонденты. Необходимо создание команды единомышленников с активным и позитивным настроением работы. Основные участники проекта ученики 1 класса.</p> <p>Распределение обязанностей происходит исключительно на добровольной основе (возможна смена вида деятельности в течение творческого процесса).</p> <p>Чтобы издавать и распространять газету, прежде всего, нужна крепкая команда. Распределение редакционных обязанностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-редактор</li> <li>-корреспондент</li> <li>-оформитель</li> </ul>	используется техника «Градусник настроения», техника «Соглашение»
<b>Второй этап - практический</b>	<p>Формирование групп учащихся по видам деятельности, исходя из личных желаний и способностей учащегося.</p> <p>Распределение обязанностей, направление поисковой деятельности учащихся. Составление плана работы, тематики выпускаемых газет.</p> <p>Формулирование актуальных вопросов для исследования.</p> <p>Подбор информационных ресурсов.</p> <p>Работа по группам. Сбор необходимой информации.</p> <p>Самостоятельный поиск информации, вывод по проделанной работе, изложение своих мыслей и идей.</p> <p>Самооценка по проделанной работе.</p>	применяется техника «Две звезды + одно пожелание»
<b>Третий этап – обобщающий</b>	Контроль и диагностика результатов реализации системы педагогической работы по развитию конструктивных способностей детей младшего школьного возраста посредством техники издание классной газеты	используется техника «Квадрат эмоций»

## Организация деятельности с родителями

Беседы

Выпуск газет

Совместное творчество с детьми

Презентация выпуска газеты на собрании

### Целевая аудитория

Проект рассчитан на группу обучающихся начальной школы, 1 класс, 18 человек, 7-8 лет, обучающихся основной школы – волонтеров, родителей.

### План реализации проекта

План-график, номера газеты имеют свою тематическую направленность.

Месяц	Образовательное событие
Сентябрь	День Знаний
Октябрь	Международный День учителя
Ноябрь	День матери
Декабрь	Новый год
Январь	Татьянин день
Февраль	День защитника Отечества
Март	Международный женский день
Апрель	День космонавтики
Май	Последний звонок

**Срок реализации:** 2020 – 2021 учебный год.

### Оценочный инструментарий

Оценочным инструментарием выступают техники формирующего оценивания.

*Контроль результативности выполнения программы* осуществляется педагогом в ходе занятий.

Текущая диагностика результатов обучения осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической, творческой работой обучающихся.

*Результаты освоения программы* определяются по результатам мониторинговых исследований: начальная диагностика (начало года), промежуточная (конец 1 полугодия) и итоговая аттестация (конец года).

*Система оценки, достижений планируемых результатов* освоения курса направлена на обеспечение качества образования.

Инструментом для оценки динамики образовательных достижений является портфолио ученика, выпуски газет.

*Периодичность осуществления контроля:* по окончании каждой четверти.

*Проведение мониторинговых исследований:* по окончании первого и второго полугодия.

**Формы подведения итогов реализации данной программы:** выпуски газет.

**Ожидаемые продукты, результаты и социальный эффект**

**Продукты:**

- макеты газет,
- выпуски газеты.

**Планируемые результаты:**

- составлены памятки-правила по созданию школьной газеты;
- разработана правила работы в группе;
- составлен макет газеты;
- оформлен выпуск газеты

### **Перспективы дальнейшего развития проекта**

Возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение контингента участников, возможность развития содержания и т.д.

### **Ресурсы**

1. Организационно-технологический компонент среды (УМК «Школа возможностей»), <https://catalog.vbudushee.ru/>,
2. Уроки 4К,

[https://youcan.vbudushee.ru/?\\_ga=2.154633912.1668908355.1608185898-469168155.1608185898](https://youcan.vbudushee.ru/?_ga=2.154633912.1668908355.1608185898-469168155.1608185898),

3. Социальный компонент среды (квадрат эмоций),

4. Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская «Социально – эмоциональное развитие детей». Теоретические основы. Москва. Российский учебник. 2019.

5. А. В. Макарчук «Социально – эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста». Методическое пособие. Москва. Российский учебник. 2019.

6. Программы воспитания и социализации МБОУ «Айская СОШ» «Ассоциация Больших и Маленьких» (АБиМ),

7. Программы развития школы «Школа ключевых компетенций» на 2017-2021 гг.,

8. Электронные материалы УМК «Социально-эмоциональное развитие детей», <https://vbudushee.ru/library/umk-ser-deti-digital/>.