Уважаемые присутствующие!

Вашему вниманию представляется доклад по теме: «Реализация принципа образовательной рефлексии при обучении физики, информатики учащихся средней школы».

Совершенно очевидно, что нашей стране нужны люди, качественно отличающиеся от сегодняшних по параметрам самостоятельности и мобильности.

Традиционная система образования (с её основной задачей передачи уже готовых знаний) не может претендовать на окончательную подготовку своих выпускников к современной жизни.

В некоторое время от каждого человека требуется понимание необходимости постоянного процесса самообучения, необходимости умения и желания учиться, ориентации в сфере человеческих отношений.

Функция обучения изменяет своё содержание: от обычной передачи учащимся готовых знаний она переходит к передаче знаний, в ходе которой осуществляется развитие индивидуальных особенностей и личности ученика, т. е к личностно – ориентированному обучению.

Одной из основных задач реформирования системы образования является задача разработки и широкого внедрения в практику школ научно обоснованных педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности и интересы учащихся. Решению этой задачи способствуют научно – педагогические исследования.

Проблема исследовательской работы заключается в разработке методических приемов учебной работы на этапе рефлексивной образовательной деятельности при обучении учащихся физике, информатике

Сформулированная проблема потребовала решения следующих частных задач:

- изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;

- изучить и проанализировать методическую литературу, касающуюся организации рефлексии в обучении физики, информатики учащихся средней школы;

- ознакомиться с опытом работы учителей по реализации принципа рефлексии в обучении;

- разработать приемы учебной работы с учащимися по организации рефлексивной деятельности учащихся при освоении физики, информатики в средней школе.

- экспериментально проверить эффективность разработанной методики.

При выполнении работы изучена и проанализирована психолого-педагогическая литература по проблемам разработки и внедрения в практику школ технологий личностно-ориентированного обучения, в частности эвристического обучения. Для организации эвристического обучения в психолого-педагогической литературе выделены основные принципы

- принцип целеполагания,

- принцип ситуативности и продуктивности обучения,

- принцип образовательной рефлексии

Реализация последнего принципа помогает ученикам осознать результаты учебной работы, переоценить цели дальнейшей образовательной деятельности, скорректировать свой образовательный путь.

Теоретические исследования по проблеме реализации принципа рефлексии при обучении учащихся привели к выводам:

- Рефлексия в обучении это мыследеятельностный или чувственно-  
переживаемый процесс осознания субъектом образования своей деятельности.

- Рефлексия связана с целеполаганием. Так как является осознанием способов достижения поставленных целей.

Проанализируем решение основной задачи:

Мною были разработаны приёмы учебной работы учащихся по осуществлению образовательной рефлексии, представленные в формах:

- устное обсуждение образовательной деятельности,

- использование письменного анкетирования,

- применение графического изображения, происходящих изменений в развитии учащихся,

- использование рефлексивных записей для самоанализа образовательной деятельности.

Рассмотрим более подробно каждый вид

***устное обсуждение образовательной деятельности*,** выполняется по плану:

1. Выполняемая деятельность должна быть завершена или прекращена. Если решалась задача и возникли трудности, то решение приостанавливается.
2. Восстанавливается всё, что сделано, в том числе и то, что на первый взгляд ученикам не кажется важным.
3. Анализ учебных действий с точки зрения их эффективности и продуктивности.
4. Формулирование результатов рефлексии (образовательная продукция, способы деятельности, гипотезы по улучшению деятельности).
5. Организация новой образовательной деятельности по проверке гипотез.

***использование письменного анкетирования,***

пример алгоритма ученической рефлексии:

рефлексия учебного года:

Ф.И. ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_

1. Моё самое большое дело за учебный год\_\_\_\_\_\_\_\_
2. В чем я изменился за год\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Мой самый большой успех \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Моя самая большая трудность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Что у меня раньше не получалось, а теперь получается\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Чему я научился (лась): по физике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по информатике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
***использование рефлексивных записей для самоанализа образовательной деятельности***

Я рекомендую учащимся в качестве небольшого дополнения к каждому домашнему заданию проводить краткие записи в специальной тетради (дневнике) об учебной работе на уроке. При этом особо отметить: чему научились, что поняли, в чём затруднились, как преодолевали трудности.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема урока | Что нового узнал | В чем испытывал затруднения | Как преодолевал трудности | Самый яркий момент на уроке |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Рассмотрим более подробно фрагмент проведения рефлексии с применением графического изображения, происходящих изменений в развитии учащихся после проведения урока по теме: «Количество теплоты».

После изучения темы ученикам предлагается осмыслить свою учебную деятельность и изобразить в виде двух графиков: уровень полученных знаний, и уровень интереса при изучении темы на различных этапах урока: проверка домашнего задания, изучение нового материала, вопросы для самоконтроля, решение задач, итоги урока.

Приведём пример одного из возможных вариантов выполнения учащимися рефлексивного задания, сформулированного выше.

Далее на следующем уроке проводится демонстрация и обсуждение графического самоанализа образовательной деятельности.

Некоторые ученики по желанию выступают с докладами о своей рефлексивной деятельности, поясняют все участки графика, высказывают гипотезы по повышению эффективности своей устной работы.

Из вышесказанного можно сказать, что учащиеся приобретали начальный опыт анализа своей учебной деятельности, высказывания гипотез по повышению ее эффективности, осуществления целеполагания для будущей образовательной деятельности.

Эффективность этого вида рефлексивной деятельности проверялась в 8 классе. Глава 1 Тепловые явления. В 8 «а» классе использовался данный вид рефлексивной деятельности, а в 8 «б» классе нет. Качество знаний по результатам контрольной работы оказалось выше в том классе, в котором использовался данный вид рефлексивной деятельности

Экспериментальная работа показала, что реализация принципа рефлексии в сочетании с другими принципами образовательного процесса эвристического обучения необходима и возможна в традиционной системе обучения. Разработанная методика доступна ученикам и учащимся, а ее использование удовлетворяет целям и задачам современного образования

Правильность выбранного мною направления вижу в следующих результатах: имею положительную динамику учебных достижений учащихся по предмету, стабильную успеваемость – 100%. Качество знаний по моим предметам составляет от 60% до 70% (физика), 85%-95% (информатика).

Спасибо за внимание.