Технологическая карта урока математики в 3 классе (ПНШ)

**Тема: «Тонна и центнер»**

**Тип урока:** первичное усвоение новых предметных знаний

**Цели**: 1)создать условия для формирования представлений о новых единицах измерения массы (тонна, центнер), установить соотношения между ними; 2) сформировать умение преобразовывать единицы измерения массы, сравнивать, складывать и вычитать их.

**Задачи:** 1) способствовать запоминаниюединиц измерения массы, соотношения между ними;

2) развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основе рассуждений;

3) закреплять умение заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот;

 4) закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные УУД:** *регулятивные:* самостоятельно определяют цель своей деятельности; планируют её достижение; самостоятельно двигаются по её плану; оценивают и корректируют полученный результат;

*познавательные:* различают обоснованные и необоснованные суждения; определяют этапы решения учебной задачи; производят анализ и преобразование информации (используя при решении разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания);

*коммуникативные:* высказывают суждения с использованием математических терминов и понятий; формулирую вопросы и ответы в ходе их выполнения, доказательства верности выполненного действия; обосновывают этапы решения учебной задачи.

**Личностные УУД:** самостоятельно определяют и высказывают простые общие для всех людей поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока** |  **Деятельность учителя** |  **УУД** |
| **1.Орг.****момент. Мотивация к учебнойдетельности.** | Мы хороший дружный класс?Всё получится у нас!Ни минуты не теряйтеИ к работе приступайте!**(сл. 2)** | ***Регулятивные УУД:***нацеливание на успешную деятельность, целеустремленность, настойчивость в достижении целитаблумн.,ум. склад. и вычитВ тетради**Познаватель-****ные:***общеучебные:* умение структурировать знания;*логические:* анализ, синтез для сравнения., выбор оснований**Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других; слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **2. Устный счёт** | Сейчас у нас урок математики. Итак, начнём с математической разминки.**(сл.3)**Посмотрите на доску. Какие знания сейчас пригодятся? Что вы можете рассказать **о числе 84?**Молодцы! |
| **3.Определе****ние содержательных рамок урока.** | **(сл. 4-5)**Теперь попробуйте получить математическое понятие, исключаяиз слова массаж только одну букву. **На доске:**МАССАЖ - **масса*****-*** Значение слова масса?(МАССА – **ВЕЛИЧИНА** – ***это то, что можно измерить ирезультат выразить числом****.****С помощью массы мы измеряем вес предмета****)*- Сегодня мы будем говорить о: **«Массе, единицах измерения массы»****- Запишите в тетрадях**: число и Классная работа. |
| **3.Актуализа-ция опорных знаний.** | **Задание1**- Какие единицы измерения **массы** вы уже знаете?- Если надо узнать массу **1** яблока, то какой единицей воспользуемся? -Если надо узнать массу 1 **ящика** яблок? -А если надо узнать массу нескольких десятков ящиков яблок? **тонна** -Какие эталоны вывели? (1 кг = 1000г, 1т =1000кг)-Какая из изученных единиц массы - самая мелкая? крупная?**Задание2(сл.6)**Кого видите? (**бегемот, синий *кит, слон***) **-**Назовите одним словом. Что о них знаете?(Длина кита до 33 м, масса одного кита приблиз. равна 50 афр. слонам, обитает в водах Сев.иЮжн. полушария. Занесён в Красную книгу.???????)**Б)**На доске величины:**150 000кг, 3000 кг, 4680 кг**Соотнесите животного с величиной.**В)** Запишите величины в порядке **возрастания**в столбик в тетради. **Проверка**-Попробуйте выразить их массу в более **крупных единицах измерения**.(**сл.7-10)**3000кг=3т4680кг=4т680кг150 000кг=150т |
| **4.Совместное открытие нового знания** | Вопрос:- Какие ещё единицы измерения массы**, крометонны,** используют для взвешивания больших грузов?(**центнер)**- Догадались, о чём будем говорить дальше на уроке? - С какими **крупными** единицами измерения будем работать?(тонна и центнер)**Тема урока: «Центнер и тонна»**(**сл.11)**- Как вы думаете: какова **цель** нашего урока**? (сл. 12)** (Научиться соотносить единицы измерения тонны и центнеры, переводить и сравнивать их.Закрепить умение выполнять сложение и вычитание величин)Итак, слово **тонна** обозначает « бочка», а **центнер**с греческого языка обозначает «весящий 100»**Запись в тетрадь.(сл.13-14)****На доске:**1ц=100кг 1т =1000кгМы с вами рассмотрели соотношение между единицами массы: **ц - кг, т– кг****А может какое-то ещё соотношение можно составить?****Ваши предложения**? Между тонной и центнером(Сколько раз по 100 в 1000?)**1т=10ц (сл.15-16)** | **Познаватель-****ные:**постановка и формулирование темы и цели урока.***Регулятивные УУД:*** уметь определять и формулировать тему, цели на уроке с помощью учителя. **Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других **Познаватель-ные:***общеучебные*: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; поиск и выделение необходимой информации;  смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание**Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| **5.Включение в систему знаний и повторение.** | А сейчас попробуем полученные знания применить.**1.Учебник:с.54**- В рамочке соотношение, которое мы вывели.№ 181 -устно№ 182 –устно№ 183 – в тетради (комментирование цепочкой)- А теперь возвратимся к величинам – весу животных.Попробуйте, **переведите массу животных**, которую мы записывали ранее в центнеры (возвращение к слайду)**(сл.17-18-19)** 3000кг=3т=30 ц4800кг=4т800кг=48 ц 150 000кг=150т= 1500 ц**Физминутка**(на доске действия) **Вывод:**научились переводить единицы измерения.-Где мы можем дальше на уроке использовать полученные знания перевода единиц измерения? (При сравнении**, решении задач**, действий с именованными числами)**2. Решение задачи №184.**  Прочитать. Какая это задача?С вопроса? 1. О каких единицах измерения идёт речь в условии задачи?
2. А в вопросезадачи - какие единицы измерения?
3. Что необходимо сделать, чтобы решить её?перевод

Решение:5т=50 ц50 ц х7= 350 (ц)Ответ: ………………………………………..**( сл.20)**- Итак, мы сказали, где можем использовать полученные знания?(Прирешении задач, сравнении**, действий с именованными числами**)**3. №185** (действия с именованными числами)- Прочитайте задание. Какое задание? (+ и -)- Выполните 2 столбик – в тетради, **1ученик - на доске**Проверка. Оцените.**Вывод:** Мы сейчас чему учились? С какой целью выполняли данные упражнения? (Переводить единицы измерения, складывать и вычитать их)**4. № 187**(сравнение)- Что необходимо выполнить?(Сравнить велич.,знаки >, <, =)- Можно сразу поставить знак?( Выраз. в один. ед. измер.)- Выполните, работая **в парах.Проверка на доске. (сл.**Кто допустил ошибку? Почему?Оцените. Смайлик Кто выполнил правильно? Поставьте + (**сл.21)**- Отдохните. |
| **6.Рефлексия****учебной деятельности на уроке** | **1**.А сейчас давайте попробуем разрешить**спор ребят**, используя знания, полученные на уроке (**сл. 22)*****Задача****:* Три мальчика вступили в спор. Один из них считает, что масса бегемота 3 т, другой утверждает, что масса бегемота 3000 кг, а третий и вовсе называет – 30 ц. Кто же прав? Можно ли утверждать, что кто-то из ребят ошибается?(**Нет, правы все, т.к. выразили массу бегемота в разных единицах)**Запишите это равенство **в тетради(3т=3000кг=30ц) (сл.****2. Итог****-** Назовите тему урока?Чему равен 1центнер? А чему 1тонна? Посмотрите на доску.**(сл. 24)****В каком ряду единицы измерения расположены в порядке возрастания?**А) центнер, грамм, тонна, килограмм;б) тонна, центнер, килограмм, граммв) грамм, килограмм, центнер, тонна. | **Познаватель-****ные:***общеучебные:*умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание**Коммуникативные:**умение выражать свои мысли.***Регулятивные:*** уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| **7.Оценка собственной деятельности.** | - Ребята, как вы работали на уроке? Как вы считаете, чья работа ребят на уроке вам понравилась? Оценки выставить ……**Оцените** каждый свою работу. Кто доволен – поставьте на полях смайлик. | **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **8.Домашнее задание.** | - Правило повторить(о ед. измерения) **(сл. 25)**Тетрадь с.36,попробовать с.37 № 85 (задание повышенной сложности)Спасибо за работу на уроке.**(сл. 26)** |