Технологическая карта урока математики в 3 классе (ПНШ)

**Тема: «Тонна и центнер»**

**Тип урока:** первичное усвоение новых предметных знаний

**Цели**: 1)создать условия для формирования представлений о новых единицах измерения массы (тонна, центнер), установить соотношения между ними; 2) сформировать умение преобразовывать единицы измерения массы, сравнивать, складывать и вычитать их.

**Задачи:** 1) способствовать запоминаниюединиц измерения массы, соотношения между ними;

2) развивать умение анализировать, сравнивать и делать выводы на основе рассуждений;

3) закреплять умение заменять крупные единицы измерения мелкими и наоборот;

4) закреплять вычислительные навыки, умение решать задачи.

**Планируемые результаты**

**Метапредметные УУД:** *регулятивные:* самостоятельно определяют цель своей деятельности; планируют её достижение; самостоятельно двигаются по её плану; оценивают и корректируют полученный результат;

*познавательные:* различают обоснованные и необоснованные суждения; определяют этапы решения учебной задачи; производят анализ и преобразование информации (используя при решении разных математических задач простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строя и преобразовывая их в соответствии с содержанием задания);

*коммуникативные:* высказывают суждения с использованием математических терминов и понятий; формулирую вопросы и ответы в ходе их выполнения, доказательства верности выполненного действия; обосновывают этапы решения учебной задачи.

**Личностные УУД:** самостоятельно определяют и высказывают простые общие для всех людей поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура урока** | **Деятельность учителя** | **УУД** |
| **1.Орг.**  **момент. Мотивация к учебнойдетельности.** | Мы хороший дружный класс?  Всё получится у нас!  Ни минуты не теряйте  И к работе приступайте!**(сл. 2)** | ***Регулятивные УУД:***  нацеливание на успешную деятельность, целеустремленность,  настойчивость в достижении цели  таблумн.,ум. склад. и вычит  В тетради  **Познаватель-**  **ные:**  *общеучебные:* умение структурировать знания;  *логические:* анализ, синтез для сравнения., выбор оснований  **Коммуникативные УУД:** оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других; слушать других пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| **2. Устный счёт** | Сейчас у нас урок математики.  Итак, начнём с математической разминки.**(сл.3)**  Посмотрите на доску. Какие знания сейчас пригодятся?  Что вы можете рассказать **о числе 84?**Молодцы! |
| **3.Определе**  **ние содержательных рамок урока.** | **(сл. 4-5)**  Теперь попробуйте получить математическое понятие, исключаяиз слова массаж только одну букву.  **На доске:**МАССАЖ - **масса**  ***-*** Значение слова масса?  (МАССА – **ВЕЛИЧИНА** – ***это то, что можно измерить ирезультат выразить числом****.****С помощью массы мы измеряем вес предмета****)*  - Сегодня мы будем говорить о: **«Массе, единицах измерения массы»**  **- Запишите в тетрадях**: число и Классная работа. |
| **3.Актуализа-ция опорных знаний.** | **Задание1**  - Какие единицы измерения **массы** вы уже знаете?  - Если надо узнать массу **1** яблока, то какой единицей воспользуемся?  -Если надо узнать массу 1 **ящика** яблок?  -А если надо узнать массу нескольких десятков ящиков яблок? **тонна**  -Какие эталоны вывели? (1 кг = 1000г, 1т =1000кг)  -Какая из изученных единиц массы - самая мелкая? крупная?  **Задание2(сл.6)**Кого видите? (**бегемот, синий *кит, слон***)  **-**Назовите одним словом. Что о них знаете?  (Длина кита до 33 м, масса одного кита приблиз. равна 50 афр. слонам, обитает в водах Сев.иЮжн. полушария. Занесён в Красную книгу.???????)  **Б)**На доске величины:**150 000кг, 3000 кг, 4680 кг**  Соотнесите животного с величиной.  **В)** Запишите величины в порядке **возрастания**в столбик в тетради. **Проверка**  -Попробуйте выразить их массу в более **крупных единицах измерения**.(**сл.7-10)**3000кг=3т  4680кг=4т680кг  150 000кг=150т |
| **4.Совместное открытие нового знания** | Вопрос:  - Какие ещё единицы измерения массы**, крометонны,** используют для взвешивания больших грузов?(**центнер)**  - Догадались, о чём будем говорить дальше на уроке?  - С какими **крупными** единицами измерения будем работать?(тонна и центнер)  **Тема урока: «Центнер и тонна»**(**сл.11)**  - Как вы думаете: какова **цель** нашего урока**? (сл. 12)** (Научиться соотносить единицы измерения тонны и центнеры, переводить и сравнивать их.Закрепить умение выполнять сложение и вычитание величин)  Итак, слово **тонна** обозначает « бочка», а **центнер**с греческого языка обозначает «весящий 100»**Запись в тетрадь.(сл.13-14)**  **На доске:**1ц=100кг  1т =1000кг  Мы с вами рассмотрели соотношение между единицами массы: **ц - кг, т– кг**  **А может какое-то ещё соотношение можно составить?**  **Ваши предложения**? Между тонной и центнером  (Сколько раз по 100 в 1000?)  **1т=10ц (сл.15-16)** | **Познаватель-**  **ные:**  постановка и формулирование темы и цели урока.  ***Регулятивные УУД:*** уметь определять и формулировать тему, цели на уроке с помощью учителя.  **Коммуникативные УУД:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  **Познаватель-ные:**  *общеучебные*: выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  поиск и выделение необходимой информации;  смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели;  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **Коммуникативные**: уметь оформлять свои мысли в устной форме |
| **5.Включение в систему знаний и повторение.** | А сейчас попробуем полученные знания применить.  **1.Учебник:с.54**  - В рамочке соотношение, которое мы вывели.  № 181 -устно  № 182 –устно  № 183 – в тетради (комментирование цепочкой)  - А теперь возвратимся к величинам – весу животных.  Попробуйте, **переведите массу животных**, которую мы записывали ранее в центнеры (возвращение к слайду)  **(сл.17-18-19)**  3000кг=3т=30 ц  4800кг=4т800кг=48 ц  150 000кг=150т= 1500 ц  **Физминутка**(на доске действия)  **Вывод:**научились переводить единицы измерения.  -Где мы можем дальше на уроке использовать полученные знания перевода единиц измерения?  (При сравнении**, решении задач**, действий с именованными числами)  **2. Решение задачи №184.**  Прочитать. Какая это задача?С вопроса?   1. О каких единицах измерения идёт речь в условии задачи? 2. А в вопросезадачи - какие единицы измерения? 3. Что необходимо сделать, чтобы решить её?перевод   Решение:  5т=50 ц  50 ц х7= 350 (ц)  Ответ: ………………………………………..**( сл.20)**  - Итак, мы сказали, где можем использовать полученные знания?(Прирешении задач, сравнении**, действий с именованными числами**)  **3. №185** (действия с именованными числами)  - Прочитайте задание. Какое задание? (+ и -)  - Выполните 2 столбик – в тетради, **1ученик - на доске**Проверка. Оцените.  **Вывод:** Мы сейчас чему учились? С какой целью выполняли данные упражнения? (Переводить единицы измерения, складывать и вычитать их)  **4. № 187**(сравнение)  - Что необходимо выполнить?(Сравнить велич.,знаки >, <, =)  - Можно сразу поставить знак?( Выраз. в один. ед. измер.)  - Выполните, работая **в парах.Проверка на доске. (сл.**  Кто допустил ошибку? Почему?Оцените. Смайлик  Кто выполнил правильно? Поставьте + (**сл.21)**  - Отдохните. |
| **6.Рефлексия**  **учебной деятельности на уроке** | **1**.А сейчас давайте попробуем разрешить**спор ребят**, используя знания, полученные на уроке (**сл. 22)**  ***Задача****:* Три мальчика вступили в спор. Один из них считает, что масса бегемота 3 т, другой утверждает, что масса бегемота 3000 кг, а третий и вовсе называет – 30 ц. Кто же прав? Можно ли утверждать, что кто-то из ребят ошибается?  (**Нет, правы все, т.к. выразили массу бегемота в разных единицах)**  Запишите это равенство **в тетради(3т=3000кг=30ц) (сл.**  **2. Итог**  **-** Назовите тему урока?Чему равен 1центнер? А чему 1тонна?  Посмотрите на доску.**(сл. 24)**  **В каком ряду единицы измерения расположены в порядке возрастания?**А) центнер, грамм, тонна, килограмм;  б) тонна, центнер, килограмм, грамм  в) грамм, килограмм, центнер, тонна. | **Познаватель-**  **ные:**  *общеучебные:*  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **Коммуникативные:**  умение выражать свои мысли.  ***Регулятивные:*** уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок |
| **7.Оценка собственной деятельности.** | - Ребята, как вы работали на уроке? Как вы считаете, чья работа ребят на уроке вам понравилась? Оценки выставить ……  **Оцените** каждый свою работу. Кто доволен – поставьте на полях смайлик. | **Личностные УУД:** способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| **8.Домашнее задание.** | - Правило повторить(о ед. измерения) **(сл. 25)**  Тетрадь с.36,попробовать с.37 № 85 (задание повышенной сложности)  Спасибо за работу на уроке.**(сл. 26)** |