**Технологическая карта урока математики в начальной школе**

**Класс: 3**

**Тип урока:изучение нового материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Задачи на кратное сравнение |
| **Цель** | Научить решать задачи данного вида. |
| **Задачи** | ***Образовательные****:* - повторить решение задач на разностное сравнение; - познакомить с задачами на кратное сравнение; - сравнить задачи двух видов; - научить решать и различать задачи данных видов.***Развивающие*:**развивать у детей мыслительные операции; развивать математическую речь в ходе комментирования, объяснения и аргументации; развивать познавательную активность и интерес к предмету; развивать умение рассуждать, используя полученные ранее знания.***Воспитательные****:*содействовать воспитанию у учащихся аккуратности, четкости и правильности при оформлении работ в тетрадях и на доске; воспитывать организованность и умение слушать мнение других, высказывать свою точку зрения. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** использовать вычислительные навыки**Формируемые УУД:*****Личностные:*** *понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи****Регулятивные:*** *принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом****Познавательные:****слушать и читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить правильное решение примеров.****Коммуникативные:****вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.* |
| **Основные понятия** | Кратное сравнение |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир. |
| **Оборудование** | презентация |
| **Литература** | **УМК «Перспективная начальная школа», 3 класс, 1 часть.** |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока** **(вида работ)** | **Деятельность****учителя**  | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
|  |  |  |
| **I. Организация класса на работу** | -*Здравствуйте, звенит звонок**Начинается урок**Вы друг другу улыбнитесь* *И тихонечко садитесь.*Запишите в тетрадях число и классная работа. | Приветствуют друг друга | ***Коммуникативные****- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;**- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;**- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и учителя;* |
|  |  |  |
| **II. Повторение пройденного материала Формулирование темы урока, постановка цели** Организовать формулирование темы и цели урока учащимися. | **Актуализация знаний**- Давайте вспомним, с чем выпознакомились на прошлом уроке?*(С кратным сравнением чисел и величин.)*- А что такое «кратное сравнение»?*(Результат деления, при котором узнаем во сколько раз одно число больше или меньше другого.)***На слайде.**- Выполните кратное сравнение чисел:48 и 6 (8) 54 и 9 (6)8 и 72(9)5кг и 30 кг (6)3дм и 3см (10)- Что узнавали каждый раз?*( Во сколько раз одно число больше или меньше другого.)*- Приведите примеры величин одна из которых в 10 раз больше или меньше другой.*(10см и 1см 1дм и1 см 3см и 3дм)*- Как вы думаете, задания, которые я вам задавала случайно или с какой то целью?*( Нет.)*- Почему?*(Мы научились кратному сравнению чисел и величин, но не умеем решать задачи «на кратное сравнение»)*- Молодцы! Это будет тема нашего урока. «Решение задач на кратное сравнение»- А цель урока?*( Научиться решать задачи данного вида.)***Устный счет****А сейчас перейдем к устному счету:**(примеры на слайде)**-Укажи порядок действий и реши****28+15:5-8=23****(80-35):5\*4=36****12:6+20:5=6****3\*(35:7)+7=22****40:(25:5)\*2=16****45:(3\*3)\*4=20**-Молодцы, а сейчас поработаем с учебником. | С помощью учителя формулируют тему и цель урока.Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного счета. | ***Личностные:*** *понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи****Регулятивные:*** *принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом* |
| **Ш**. **Усвоение новых знаний**  | **Работа по учебнику****Работа над новым материалом.****Откройте стр.96 в учебнике, задание 316.**- Прочитайте две задачи.- Скажите, чем похожи задачи и чем отличаются? *(Похожи условием, а отличаются требованием.)*- Как называется первая задача?*(на разностное сравнение)*- Каким действием решаются задачи этого вида*?(вычитанием)*-почему?*(Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее.)*- Запишите решение задачи в тетради.15-5=10 (раза)- Посмотрите на вторую задачу. Прочитайте у нее требование.- Как называется такой вид сравнения? *( Кратным сравнением.)*- Какое правило применим?*( Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого-**надо большее разделить на меньшее.)*- Значит, как будем решать эту задачу?*(15:5=3 (раза))*- Как будем называть такой вид задач?*(На кратное сравнение.)*- Запишите решение в тетради.**Вывод:** Какие задачи называем «на разностное сравнение», а какие «на кратное сравнение»?**Задание 317 (устное вычисление)**Дополни требование задачи условием с числами12 и 4.Маша нашла 12 грибов, а Миша 4 гриба. Во сколько раз больше грибов нашла Маша, чем Миша?Маша-12 гр. во сколько раз > ?Миша-4 гр.12:4=3 (р.) Ответ: в 3 раза больше нашла грибов Маша, чем Миша.- Как называется эта задача и почему?-А сейчас давайте отдохнем.**Физминутка****-Выполните столько наклонов вперед, во сколько раз 15 больше 3?****-Выполните по столько наклонов влево и вправо, во сколько раз 9 меньше 3?****- Присели столько раз, во сколько 12 больше 3?****- Подпрыгните столько раз, во сколько2 меньше 8?****Задание 318**-Прочитайте условие задачи.-Каким требованием ее можно дополнить? ***(1. Во сколько раз во втором куске больше ткани? 2. Во сколько раз в первом куске меньше ткани?)***-Один человек решает задачу за доской, остальные в тетради самостоятельно. Затем проверяем.18м. : 6м.=3 (р.) Ответ: в 3 раза.***Оценивание*****Задание 319***Составьте задачу на кратное сравнение с решением 27:9 в парах.****Вариант задачи:***на клумбе было 27 тюльпанов и 9 роз. Во сколько раз тюльпанов больше чем роз?27:9=3 (р.) Ответ: в 3 раза больше.Несколько человек читают свои варианты задач и их решение.**Работа по вариантам самостоятельно в тетрадях с последующей проверкой.****Задание 320***1 вариант*Во сколько раз нужно увеличить число 8, чтобы получить 72?72:8=9(раз)**Задание 321***2 вариант*Во сколько раз нужно уменьшить число 54, чтобы получить 6?54:6=9 (раз)-Проверка, обмен тетрадями, сверяемся с ответом на сладе, ставим плюс на полях. | Выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.Решают устно задачу.Дополняют задачу требованием и решают ее.Составляют задачу в паре и решают ее..Выполняют задание по вариантам. | ***Коммуникативные:****вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.****Познавательные:*** *слушать и читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить правильное решение примеров.****Личностные:*** *понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи****Регулятивные:*** *принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом* |
|  |  |  |  |
| **V. Подведение итога урока.Рефлексия.** | -Итак, какая же тема сегодняшнего урока?**-** Кто научился решать задачи на кратное сравнение? - Какие задачи мы называем «на кратное сравнение»-В чем отличие задач на разностное сравнение и на кратное?- Нужны ли нам в жизни эти задачи? Например. **Оценки.****-**Кому понравился урок - хлопните 3 раза в ладоши, а кому не понравился - топните 3 раза. | Подводят итоги | ***Личностные:****- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.****Регулятивные:****- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.* |
|  |  |  |  |
| **VI. Домашнее задание.** | Запишите домашнее задание.(т.) с. 63 | Записывают домашнее задание. |  |