**Технологическая карта урока математики в начальной школе**

**Класс: 3**

**Тип урока:изучение нового материала**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Задачи на кратное сравнение |
| **Цель** | Научить решать задачи данного вида. |
| **Задачи** | ***Образовательные****:* - повторить решение задач на разностное сравнение;  - познакомить с задачами на кратное сравнение;  - сравнить задачи двух видов;  - научить решать и различать задачи данных видов.  ***Развивающие*:**развивать у детей мыслительные операции; развивать математическую речь в ходе комментирования, объяснения и аргументации; развивать познавательную активность и интерес к предмету; развивать умение рассуждать, используя полученные ранее знания.  ***Воспитательные****:*содействовать воспитанию у учащихся аккуратности, четкости и правильности при оформлении работ в тетрадях и на доске; воспитывать организованность и умение слушать мнение других, высказывать свою точку зрения. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** использовать вычислительные навыки  **Формируемые УУД:**  ***Личностные:*** *понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи*  ***Регулятивные:*** *принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом*  ***Познавательные:****слушать и читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить правильное решение примеров.*  ***Коммуникативные:****вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.* |
| **Основные понятия** | Кратное сравнение |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, литературное чтение, окружающий мир. |
| **Оборудование** | презентация |
| **Литература** | **УМК «Перспективная начальная школа», 3 класс, 1 часть.** |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи этапа урока**  **(вида работ)** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** |
| **УУД** |
|  |  | |  |
| **I. Организация класса на работу** | -*Здравствуйте, звенит звонок*  *Начинается урок*  *Вы друг другу улыбнитесь*  *И тихонечко садитесь.*  Запишите в тетрадях число и классная работа. | Приветствуют друг друга | ***Коммуникативные***  *- вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;*  *- активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;*  *- ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и учителя;* |
|  |  | |  |
| **II. Повторение пройденного материала Формулирование темы урока, постановка цели** Организовать формулирование темы и цели урока учащимися. | **Актуализация знаний**  - Давайте вспомним, с чем выпознакомились на прошлом уроке?*(С кратным сравнением чисел и величин.)*  - А что такое «кратное сравнение»?*(Результат деления, при котором узнаем во сколько раз одно число больше или меньше другого.)*  **На слайде.**  - Выполните кратное сравнение чисел:  48 и 6 (8)  54 и 9 (6)  8 и 72(9)  5кг и 30 кг (6)  3дм и 3см (10)  - Что узнавали каждый раз?*( Во сколько раз одно число больше или меньше другого.)*  - Приведите примеры величин одна из которых в 10 раз больше или меньше другой.*(10см и 1см 1дм и1 см 3см и 3дм)*  - Как вы думаете, задания, которые я вам задавала случайно или с какой то целью?  *( Нет.)*  - Почему?*(Мы научились кратному сравнению чисел и величин, но не умеем решать задачи «на кратное сравнение»)*  - Молодцы! Это будет тема нашего урока. «Решение задач на кратное сравнение»  - А цель урока?*( Научиться решать задачи данного вида.)*  **Устный счет**  **А сейчас перейдем к устному счету:**  (примеры на слайде)  **-Укажи порядок действий и реши**  **28+15:5-8=23**  **(80-35):5\*4=36**  **12:6+20:5=6**  **3\*(35:7)+7=22**  **40:(25:5)\*2=16**  **45:(3\*3)\*4=20**  -Молодцы, а сейчас поработаем с учебником. | С помощью учителя формулируют тему и цель урока.  Отвечают на вопросы учителя по материалу прошлого урока. Выполняют задания устного счета. | ***Личностные:*** *понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи*  ***Регулятивные:*** *принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом* |
| **Ш**. **Усвоение новых знаний** | **Работа по учебнику**  **Работа над новым материалом.**  **Откройте стр.96 в учебнике, задание 316.**  - Прочитайте две задачи.  - Скажите, чем похожи задачи и чем отличаются? *(Похожи условием, а отличаются требованием.)*  - Как называется первая задача?*(на разностное сравнение)*  - Каким действием решаются задачи этого вида*?(вычитанием)*  -почему?*(Чтобы узнать, на сколько одно число больше или меньше другого, надо из большего вычесть меньшее.)*  - Запишите решение задачи в тетради.  15-5=10 (раза)  - Посмотрите на вторую задачу. Прочитайте у нее требование.  - Как называется такой вид сравнения? *( Кратным сравнением.)*  - Какое правило применим?*( Чтобы узнать во сколько раз одно число больше или меньше другого-*  *надо большее разделить на меньшее.)*  - Значит, как будем решать эту задачу?*(15:5=3 (раза))*  - Как будем называть такой вид задач?*(На кратное сравнение.)*  - Запишите решение в тетради.  **Вывод:** Какие задачи называем «на разностное сравнение», а какие «на кратное сравнение»?  **Задание 317 (устное вычисление)**  Дополни требование задачи условием с числами12 и 4.  Маша нашла 12 грибов, а Миша 4 гриба. Во сколько раз больше грибов нашла Маша, чем Миша?  Маша-12 гр.  во сколько раз > ?  Миша-4 гр.  12:4=3 (р.)  Ответ: в 3 раза больше нашла грибов Маша, чем Миша.  - Как называется эта задача и почему?  -А сейчас давайте отдохнем.  **Физминутка**  **-Выполните столько наклонов вперед, во сколько раз 15 больше 3?**  **-Выполните по столько наклонов влево и вправо, во сколько раз 9 меньше 3?**  **- Присели столько раз, во сколько 12 больше 3?**  **- Подпрыгните столько раз, во сколько2 меньше 8?**  **Задание 318**  -Прочитайте условие задачи.  -Каким требованием ее можно дополнить? ***(1. Во сколько раз во втором куске больше ткани? 2. Во сколько раз в первом куске меньше ткани?)***  -Один человек решает задачу за доской, остальные в тетради самостоятельно. Затем проверяем.  18м. : 6м.=3 (р.)  Ответ: в 3 раза.  ***Оценивание***  **Задание 319**  *Составьте задачу на кратное сравнение с решением 27:9 в парах.*  ***Вариант задачи:***на клумбе было 27 тюльпанов и 9 роз. Во сколько раз тюльпанов больше чем роз?  27:9=3 (р.)  Ответ: в 3 раза больше.  Несколько человек читают свои варианты задач и их решение.  **Работа по вариантам самостоятельно в тетрадях с последующей проверкой.**  **Задание 320***1 вариант*  Во сколько раз нужно увеличить число 8, чтобы получить 72?  72:8=9(раз)  **Задание 321***2 вариант*  Во сколько раз нужно уменьшить число 54, чтобы получить 6?  54:6=9 (раз)  -Проверка, обмен тетрадями, сверяемся с ответом на сладе, ставим плюс на полях. | Выполняют задания, отвечают на вопросы учителя.  Решают устно задачу.  Дополняют задачу требованием и решают ее.  Составляют задачу в паре и решают ее.  .  Выполняют задание по вариантам. | ***Коммуникативные:****вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.*  ***Познавательные:*** *слушать и читать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить правильное решение примеров.*  ***Личностные:*** *понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи*  ***Регулятивные:*** *принимать участие в обсуждении и формулировании цели конкретного задания; принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий); выполнять работу в соответствии с заданным планом* |
|  |  |  |  |
| **V. Подведение итога урока.Рефлексия.** | -Итак, какая же тема сегодняшнего урока?  **-** Кто научился решать задачи на кратное сравнение?  - Какие задачи мы называем «на кратное сравнение»  -В чем отличие задач на разностное сравнение и на кратное?  - Нужны ли нам в жизни эти задачи? Например.  **Оценки.**  **-**Кому понравился урок - хлопните 3 раза в ладоши, а кому не понравился - топните 3 раза. | Подводят итоги | ***Личностные:***  *- не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи.*  ***Регулятивные:***  *- участвовать в оценке и обсуждении полученного результата.* |
|  |  |  |  |
| **VI. Домашнее задание.** | Запишите домашнее задание.  (т.) с. 63 | Записывают домашнее задание. |  |