Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение «Айская СОШ»

**Конспект занятия по математике**

**Тема: «Никто не может найти кота»**

**Программа «Предшкола нового поколения для детей 6-7 лет»**

Составитель: Попова Ольга Николаевна

                                                       Учителя ГКП (5-7) лет

**Конспект занятия**

**Тема: «Никто не может найти кота»**

**Цель:**знакомить с числом пять, как количественной характеристикой определённого множества предметов, дать понятие цифры пять, как обозначение числа пять,

**УУД**

-продолжить закреплять знания: правая и левая рука,

- развивать умение анализировать и обобщать, внимательно слушать и  отвечать на вопросы.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Виды деятельности**: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная

**Оборудование:** карточки с изображением диких и домашних животных на магнитах для игры «День, ночь», кубик с цифрами, карточки с цифрами, учебник, тетрадь, простой карандаш

**Дидактические игры:**«День. Ночь», «Назови соседей», «Веселые задачки в стихах»

**Ход занятия:**

**У:**  Поудобнее садитесь,

Не шумите, не вертитесь.

Все внимательно считайте,

А спрошу вас – отвечайте.

Вам условие понятно?

Это слышать мне приятно.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

*Дети  рассаживаются, готовят рабочее место для занятия*

Устный счет  ( д/и «Назови соседа»)

**У**:  Посчитайте до 10, обратно.

- Посчитайте от 3до 9, от 5 до10, от 6 до 1, от 10 до 5.

- Назовите соседей числа 2, 7, 4.

- Какое число стоит между числами 3 и 5, 7 и 9, 1 и 3.

- Молодцы, все справились с заданием

*Дети с места отвечают на заданные вопросы*. *Работа с доской и карточками*

Порядковый счет

- Посмотрите на доску. Кого вы видите на доске?

- Посчитайте, сколько их.

-Кто за кем стоит?

- Перед кем?

- За кем?

*Дети отвечают на вопросы, работают у доски*

Закрепление частей суток: д. игра «День–Ночь»

*Дети открывают и закрывают ладошками глаза, и говорят что изменилось на доске*

**У:** - Что изменилось?

- Молодцы

Работа с учебником (учебник «Кронтик  учится считать» под редакцией О. А. Захаровой)

**У:**-  А в какой игре обязательна нужна считалка (прятки)

- Кто помнит считалку с прошлого занятия, которую считал Миша

*Дети повторяют считалку «Один, два, три.*

*Один, два, три, четыре, пять.*

*Все решили поиграть.*

*Один, два, три, четыре, пять.*

*Выходи тебе искать.»*

- Послушаем что ж произошло дальше с Кронтиком и его друзьями

- Ребята скажите, а какие руки у нас? (левая и правая)

- Левой рукой покажите где кот

- Правой рукой покажите где Кронтик?

Физическая минутка (музыкальная)

«Две сестрицы две руки»

*Дети выполняют упражнения, показывают руки в соответствии с текстом песенки*

**У:**

  -Сколько рук  участвовало в песенке? (две)

-Какие руки?( левая и правая)

- По сколько пальцев на правой и левой руке ( по пять)

- Посчитайте (12345)

- На что похоже цифра пять

- Кто сможет выложить цифру пять на доске

**Вам понравилась цифра 5** - Да, эта лучшая оценка в дневнике

*Дети по желанию выходят к доске и выкладывают цифру пять на доске из магнитов*

Работа в тетради (тетрадь «Кронтик учится записывать числа)

**У:**

- Откройте тетрадь на странице11 задание 16

- Смотрим на верхний рисунок.

- Сколько точек в квадратике? (три)

- Сколько обвели ящериц? (тоже три)

- Продолжите работу.

- Переверните лист, задание 17

- Обратите внимание в этом задании наоборот надо посчитать сколько ящериц и какое число мы обведём

- Продолжите работу

Закрепление состава числа.

**У:**

- А сейчас будьте внимательными,

 решите «Веселые задачки в стихах»

Три яблока у Саши,

Две груши у Серёжи.

Сколько фруктов мы получим,

Если вместе сложим? (3+2=5)

Четыре краски есть у Сани,

Одна у маленького брата.

Все краски посчитайте сами,

Ну, постарайтесь-ка, ребята! (50 4+1=5

Возле грядки две лопатки.

Возле кадки три лопатки.

Все лопатки сосчитать –

Сколько будет? Ровно… (пять) 2+3=5

**У**:**Что понравилось вам в этой задачи** - понравилось, что у каждого мальчика есть фрукты

- хорошо, что у брата своя красочка

- понравилось, что много лопаток, всем хватит покопать

-Ребята прежде чем подвести итог нашего занятия я даю вам задание

Найдите пять предметов и нарисуйте их.

**У:Что интересного в этом задание ?** - задание интересное тем, что каждый нарисовал что хотел

Молодцы ребята а теперь давайте подведём итог нашего занятия

- Что мы ребята сегодня делали, что узнали?

**Итоговый продукт курсов повышения квалификации**

- Предметные УУД: познакомить с числом пять, как количественной характеристикой определённого множества предметов,

дать понятие цифры пять, как обозначение числа пять,

- Метапредметные УУД: продолжить закреплять знания: правая и левая рука,

- ЛУУД развивать умение анализировать и обобщать.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:**умение внимательно слушать и  отвечать на вопросы, знает число пять и где расположены правая и левая рука

**Содержание наполнение образовательной деятельности в разных образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Виды деятельности**:  познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная

**Средства реализации**: картинки на магнитах для игры «День, ночь», кубик с цифрами, карточки с цифрами, учебник, тетрадь, простой карандаш

Организационная структура игрового занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность учителя | Деятельность детей |
| 1 | 2 | 3 |
| Мотивационно - побудительный | Стихотворение   - Поудобнее садитесь,  Не шумите, не вертитесь.  Все внимательно считайте,  А спрошу вас – отвечайте.  Вам условие понятно?  Это слышать мне приятно.  Математика нас ждет,  Начинаем устный счет. | Рассаживаются за рабочие столы, наводят  порядок на столе |
| Организационно –  поисковый | Устный счет ( кубик с цифрами)  - Посчитайте до 10, обратно.  - Посчитайте от 3до 9, от 5 до10, от 6 до 1, от 10 до 5.  - Назовите соседей числа 2, 7, 4.  - Какое число стоит между числами 3 и 5, 7 и 9, 1 и 3.  - Молодцы, все справились с заданием  Порядковый счет  - Посмотрите на доску. Кого вы видите на доске?  - Посчитайте, сколько их.  -Кто за кем стоит?  - Перед кем?  - За кем?  Игра «день–ночь» (дети закрывают глаза, на доске появляется,  где фигуры стоят в другом порядке)  - Что изменилось?  - Молодцы  - Работа с учебником- А в какой игре обязательна  нужна считалка (прятки)  - Кто помнит считалку с прошлого занятия, которую  считал Миша  - Послушаем что ж произошло дальше с Кронтиком и  его друзьями  (Работа по вопросам в учебнике)  - Ребята скажите а какие руки у нас…?  (левая и правая)  - Левой рукой покажите где кот  - Правой рукой покажите где Кронтик?  Физическая минутка (музыкальная)  «Две сестрицы две руки»  -Сколько рук  участвовало в песенке? (две)  -Какие руки?( левая и правая)  - По сколько пальцев на правой и левой руке)  - Посчитайте (12345)  - На что похоже цифра пять  - Кто сможет выложить цифру пять на доске  **Вам понравилась цифра 5?**  Работа в тетради  - Откройте тетрадь на странице11 задание 16  - Смотрим на верхний рисунок  - Сколько точек в квадратике ( три)  - Сколько обвели ящериц тоже три  - Продолжите работу.  Ноги поставте вместе,  и приступайте к работе  - Переверните лист, задание 17  - Обратите внимание в этом задании наоборот надо посчитать сколько ящериц и какое число мы обведём  - Продолжите работу  Закрепление состава числа.  **-** А сейчас будьте внимательными,   решите “Веселые задачки в стихах”  Три яблока у Саши,  Две груши у Серёжи.  Сколько фруктов мы получим,  Если вместе сложим? (3+2=5  Четыре краски есть у Сани,  Одна у маленького брата.  Все краски посчитайте сами,  Ну, постарайтесь-ка, ребята! (5) 4+1=5  Возле грядки две лопатки.  Возле кадки три лопатки.  Все лопатки сосчитать –  Сколько будет? Ровно… (пять) 2+3=5  **Что понравилось вам в этой задаче**  **Следующее задание такое: найдите 5 предметов и нарисуйте их**  **Что интересного в этом задании**  Молодцы ребята а теперь давайте подведём итог нашего занятия | Сидя за столом считают  Работа с доской и картинками  Открывают и закрывают ладошками глаза, и говорят что изменилось  Открывают учебник, слушают текст учебника, отвечают на вопросы.  Выполняют упр.  - показывают руки в соответствии с текстом песенки  - отвечают на вопросы  (две руки, левая и правая)  Выполняют письменно  задание в тетради.  (по пять)  -    Да, эта лучшая оценка в дневнике  - понравилось, что у каждого мальчика есть фрукты  -хорошо, что у брата своя красочка  - понравилось что много лопаток, всем хватит покопать  - задание интересно тем, что каждый нарисовал что хотел  - |
| Рефлексивно -корригирующий | Подведение итогов занятия  - Что мы ребята сегодня делали, что узнали? | Дети подводят итог |

**Рефлексия учебной деятельности на занятии математики в ГКП -2 по теме**

**«Никто не может найти кота» с использованием техники формирующего оценивания**

**«Две звезды и одно пожелание»**

**Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**Подведем итог нашей работы.**

- Какую цель урока мы с вами ставили?

- Как вы считаете,  мы её выполнили?

-Что узнали нового?

**Игра: « Я знаю, что…»**

**Оцените результаты своей работы:**

**Оцени себя:«**

-плохо усвоил материал (**жёлтая** звезда)

 -не совсем уверен в себе (**зелёная** звезда)

 -полностью разобрался (**красная** звезда)

**Оцените результаты работы в паре:**

( На доске звёздное небо с падающими звёздами)

Дети проговаривают фразы:

**«Если звёзды загораются**

**Значит , так нужно,**

**Значит, мы готовы**

**Дарить их друг другу»**

**«Две звезды и одно пожелание»**

- Считаете ли вы, что мы сегодня работали дружно?

**«Знания  и дружная работа – главные помощники на пути к успеху»**

- Спасибо всем за работу.