Муниципальное бюджетное  общеобразовательное учреждение «Айская СОШ»

**Конспект занятия по математике**

 **Тема: «Никто не может найти кота»**

 **Программа «Предшкола нового поколения для детей 6-7 лет»**

Составитель: Попова Ольга Николаевна

                                                       Учителя ГКП (5-7) лет

**Конспект занятия**

**Тема: «Никто не может найти кота»**

**Цель:**знакомить с числом пять, как количественной характеристикой определённого множества предметов, дать понятие цифры пять, как обозначение числа пять,

**УУД**

-продолжить закреплять знания: правая и левая рука,

- развивать умение анализировать и обобщать, внимательно слушать и  отвечать на вопросы.

**Интеграция образовательных областей**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Виды деятельности**: познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная

**Оборудование:** карточки с изображением диких и домашних животных на магнитах для игры «День, ночь», кубик с цифрами, карточки с цифрами, учебник, тетрадь, простой карандаш

**Дидактические игры:**«День. Ночь», «Назови соседей», «Веселые задачки в стихах»

**Ход занятия:**

**У:**  Поудобнее садитесь,

Не шумите, не вертитесь.

Все внимательно считайте,

А спрошу вас – отвечайте.

Вам условие понятно?

Это слышать мне приятно.

Математика нас ждет,

Начинаем устный счет.

*Дети  рассаживаются, готовят рабочее место для занятия*

Устный счет  ( д/и «Назови соседа»)

**У**:  Посчитайте до 10, обратно.

- Посчитайте от 3до 9, от 5 до10, от 6 до 1, от 10 до 5.

- Назовите соседей числа 2, 7, 4.

- Какое число стоит между числами 3 и 5, 7 и 9, 1 и 3.

- Молодцы, все справились с заданием

*Дети с места отвечают на заданные вопросы*. *Работа с доской и карточками*

Порядковый счет

- Посмотрите на доску. Кого вы видите на доске?

- Посчитайте, сколько их.

-Кто за кем стоит?

- Перед кем?

- За кем?

*Дети отвечают на вопросы, работают у доски*

Закрепление частей суток: д. игра «День–Ночь»

*Дети открывают и закрывают ладошками глаза, и говорят что изменилось на доске*

**У:** - Что изменилось?

- Молодцы

Работа с учебником (учебник «Кронтик  учится считать» под редакцией О. А. Захаровой)

**У:**-  А в какой игре обязательна нужна считалка (прятки)

- Кто помнит считалку с прошлого занятия, которую считал Миша

*Дети повторяют считалку «Один, два, три.*

*Один, два, три, четыре, пять.*

*Все решили поиграть.*

*Один, два, три, четыре, пять.*

*Выходи тебе искать.»*

- Послушаем что ж произошло дальше с Кронтиком и его друзьями

- Ребята скажите, а какие руки у нас? (левая и правая)

- Левой рукой покажите где кот

- Правой рукой покажите где Кронтик?

Физическая минутка (музыкальная)

«Две сестрицы две руки»

*Дети выполняют упражнения, показывают руки в соответствии с текстом песенки*

  **У:**

  -Сколько рук  участвовало в песенке? (две)

-Какие руки?( левая и правая)

- По сколько пальцев на правой и левой руке ( по пять)

- Посчитайте (12345)

- На что похоже цифра пять

- Кто сможет выложить цифру пять на доске

**Вам понравилась цифра 5** - Да, эта лучшая оценка в дневнике

*Дети по желанию выходят к доске и выкладывают цифру пять на доске из магнитов*

Работа в тетради (тетрадь «Кронтик учится записывать числа)

**У:**

- Откройте тетрадь на странице11 задание 16

- Смотрим на верхний рисунок.

- Сколько точек в квадратике? (три)

- Сколько обвели ящериц? (тоже три)

- Продолжите работу.

- Переверните лист, задание 17

- Обратите внимание в этом задании наоборот надо посчитать сколько ящериц и какое число мы обведём

- Продолжите работу

Закрепление состава числа.

**У:**

- А сейчас будьте внимательными,

 решите «Веселые задачки в стихах»

Три яблока у Саши,

Две груши у Серёжи.

Сколько фруктов мы получим,

Если вместе сложим? (3+2=5)

Четыре краски есть у Сани,

Одна у маленького брата.

Все краски посчитайте сами,

Ну, постарайтесь-ка, ребята! (50 4+1=5

Возле грядки две лопатки.

Возле кадки три лопатки.

Все лопатки сосчитать –

Сколько будет? Ровно… (пять) 2+3=5

**У**:**Что понравилось вам в этой задачи** - понравилось, что у каждого мальчика есть фрукты

 - хорошо, что у брата своя красочка

 - понравилось, что много лопаток, всем хватит покопать

-Ребята прежде чем подвести итог нашего занятия я даю вам задание

Найдите пять предметов и нарисуйте их.

**У:Что интересного в этом задание ?** - задание интересное тем, что каждый нарисовал что хотел

Молодцы ребята а теперь давайте подведём итог нашего занятия

- Что мы ребята сегодня делали, что узнали?

**Итоговый продукт курсов повышения квалификации**

- Предметные УУД: познакомить с числом пять, как количественной характеристикой определённого множества предметов,

дать понятие цифры пять, как обозначение числа пять,

- Метапредметные УУД: продолжить закреплять знания: правая и левая рука,

- ЛУУД развивать умение анализировать и обобщать.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:**умение внимательно слушать и  отвечать на вопросы, знает число пять и где расположены правая и левая рука

**Содержание наполнение образовательной деятельности в разных образовательных областях**: «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

**Виды деятельности**:  познавательная, двигательная, игровая, коммуникативная

**Средства реализации**: картинки на магнитах для игры «День, ночь», кубик с цифрами, карточки с цифрами, учебник, тетрадь, простой карандаш

 Организационная структура игрового занятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы деятельности |                       Деятельность учителя |  Деятельность детей |
|                1 |                                                 2 |                    3 |
| Мотивационно - побудительный | Стихотворение - Поудобнее садитесь,Не шумите, не вертитесь.Все внимательно считайте,А спрошу вас – отвечайте.Вам условие понятно?Это слышать мне приятно.Математика нас ждет,Начинаем устный счет. | Рассаживаются за рабочие столы, наводят порядок на столе |
| Организационно –поисковый | Устный счет ( кубик с цифрами)- Посчитайте до 10, обратно.- Посчитайте от 3до 9, от 5 до10, от 6 до 1, от 10 до 5.- Назовите соседей числа 2, 7, 4.  - Какое число стоит между числами 3 и 5, 7 и 9, 1 и 3.- Молодцы, все справились с заданиемПорядковый счет- Посмотрите на доску. Кого вы видите на доске?- Посчитайте, сколько их.-Кто за кем стоит?- Перед кем?- За кем?Игра «день–ночь» (дети закрывают глаза, на доске появляется, где фигуры стоят в другом порядке)- Что изменилось?- Молодцы- Работа с учебником- А в какой игре обязательна нужна считалка (прятки)- Кто помнит считалку с прошлого занятия, которую считал Миша- Послушаем что ж произошло дальше с Кронтиком и его друзьями(Работа по вопросам в учебнике)- Ребята скажите а какие руки у нас…?(левая и правая)- Левой рукой покажите где кот- Правой рукой покажите где Кронтик?Физическая минутка (музыкальная)«Две сестрицы две руки»-Сколько рук  участвовало в песенке? (две)-Какие руки?( левая и правая)- По сколько пальцев на правой и левой руке)- Посчитайте (12345)- На что похоже цифра пять- Кто сможет выложить цифру пять на доске**Вам понравилась цифра 5?**Работа в тетради- Откройте тетрадь на странице11 задание 16- Смотрим на верхний рисунок- Сколько точек в квадратике ( три)- Сколько обвели ящериц тоже три- Продолжите работу.Ноги поставте вместе,  и приступайте к работе- Переверните лист, задание 17- Обратите внимание в этом задании наоборот надо посчитать сколько ящериц и какое число мы обведём- Продолжите работуЗакрепление состава числа.**-** А сейчас будьте внимательными, решите “Веселые задачки в стихах”Три яблока у Саши,Две груши у Серёжи.Сколько фруктов мы получим,Если вместе сложим? (3+2=5Четыре краски есть у Сани,Одна у маленького брата.Все краски посчитайте сами,Ну, постарайтесь-ка, ребята! (5) 4+1=5Возле грядки две лопатки.Возле кадки три лопатки.Все лопатки сосчитать –Сколько будет? Ровно… (пять) 2+3=5**Что понравилось вам в этой задаче** **Следующее задание такое: найдите 5 предметов и нарисуйте их** **Что интересного в этом задании**  Молодцы ребята а теперь давайте подведём итог нашего занятия | Сидя за столом считаютРабота с доской и картинкамиОткрывают и закрывают ладошками глаза, и говорят что изменилосьОткрывают учебник, слушают текст учебника, отвечают на вопросы.Выполняют упр.- показывают руки в соответствии с текстом песенки- отвечают на вопросы(две руки, левая и правая)Выполняют письменнозадание в тетради.(по пять)-  Да, эта лучшая оценка в дневнике- понравилось, что у каждого мальчика есть фрукты-хорошо, что у брата своя красочка- понравилось что много лопаток, всем хватит покопать- задание интересно тем, что каждый нарисовал что хотел- |
| Рефлексивно -корригирующий | Подведение итогов занятия- Что мы ребята сегодня делали, что узнали? | Дети подводят итог  |

**Рефлексия учебной деятельности на занятии математики в ГКП -2 по теме**

**«Никто не может найти кота» с использованием техники формирующего оценивания**

 **«Две звезды и одно пожелание»**

 **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

**Подведем итог нашей работы.**

- Какую цель урока мы с вами ставили?

- Как вы считаете,  мы её выполнили?

-Что узнали нового?

**Игра: « Я знаю, что…»**

**Оцените результаты своей работы:**

 **Оцени себя:«**

 -плохо усвоил материал (**жёлтая** звезда)

  -не совсем уверен в себе (**зелёная** звезда)

  -полностью разобрался (**красная** звезда)

**Оцените результаты работы в паре:**

( На доске звёздное небо с падающими звёздами)

Дети проговаривают фразы:

**«Если звёзды загораются**

**Значит , так нужно,**

**Значит, мы готовы**

**Дарить их друг другу»**

**«Две звезды и одно пожелание»**

- Считаете ли вы, что мы сегодня работали дружно?

**«Знания  и дружная работа – главные помощники на пути к успеху»**

 - Спасибо всем за работу.