ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Л.Ф,Ивановой, А.Ю.Лабезниковой «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень» для общеобразовательных учреждений.

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направле­но на достижение конкретных целей:

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
* **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит не менее 200 часов для изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования: в 10 и 11 классах по три учебных часа в неделю. В авторской программе на 10 класс отводится 105 часов, имеется резерв свободного учебного времени в количестве 25 часов, в авторских поурочных разработках резерв составляет 14 часов, т.к. часть резервного учебного времени отводится на повторительно – обобщающие уроки и общее количество часов составляет 102. Для приведения в соответствие рабочей программы с учебным планом школы считаю целесообразным добавить в резерв 3 часа.

Срок реализации программы: **2017-2018 учебный год**.

       Данный курс обеспечен УМК:

* Л. Н. Боголюбов, А.Ю.Лабезникова, Н.М.Смирнов. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: профильный уровень. М.: Просвещение, 2011.
* Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Поурочные разработки.10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: профильный уровень. М.: Просвещение, 2011.

Исходя из цели и задач курса считаю возможным применение таких методов и технологий обучения, как практический, словесно-печатный, игровой, частично-поисковый, групповой, учебно-исследовательский, объяснительно-иллюстративный. Оценивание результатов обучения по данной рабочей программе считаю возможным проводить в форме тестирования, опросов, бесед, решения учебных задач и практических работ, создания и защиты проектов.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать вопрос: «Что произойдет, если…»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- использование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельность;

- владение основными видами публичных выступлений ( высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Учебно-тематический план**

**10 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Глава I.Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность. | 14ч. |
| 2 | Глава II. Общество и человек. | 22ч. |
| 3 | Глава III. Деятельность как способ существования людей. | 10ч. |
| 4 | Глава IV. Сознание и познание. | 16ч. |
| 5 | Глава V. Личность. Межличностные отношения. | 26ч. |
| 6 | Резерв времени | 17ч. |
| Итого : 105ч. | | |

**Содержание учебного предмета, курса**

**Глава 1. Социально-гуманитарные  
знания и профессиональная деятельность (14 часов)**

Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки, их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки.

Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке.

Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.

Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века.

Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.

Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения.

**Глава 2. Общество и человек (22 часа)**

Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции.

Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка.

Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира.

Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда.

Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный.

Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций.

Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура .Понятие культуры.

Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.

Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора

**Глава3. Деятельность как способ существования людей (10 часов)**

Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности.

Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры.

Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России.

Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти.

**Глава 4. Сознание и познание (16 часов)**

Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание.

Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение.

Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл.

Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания.

Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.

Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание.

Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя.

**Глава 5. Личность. Межличностные отношения (26 часов)**

Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности.

Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности.

Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение.

Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе.

Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте.

Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия.

Малые группы.- Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития.

Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности.

Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОБЩЕСВОЗНАНИЮ**

**10 КЛАСС 105 ЧАСОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Кол.  час. | Тип урока | Образовательные  ресурсы | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Домашнее задание | Дата |
| Глава I. Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность. – 14ч. | | | | | | | | |
| 1 -2 | Наука и философия. | 2ч. | Знакомство с новым учебным материалом.  Усвоение нового учебного материала. Закрепление нового материала | учебник | Естественно - научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук. Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Специфика философского знания. | ***Знать*** особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук.  ***Уметь*** классифицировать группы социально-гуманитарных наук | П.1, знать понятия, термины, вопросы устно |  |
| 3 -4 | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. | 2ч. | Знакомство с новым учебным материалом.  Комбинированный урок. | учебник | Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Древние мыслители о мире и человеке. | ***Знать*** особенности мифологического сознания людей древности, характеризовать и анализировать древнеиндийскую и древнегреческую философии.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, | П.2, знать понятия, вопросы устно, з.№3 устно |  |
| 5 -6 | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. | 2ч. | Знакомство с новым учебным материалом.  Комбинированный урок | учебник | Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. | ***Знать***, характеризовать средневековые представления о человеке и обществе; проследить изменения во взглядах на общество и человеке в Новое и Новейшее время.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов. | П.3, в.№2 в тетради; в.№7,8 в тетради |  |
| 7- 8 | Из истории русской философской мысли. | 2ч. | Знакомство с новым учебным материалом.  Комбинированный урок. | учебник | Общественная мысль России. Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX века. | ***Знать***и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века.  ***Уметь*** сравнивать, анализировать, делать выводы; участвовать в дискуссии; работать с документами | П.4, понятия, термины знать, вопросы, з.№3 устно |  |
| 9 - 12 | Деятельность в социально – гуманитарной сфере и профессиональный выбор. | 4ч. | Знакомство с новым учебным материалом.  Комбинированный урок. Урок обобщения и повторения | Учебник, | Профессиональная деятельность в сфере социально-гуманитарного знания. Потребности современного общества в специалистах социально-гуманитарного профиля.  Основные профессии социально-гуманитарного профиля. Профессиональные образовательные учреждения. | ***Знать***особенности профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля, характеризовать основные профессии социально-гуманитарного профиля.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы | П.5-6, понятия знать, вопросы устно, з.№ 3,5 в тетради. |  |
| 13 - 14 | Повторительно-обобщающие уроки по теме «Социально- гуманитарные знания и профессиональная деятельность». | 2ч. | Уроки обобщения и закрепления. | Учебник, тестовые задания |  | Знать понятия, уметь аргументировать суждения, работать с познавательными и тестовыми заданиями. | С.67 - 70 |  |
| Глава II. Общество и человек. – 22ч. | | | | | | | | |
| 15 - 16 | Происхождение человека и становление общества. | 2ч. | Знакомство с новым учебным материалом.  Комбинированный урок | учебник | Происхождение человека и становление общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. | ***Знать*** и характеризовать теории происхождения человека и становления общества, объяснить особенности человечества как результат биологической и социальной эволюции.  ***Уметь*** раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук древности; объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | П.7, вопросы , з.№3 в тетради. |  |
| 17 - 18 | Сущность человека как проблема философии. | 2ч. | Комбинированные уроки. | учебник | Сущность человека как проблема философии. Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка. | ***Знать*** и характеризовать сущность человека как проблему философии; анализировать социальную сущность деятельности человека, выяснить роль и значение мышления в жизни человека, соотносить между собой такие понятия, как *мышление* и *язык*  ***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | П.8. знать понятия, вопросы устно, з.№ 2. |  |
| 19- 20 | Общество и общественные отношения. | 2ч. | Комбинированные уроки. | учебник | Общество, социальные взаимодействия и общественные отношения. Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Социум как особенная часть мира. | ***Знать*** и характеризовать общество, социальные взаимодействия и общественные отношения; разбираться отличиях общества от социума.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | П.9. вопросы устно, понятия знать |  |
| 21 - 22 | Общество как развивающаяся система. | 2ч. | Комбинированные уроки | учебник | Системное строение общества. Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда. | ***Знать*** и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы, проанализировать процессы изменчивости и стабильности общества.  ***Уметь***  устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; различать факты и мнения, аргументы и выводы | П.10. вопросы, понятия, з.№3 в тетради |  |
| 23 - 26 | Типология обществ. | 4ч. | Урок новых знаний, комбинированные уроки. Урок повторения | Учебник. Тестовые задания | Типология обществ. Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. | ***Знать*** и характеризовать типологию обществ с точки зрения социально-философского, историко-типологического и социально-конкретного уровней.  ***Уметь*** объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов; участвовать в дискуссии; работать с документами | П.11 – 12. Понятия знать, вопросы устно. |  |
| 27 - 28 | Историческое развитие человечества: поиск социальной макротеории. | 2ч. | Урок новых знаний. комбинированный урок | учебник | Восток и Запад. Цивилизационное развитие общества. Типология цивилизаций. Смысл и направленность общественного развития. Формации и цивилизации. Цивилизация и культура. Понятие культуры | ***Знать***и характеризовать два подхода к изучению истории: цивилизационный и формационный, обсудить смысл и направленность общественного развития, исследовать типологию цивилизаций.  ***Уметь*** работать в группе, выступать публично, формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | П.13. понятия знать, вопросы устно, з.№4 в тетради |  |
| 29 - 30 | Исторический процесс. | 2ч. | Комбинированные уроки | учебник | Исторический процесс и его участники. Типы социальной динамики. Факторы изменения социума. | ***Знать*** и характеризовать смысл и направленность исторического процесса, роли его участников, выяснить типы социальной динамики, исследовать факторы изменения социума.  ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. | П.14, понятия знать, вопросы, з.№ 3 в тетради. |  |
| 31 - 32 | Проблема общественного прогресса. | 2ч. | Комбинированные уроки | учебник | Общественный прогресс. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. | ***Знать*** и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показывать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркивать противоречивость общественного прогресса.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | П.15, понятия знать, з.№2 |  |
| 33 - 34 | Свобода в деятельности человека. | 2ч. | Комбинированные уроки | учебник | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора. | ***Знать*** и характеризовать роль свободы и необходимости в человеческой деятельности, соотносить понятия: «свобода» и «произвол», «свобода» и «ответственность», обсуждать проблему выбора.  ***Уметь*** участвовать в дискуссии; работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать собственные суждения и аргументы | П.16, вопросы устно, з.№3,5 |  |
| 35 - 36 | Повторительно – обобщающие уроки по теме «Общество и человек». | 2ч. | Уроки повторения и закрепления знаний | Учебник. Тестовые материалы |  | Знать понятия, уметь аргументировать суждения, работать с познавательными и тестовыми заданиями. | С.165 - 166 |  |
| Глава III. Деятельность как способ существования людей. – 10ч. | | | | | | | | |
| 37 - 38 | Деятельность людей и её многообразие. | 2ч. | Урок новых знаний. Комбинированный урок | учебник | Многообразие деятельности. Потребности и интересы. Типология деятельности. Природа творческой деятельности. | ***Знать*** и характеризовать социальную сущность деятельности человека, потребности и мотивы; разбираться в типологии деятельности.  ***Уметь*** объяснять причинно-следственные связи изучаемых социальных объектов | П.17. понятия знать, вопросы устно, з.№1,3 |  |
| 39 - 40 | Содержание и формы духовной деятельности. | 2ч. | Комбинированные уроки | учебник | Деятельность в сфере духовной культуры. Сохранение и распространение духовных ценностей. Освоение ценностей духовной культуры. | ***Знать*** и характеризовать деятельность в сфере духовной культуры, объяснять процесс сохранения, распространение и освоение духовных ценностей.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | П.18, понятия знать, з.№3 |  |
| 41 - 42 | Трудовая деятельность. | 2ч. | Комбинированные уроки | учебник | Трудовая деятельность. Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России. | ***Знать*** и характеризовать сущность и особенности трудовой деятельности людей, познакомиться с социологией труда, объяснять сущность социального партнерства.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме; работать в группе, | П.19, вопросы устно |  |
| 43 - 44 | Политическая деятельность | 2ч. | Комбинированные уроки | учебник | Политическая деятельность. Власть и политика. Типология властных отношений. Легитимность власти. | ***Знать*** и характеризовать политическую деятельность, сопоставлять понятия «власть» и «политика», анализировать типологию властных отношений.  ***Уметь*** участвовать в дискуссии, работать с документами; работать в группе, выступать публично; формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | П.20, знать понятия, з.№1 устно, з.№3 в тетради, вопросы устно |  |
|  | | | | | | | | |
| 45 - 46 | Повторительно – обобщающие уроки по теме «Деятельность как способ существования людей». | 2ч. | Уроки повторения и закрепления знаний | Учебник, тестовые задания |  | Знать понятия, уметь аргументировать суждения, работать с познавательными и тестовыми заданиями. | С.213 - 216 |  |
| Глава IV. Сознание и познание. – 16ч. | | | | | | | | |
| 47 - 48 | Проблема познаваемости мира. | 2ч. | Урок новых знаний. Комбинированный урок | учебник | Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание. | ***Знать*** и характеризовать познавательную деятельность, обсудить проблему познаваемости мира.  ***Уметь*** сравнивать философские учения, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; | П.21, понятия знать, вопросы устно |  |
| 49 - 50 | Истина и её критерии. | 2ч. | Комбинированные уроки | учебник | Истина и ее критерии. Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение. | ***Знать*** и характеризовать основные подходы к пониманию истины и ее критериев, анализировать абсолютную и относительную истину, соотносить истину и заблуждение.  ***Уметь*** работать в группе, высказывать своё суждение | П.22, понятия знать, вопросы устно |  |
| 51 - 52 | Многообразие путей познания мира. | 2ч. | Комбинированный урок. Урок новых знаний | учебник | Виды и уровни человеческих знаний. Мифологическое и рационально-логическое знание. Жизненный опыт и здравый смысл. | ***Знать,*** характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний.  ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | П.23, знать понятия, вопросы устно |  |
| 53 - 54 | Научное познание. | 2ч. | Комбинированный урок. Урок новых знаний. | учебник | Научное познание. Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания. | ***Знать*** и характеризовать сущность и особенности научного познания, методы научного познания.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы | П.24, понятия знать, вопросы устно |  |
| 55 - 56 | Социальное познание. | 2ч. | Комбинированный урок. Урок новых знаний. | учебник | Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук. | ***Знать*** и характеризовать сущность и особенности социального познания, раскрывать проблемы социальных и гуманитарных наук.  ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | П.25, вопросы устно, з.№2 |  |
| 57 - 58 | Знание и сознание. | 2ч. | Комбинированный урок. Урок новых знаний. | учебник | Знание и сознание. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. | ***Знать*** и понимать сущность категорий «сознание» и «знание»,  **Уметь** характеризовать и анализировать общественное и индивидуальное сознание, теоретическое и обыденное. | П.26. понятия знать, вопросы устп.27но |  |
| 59 - 60 | Самопознание и развитие личности. | 2ч. | Комбинированный урок. Урок новых знаний | учебник | Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя. | ***Знать*** и характеризовать процесс самопознания, выявить роль самосознания в развитии личности, определить трудности познания человеком самого себя.  ***Уметь*** работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, | П.27, вопросы устно |  |
| 61 - 62 | Повторительно – обобщающие уроки по теме «Сознание и познание». | 2ч. | Уроки повторения и закрепления знаний | Учебник, тестовые задания |  | Знать понятия, уметь аргументировать суждения, работать с познавательными и тестовыми заданиями. | С.288 - 290 |  |
| Глава V. Личность. Межличностные отношения.- 26ч. | | | | | | | | |
| 63 - 64 | Индивид, индивидуальность, личность. | 2ч. | Урок новых знаний.  Комбинированный урок | учебник | Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности. | ***Знать*** и характеризовать существенные черты индивида, индивидуальности, личности,.  **Уметь** объяснять структуру личности, показать процессы устойчивости и изменчивости личности., работать с текстом учебника | П.28, вопросы устно, понятия знать, з.№2 в тетради |  |
| 65 - 66 | Возраст и становление личности. | 2ч. | Комбинированный урок.  Урок новых знаний | учебник | Периодизация развития личности. Понятие возраста в психологии. Становление личности. | ***Знать*** и характеризовать периоды развития личности, анализировать процесс становления личности.  ***Уметь*** работать с вопросами по тексту, высказывать сво1 суждение | П.29, вопросы устно, з.№2 |  |
| 67 - 68 | Направленность личности. | 2ч. | Комбинированный урок.  Урок новых знаний | учебник | Направленность личности. Социальная установка. Ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Социальное поведение. | ***Знать*** основные виды направленности личности, характеризовать социальное поведение личности, объяснять мотивы поведения личности, выяснить особенности жизненных целей человека, его социальные установки.  ***Уметь*** различать факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия философских наук | П.30, понятия знать, з.№3 |  |
| 69 - 70 | Общение как обмен информацией. | 2ч. | Комбинированный урок.  Урок новых знаний | учебник | Общение как обмен информацией. Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение. Особенности общения в информационном обществе. | ***Знать*** и объяснять процесс общения как обмен информацией, сопоставлять процесс общения и процесс коммуникации, характеризовать средства межличностной коммуникации, выявить трудности, возникающие в процессе коммуникации, описать вербальное и невербальное общение.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск; работать с документами; работать в группе, выступать публично, участвовать в дискуссии, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам | П.31, понятия знать, вопросы устно, з.№1 в тетради. |  |
| 71 - 72 | Общение как взаимодействие. | 2ч. | Комбинированный урок.  Урок новых знаний | учебник | Общение как межличностное взаимодействие. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Общение в юношеском возрасте. | ***Знать*** и характеризовать процесс общения как межличностное взаимодействие, описать и анализировать типы взаимодействия, выявить особенности общения в юношеском возрасте.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | П.32, вопросы устно |  |
| 73 - 74 | Общение как понимание. | 2ч. | Комбинированный урок.  Урок новых знаний | учебник | Общение как взаимопонимание. Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия. Эффекты и стереотипы межличностного восприятия. | ***Знать*** и характеризовать процесс общения как процессы взаимовосприятия в процессе общения, описать эффекты и стереотипы межличностного восприятия.  ***Уметь*** устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями | П.33, понятия знать, з.№3 в тетради. |  |
| 75 - 76 | Малые группы. | 2ч. | Комбинированный урок.  Урок новых знаний | учебник | Малые группы.- Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития. | ***Знать***  отличительные черты малой группы, описывать и анализировать виды малых групп, выявить особенности межличностных отношений в малых группах.  ***Уметь*** осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач | П.34,понятия знать, вопросы устно, з.№3 в тетради |  |
| 77 - 78 | Групповая сплочённость и конформное поведение. | 2ч. | Комбинированный урок.  Урок новых знаний | учебник | Межличностная совместимость. Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Конформность, нонконформность, самоопределение личности. | ***Знать*** и характеризовать межличностную совместимость, групповую сплоченность и дружеские отношения, объяснять и анализировать сущность конформного поведения в группе.  ***Уметь*** характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач | П.35, понятия знать, вопросы устно |  |
| 79 - 80 | Групповая дифференциация и лидерство. | 2ч. | Комбинированный урок.  Урок новых знаний | учебник | Групповая дифференциация. Взаимоотношения в ученических группах. Стиль лидерства | ***Знать*** и характеризовать сущность групповой дифференциации, описать стили лидерства, сущностные черты лидера.  ***Уметь*** характеризовать с научных позиций основные социальные объекты; применять гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач | П.36. понятия знать, вопросы устно |  |
| 81 - 82 | Семья как малая группа. | 2ч. | Комбинированный урок.  Урок новых знаний | учебник | Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье. | ***Знать*** и характеризовать семью как малую группу, объяснять проблемы семейного воспитания, описать особенности гендерного поведения.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | П.37, понятия знать, вопросы устно, |  |
| 83 - 84 | Антисоциальные и криминальные молодёжные группы. | 2ч. | Комбинированный урок.  Урок новых знаний | учебник | Антисоциальные группы. Дедовщина и другие формы насилия в группе. Особая опасность криминальных групп. | ***Знать*** и характеризовать антисоциальные группы, проанализировать явления «дедовщины», задуматься над опасностью криминальных групп.  ***Уметь*** осуществлять индивидуальные и групповые и учебные исследования по социальной проблематике; характеризовать с научных позиций основные социальные объекты | П.38, понятия знать, вопросы устно, з.№4 |  |
| 85 - 86 | Конфликт в межличностных отношениях. | 2ч. | Комбинированный урок.  Урок новых знаний | учебник | Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Пути конструктивного разрешения конфликта. | ***Знать*** и характеризовать сущность и природу конфликта, рассмотреть проблемы межличностного конфликта, определять пути конструктивного разрешения конфликта.  ***Уметь*** осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания | П.39, понятия знать, вопросы устно, з.№3 в тетради |  |
| 87 - 88 | Повторительно – обобщающие уроки по теме «Личность. Межличностные отношения». | 2ч. | Уроки повторения и закрепления знаний | Учебник, тестовые задания |  | Знать понятия, уметь аргументировать суждения, работать с познавательными и тестовыми заданиями. | С.411 - 415 |  |
| Резерв времени – 17ч. | | | | | | | | |
| 89 - 91 | Резерв. Уроки повторения по теме «Социально – гуманитарные знания и профессиональная деятельность». | 3ч. | Уроки повторения и закрепления знаний | Творческие, тестовые задания |  | Знать понятия, уметь аргументировать суждения, работать в группе с познавательными, творческими и тестовыми заданиями. | Повторить Пп.1 - 6 |  |
| 92 - 95 | Резерв. Уроки повторения и обобщения по теме «Общество и человек». | 4ч. | Уроки повторения и закрепления знаний | Творческие, тестовые задания |  | Знать понятия, уметь аргументировать суждения, работать в группе с познавательными, творческими и тестовыми заданиями. | Повторить пп. 7 - 16 |  |
| 96 - 98 | Резерв. Уроки повторения и обобщения по теме «Деятельность как способ существования людей». | 3ч. | Уроки повторения и закрепления знаний | Творческие, тестовые задания |  | Знать понятия, уметь аргументировать суждения, работать в группе с познавательными, творческими и тестовыми заданиями. | Повторить пп.1 7- 20 |  |
| 99 - 101 | Резерв. Уроки повторения и обобщения по теме «Сознание и познание». | 3ч. | Уроки повторения и закрепления знаний | Творческие, тестовые задания |  | Знать понятия, уметь аргументировать суждения, работать в группе с познавательными, творческими и тестовыми заданиями. | Повторить пп.21 - 27 |  |
| 102 -105 | Резерв. Уроки повторения и обобщения по теме «Личность. Межличностные отношения». | 4ч. | Уроки повторения и закрепления знаний | Творческие, тестовые задания |  | Знать понятия, уметь аргументировать суждения, работать в группе с познавательными, творческими и тестовыми заданиями. | Повторить пп.28 - 39 |  |

**Критерии оценивания учащихся по обществознанию**

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

**Оценка «4»** ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**Оценка «2»** ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

**Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.                Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2.                Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3.                Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, еслипредставлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.