**Презентация опыта педагогической деятельности**

**Самаркиной Т.П. учителя истории и обществознания**

**МОУ Айская средняя общеобразовательная школа.**

|  |  |
| --- | --- |
|  Презентация опыта педагогической деятельностиСамаркиной Т.П. учителя истории и обществознанияМОУ Айская средняя общеобразовательная школа. Добрый день, уважаемые коллеги!Тема моей работы «Формирование проектно – исследовательской работы у учащихся в учебной и внеучебной деятельности» Актуальность моей работы в том, что проектно – исследовательские навыки способствуют воспитанию творческой личности, которая востребована на современном этапе развития государства. Теоретическая основа работы – инновационные технологии: технология проектов, проблемная технология, технология учебного исследования. Творческое использование инновационных технологий способствует формированию проектно – исследовательских навыков у учащихся, приводит к повышению результативности моей работы. Основная педагогическая идея работы – проектно – исследовательская деятельность, которая позволяет повысить учебную деятельность школьников, учит общению, дискуссии, умению планировать свою работу, прогнозировать и оценивать её результаты. Исходя из этого, я определяю цель своей педагогической деятельности: реализация творческих возможностей учащихся через формирование и развитие способностей в активной познавательной деятельности.В достижении поставленной цели определяю ряд конкретных задач. Для стимулирования мыслительной деятельности учащихся в учебной работе использую методы, способствующие формированию проектно – исследовательских навыков. Овладение навыками исследовательской деятельности происходит постепенно. В 5-6 классах ребята с большим интересом выполняют ретроспективные задания на моделирование ситуации прошлого, т.е. проводят мини – исследования (результат: мини – сочинения, кроссворды, рисунки). В более старших классах учу своих учеников работать в группе, т. к. идёт процесс социализации личности. Ребята учатся решать проблемные задачи, выполняют групповые проекты. Возможный риск на этом этапе: необходимо правильно распределить роли в группе, иначе возможна неудача в выполнении проекта.  В классах старшей ступени учащиеся имеют определённый багаж знаний и навыков исследовательской работы. Большой интерес для них представляют исследования, имеющие личную значимость. Школьники выполняют индивидуальные проекты. В теме ВОВ – это индивидуальные проекты «Война и моя семья». Наиболее интересные работы становятся основой для более углубленного исследования во внеурочной деятельности. В формировании учебно – исследовательских умений применяю различные виды и формы учебной деятельности. Для информационной поддержки учебного процесса использую мультимедийные средства. Технологии, которые я применяю, дают возможность получить хорошие результаты в учебной деятельности:- наблюдается рост качества знаний по истории и обществознанию;- повышаются результаты итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ. Я работаю так, чтобы диалог с учащимися не прерывался. Этому способствует внеучебная деятельности.  В рамках школьной программы развития «Исток» действует подпрограмма «Успех» по работе с одарёнными детьми.Я участвую в реализации этой программы, в 2007 г. Мне присвоен статус «учитель - исследователь». Работа с детьми с признаками одарённости позволяет условно определить ряд педагогических действий:* На первом этапе с помощью прямых и косвенных методов я определяю детей, обладающих более высокими, по сравнению со сверстниками, интеллектуальными способностями.
* На втором этапе главный принцип – самомотивация учащихся. Моя роль – помочь выявить и развить этот мотив (мотив собственного роста, мотив престижа). Учащиеся, у которых сформирована такая мотивация, становятся лидерами в учебной и внеучебной деятельности.
* На третьем этапе я осуществляю педагогическое сопровождение на всех уровнях внеучебной деятельности ученика (помощь в выборе темы, подборе литературы, помощь в написании работы, её рецензирование, корректировка, помощь в рефлексии).

 Во внеучебной деятельности для формирования проектно – исследовательских умений школьников использую различные формы работы. Подготовка и участие в предметных олимпиадах обогащает учащихся новыми знаниями, расширяет их кругозор, создаёт ситуацию успеха «Я знаю. Я могу. Я умею» Особое положение занимает краеведческая работа, в которой ребёнок занимает активную позицию – это он сам творит историю.В течение нескольких лет я с группой ребят принимаю участие в археологических раскопках, где ребята становятся активными участниками всего процесса раскопок. Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положение: история – это история людей, корни человека в истории и традициях своей семьи. Исследование «Моя семья», «Моё генеалогическое древо» провожу не первый год. Воспитание чувства уважения к Отечеству, сопричастности к истории страны через историю своей семьи – цель организации и проведения проекта «Память», посвящённого дню Победы. Подготовка проекта ведётся в течение нескольких месяцев, а итогом становиться праздник, имеющий большой общественный резонанс в селе. Считаю, что мне удалось сформировать навыки проектно – исследовательской деятельности у детей. Ребята научились собирать историко –краеведческий материал, вести поиск и отбор информации в литературе, обобщать и систематизировать материал устной и письменной истории . Выступая перед аудиторией приобрели опыт коммуникативного общения, ораторства, полемики. Результатом формирования проектно – исследовательских навыков у учащихся стали их исследовательские работы, с которыми школьники выступают на различных конкурсах. Выбранные мною формы и методы учебной и внеучебной деятельности эффективны и своевременны. Исходя из этого предполагаю продолжить и совершенствовать работу по выбранной теме. Благодарю за внимание! | Слайд 1Слайд 2 ТемаСлайд 3 АктуальностьСлайд 4Технология опытаСлайд 5НовизнаСлайд 6 Слайд 7 ЦельСлайд 8 ЗадачиСлайд 9Учебная деятельностьСлайд 10Мини – исследованияСлайд 11Работа в группеСлайд 12Групповые проектыСлайд 13Защита проектовСлайд 14 исследоват. РаботыСлайд 15Виды и формы учебной деят.Слайд 16 качество знанийСлайд 17 результаты ЕГЭСлайд 18 внеуч. ДеятельностьСлайд 19 «Успех»Слайд 20 этапы работы с детьмиСлайд 21Формы внеучебной деятельностиСлайд 22 археологич. раскопки.Слайд 23Генеалогич. ДревоСлайд 24 «Память»Слайд 25 работы учащихсяСлайд 26муниципальный уровень Слайд 27Региональный уровеньСлайд 28ГрамотыСлайд 29 благодарю за внимание. |