**Презентация опыта педагогической деятельности**

**Самаркиной Т.П. учителя истории и обществознания**

**МОУ Айская средняя общеобразовательная школа.**

|  |  |
| --- | --- |
| Презентация опыта педагогической деятельности  Самаркиной Т.П. учителя истории и обществознания  МОУ Айская средняя общеобразовательная школа.  Добрый день, уважаемые коллеги!  Тема моей работы «Формирование проектно – исследовательской работы у учащихся в учебной и внеучебной деятельности»  Актуальность моей работы в том, что проектно – исследовательские навыки способствуют воспитанию творческой личности, которая востребована на современном этапе развития государства.  Теоретическая основа работы – инновационные технологии: технология проектов, проблемная технология, технология учебного исследования.  Творческое использование инновационных технологий способствует формированию проектно – исследовательских навыков у учащихся, приводит к повышению результативности моей работы.  Основная педагогическая идея работы – проектно – исследовательская деятельность, которая позволяет повысить учебную деятельность школьников, учит общению, дискуссии, умению планировать свою работу, прогнозировать и оценивать её результаты.  Исходя из этого, я определяю цель своей педагогической деятельности: реализация творческих возможностей учащихся через формирование и развитие способностей в активной познавательной деятельности.  В достижении поставленной цели определяю ряд конкретных задач.  Для стимулирования мыслительной деятельности учащихся в учебной работе использую методы, способствующие формированию проектно – исследовательских навыков. Овладение навыками исследовательской деятельности происходит постепенно.  В 5-6 классах ребята с большим интересом выполняют ретроспективные задания на моделирование ситуации прошлого, т.е. проводят мини – исследования (результат: мини – сочинения, кроссворды, рисунки).  В более старших классах учу своих учеников работать в группе, т. к. идёт процесс социализации личности. Ребята учатся решать проблемные задачи, выполняют групповые проекты. Возможный риск на этом этапе: необходимо правильно распределить роли в группе, иначе возможна неудача в выполнении проекта.  В классах старшей ступени учащиеся имеют определённый багаж знаний и навыков исследовательской работы. Большой интерес для них представляют исследования, имеющие личную значимость. Школьники выполняют индивидуальные проекты. В теме ВОВ – это индивидуальные проекты «Война и моя семья». Наиболее интересные работы становятся основой для более углубленного исследования во внеурочной деятельности.  В формировании учебно – исследовательских умений применяю различные виды и формы учебной деятельности. Для информационной поддержки учебного процесса использую мультимедийные средства.  Технологии, которые я применяю, дают возможность получить хорошие результаты в учебной деятельности:  - наблюдается рост качества знаний по истории и обществознанию;  - повышаются результаты итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ.  Я работаю так, чтобы диалог с учащимися не прерывался. Этому способствует внеучебная деятельности.  В рамках школьной программы развития «Исток» действует подпрограмма «Успех» по работе с одарёнными детьми.Я участвую в реализации этой программы, в 2007 г. Мне присвоен статус «учитель - исследователь».  Работа с детьми с признаками одарённости позволяет условно определить ряд педагогических действий:   * На первом этапе с помощью прямых и косвенных методов я определяю детей, обладающих более высокими, по сравнению со сверстниками, интеллектуальными способностями. * На втором этапе главный принцип – самомотивация учащихся. Моя роль – помочь выявить и развить этот мотив (мотив собственного роста, мотив престижа). Учащиеся, у которых сформирована такая мотивация, становятся лидерами в учебной и внеучебной деятельности. * На третьем этапе я осуществляю педагогическое сопровождение на всех уровнях внеучебной деятельности ученика (помощь в выборе темы, подборе литературы, помощь в написании работы, её рецензирование, корректировка, помощь в рефлексии).   Во внеучебной деятельности для формирования проектно – исследовательских умений школьников использую различные формы работы. Подготовка и участие в предметных олимпиадах обогащает учащихся новыми знаниями, расширяет их кругозор, создаёт ситуацию успеха «Я знаю. Я могу. Я умею»  Особое положение занимает краеведческая работа, в которой ребёнок занимает активную позицию – это он сам творит историю.  В течение нескольких лет я с группой ребят принимаю участие в археологических раскопках, где ребята становятся активными участниками всего процесса раскопок.  Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положение: история – это история людей, корни человека в истории и традициях своей семьи. Исследование «Моя семья», «Моё генеалогическое древо» провожу не первый год.  Воспитание чувства уважения к Отечеству, сопричастности к истории страны через историю своей семьи – цель организации и проведения проекта «Память», посвящённого дню Победы. Подготовка проекта ведётся в течение нескольких месяцев, а итогом становиться праздник, имеющий большой общественный резонанс в селе.  Считаю, что мне удалось сформировать навыки проектно – исследовательской деятельности у детей. Ребята научились собирать историко –краеведческий материал, вести поиск и отбор информации в литературе, обобщать и систематизировать материал устной и письменной истории . Выступая перед аудиторией приобрели опыт коммуникативного общения, ораторства, полемики.  Результатом формирования проектно – исследовательских навыков у учащихся стали их исследовательские работы, с которыми школьники выступают на различных конкурсах.  Выбранные мною формы и методы учебной и внеучебной деятельности эффективны и своевременны. Исходя из этого предполагаю продолжить и совершенствовать работу по выбранной теме.  Благодарю за внимание! | Слайд 1  Слайд 2  Тема  Слайд 3  Актуальность  Слайд 4  Технология опыта  Слайд 5  Новизна  Слайд 6  Слайд 7  Цель  Слайд 8  Задачи  Слайд 9  Учебная деятельность  Слайд 10  Мини – исследования  Слайд 11  Работа в группе  Слайд 12  Групповые проекты  Слайд 13  Защита проектов  Слайд 14 исследоват. Работы  Слайд 15  Виды и формы учебной деят.  Слайд 16 качество знаний  Слайд 17 результаты ЕГЭ  Слайд 18 внеуч. Деятельность  Слайд 19  «Успех»  Слайд 20  этапы работы с детьми  Слайд 21  Формы внеучебной деятельности  Слайд 22 археологич. раскопки.  Слайд 23  Генеалогич. Древо  Слайд 24  «Память»  Слайд 25 работы учащихся  Слайд 26  муниципальный уровень  Слайд 27  Региональный уровень  Слайд 28  Грамоты  Слайд 29 благодарю за внимание. |