**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию предназначена для учащихся 7 класса основной общеобразовательной школы и составлена на основе следующих **нормативно-правовых документов и методических материалов**:

* Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования. Утвержден приказом Минобрнауки России 17 декабря 2010 г. №1897.Зарегистрирован Минюстом России №19644 01 февраля 2011 г.
* Л.Н.Боголюбов Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2013.
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Айская средняя общеобразовательная школа».
* Учебный план образовательной организации на 2017-2018 учебный год.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

* Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф Иванова. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе; под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой. М.: Просвещение, 2013.
* Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. Промежуточная аттестация по обществознанию. 6 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
* Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 7класс: Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013 .

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основного общего образования), она опирается на опыт создания курса обществознания для основной школы.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Цели обучения предмету**

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

* **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* в**оспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, уважения к социальным нормам: приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* о**своение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний,** необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* ф**ормирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно – бытовых отношений.

**Общая характеристика организации учебного процесса:**

**технологий, методов, форм, средств обучения**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 7 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Исходя из целей и задач обществоведческого образования в школе второй ступени и преемственности, ***контроль*** за уровнем ЗУН осуществляется тематически***, в следующих формах*:** тестирование, практические работы, собеседования, терминологические диктанты, составление сравнительных таблиц, работа с адаптированными документами, защиты сообщений, презентаций, проектов.

***Основными формами организации учебных занятий*** являются: познавательные уроки; уроки-викторины; урок-презентация; комбинированные уроки, уроки деятельностной направленности**:** уроки «открытия» нового знания;   уроки рефлексии;  уроки общеметодологической направленности;  уроки развивающего контроля.

***Формы организации учебной деятельности****:* практикумы, беседы, лабораторные работы, дискуссии, решение и составление познавательных задач, презентация творческих работ.

В учебном плане общеобразовательного учреждения на изучение обществознания отводится **35 часов, по 1 часу в неделю.**

**Срок реализации программы 2017 – 2018 учебный год.**

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**Личностными** **результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.Заинтерисованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3.Ценностные ориентиры. Основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- Умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- Овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельность на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно – следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. Относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2. Знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

3. Знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. Умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источника; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. Понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. Знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. Приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. Понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. Понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. Знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. Знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. Понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. Понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения. Знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание учебного предмета, курса**

**Введение. -1час.**

**Тема 1.** **Регулирование поведения людей в обществе.- 11 ч.**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита. Защита прав и интересов людей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность.

Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.

Ответственность за нарушение законов.

Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы Российской Федерации.

Судебные органы Российской Федерации.

Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 2. Человек в экономических отношениях. - 13 часов.**

Экономика и её основные участники. Натуральное и товарное хозяйство. Потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Новые технологии и их возможности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производства.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

Обмен. Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам.

**Тема 3. Человек и природа.- 5 часов.**

Человек – часть природы. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблемы загрязнения окружающей среды.

Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранной деятельности.

**Заключительные уроки - 2часа.**

**Резерв. -3 часа.**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Виды учебной деятельности** | **Домашнее**  **задание** | **дата** |
| **Введение. – 1ч.** | | | | | |
| Планируемые результаты:  Предметные:  Научатся работать с методическим аппаратом учебника. Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Личностные:  Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение.  Метапредметные:  Познавательные УУД  Извлекать информацию из текста  Коммуникативные УУД  Составлять целое из частей, работая в группах  Регулятивные УУД  Составлять план своих действий | | | | | |
| 1 | Вводный урок. | 1ч. | Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.  Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.  Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся | С.5-6 |  |
| **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. – 11ч.** | | | | | |
| Планируемые результаты:  Предметные: *Научатся:* характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ, ответственность за нарушение законов; характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни; раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка; характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.  *Получат возможность научиться:* понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах. Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  Метапредметные:  Познавательные:выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.  Коммуникативные:взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии;принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения;  Регулятивные:прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную  задачу; ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.  Личностные: Сохраняют мо­тивацию к учеб ной деятельно­­сти; проявляют интерес к ново­му учебному ма­териалу; выра­жают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности. используют знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю; | | | | | |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1ч. | Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. | П.1, таблицу знать, вопросы устно |  |
| 3 -4 | Права и обязанности граждан. | 2ч. | Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты  Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. | П.2. знать виды прав и обязанности граждан, вопросы устно. |  |
| 5 - 6 | Почему важно соблюдать законы. | 2ч. | Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. | п.3. знать записи конспекта, вопросы устно |  |
| 7 - 8 | Защита Отечества. | 2ч. | Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. | П.4, вопросы устно |  |
| 9 | Для чего нужна дисциплина. | 1ч. | Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.  Характеризовать различные виды дисциплины.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. | П.5. вопросы устно |  |
| 10 | Виновен – отвечай. | 1ч. | Характеризовать ответственность за нарушение законов.  Определять черты законопослушного поведения.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения.  Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних | П.6, знать понятия, вопросы устно. |  |
| 11 | Кто стоит на страже закона. | 1ч. | Называть правоохранительные органы Российского государства.  Различать сферу деятельности  полиции, правоохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. | П.7, схема с.57 знать, вопросы устно |  |
| 12 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1ч. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Не задано |  |
| **Тема 2. Человек в экономических отношениях. – 13ч.** | | | | | |
| Планируемые результаты:  Предметные: *Научатся:* характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;  *Получат возможность научиться:* решатьпознавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;применять полученные знания для характеристики экономики семьи;  фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное; анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения.  Метапредметные:  Познавательные: овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Личностные: Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | | | | | |
| 13 - 14 | Экономика и её основные участники. | 2ч. | Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей  потребителя и производителя | П.8, знать понятия, вопросы устно |  |
| 15 | Мастерство работника. | 1ч. | Описывать составляющие квалификации работника.  Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. | п.9, вопросы устно, з.№5 с.82 |  |
| 16 - 17 | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 2ч. | Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.  Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.  Объяснять значение разделения руда в развитии производства.  Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. | П.10, понятия знать, з.№3 с.90 |  |
| 18 - 19 | Виды и формы бизнеса. | 2ч. | Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.  Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.  Сравнивать формы организации  бизнеса.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. | П.11, понятия знать, з.№5 (по желанию) |  |
| 20 | Обмен, торговля, реклама. | 1ч. | Объяснять условия осуществления обмена в экономике.  Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.  Раскрывать роль рекламы в развитии торговли.  Выражать собственное отношение к рекламной информации.  Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя. | П. 12, понятия знать, вопросы устно, з.№2 или №7 на выбор, с.104. |  |
| 21 | Деньги, их функции. | 1ч. | Описывать виды денег.  Раскрывать на примерах функции денег. | П.13, схема с.107 знать, вопросы устно, з.№4 (по желанию) с.112. |  |
| 22 - 23 | Экономика семьи. | 2ч. | Раскрывать понятие «семейный бюджет».  Приводить примеры различных источников доходов семьи.  Различать обязательные и произвольные расходы.  Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов | п.14,понятия знать, вопросы устно. З.№1 с.118 в тетради, з.№8 с.119 устно |  |
| 24 - 25 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 2ч. | Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.  Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Не задано |  |
| **Тема 3. Человек и природа. – 5ч.** | | | | | |
| Планируемые результаты:  Предметные: *Научатся:* Объяснятьзначение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать деятельность государства по охране природы; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.  *Получат возможность научиться:* определять собственное отношение к природе; фор­мулировать собственную точку зрения; осуществ­лять поиск нужной ин­формации, выделять главное; анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуа­ций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на во­просы, высказывать соб­ственную точку зрения.  Метапредметные:  Познавательные: овладевают целост­ными представлениями о качествах лич­ности человека; привлекают информа­цию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обменивают­ся мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обя­занности, проявляют способность к взаи­модействию.  Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала  Личностные: Сравнивают раз­ные точки зре­ния; оценивают собственную учебную дея­тельность; со­храняют моти­вацию к учебной деятельности Проявляют заин­тересованность не только в лич­ном успехе, но и в решении про­блемных заданий всей группой; вы­ражают положи­тельное отноше­ние к процессу познания; адек­ватно понимают причины успеш­ности/неуспеш­ности учебной деятельности | | | | | |
| 26 | Человек – часть природы. | 1ч. | Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам.  Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли.  Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.  Различать ответственное и безответственное отношение к природе.  Определять собственное отношение к природе. | П.15, знать понятия, вопросы устно |  |
| 27 | Охранять природу – значит охранять жизнь. | 1ч. | Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.  Характеризовать смысл экологической морали. | П.16, вопросы устно. |  |
| 28 | Закон на страже природы. | 1ч. | Характеризовать деятельность государства по охране природы.  Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы. | П.17, вопрос с.147 устно |  |
| 29 - 30 | Практикум по теме «Человек и природа». | 2ч. | Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.  Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. | Не задано |  |
| **Заключительные уроки.** | | | | | |
|  | | | | | |
| 31 - 32 | Заключительные уроки. | 2ч. | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе.  Подвести итоги учебной работы за год.  Наметить перспективы обучения в 8 классе. | Не задано |  |
| **Резерв – 3ч.** | | | | | |
|  | | | | | |
| 33 | Повторительно- обобщающий урок по теме «Регулирование поведения людей в обществе». | 1ч. | Обобщить и закрепить основные положения темы.  Способствовать развитию правового сознания, законопослушного поведения;  осознанно строить речевое высказывание в устной форме;  осознавать и самостоятельно оценивать качество и уровень усвоения изученного материала; развивать умение слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. | Не задано |  |
| 34 | Повторительно –обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». | 1ч. | Обобщить и закрепить основные положения темы.  Способствовать формированию следующих  универсальных учебных действий: самостоятельное планирование и организация учебной деятельности; оценка и осознание качества и уровня усвоения результатов учебной деятельности; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  осуществление продуктивного учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение аргументировать свою позицию. | Не задано |  |
| 35 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек и природа». | 1ч. | Обобщить и закрепить основные положения темы.  Способствовать формированию следующих  универсальных учебных действий: самостоятельное планирование и организация учебной деятельности; оценка и осознание качества и уровня усвоения результатов учебной деятельности; поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений, доказательств;  осуществление продуктивного учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми; умение аргументировать свою позицию | Не задано |  |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценки устного ответа:**

* глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
* твердое знание материала в пределах программных требований - четырьмя;
* неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
* наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
* отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

**Критерии оценки тестового задания:**

* 75-100% - отлично «5»;
* 60-74% - хорошо «4»
* 40-59% - удовлетворительно «3»;
* менее 40% - неудовлетворительно «2»;

**Критерии оценки сообщения или проекта:**

* глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
* привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четырьмя;
* выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;
* полное отсутствие работы - отметка «2»;

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание/ Отметка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **1.Общая информация** | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена.  В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| **2. Тема** | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.  Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| **3. Применение и проблемы** | Не определена  область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |