**Организация работы учителя при введении ФГОС ОВЗ.**

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья одна из актуальных и дискуссионных тем современного образования. Проблема обучения детей с ОВЗ становится актуальной в связи со значительным увеличением численности детей данной группы и появляющимися новыми возможностями для их адаптации в обществе.

[В связи с этим Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2014 г. были изданы приказы N 1598 и N 1599.](http://ivo.garant.ru/document?id=70760670&sub=0)   
Категория школьников с ОВЗ, которые будут обучаться в общеобразовательных школах, чрезвычайно неоднородна. Это дети с нарушениями: слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; задержкой психического развития; интеллекта.  
Чаще всего в наши школы приходят дети с задержкой психического развития (ЗПР), которые относятся к категории неуспевающих школьников. У таких детей наблюдается отставание психического развития. *Внимание* неустойчивое; повышенная отвлекаемость; наблюдаются трудности в переключении от одного вида деятельности к другому. Недостаточно развита *память* и *воображение*.  
 Чтобы принять таких детей в школу, необходимо в первую очередь кадровое обеспечение: психолог, логопед, дефектолог, да и учителя должны иметь необходимую подготовку. Наряду со знанием предметных методик, педагог должен  владеть управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация, анализ результатов).  
 - Что необходимо в первую очередь учителю?

На основе стандарта учителю или группе учителей необходимо разработать адаптированную основную образовательную программу (АООП). Затем ознакомиться с диагнозом, который поставила ПМПК ученику. После этого изучить литературу, в которой описывается состояние здоровья такого ребёнка, его интеллектуальные способности. И только после этого разрабатываются программы по предметам, с учётом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Особое внимание необходимо обратить на то, чему ребёнок должен научиться к концу учебного года и на систему оценок. Потому что детей с ОВЗ нельзя оценивать так же, как оцениваются здоровые дети. При подготовке к уроку в плане или конспекте должна прослеживаться работа с детьми с ОВЗ.

Далее учителю совместно с психологом и логопедом необходимо выявить индивидуальность и субъективный опыт каждого ребёнка. В школе проводятся психолого-педагогические наблюдения. При составлении первоначального портрета личности учащегося учитель должен учитывать такие направления как: «Здоровье», «Взаимодействие», «Отношение к учебе и учебная мотивация».На уроке учитель должен использовать разные виды учебной деятельности: письмо, чтение, рассказ, практические занятия.  
Нормой считается 4 – 7 видов за урок.Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности – **7 – 10** минут.При работе с детьми ОВЗ учителю необходимо применять особые коррекционно - развивающие педагогические технологии:  
Одна из самых важных технологий **игра.** Она укрепляет здоровье ученика, обогащает его знания, является средством всестороннего развития.  
 При обучении детей с ОВЗ особое внимание учитель должен уделять сотрудничеству с родителями. Во многих ситуациях родителям нужна поддержка. Задача педагогов школы проводить разъяснительную работу и оказывать консультационную помощь семьям своих учеников в виде докладов, бесед, обмена опытом, открытых занятий;  родительских собраний, совместных мероприятий.  
Знания и советы разных специалистов: психологов, логопедов, дефектологов помогут родителям получить ответы на многие интересующие их вопросы. Специалисты показывают приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивают его трудности и успехи, подсказывают, на что необходимо обратить внимание дома.

Чтобы работа учителя была эффективной, родителям необходимо выполнять требования:  
 - контроль за  выполнением заданий;  
 - помощь в оформлении тетрадей ребенка, игр, дидактического материала;   
 - а главное активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей.

Таким образом, педагоги должны создать установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в первую очередь - это дети, которые ждут от нас внимания, заботы и любви. Они готовы доверить нам все свои секреты. А мы учителя должны в каждом ученике видеть личность, научиться понимать своего подопечного, верить, что труд по коррекции и развитию не напрасен, он принесёт свои положительные результаты.