**Обобщение опыта**

**по теме «Игровая деятельность как средство развития физических возможностей учащихся на уроках физической культуры»**

Развитие современного общества подтверждает приоритетное значение интеллектуального развития человека, который способен самостоятельно активно действовать, принимать решения, адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Необходимо, чтобы каждый человек смолоду заботился о своем физическом развитии, обладал знаниями в области гигиены и медицинской помощи, вел здоровый образ жизни.

Именно на уроках физической культуры закладывается фундамент личности человека, формируются установки, навыки, устойчиво сохраняющиеся на протяжении его жизни. В школьный период складывается отношение, интерес к физкультурно-спортивным занятиям, зарождаются предпосылки физического совершенствования.

В настоящее время очень важна проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса. Его можно успешно реализовать, применяя различные средства, методы, приемы и способы физического воспитания, привития необходимых умений и навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. Процесс физического воспитания на обучение двигательным действиям, активно содействует укреплению здоровья и гармоническому физическому развитию, развивает необходимые двигательные качества, положительно влияет на психические процессы обучающихся.

Все эти качества ученику может дать игра, поэтому игровая деятельность в образовании становится ведущей.

Неоценимое достоинство игровой деятельности состоит в том, что она может использоваться на любых этапах круглогодичной тренировки.

Игровая деятельность **характеризуется такими особенностями**:

1) «сюжетная» организация, где деятельность играющих организуется в соответствии с образным или условным сюжетом (замыслом, планом игры), в котором предусматривается достижение определенной цели в условиях постоянного и в значительной мере случайного изменения ситуации.

2) Разнообразие способов достижения цели , при которых почти всегда существуют различные пути выигрыша, допускаемые правилами игры, которые лимитируют лишь общую линию поведения, но не определяют конкретные действия.

3) Комплексная деятельность игры включает различные двигательные действия – бег, прыжки, метания и т. Д
4) Игровая деятельность предоставляет играющим самостоятельное решение двигательных задач, которые появляются по ходу игры.

5) Моделирование межличностных и межгрупповых отношений, повышенная эмоциональность воспроизводят активные межличностные и межгрупповые отношения, которые строятся как по типу сотрудничества (между игроками одной команды), так и по типу соперничества (между противниками в парных и командных играх), когда сталкиваются противоположные интересы, возникают и разрешаются игровые конфликты. Это создает высокий эмоциональный накал и содействует яркому выявлению этических качеств личности.

6) Вероятное программирование действий способствует принятию решения, которое позволяет достигнуть победного результата.

Игровая деятельность является наиболее продуктивным направлением в учебно-воспитательном процессе, так как привлекает и радует ребенка, даёт возможность успешного и полного решения задач физического воспитания.
Такая деятельность используется в процессе физического воспитания для комплексного совершенствования физических возможностей учащихся (развитие ловкости, силы, быстроты, выносливости), является также действенным средством для воспитания коллективизма, товарищества, сознательной дисциплины и других нравственных качеств личности.

Существуют разные формы игровой деятельности на уроках физической культуры:

* Общеразвивающие упражнения.
* Вспомогательные игры.
* Подвижные игры.
* Игровые задания.

Игра является формой стихийного поведения ребенка, а игровая деятельность является комплексом вспомогательных действий, направленных на придание играм упорядоченного характера и достижение определенных воспитательных и развивающих задач при большой свободе двигательной деятельности в атмосфере радости.

Выводы:

* Игровая деятельность адекватно моделирует реальную проблемную ситуацию,
* создаёт условия для объективной самооценки,
* даёт понять собственные недостатки в умениях и навыках
* участники не просто демонстрируют свои знания, а активно осваивают умение реально ориентироваться в сложившейся ситуации.

Применение игровой деятельности как средства развития физических возможностей учащихся позволяет привлечь учащихся к занятиям физической культуры. При 100 % успеваемости качество знаний по предмету повышается.

Игровая деятельность осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности.

Ежегодно в школе работают спортивные секции, которые пользуются большой популярностью среди учащихся.
Из данной диаграммы видно, что количество ребят, посещающих спортивные секции, увеличивается с каждым годом.

Ребята участвуют в районных и краевых соревнованиях по различным видам спорта: полиатлон, лёгкая атлетика, лыжные гонки, волейбол. Являются неоднократными победителями и призёрами данных соревнований.

 Учащиеся школы являются участниками краевых соревнований в составе сборной команды Алтайского района: Котельникова Дарья имеет первый разряд по полиатлону и является участницей Краевых олимпиад сельских спортсменов Алтая в 2011, 2012 годах; Козлов Антон, Попова Вика, Глазунова Василина – участники летней Краевой олимпиады 2012 года по лёгкой атлетике и баскетболу.

 Сам являюсь неоднократным призёром районных и краевых соревнований по полиатлону: 2009 год – с. Троицкое 3-е место, 2012 год – с. Мамонтово 3-е место. В 2012 году выполнил норматив кандидата в мастера спорта по зимнему полиатлону на Краевой зимней олимпиаде сельских спортсменов Алтая.