**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**

**Тема урока:** *Не* с причастиями.

**Тип урока:** «Открытие» новых знаний

**Цель урока:** вырабатывать правильный способ действия при выборе слитного и раздельного написания не с причастиями и руководствоваться им при решении типовых задач.

**Деятельностная цель:**  организовать деятельность учащихся по знакомству с правилом правописания не с причастиями.

**Содержательная цель:**

*Образовательная:*

* различать не-частицу, не-приставку и не в составе корня;
* освоить способ выбора раздельного и слитного написания не с причастиям;
* применять в стандартной и нестандартной ситуации способ выбора раздельного и слитного написания не с причастиями.

*Развивающая:*

* развивать интеллектуальные умения (выдвигать гипотезы, самостоятельно добывать новые знания, извлекать информацию);
* развивать коммуникативные умения (оформлять свои мысли в устной речи; выделять главное);
* развивать организационные умения (самостоятельно формулировать тему, цели урока, составлять план разрешения проблемы).

*Воспитывающая:*

* воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах;
* воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки;
* создавать положительную мотивацию путём вовлечения каждого в активную деятельность.

**Формы учебной деятельности обучающихся**: индивидуальная, работа в парах, учебный диалог, коллективная.

**Методы и приёмы обучения:** проблемные ситуации, самостоятельная работа, задание «Лови ошибку», рефлексия учебной деятельности.

**Формируемые УУД:**

*Предметные:* опознание орфограммы и анализ написания не с причастиями; употребление в речи понятия «отрицательная частица»; применение алгоритма выбора слитного и раздельного написания.

*Личностные:*осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества.

*Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания.

*Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность

*Коммуникативные:* участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра.

**Система оценок:** взаимопроверка (во время работы у доски), самопроверка по эталону.

**Образовательные ресурсы:** УМК, презентация «Не с причастиями».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **ЭТАП 1. Мотивация к учебной деятельности** | | | |
| Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Здравствуйте, ребята!  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу успеха!  Вы готовы к работе, взаимовыручке, новым открытиям?  Я уверен, что у нас с вами все получится!  Садитесь.  Откройте тетради. Запишите число, классная работа. | Подготовка класса к работе. | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **ЭТАП 2.** **Актуализация знаний и пробное учебное действие** | | | |
| Цель: актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;  повторить понятие о причастии. | 1. Сегодня у нас урок открытия новых знаний.  * А с чего нужно начать, чтобы открыть новое знание?  1. Объясните (устно) орфограмму в данных словах: 2. Не широкая, а узкая дорога. 3. Ценим не праздность а трудолюбие. 4. Неуклюжий медвежонок. 5. Выразить ненависть. 6. Прочитаем словосочетания.   Трава не скошена; не погасший, а горящий костёр; невыносимая духота; ничем не нарушаемая тишина; скамейки не покрашены; некрашеный забор; еще не окрепший лёд; невыученные уроки.   * С какой частью речи употребляется НЕ? * Как пишется НЕ с причастиями? * Можем ли мы объяснить орфограмму? Почему? | Обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.  Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.  Коммуникативные:формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **ЭТАП 3. Целеполагание и построение выхода из затруднения** | | | |
| *Цель этапа:*  постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Сформулируем тему урока.  **Не с причастиями.**   * Запишем тему в тетрадь. * Исходя из темы урока, сформулируем цель урока. * Определим этапы по достижению цели. Что сначала необходимо сделать?  1. Повторить… 2. Изучить теоретический материал. 3. Применить на практике. 4. Подвести итог | Высказывают предположения, формулируют тему урока. Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают, рассуждают. Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм). | Регулятивные: самостоятельное формулирование познавательной цели, планирование, прогнозирование.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| **ЭТАП 4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала** | | | |
| *Цель этапа:* формирование навыка правильного определения морфологических признаков прилагательного и глагола у причастия. | 1. **Повторение:**  * Вспомним, что мы знаем о причастии. * Продолжите предложение «Знаете ли вы, что…»  1. **Усвоение новых знаний**  * На какие две группы можно разделить данные словосочетания. Запишите в таблицу  |  |  | | --- | --- | | Не слитно | Не раздельно | | **Невыносимая духота;** некрашеный забор; невыученные уроки. | Трава не скошена;  **не погасший, а горящий костёр;**  ничем не нарушаемая тишина;  скамейки не покрашены; ещё не окрепший лёд |  * В каких словосочетаниях мы можем объяснить орфограмму? * Какие словосочетания во втором столбике можно объединить? Почему? * Можем ли мы предположить, почему в причастиях «не скошена и не покрашены» НЕ пишется раздельно? * Сравним два словосочетания «ничем не нарушаемая тишина» и «ещё не окрепший лёд». Что их объединяет? * Ваше предположение, почему причастия с НЕ пишутся раздельно? * Когда НЕ с причастиями пишется раздельно?  1. Краткое причастие 2. Причастный оборот 3. Противопоставление с союзом А.  * Почему с причастиями «некрашеный и невыученные» НЕ пишется слитно? * Когда НЕ с причастиями пишется слитно?  1. Не употребляется без НЕ 2. Одиночное причастие (не имеет зависимых слов).   **§ 140 (чтение сначала про себя, потом вслух несколько учащихся)**   * Когда НЕ с причастиями пишется слитно? * Когда – раздельно? * Расскажите правило друг другу (в паре). | Вспоминают теоретические сведения о причастии  Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают  свою точку зрения.  Изучают орфографическое правило, воспроизводят в устной речи. | Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания  Регулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения**;** вносить коррективы в действие после его завершения; определять степень успешности своей работы и работы других людей.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации. |
| **ЭТАП 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** | | | |
| *Цель этапа:* применение нового знания в типовых заданиях | Упр. 115 (письменно у доски по одному учащемуся с полным графическим и устным объяснением) | Решают типовое задание с проговариванием алгоритма вслух | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **ЭТАП 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | | | |
| *Цель этапа:* самопроверка умений применять новое знание в типовых условия | Спишите, раскрывая скобки и объясняя орфограмму «НЕ с причастиями»   1. (Не)замеченная учеником ошибка 2. (Не)греющее солнце 3. (Не)проветренная комната 4. Комната (не)проветрена 5. (Не)освещенная улица 6. (Не)доумевающий взгляд 7. (Не)сложенные, а разбросанные вещи 8. (Не) прекращавшийся всю ночь дождь   Самопроверка по эталону:   1. Не замеченная учеником ошибка 2. Негреющее солнце 3. Непроветренная комната 4. Комната не проветрена 5. Неосвещенная улица 6. Недоумевающий взгляд 7. Не сложенные, а разбросанные вещи 8. Не прекращавшийся всю ночь дождь | Выполняют упражнение с последующей проверкой в интерактивном режиме. | Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: слушать и слышать других; задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **ЭТАП 7. Включение в систему знаний и повторение** | | | |
| *Цель этапа:*  мотивировать учащихся к деятельности;  координировать деятельность учащихся;  контролировать выполнения заданий | **Задание «Лови ошибку»**  Найдите ошибки. Запишите правильно. Объясните орфограмму графически.   1. Кругом шла неустанная работа. 2. Свечи горели ровным, не мигающим пламенем. 3. Я встретился с не доумевающим взглядом своего соседа. 4. Гуси шли строем, а пёс, непредвидевший опасности, лаял на них.   Самопроверка по эталону. | Читаю предложения, находят орфографическую ошибку, записывают предложение согласно нормам орфографии, анализирую свою работу, осуществляют самооценку. | Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить анализ работы. |
| **ЭТАП 7. Рефлексия деятельности** | | | |
| *Цель этапа:* соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Заканчивается урок. Пора подвести итоги.   * Что нового для себя вы сегодня открыли? * Чему учились на уроке?   Начертите «Лесенку успеха».   * Поднимите руку, кто считает, что он знает правило. * Поднимите руку, кто научился применять правило: * Кто сомневается, что запомнил правило? * Что нужно сделать ещё тем, кто сомневается? | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Личностные: мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.  Регулятивные: уметь осуществлять итоговый контроль деятельности. |
| **ЭТАП 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | | | |
| *Цель этапа:* осознание новых знаний, полученных на уроке. | § 140 (выучить правило). Упр. 117.  Ребята! Большое спасибо за урок. Мне приятно было с вами работать. Надеюсь, что правило «Не с причастиями» выучат все. | Осмысливают информацию о д/з, записывают в дневник. | Познавательные: уметь выбирать решение, обосновывать выбор. |