**Технологическая карта урока русского языка в 7 классе**

**Тема урока:** *Не* с причастиями.

**Тип урока:** «Открытие» новых знаний

**Цель урока:** вырабатывать правильный способ действия при выборе слитного и раздельного написания не с причастиями и руководствоваться им при решении типовых задач.

**Деятельностная цель:**  организовать деятельность учащихся по знакомству с правилом правописания не с причастиями.

**Содержательная цель:**

*Образовательная:*

* различать не-частицу, не-приставку и не в составе корня;
* освоить способ выбора раздельного и слитного написания не с причастиям;
* применять в стандартной и нестандартной ситуации способ выбора раздельного и слитного написания не с причастиями.

*Развивающая:*

* развивать интеллектуальные умения (выдвигать гипотезы, самостоятельно добывать новые знания, извлекать информацию);
* развивать коммуникативные умения (оформлять свои мысли в устной речи; выделять главное);
* развивать организационные умения (самостоятельно формулировать тему, цели урока, составлять план разрешения проблемы).

*Воспитывающая:*

* воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах;
* воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки;
* создавать положительную мотивацию путём вовлечения каждого в активную деятельность.

**Формы учебной деятельности обучающихся**: индивидуальная, работа в парах, учебный диалог, коллективная.

**Методы и приёмы обучения:** проблемные ситуации, самостоятельная работа, задание «Лови ошибку», рефлексия учебной деятельности.

**Формируемые УУД:**

*Предметные:* опознание орфограммы и анализ написания не с причастиями; употребление в речи понятия «отрицательная частица»; применение алгоритма выбора слитного и раздельного написания.

*Личностные:*осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества.

*Познавательные:* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; высказывать предположения, формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания.

*Регулятивные:* умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность

*Коммуникативные:* участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра.

**Система оценок:** взаимопроверка (во время работы у доски), самопроверка по эталону.

**Образовательные ресурсы:** УМК, презентация «Не с причастиями».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,****цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **ЭТАП 1. Мотивация к учебной деятельности** |
| Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Здравствуйте, ребята!  Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, пожелайте друг другу успеха! Вы готовы к работе, взаимовыручке, новым открытиям? Я уверен, что у нас с вами все получится!Садитесь.Откройте тетради. Запишите число, классная работа. | Подготовка класса к работе.  | Личностные: самоопределение; регулятивные: целеполагание; коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  |
| **ЭТАП 2.** **Актуализация знаний и пробное учебное действие** |
| Цель: актуализировать мыслительные операции: сравнение, анализ, обобщение;повторить понятие о причастии. | 1. Сегодня у нас урок открытия новых знаний.
* А с чего нужно начать, чтобы открыть новое знание?
1. Объясните (устно) орфограмму в данных словах:
2. Не широкая, а узкая дорога.
3. Ценим не праздность а трудолюбие.
4. Неуклюжий медвежонок.
5. Выразить ненависть.
6. Прочитаем словосочетания.

Трава не скошена; не погасший, а горящий костёр; невыносимая духота; ничем не нарушаемая тишина; скамейки не покрашены; некрашеный забор; еще не окрепший лёд; невыученные уроки.* С какой частью речи употребляется НЕ?
* Как пишется НЕ с причастиями?
* Можем ли мы объяснить орфограмму? Почему?
 | Обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний у них недостаточно для полных ответов. | Личностные: имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.Познавательные: выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравненияРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, осознают недостаточность своих знаний.Коммуникативные:формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. |
| **ЭТАП 3. Целеполагание и построение выхода из затруднения** |
| *Цель этапа:*постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | Сформулируем тему урока.**Не с причастиями.*** Запишем тему в тетрадь.
* Исходя из темы урока, сформулируем цель урока.
* Определим этапы по достижению цели. Что сначала необходимо сделать?
1. Повторить…
2. Изучить теоретический материал.
3. Применить на практике.
4. Подвести итог
 | Высказывают предположения, формулируют тему урока. Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. Слушают, рассуждают. Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм). | Регулятивные: самостоятельное формулирование познавательной цели, планирование, прогнозирование.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся.  |
| **ЭТАП 4. Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала** |
| *Цель этапа:* формирование навыка правильного определения морфологических признаков прилагательного и глагола у причастия. | 1. **Повторение:**
* Вспомним, что мы знаем о причастии.
* Продолжите предложение «Знаете ли вы, что…»
1. **Усвоение новых знаний**
* На какие две группы можно разделить данные словосочетания. Запишите в таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| Не слитно | Не раздельно |
| **Невыносимая духота;** некрашеный забор; невыученные уроки. | Трава не скошена;**не погасший, а горящий костёр;** ничем не нарушаемая тишина; скамейки не покрашены; ещё не окрепший лёд |

* В каких словосочетаниях мы можем объяснить орфограмму?
* Какие словосочетания во втором столбике можно объединить? Почему?
* Можем ли мы предположить, почему в причастиях «не скошена и не покрашены» НЕ пишется раздельно?
* Сравним два словосочетания «ничем не нарушаемая тишина» и «ещё не окрепший лёд». Что их объединяет?
* Ваше предположение, почему причастия с НЕ пишутся раздельно?
* Когда НЕ с причастиями пишется раздельно?
1. Краткое причастие
2. Причастный оборот
3. Противопоставление с союзом А.
* Почему с причастиями «некрашеный и невыученные» НЕ пишется слитно?
* Когда НЕ с причастиями пишется слитно?
1. Не употребляется без НЕ
2. Одиночное причастие (не имеет зависимых слов).

**§ 140 (чтение сначала про себя, потом вслух несколько учащихся)*** Когда НЕ с причастиями пишется слитно?
* Когда – раздельно?
* Расскажите правило друг другу (в паре).
 | Вспоминают теоретические сведения о причастииФормулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения.Изучают орфографическое правило, воспроизводят в устной речи. | Познавательные: анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказыванияРегулятивные: волевая саморегуляция в ситуации затруднения**;** вносить коррективы в действие после его завершения; определять степень успешности своей работы и работы других людей.Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации. |
| **ЭТАП 5. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.** |
| *Цель этапа:* применение нового знания в типовых заданиях | Упр. 115 (письменно у доски по одному учащемуся с полным графическим и устным объяснением) | Решают типовое задание с проговариванием алгоритма вслух  | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные: умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| **ЭТАП 6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  |
| *Цель этапа:* самопроверка умений применять новое знание в типовых условия | Спишите, раскрывая скобки и объясняя орфограмму «НЕ с причастиями»1. (Не)замеченная учеником ошибка
2. (Не)греющее солнце
3. (Не)проветренная комната
4. Комната (не)проветрена
5. (Не)освещенная улица
6. (Не)доумевающий взгляд
7. (Не)сложенные, а разбросанные вещи
8. (Не) прекращавшийся всю ночь дождь

Самопроверка по эталону: 1. Не замеченная учеником ошибка
2. Негреющее солнце
3. Непроветренная комната
4. Комната не проветрена
5. Неосвещенная улица
6. Недоумевающий взгляд
7. Не сложенные, а разбросанные вещи
8. Не прекращавшийся всю ночь дождь
 | Выполняют упражнение с последующей проверкой в интерактивном режиме. | Регулятивные: осознание качества и уровня усвоения. Личностные: самоопределение. Коммуникативные: слушать и слышать других; задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения. |
| **ЭТАП 7. Включение в систему знаний и повторение** |
| *Цель этапа:*  мотивировать учащихся к деятельности; координировать деятельность учащихся; контролировать выполнения заданий | **Задание «Лови ошибку»**Найдите ошибки. Запишите правильно. Объясните орфограмму графически.1. Кругом шла неустанная работа.
2. Свечи горели ровным, не мигающим пламенем.
3. Я встретился с не доумевающим взглядом своего соседа.
4. Гуси шли строем, а пёс, непредвидевший опасности, лаял на них.

Самопроверка по эталону. | Читаю предложения, находят орфографическую ошибку, записывают предложение согласно нормам орфографии, анализирую свою работу, осуществляют самооценку. | Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить анализ работы. |
| **ЭТАП 7. Рефлексия деятельности**  |
| *Цель этапа:* соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Заканчивается урок. Пора подвести итоги. * Что нового для себя вы сегодня открыли?
* Чему учились на уроке?

Начертите «Лесенку успеха». * Поднимите руку, кто считает, что он знает правило.
* Поднимите руку, кто научился применять правило:
* Кто сомневается, что запомнил правило?
* Что нужно сделать ещё тем, кто сомневается?
 | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | Личностные: мотивация учебной деятельности, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слушать и понимать речь других.Регулятивные: уметь осуществлять итоговый контроль деятельности. |
| **ЭТАП 8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** |
| *Цель этапа:* осознание новых знаний, полученных на уроке. | § 140 (выучить правило). Упр. 117. Ребята! Большое спасибо за урок. Мне приятно было с вами работать. Надеюсь, что правило «Не с причастиями» выучат все. | Осмысливают информацию о д/з, записывают в дневник. | Познавательные: уметь выбирать решение, обосновывать выбор. |