***Выполнила:*** Старыгина Вера Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ «Айская СОШ»

2018 год

**Предметная область:** математика

**УМК:** Перспективная начальная школа. Чекин А.Л. Математика 2 класс 2 часть.

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»

**Тема:** Деление. Знак:

**Цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия.

***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***

1. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

***Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения***:

1. познакомить с новым арифметическим действием деления и со знаком деления;
2. развивать практические навыки деления.

**Оборудование урока:** учебник Чекин А.Л. Математика 2 класс. 2 часть, мультимедийный проектор, компьютер

***Прогнозируемый результат:***

1. Учащиеся смогут выполнять действие деления в виде решения практических задач и оформлять запись.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.** | **1.Мотивация к учебной деятельности**  **Задача:**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Прозвенел звонок.**  **Начался урок.**  **Встали ровно, тихо сели.**  **На меня все посмотрели.**  Пожелали друг другу удачной работы. | Учащиеся проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу. | Регулятивные:  эмоционально положительный настрой на урок; организация рабочего места;  -стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач  Личностные:  -желание и стремление хорошо учиться;  - мотивация учебной деятельности.  Коммуникативные:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - формирование умения слушать и слышать. |
| **2.** | **Составление плана урока.** | План урока заранее написан на доске   1. Повторяем изученное. 2. Изучаем новое! 3. Закрепляем. 4. Самостоятельная работа. 5. Итог. | Коллективная работа.  В ходе обсуждения дети проговаривают план сами и сравнивают свои наблюдения с готовым планом. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  Построение речевого высказывания |
| **3.** | **Актуализация опорных знаний.**  **Задача:** Повторение пройденного | «Устный счёт».  -Чему учились на прошлом уроке?  +Распределять предметы поровну.  1. Как Миша распределил поровну на двоих 10 конфет.  2. Рассади 15 бабочек на цветы по 3бабочки. Сколько цветов они займут?  3. Белочка съедает в день 2 орешка. На сколько дней ей хватит 14 орешков?  **Как можно проверить?**  - Рассмотрите знаки: «+», «-», «\*», «:»  -Для чего они нужны?  -С каким знаком мы ещё не работали?  -Какое действие он обозначает?  -Как определить тему нашего урока?  + Посмотреть в учебнике.  **(Учебник с. 88)** | Коллективная работа.  Отвечают на вопросы.  Делают выводы. | Познавательные-  - выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).  Коммуникативные-  формулировать собственное мнение  Личностные- уважительное отношение к иному мнению  Регулятивные  самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. |
| **4.** | **Постановка цели и задач урока.** | Итак, тема урока: Деление.  -Какие задачи нам нужно решить?   * познакомиться с действием деления. * какой знак у деления. * как записать и как прочитать деление. * применять полученные знания при решении задач. | Учащиеся высказывают свои предположения.  - **Мы должны узнать, что такое деление, как это действие выполнять и записывать.** | Сотрудничество со сверстниками.  Анализ, синтез, доказательство.  Построение речевого высказывания.  Постановка учебной задачи, формулирование проблемы |
| **5.** | **«Открытие нового знания».** | **Запись числа в тетради.**  Работа по учебнику с. 88 № 1  Задание.  -Нарисуй в ряд 12 кружков.  -Раздели чёрточкой на группы по 4 кружка.  -Сколько групп получилось?  +3 группы.    Было **12** кружков, разделили на группы по **4** кружка, получилось **3** группы.  -А теперь запишите выполненные нами действия с помощью знаков и цифр.  (Чтение вывода на маркировке в учебнике) Ответ на вопрос Почемучки. | Оформление схемы в тетради и на доске.  Ответы учащихся | Познавательные- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  Сбор, анализ, обработка, передача информации.  Регулятивные-  **выбирать действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные –  осуществлять **взаимный контроль.**  Оказывать в сотрудничестве **взаимопомощь.**  Аргументировать свою позицию и **координировать** её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.  Личностные-  готовность и способность  обучающихся к **саморазвитию.**  **Самооценка** на основе критериев успешности учебной деятельности.  Навыки **сотрудничества** в разных ситуациях. |
|  | **Физкультминутка**. | ***Сова***: дети встают, ноги на ширине плеч, правую руку кладут на левое плечо, голову поворачивают вправо слегка тянут шею, затем руки меняются местами (левая рука на правое плечо) и выполняют повороты головы в другую сторону. В каждую сторону выполняем по 6 поворотов головы. | Выполняют комплекс упражнений, способствующих снятию напряжения. Это упражнение «Сова». Упражнение повторяется 3-5 раз. |  |
| **6.** | **Первичное закрепление.** | Работа в парах с учебником.  - Выполните по учебнику, объясняя друг другу, № 2 и №3 | Учащиеся работают в парах | Регулятивные:  - умение **действовать по плану и планировать свою деятельность;**  - умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.  Познавательные:  - поиск и выделение необходимой информации  Личностные:  - оценивание усваиваемого содержания.  Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - построение логической цепи рассуждений; |
| **7.** | **.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Работа по учебнику с. 89 № 4 | Учащиеся работают самостоятельно.  Самопроверка. |
| **8.** | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | ТПО с. 41 задание 2, 3 | Записывают домашнее задание в дневнике. |  |
| **9.** | **Подведение итогов урока** | Какая тема была рассмотрена сегодня? (Деление).  - Какая была цель? (Научиться делить).  - Какой знак используют для записи деления? (Две точки).  - Решали задачи на деление? (Да).  - ***Что мы еще не выяснили?***  ***(Как называются компоненты деления, особые случаи деления и др.). Значит, есть с чем и над чем работать?***  -Какие задания были особенно интересными?  -Какие задания оказались трудными?  -**Чью работу на уроке вы бы хотели отметить?** |  | Анализ, синтез.  Построение речевого высказывания |
| **10.** | **10.Рефлексия учебной деятельности**  **Задача:** Осознание обучащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Отметьте цветовой гаммой, как вы сегодня на уроке справились с предложенными заданиями и целями.  ***Оцените себя.***  — Какое качество ученика важно при оценивании своей работы? *(Честность.)*  — Почему оно важно?  *(Потому что, обманывая себя, не поймёшь своих затруднений и не получишь хороших результатов)*  - Ошибаться не страшно. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. | Самоконтроль и самооценка.  Отмечают в тетради полученные результаты. | Регулятивные-  выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели |

Давайте поможем Белоснежке разделить угощение для гномов: 16 пирожных, 28 конфет.

|  |
| --- |
| **У меня хорошее настроение.**  **Я считаю, что сделал**  **всё правильно.** |
| **У меня хорошее настроение,**  **но были трудности.** |
| **У меня плохое настроение,**  **было трудно.** |