***Выполнила:*** Старыгина Вера Николаевна

 учитель начальных классов

 МБОУ «Айская СОШ»

2018 год

**Предметная область:** математика

**УМК:** Перспективная начальная школа. Чекин А.Л. Математика 2 класс 2 часть.

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»

**Тема:** Деление. Знак:

**Цель:** формирование способности учащихся к новому способу действия.

***Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:***

1. развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
3. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

***Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:***

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
3. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

***Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения***:

1. познакомить с новым арифметическим действием деления и со знаком деления;
2. развивать практические навыки деления.

**Оборудование урока:** учебник Чекин А.Л. Математика 2 класс. 2 часть, мультимедийный проектор, компьютер

***Прогнозируемый результат:***

1. Учащиеся смогут выполнять действие деления в виде решения практических задач и оформлять запись.

**Содержание взаимодействия педагога и учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.** | **1.Мотивация к учебной деятельности****Задача:**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | **Прозвенел звонок.****Начался урок.****Встали ровно, тихо сели.****На меня все посмотрели.** Пожелали друг другу удачной работы. | Учащиеся проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на работу. | Регулятивные:эмоционально положительный настрой на урок; организация рабочего места;-стабилизация эмоционального состояния для решения различных задачЛичностные:-желание и стремление хорошо учиться;- мотивация учебной деятельности.Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- формирование умения слушать и слышать. |
| **2.** | **Составление плана урока.** | План урока заранее написан на доске1. Повторяем изученное.
2. Изучаем новое!
3. Закрепляем.
4. Самостоятельная работа.
5. Итог.
 | Коллективная работа.В ходе обсуждения дети проговаривают план сами и сравнивают свои наблюдения с готовым планом. | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.Построение речевого высказывания |
| **3.** | **Актуализация опорных знаний.****Задача:** Повторение пройденного | «Устный счёт». -Чему учились на прошлом уроке?+Распределять предметы поровну.1. Как Миша распределил поровну на двоих 10 конфет. 2. Рассади 15 бабочек на цветы по 3бабочки. Сколько цветов они займут?3. Белочка съедает в день 2 орешка. На сколько дней ей хватит 14 орешков?**Как можно проверить?**- Рассмотрите знаки: «+», «-», «\*», «:»-Для чего они нужны?-С каким знаком мы ещё не работали?-Какое действие он обозначает?-Как определить тему нашего урока?+ Посмотреть в учебнике.**(Учебник с. 88)** | Коллективная работа.Отвечают на вопросы. Делают выводы. | Познавательные-- выбирать наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).Коммуникативные-формулировать собственное мнениеЛичностные- уважительное отношение к иному мнениюРегулятивныесамостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале. |
| **4.** | **Постановка цели и задач урока.** | Итак, тема урока: Деление. -Какие задачи нам нужно решить?* познакомиться с действием деления.
* какой знак у деления.
* как записать и как прочитать деление.
* применять полученные знания при решении задач.
 | Учащиеся высказывают свои предположения.- **Мы должны узнать, что такое деление, как это действие выполнять и записывать.** | Сотрудничество со сверстниками.Анализ, синтез, доказательство.Построение речевого высказывания.Постановка учебной задачи, формулирование проблемы |
| **5.** | **«Открытие нового знания».** | **Запись числа в тетради.**Работа по учебнику с. 88 № 1Задание.-Нарисуй в ряд 12 кружков.-Раздели чёрточкой на группы по 4 кружка.-Сколько групп получилось?+3 группы. Было **12** кружков, разделили на группы по **4** кружка, получилось **3** группы.-А теперь запишите выполненные нами действия с помощью знаков и цифр.(Чтение вывода на маркировке в учебнике) Ответ на вопрос Почемучки. | Оформление схемы в тетради и на доске. Ответы учащихся | Познавательные- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;Сбор, анализ, обработка, передача информации.Регулятивные-**выбирать действия** в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Коммуникативные –осуществлять **взаимный контроль.**Оказывать в сотрудничестве **взаимопомощь.**Аргументировать свою позицию и **координировать** её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.Личностные-готовность и способностьобучающихся к **саморазвитию.****Самооценка** на основе критериев успешности учебной деятельности.Навыки **сотрудничества** в разных ситуациях. |
|  | **Физкультминутка**. | ***Сова***: дети встают, ноги на ширине плеч, правую руку кладут на левое плечо, голову поворачивают вправо слегка тянут шею, затем руки меняются местами (левая рука на правое плечо) и выполняют повороты головы в другую сторону. В каждую сторону выполняем по 6 поворотов головы. | Выполняют комплекс упражнений, способствующих снятию напряжения. Это упражнение «Сова». Упражнение повторяется 3-5 раз. |  |
| **6.** | **Первичное закрепление.** | Работа в парах с учебником.- Выполните по учебнику, объясняя друг другу, № 2 и №3 | Учащиеся работают в парах | Регулятивные: - умение **действовать по плану и планировать свою деятельность;**- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.Познавательные: - поиск и выделение необходимой информацииЛичностные: - оценивание усваиваемого содержания.Коммуникативные: - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;- построение логической цепи рассуждений; |
| **7.** | **.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Работа по учебнику с. 89 № 4 | Учащиеся работают самостоятельно.Самопроверка. |
| **8.** | **Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.** | ТПО с. 41 задание 2, 3 | Записывают домашнее задание в дневнике. |  |
| **9.** | **Подведение итогов урока**  | Какая тема была рассмотрена сегодня? (Деление).- Какая была цель? (Научиться делить).- Какой знак используют для записи деления? (Две точки).- Решали задачи на деление? (Да).- ***Что мы еще не выяснили?*** ***(Как называются компоненты деления, особые случаи деления и др.). Значит, есть с чем и над чем работать?***-Какие задания были особенно интересными?-Какие задания оказались трудными?-**Чью работу на уроке вы бы хотели отметить?** |  | Анализ, синтез.Построение речевого высказывания |
| **10.** | **10.Рефлексия учебной деятельности****Задача:** Осознание обучащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.  | Отметьте цветовой гаммой, как вы сегодня на уроке справились с предложенными заданиями и целями.***Оцените себя.*** — Какое качество ученика важно при оценивании своей работы? *(Честность.)*— Почему оно важно? *(Потому что, обманывая себя, не поймёшь своих затруднений и не получишь хороших результатов)* - Ошибаться не страшно. Не ошибается только тот, кто ничего не делает. | Самоконтроль и самооценка.Отмечают в тетради полученные результаты. | Регулятивные-выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели |

Давайте поможем Белоснежке разделить угощение для гномов: 16 пирожных, 28 конфет.

|  |
| --- |
| **У меня хорошее настроение.****Я считаю, что сделал****всё правильно.** |
| **У меня хорошее настроение,** **но были трудности.** |
| **У меня плохое настроение,****было трудно.** |