**Индивидуальный план профессионального развития на 2016-2018 гг.**

**учителя начальных классов МБОУ « Айская СОШ» Алтайского района**

**Старыгиной Веры Николаевны**

**Мои профессиональные достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** **(трудовые действия),** **оцененные баллом «2»** | **Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенцией** | **Описание опыта** |
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 1. Заседание клуба «Мы и окружающий мир» по теме «Славяне» (2016 год)2. Выступление на школьном МО учителей начальных классов, семинарах3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.4. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися с помощью проведения ВПР.5. Объективная оценка знаний обучающихся на основе проведения «Итоговой аттестации выпускников начальной школы»( комплексная работа)  | 1. Корректировка и уточнение рабочих программ по учебным предметам.2. Выявление и отбор способов и средств формирования УУД у обучающихся (анализ учебников, отбор системы заданий и пр.)3. Разработка сценариев уроков и внеклассных мероприятий всоответствии с требованием ФГОС4. Разработка практического материала по теме «Формирование УУД на уроках математики, и во внеурочной деятельности (на основе личностно – ориентированных технологий)»5. Разработка учебных и внеурочных занятий (заседаний клуба) по теме «Системно – деятельностный подход как условие развития у ребёнка познавательных интересов» 6.Оценка образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик (один раз в год)7. Опыт работы по теме представить на МО учителей начальных классов школы.  |
| Трудовая функция «Воспитательная деятельность» |
| Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. | Работа с классом по внеурочной деятельности в виде заседаний клубов «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир», ведение переписки с членами клубов Москва АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК | Разработка и проведение заседаний клубов «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир». Формирование у обучающихся навыков работы в группах, выполнение исследовательских работ по разработанным совместно с учителем темам.  |
| Трудовая функция «Развивающая деятельность» |
| Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Подготовка и проведение заседаний клубов обучающимися при помощи учителя в классе.Выступление на МО классных руководителей. | Систематическое проведение классных часов, часов общения, внеклассных мероприятий, в подготовке которых принимают участие обучающиеся класса. Наблюдение за тем, как ребята относятся к делу, какая работа приносит им удовлетворение. Класс работает по семейкам, каждая из которых занимается работой по направлением: спорт, творчество, интеллектуальная деятельность… |
|  |
| Трудовая функция «Модуль «Предметное обучение»» |
| Поощрение индивидуального и коллективного творчества обучающихся.  | Выступление на МО начальных классов | Учащиеся систематически участвуют в школьных, муниципальных, региональных творческих конкурсах. Являются победителями и призёрами данных конкурсов.  |

**Мои профессиональные дефициты.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции (трудовые действия)оценённые баллами «0» или «1»** | **Распределение дефицитов по степени актуальности их восполнения** | **Примечание**  |
| Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» |
| Владеть ИКТ - компетентностями: общепедагогическая ИКТ - компетентность; предметно - педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | Изучение литературы по данному вопросу.Посещение уроков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, соответствующих требованиям ФГОС. Индивидуальные консультации учителей информатики: Ермолина А. Н., Обухова В. А. |  |
| Формирование универсальных учебных действий | Изучение литературы по данному вопросу.Посещение уроков, соответствующих требованиям ФГОС.Вебинар «Технология дифференцированного обучения в условиях реализации ФГОС»[http://infourok.ru/webinar/14.html](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/webinar/14.html&sa=D&ust=1454331120621000&usg=AFQjCNGtGykeWv0_8wj7gcpnd7r33twgFQ) |  |

**Цели моего профессионального развития на 2016 - 2018 годы**

1. Распространять опыт реализации следующих компетенций:
* Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
* Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах творчества в школьном и других уровнях проведения.
* Поощрение индивидуального и коллективного творчества обучающихся, участия в подготовке и проведении заседаний клубов «Ключ и заря», «Мы и окружающий мир»
* Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
* Формирование универсальных учебных действий.
* Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
* Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.
1. Осваивать следующие компетенции:
* Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ).
* Владеть ИКТ - компетентностями: общепедагогическая ИКТ - компетентность;

предметно - педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ – компетентность соответствующей области человеческой деятельности)