**Классный час «Я дарить подарок рад!»**

**Цель занятия:** создать условия для формирования чувства: дарить подарок приятно.

**Задачи занятия**:

- осознанное понимание «подарок»;

- повторение причин дарения подарка;

- развитие устной речи (ответы на вопросы);

- формирование УУД.

*Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности.

*Регулятивные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний; отличать новое от уже известного с помощью учителя; проговаривать последовательность своих действий.

*Коммуникативные*: умение строить речевые высказывания и оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других (организация коллективной работы).

*Познавательные*: умение ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроках и в ходе общения, индивидуальное использование рисунков.

**Методы и приёмы организации деятельности обучающихся**: беседа (система вопросов), организация самостоятельной (индивидуально выполняемой) работы, оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при самостоятельной работе.

**Оборудование на занятии для ученика**: цветные карандаши,фломастеры;кружки на ленточках в виде новогодней игрушки, для организации самостоятельной работы; искусственная ёлка для изготовленных детьми пожеланий; почтовая коробка для упаковки наряженной ёлки.

**Структура занятия**:

1. Организационный момент. Включение детей в деятельность.
2. Повторение.
3. Целеполагание. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, выявление и фиксирование в громкой речи темы и цели занятия.
4. «Открытие» детьми нового: организация самостоятельной деятельности.
5. Первичное закрепление. Выполнение заданий самостоятельно.
6. Итог занятия. Рефлексия деятельности на занятии.
7. Самооценка деятельности.

**Ход занятия.**

1. *Организационный момент. Включение детей в деятельность.*

**Загадка:** Он приходит в зимний вечер,

Зажигать на ёлке свечи.

 Он заводит хоровод-

Это праздник …(Новый год)

**Учитель:** « Становитесь в хоровод!»

1. *Повторение(беседа с учащимися)*

**Учитель:**

-Вы любите новый год?

- За что? (Почему?)

- Какие подарки вы хотите получить в Новый год. Расскажите этому новогоднему шарику.

(Ответы детей. Начинаю я: «Я хочу большую книгу сказок».

Если ребёнок не может сказать, то можно его ободрить: «У нас ещё есть время подумать»)

1. *Целеполагание. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, выявление и фиксирование в громкой речи темы и цели занятия.*

**Учитель:**

- От кого в Новый год мы получаем подарки?

- А Дед Мороз получает подарки в Новый год?

- Вы хотите подарить подарок Деду Морозу?

1. *«Открытие» детьми нового: организация самостоятельной деятельности.*

**Учитель:**

-Нарисуйте, что бы вы хотели подарить Деду Морозу. (Дети рассаживаются и рисуют фломастерами на шаре игрушки).

- Пока звучит новогодняя музыка. Вы рисуете. Музыка заканчивается и все вместе встаём в круг.

1. *Первичное закрепление. Выполнение заданий самостоятельно.*

***Звучит новогодняя музыка.***

Дети рисуют.

(Индивидуальная работа учителя)

 – Расскажи ребятам, почему ты хочешь подарить Деду Морозу именно такой подарок.

1. *Итог занятия. Рефлексия деятельности на занятии.*

**Учитель:**

- Посмотрите, это ёлка подарков.

- Нарядите её подарками. (Дети наряжают.)

- Какая ёлка стала?

- Приятно дарить подарки?

- А как дед Мороз будет рад вашим подаркам!

1. *Самооценка деятельности.Тренинг.*

**Дети говорят:**

– Я, ( шёпотом)

– Дарить подарок (голосом)

– Рад!(громко)

**Учитель:**

- Я тоже люблю дарить подарки. (Дарю воздушные шары)

-Ваши подарки я перешлю Деду Морозу по почте.

(Упаковываем ёлку в почтовую коробку.)

- Занятие закончилось. Спасибо.