**Открытый урок математики 2 класс (08.10.2013)**

**Тип урока**: урок «открытие нового знания»

**Тема урока**: «Дополнение до «круглого» десятка»

**Цели урока**: создание условий для овладения учащимися приёма сложения - дополнения двузначных чисел до ближайших «круглых» десятков с помощью однозначных чисел; для формирования универсальных учебных действий обучающихся.

**Задачи урока**:

- актуализация умения использовать один из приёмов сложения – прибавления по частям с получением «круглого» десятка как промежуточного действия;

- формирование понимания значимости цифр разряда единиц для получения круглого десятка – дополнение двузначных чисел до ближайших «круглых» с помощью однозначных чисел;

- развитие математической речи (ответы на вопросы);

- формирование УУД.

*Личностные*: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные*: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, следовать точной инструкции учителя.

*Коммуникативные*: умение строить речевые высказывания и оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других (организация парной работы), взаимопроверка.

*Познавательные*: умение ориентироваться в своей системе знаний, находить ответы на вопросы, используя информацию, полученную на уроках, индивидуальное использование схем, рисунков.

***Пропедевтика:*** сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд.

**Повторение**: аддитивный (полученный путём сложения) состав числа 10; прибавление и вычитание по частям.

**Методы и приёмы организации деятельности обучающихся**: беседа (система вопросов по вопросам учебника), организация самостоятельной (индивидуально выполняемой) работы, устный счёт, работа в парах (взаимопроверка), оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при самостоятельной работе.

**Оборудование на уроке для ученика**: счётный материал, ручка, простой карандаш, задания для организации самостоятельной работы, бабочки для проведения рефлексии учебной деятельности на уроке.

**Технические средства**: проектор

**Использование наглядности**: пучки – десятки, цветные бабочки для рефлексии.

***Учебно-дидактическое обеспечение:***

Математика [Текст]: 2кл. : учебник : в 2 ч. /А. Л. Чекин; под ред. Р. Г. Чураковой. – 2-е изд., испр. - М. : Академкнига/ Учебник, 2012. – Ч. 1 : 160 с. : ил.

Математика в вопросах и заданиях [Текст]: 2 кл. : Тетрадь для самостоятельной работы №1. /О. А. Захарова, Е. П. Юдина; под ред. Р. Г. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2011. – 64 с.

**Структура урока**:

1. Организационный момент. Включение детей в деятельность.
2. Повторение «Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд».
3. Целеполагание. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникли затруднения, темы и цели урока.
4. «Открытие» детьми нового: организация самостоятельной деятельности
5. Первичное закрепление. Выполнение заданий самостоятельно с проверкой по эталону.
6. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.
7. Самооценка учебной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Методическое обоснование** |
| 1 | Организационный момент. Включение детей в деятельность.  - Здравствуйте.  Кто хочет отправиться на прогулку, становитесь в круг.  - А какой у нас урок? (математика)  - Посчитаем круглыми десятками (десять, двадцать, …)  - Как получить следующее «круглое» число? (осмысление)  (прибавить 10) | Мотивация к учебной деятельности  Коммуникативные УУД |
| 2 | Повторение.  Устный счёт. (Доска)  10+10=  30+10=  40+10=  70+10=  50+10=  20+10=  Работа в тетради.  Записываем число. Классная работа.  Минута чистописания.  - Запиши числа под диктовку: 53, 49, 65, 70.  - Как называются такие числа (двузначные)  - Подчеркни разряд единиц одной чертой, разряд десятков двумя чертами.  -Выполни сложение (запись на доске)  23+4=20+(3+4)=27  42+6=40+(2+6)=48  65+4=60+(5+4)=69  81+9= 80+(1+9)= ? | Познавательные УУД. Логика.  Регулятивные УУД. Умение определять и формулировать цель задания. |
| 3 | Целеполагание. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникли затруднения, темы и цели урока.  - Какая тема урока? (Надо посмотреть в учебнике) С. 53  - Какие цели на уроке? (Научиться дополнять числа до «круглых» десятков)  - Какие знания нам для этого пригодятся? (добавление единиц, чтобы получить десяток) | Регулятивные УУД. Уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, целеполагание и планирование своей деятельности. |
| 4 | «Открытие» детьми нового. Организация самостоятельной деятельности  (работа в печатной тетради) С. 22 №1  Взаимопроверка. (Работа в парах)  Сделаем разминку.  **«Ванька - Станька»**  **Ванька – Станька** (прыжки)  **Приседай - ка**  **Непослушный ты какой** (хлопаем в ладоши)  **Нам не справиться с тобой** (руки на поясе, топаем ногами)  Составление алгоритма работы (работа по учебнику) С.54 №6 (четыре числа: 15,27, 34, 48)  - Воспользуйся знанием состава числа 10 - дополни двузначные числа до круглых десятков с помощью однозначных слагаемых и запиши соответствующие равенства  (работа в тетради и на доске с проговариванием хода выполнения задания)  15+5=10+(5+5)=20  27+3=20+(7+3)=30  34+6=30+(6+4)=40  48+2=40+(8+2)=50 | Личностные УУД. Определять правила работы в паре.  Регулятивные УУД. Проговаривать последовательность действий на уроке, работать по алгоритму.  Познавательные УУД. Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, проводить сравнение.  Коммуникативные УУД. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других.  Коммуникативные УУД. Работа в паре. |
| 5 | Первичное закрепление. Выполнение заданий самостоятельно с проверкой по эталону.  Задания для самостоятельной работы  **Работа по учебнику с.54 №6** (два числа: 51, 83)  Взаимопроверка. (Работа в парах)  **Работа по учебнику с.54 №5** (задание читает учитель, акцентируя внимание учащихся на подчёркнутые словосочетания)  - Напиши несколько двузначных чисел, при сложении которых с числом 4 получается «круглый» десяток (пауза)  - Желающие ответить (дети по желанию называют эти числа, учитель записывает их на доске)  - Что в них общего? (разряд единиц)  - Чем они отличаются? (разрядом десятков)  - От цифр какого разряда зависит получение «круглого» десятка? (от цифр разряда единиц) | Познавательные УУД. Логические и знаковосимволические.  Регулятивные УУД. Следование точной инструкции учителя.  Коммуникативные УУД. Работа в паре. |
| 6 | Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.  - Ребята, вот и приблизился к концу наш урок  - Помните ли вы, какую цель мы ставили перед собой в начале урока? (Научиться дополнять числа до «круглых» десятков)  - Как вы думаете, достигли мы этой цели? (Да).  - Тогда скажите, от цифр какого разряда зависит получение «круглого» десятка? (от цифр разряда единиц)  Презентация по сказке «Три поросёнка»  к задаче № 8 с. 56 (работа устно)  - К каждому дверному замку подходит тот ключ, номер которого дополняет номер домика до «круглого» десятка. Запиши соответствующие равенства и узнай, кто в каком домике живёт. | Личностные УУД. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  Регулятивные УУД. Проговаривать последовательность действий на уроке.  Коммуникативные УУД. Умение строить речевые высказывания и оформлять свои мысли в устной форме, умение слушать и понимать речь других. |
| 7 | Самооценка учебной деятельности.  Оцените свою работу знаками  (в тетради на полях рисуют знак)  **«+»**  «Я молодец, активно работал, все понял, могу помочь товарищу»  **«+-»**  «Я работал хорошо, старался, быстро находил свои ошибки, сам исправлял их»  **«-+»**  «Мне было трудно работать, я еще не все понял, но у меня все получится»  - У вас на столе бабочки разного цвета.  - Возьми зелёную, если ты понял, как дополнять до «круглого» десятка, жёлтую - если затрудняешься, красную – если ты ещё не всё понял.  - Ребята, я очень благодарна вам за ваше стремление к знаниям, которые помогли вам сегодня вновь совершить новое открытие в математике.  **Не беда, что у кого-то из вас сегодня не все получалось. Ведь не зря говорится в пословице: «Не стыдно не знать, а стыдно не учиться». На следующем уроке, я уверена, все у вас получится!**  Домашнее задание:  ПТ с. 22 № 3(1, 2)  - Спасибо! Урок окончен. | Личностные УУД.  Коммуникативные УУД. |