**(20.03.2013)**

**Урок – праздник «Спасибо, Азбука, тебе!» в 1 классе**

**Тип урока**: закрепление

**Тема урока**: «Спасибо, Азбука, тебе!»

**Цели урока**: создать условия для закрепления учащимися знаний русского алфавита, создать условия для проверки знаний учащихся о предложении: состав, запись, формирования умений делать звукобуквенный анализ слов, способствовать воспитанию интереса к изучаемому предмету, его истории, развитию речи учащихся, воспитанию культуры поведения.

**Планируемые результаты образования: предметные:** *научатся* различать предложение и слово, определять характер предложения по интонации и цели высказывания как в устной, так и в письменной речи, *получат возможность научиться* соблюдать известные орфоэпические нормы речи; **метапредметные** *(критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий (УУД))*: регулятивные – умеют выполнять учебные действия в устной и письменной речи; познавательные – проводят сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); коммуникативные – адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач; **личностные УУД:** проявляют первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Образовательные ресурсы: выставка книг; азбука, рисунки – изображения главных персонажей учебника русского языка; аудиозаписи песен Б. Заходера «33 родных сестрицы», Ю. Тувима «Овощи», презентация проекта «Из чего сделана буква», презентация праздника «Спасибо, Азбука, тебе!», карточки-задания.

 Выставка книг.

В. Я. Данько «Загадочные буквы».

А. А. Шибаев «Что придумали буквы».

С. В. Михалков «Азбука».

С. Я. Маршак «Весёлое путешествие от А до Я».

Г. Соколов «Про букву А».

Я. А. Козловский «Про букву Ф и букву П».

Б. В. Заходер «Песенка-азбука».

**Методы и приёмы организации деятельности обучающихся**: беседа (система вопросов) по иллюстрациям на доске, организация самостоятельной (индивидуально выполняемой) работы, работа в группах, оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим трудности при самостоятельной работе.

**Оборудование на уроке для ученика**: ручка, цветные карандаши, задания для организации самостоятельной работы, сделанные руками учащихся из различных материалов алфавиты.

**Технические средства**: интерактивная доска.

**Структура урока**:

1. Организационный момент. Включение детей в деятельность.
2. Целеполагание. Актуализация ЗУН и мыслительных операций, выявление и фиксирование в громкой речи, темы и цели урока.
3. Организация самостоятельной деятельности.
4. Выполнение заданий в группах с проверкой по эталону.
5. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.
6. Самооценка учебной деятельности.

**Сценарий урока**

1. **Организационный момент.**

Дети входят в класс, делятся на 3 группы при помощи фишек, рассаживаются согласно взятым фишкам.

Постановка целей урока.

− Прочитайте *(запись на доске)*:

«Азбука – к мудрости ступенька»

– Почему так говорят?

– Чему вы научились по «Азбуке»?

 – Сегодня мы будем путешествовать по миру родного языка.

1. **Выступления детей**
2. Птички вьются за окном,

День приветливый такой.

Нынче праздник в первом классе,

День прощанья с Азбукой!

1. В день осенний, в день чудесный,

В класс несмело мы вошли.

В ранцах «Азбуки» несли.

1. Вдоль картинок мы шагали,

По ступенькам – строчкам шли.

Ах, как много мы узнали,

Ах, как много мы прочли!

1. Был наш путь тернистым, долгим,

Незаметно дни бегут.

И уже на книжной полке

Нас другие книги ждут.

1. Среди ярких толстых книжек

Эта книга неприметна и скромна,

 Но зато читать научила нас она!

1. (Азбука) Я, Азбука, - учу читать!

Меня никак нельзя не знать!

Меня изучишь хорошо,

И сможешь ты тогда,

Любую книгу прочитать

Без всякого труда!

1. (Энциклопедия) В книге есть про всё, про всё!

Про реки и моря,

И что у неба нет конца,

И круглая Земля.

Про космонавтов,

Что выше всех летали много раз!

Про дождь и молнии, и гром

Про свет, тепло и газ.

(Дети говорят с места: «Машинисты и ткачи, трактористы и врачи, лесорубы и шахтёры, космонавты и актёры, повара и кузнецы, водолазы и певцы»)

1. Все когда – то в первый раз

Приходили в первый класс.

Все за партами сидели,

Все глядели в «Азбуки»!

1. **Работа по теме урока**

Учитель: «И не просто глядели, а изучали. Давайте сегодня ещё раз перелистаем Азбуку и вспомним, чему она нас учила»

 Высказывания детей:

 - Азбука учила нас читать!

- Познакомила с русским алфавитом

- Учила нас быть аккуратными

- Трудолюбивыми

- Заботливыми

- Воспитанными людьми

- Эта книга учила нас дружить

- Помогать друг другу!

Учитель: «Прежде всего, мы узнали, что в русском алфавите 33 буквы. Давайте его расскажем»

(Песенка - Азбука Б. Заходер «33 родных сестрицы», поют дети)

**Задание 1.** (Работа в группах) Расположи в порядке алфавита имена детей.

Выступления детей:

1. Ты эти буквы заучи,

Их три десятка с лишком,

А для тебя они – ключи,

Ко всем хорошим книжкам.

1. В дорогу взять не позабудь

Ключей волшебных связку,

В любой рассказ найдёшь ты путь,

Войдёшь в любую сказку!

1. Прочтёшь ты книги о зверях, растеньях и машинах.

Ты побываешь на морях и на седых вершинах.

Тебе чудесные края откроет путь от «А» до «Я»!

1. Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти:

- Прочти, пожалуйста, прочти!

Не надо умолять сестрицу:

- Ну, прочитай ещё страницу!

Не надо звать, не надо ждать,

А можно взять и почитать!

Учитель: «А мы успешно прошли путь от А до Я?»

Выступления детей. **Защита проектов по теме: «Из чего сделана буква»**

**Задание 2.** (Работа в группах) Прочитай и запиши слова (звуковая запись слова)

Учитель: «Девочек Азбука учила быть хорошими помощницами, хозяюшками»

Выступления детей (девочки выходят с куклами):

1. У Танюши дел не мало,

У Танюши много дел –

Утром брату помогала,

Он с утра конфету ел.

Обещала вымыть ложки,

Пролила столярный клей,

Отворила двери кошке,

Помогла мяукать ей.

1. Вот у Тани сколько дела!

Таня ела, чай пила,

Села, с мамой посидела,

Встала, к бабушке пошла.

Перед сном сказала маме:

- Вы меня разденьте сами,

Я устала, не могу.

Я вам завтра помогу!

Учитель: «Азбука учила мальчиков быть воспитанными людьми»

Выступления детей (читаем по строке):

15. - Что случилось нынче в школе? Нет учительницы, что ли?

- Расшумелся первый класс и бушует целый час.

- Поднял шум дежурный Миша. Он сказал: «Ребята, тише!»

- «Тише!»- крикнули в ответ Юра, Шура и Ахмет.

- «Тише, тише!»- закричали Оля, Коля, Галя, Валя.

- «Тише, тише, тишина!»- крикнул Игорь у окна

 - «Тише, тише! Не шумите» - заорали Витя, Митя!

- «Замолчите!»- на весь класс басом выкрикнул Тарас.

Учитель: «Вдруг явился УГОМОН. Оглядел он всех сурово и сказал ученикам…»

1. (УГОМОН)- Не учи молчать другого, а молчи побольше сам!

Учитель: «Азбука учила нас писать»

Выступления детей (читаем диалог):

1. - А я уже могу писать! А я могу писать!

Могу тетрадку показать и даже полистать!

1. - Ого! Да ты учёным стал!

Скажи, о чём ты написал?

 - А мне, откуда это знать?

1. - Я сам хотел бы знать?

Ведь я сказал – могу писать!

Писать! А не читать!

Учитель: «А мы научились писать и понимать, что написали?»

Выступления детей (читаем диалог):

1. - А я уже могу писать! А я могу писать!

Могу тетрадку показать и даже полистать!

1. - Ого! Да ты учёным стал!

Скажи, о чём ты написал?

1. - А мне, откуда это знать?

 Я сам хотел бы знать?

Ведь я сказал – могу писать!

Писать! А не читать!

**Задание 3.** (Работа в группах) Составь из слогов слова

Учитель: «На уроках Азбуки мы учились печь пироги и варить овощные супы»

Выступления детей:

Стихи «Очень – очень вкусный пирог»

Песня «Овощи» на слова Ю. Тувима

Учитель: «Азбука учила быть трудолюбивыми»

Выступления детей (читаем диалог):

1. - Ура! Из пластилина я вылепил кота.
2. - Прекрасно! Молодчина! Какая красота!

Как правильно! Как тонко!

1. - Хвалил меня отец.
2. - Какого поросёнка слепил ты! Молодец!

Учитель: «Азбука учила составлять загадки и их отгадывать»

Выступления детей (читаем диалог):

 - У него длиннющий хвост?

- Да.

- У него огромный рост?

- Нет.

 - У него густая шерсть?

- Да.

 - У него копыта есть?

- Нет

 - Зубы острые у зверя?

- Да.

 - Я боюсь его тогда.

- Этот зверь совсем не страшен. Это просто кошка наша.

 - Почему ж она на «Ю»?

- Юлькой кошку звать мою.

1. **Итог урока**

Учитель: «Азбука учила нас быть просто хорошими людьми»

**Задание 4** (Работа в группах) Составь из слов предложение

Выступления детей:

(Хором читаем предложение) За всё спасибо, Азбука, тебе!

1. Учебник закрывается,

Пора с ним распроститься…

Он верным другом был для нас.

Прощаясь с ним, грустит наш класс.

Но долго нам грустить нельзя:

- Другие книги ждут, друзья!

1. До свидания учебник!

А на следующий год

Ты других читать научишь,

Тех, кто в первый класс придёт!

Спасибо. Урок окончен.

**Приложение к уроку:**

**Задание 1**

|  |
| --- |
| Миша Саша |
|  Костя Даша |
|  Яна Влад  |
|  Алина Слава  |

**Задание 2**

|  |
| --- |
| **[ й, а м а ]****[ г у с, ]****[ а р, о л ]** |
| **[ й, а м а ]****[ г у с, ]****[ а р, о л ]** |
| **[ й, а м а ]****[ г у с, ]****[ а р, о л ]** |

**Задание 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| та | ро | чу | ща |
| св | кри | щу | ча |
| кру | чу | пи | щу |
| ча | ка | ща | ту |

**Задание 4**

|  |
| --- |
| Азбука тебе ! |
| За спасибо всё |
| Азбука тебе ! |
| За спасибо всё |