**Конспект логопедического занятия по теме "Гласные звуки и буквы"**

**1 класс.**

**2014год**

**Цели:**

Развитие умения выделять гласные звуки в словах и обозначать их соответствующими буквами.

Совершенствование аналитико-синтетической деятельности в процессе выделения гласных звуков в словах.

Закрепление умение располагать рисунок на листе бумаги, ориентироваться в пространстве, развивать мелкую мускулатуру кистей рук.

Воспитание доброго отношения к окружающим.

Упражнять в соотнесении звука с буквой, развивать слуховое и зрительное внимание познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение).

Форма занятия: занятие – путешествие в сказку

Оборудование: макет теремка, животные из сказки»Теремок», индивидуальные листки в клетку и тетради в косую линейку; магнитные буквы (А, О, У, И, Ы), фасолевый бассейн; гласные буквы (А, О, У, И, Ы) на каждого ученика; картинки с изображением животных (волк, рысь, кит, морж, слон, лук, кот, сыр, рак);; фломастер, схема артикуляции гласных звуков, конверты с заданиями а-о, и-у, индивидуальные зеркала, цветок, наклейки

Ход занятия

*1. Организационный момент.*

- Ребята, вы любите сказки? Сегодня мы с вами отправимся в гости к сказке, а к какой вы узнаете, когда выполните графический диктант.

*2. Графический диктант.*  - (Детям раздаются тетради в клетку)

- Открыли тетради, нашли точку и выполняем следующее задание: 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1 клетку вверх, 1 клетку вправо, 1вверх 1вправо,1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 1клетку вниз, 1 клетку вправо, 1 клеток вниз, 1 клетку вправо, 1 клеток вниз, 1 клетку вправо, 1 клеток вниз, 1 клетку вправо,1 клетка влево, 6 клетку вниз, 7 клетку влево, 6 клетку вверх, 1 клетку влево.

-На что похож наш рисунок?

-В какой русской народной сказке есть домик?

*3. Сообщение темы занятия*.

Мы пойдём в гости в сказку в «Теремок» , этом нам будут помогать сказочные герои.

Итак, начнём. Бежит мимо мышка- норушка, видит стоит в поле теремок, мышка остановилась, напугалась, потом удивилась, а потом обрадовалась и спрашивает. (Ребёнок говорит слова мышки).

Принесла мышка с собой большой короб фасоли, чтобы кашу варить и что-то туда спрятала, просит вас отыскать клад. (Дети достают из фасоли магнитные буквы А, О, У, И, Ы)

-Что это? (Гласные буквы)

-Зачем она их принесла, как вы думаете?

Сегодня на занятии мы вместе с персонажами сказки «Теремок» будем повторять гласные звуки и буквы. Мышка предлагает нам вспомнить буквы и записать их в тетрадь, для этого отгадайте загадки про буквы.

*4. Упражнение в написании гласных букв.*

**Если сделаю я губки  
Очень тоненькою трубкой,  
Звук потом произведу,  
То услышишь букву...(У)**

**Иволга Иглой Играла,**

**Укололась, плакать стала.**

**Плачет иволга: «И-и»,**

**Плачет только буквой... («и»)**

**В этой букве нет углов  
И она бы укатилась,  
Если масса разных слов  
Без нее бы обходилась!(О**

**Врач умеет очень просто  
Наше горло проверять -  
Он всегда при этом просит  
Эту букву называть. (А)   
Что за гласная такая,  
Не простая, а двойная,  
И поклясться я готов -  
Нет ее в начале слов!(Ы)**

Бежит мимо лягушка Квакушка , спрашивает (Ребята говорят за мышку и лягушку).

Лягушка приготовила для вас игру разведчики.

*5. Упражнять в соотнесении звука с буквой,*

Игра “Разведчики» Я называю слова, а вы показываете ту гласную букву, которая есть в этом слове: ЛУК, СЫР, МАЛ, ВЫЛ, СОЛЬ, ЛИС, НОС. - Теперь задание усложним: я показываю вам картинку, а вы кладете перед собой ту гласную букву, которая есть в названии этой картинки.

*Детям показываются картинки: ВОЛК, КИТ, МОРЖ, РЫСЬ, СЛОН. Они выкладывают перед собой гласные буквы.*

- Проверим, правильно ли вы выполнили задание.

На доске вывешивается правильный образец: О И О Ы О. Дети проверяют выполненное задание.

- Ребята, вспомните и назовите по порядку названия картинок, которые я вам показывала. А помогут вам гласные буквы, которые вы выкладывали.

Дети называют названия животных, а учитель-логопед вывешивает эти картинки. - Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на этих картинках?  (Животные)

Скачет мимо зайка Попрыгай-ка (Дети говорят за героев).

*6. Физкультминутка.*

Зайчик предлагает вам выйти из-за парт и поиграть с ним в игру **«Изобрази звук»**

Я буду называть слова, если вы услышите звук [А]- хлопаем в ладоши, [О]- топаем ногами, [У]- приседаем, [Ы]- прихрамываем, [И] –улыбаемся. МАК, КОТ, РЫСЬ, МИР, ЛУК, ПОЛ, ЖУК, САД, ПИР.

Бежит мимо лисичка сестричка (Дети говорят за героев).

*7. Упражнение в определении звуков [ы-и] в словах.*

**Игра «Угадай-ка»** Угадай предметы по силуэту. Заштрихуй картинки, в названиях которых есть звук [и]. переверните листок, назови картинки, обведи те, в названиях которых есть звук [Ы].

Бежит мимо волчок Серый Бочок (Дети говорят за героев).

*8. Упражнение в соотнесении слов и картинок.*

**Игра «Закрывалки».** Прочитай слова в столбике, подбери к ним картинки и закрой слова картинками.

Идёт мимо медведь (Дети говорят за героев).

Вы хотите, чтобы медведь сломал ТЕРЕМОК, давайте поможем зверям спастись Медведь приготовил для вас задание.

*9. Упражнение в соотнесении гласных букв с соответствующими картинками, в написании слов.*

**«Соединялки»** назови слова с гласными звуками А, О, У,Ы. проведи стрелочками от картинок к соответствующим буквами. Напишите эти буквы в клеточках

Молодцы вы спасли Теремок. Жители теремка вас благодарят и дарят вам необычный цветок, на котором написано слово, но из него выпала гласная буква. Какая?

Давайте вставим букву в это слово и посмотрим, что получится

ТОК, ТАК,ТУК,ТИК,ТЫК.

Мы разгадали загадку этого необычного цветка и пора прощаться с гласными буквами и звуками.

Давайте споём им песенку на прощание

А,О,У- песенку пою

А,Ы,О- как мне хорошо!

А, Ы,У- губки я тяну,

А,Ы, И- песенка замри.

Итог занятия:

- Как называлась тема нашего занятия?

- Где мы сегодня побывали?

- Что вам понравилось на занятии больше всего?

- С чем вам было трудно справиться в путешествии?

Оценка деятельности детей, поощрения.