**Пояснительная записка**

**к курсу естествознания в 6, 9 классах**

Программы созданы на основе:

1. Рабочие программы составлены на основе государственной программы для вспомогательной школы VIII вида и в соответствии с требованиями минимума содержания образования. //Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /авт.-сост. И.М.Бгажнокова. – М: Просвещение 2006. – 170-175с./.
2. *Авторы программы* Т.М. Лифанова, С.А.Кустова.
3. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

Новое содержание образования предполагает вариативность, определяемую альтернативными учебными программами и учебниками, что позволит учитывать типологические и индивидуальные возможности школьников со сниженным интеллектом и эффективнее решать на практике задачу их адаптации в современном обществе. Эти требования повлекли за собой и перестройку школьного курса естествознания.      Преемственные связи между разделами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у обучающихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

**В 6 классе** («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

**В программе 9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. При изучении программного материала обращается внимание обучающихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности. Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия.  В разделе 9 класса «Человек» человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит умственно отсталым учащимся воспринимать человека как часть живой природы.
      Учитывая факт завершенности обучения в школе и переход к самостоятельной жизни, в 9 классе в разделе «Человек» впервые предлагается изучение тем «Размножение и развитие», «Средства защиты от беременности» и т.п.
      За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.
      В результате изучения естествоведческого курса за 9 класс учащиеся должны получить общие представления о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

**Цели обучения**

- сообщение учащимся, знаний об основных элементах нежи­вой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об орга­низме человека и его здоровье);

- формирование правильного понимания таких природных яв­лений в жиз­ни растений и животных;

- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, не­обходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;

- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

**Место предмета в учебном плане**

Программа в 6, 9-х классах рассчитана на 1 час в неделю, всего 35 час.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

*Учащиеся* ***6 класса*** *должны знать:*

\* отличительные признаки живой и неживой природы;

\* знать свойства воды, воздуха, почвы, некоторых полезных ископаемых;

\* элементарные знания об использовании воды, воздуха, почвы, полезных ископаемых;

\* о некоторых явлениях природы.

*Учащиеся должны уметь:*

* наблюдать явления природы и называть их;
* использовать свойства воды в практике, для ухода за телом, растениями;
* узнавать полезные ископаемые в быту и называть их применение.

*Учащиеся* ***9 класса*** *должны знать:*

* название, элементарные функции и расположение основных органов в организме человека;
* о влиянии физической нагрузки на организм;
* нормы правильного питания;
* о вредном влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на организм человека;
* названия специализации врачей, к которым можно обращаться за помощью;
* меры предупреждения сколиоза;
* свою группу крови и резус – фактор;
* норму кровяного давления;
* состояние своего зрения и слуха;
* санитарно-гигиенические правила;

*Учащиеся должны уметь:*

* применять приобретенные знания о функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья;
* соблюдать санитарно-гигиенические требования;
* измерять температуру тела;
* оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

**Форма деятельности**: индивидуальная

**Образовательные технологии**: элементы разноуровневого и дифференцированного обучения

**Формы контроля**: опрос, собеседование, работа по ДМ

**Срок реализации** – 2012 - 2013 учебный год

**УМК:**

 **Литература для учителя и учащихся:**

1. Аксенова А.К., Антропов А.П., Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2006. – 170-175.
2. Королева Н.В., Макаревич Е.В.. Естествознание. Природа неживая. 6кл Издательство: Владос Год издания:2007
3. [Агафонова И.Б.](http://www.faberlic-taganrog.ru/athrakgeareforenorvear22ikenenar22bkoreriresorveenarp1snr.htm), [Романов И.В.](http://www.faberlic-taganrog.ru/athrrkoremarenorve22ikgeorermz22vkaresirelmzjeveirchp1snr.htm) Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Издательство: Дрофа. Год издания: 2012

**При составлении рабочей программы были внесены изменения по сравнению с типовой программой для вспомогательной школы VIII вида.**

1. На изучение естествознания в 6, 9-х классах отводится 1 час в неделю, всего 35 часов в год.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контрольная работа по биологии

**9 класс — конец года**

1. Продолжи цепочку:

…………………….. - это …………………

2. Поставь стрелки: Вены мельчайшие кровеносные сосуды

Капилляры имеют толстые упругие стенки, расположены глубоко под

кожей, кровь двигается под большим давлением

Артерии самый крупный сосуд

Аорта расположены неглубоко под кожей, хорошо видны, стенки

мягкие, кровь течёт медленно

3. Перечисли органы чувств: ………………………………………………………………………….

Восстанови текст.

Органы чувств (что делают?) ………………… организм с ………………. ………………, позволяют

………………….., ……………………., ……………………, ……………………….. .

4. Из каких отделов состоит нервная система. Дополни схему.

Н. С.5. Подчеркни правильный ответ на вопрос: «Какая часть головного мозга обеспечивает согласованность движений и равновесие тела человека?»

А) Большие полушария головного мозга

Б) Мозжечок

В) Продолговатый мозг

6. Первая помощь при обморожении,(отравлении, артериальном кровотечении).

**Календарно - тематическое планирование по естествознанию в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | **1** |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека | **1** |
| 3 | Скелет  | **5** |
| 4 | Мышцы | **3** |
| 5 | Кровообращение | **5** |
| 6 | Дыхание  | **3** |
| 7 | Питание и пищеварение | **4** |
| 8 | Выделение  | **1** |
| 9 | Размножение и развитие | **4** |
| 10 | Покровы тела | **3** |
| 11 | Нервная система | **2** |
| 12 | Органы чувств | **3** |

**Тематическое планирование по биологии в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Требования к ЗУН (знать/понимать,****Уметь)** | **Педагогические средства, ИКТ** | **Дидактическая модель обучения (методы обучения)** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
|  | **Введение -1 час** |  |  |  |  |  |
| **1** | Роль и место человека в природе. | -Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена и их методы;- объяснять место и роль человека в природе; | Портреты ученых – биологов, | Рассказ, беседа | §1-2 |  |
|  | **Общее знакомство с организмом человека-1 час** |  |  |  |  |  |
| **2** | Краткие сведения о клетке и тканях человека | Клеточное строение организма;– строение животной клетки;– называть части и органоиды клеток организма человека-Называть типы тканей,-распознавать на рисунках, таблицах | Модель клетки | Рассказ, беседа, демонстрация модели клетки | §3,4 прочитать |  |
|  | **Скелет-5 час** |  |  |  |  |  |
| **3** | Значение скелета человека. | Называть части опорно-двигательной системы (скелет), основные отделы скелета (кости) | Таблица, муляж |  | §5, 6,выборочно читать |  |
| **4** | Череп | Называть части черепа, значение | Таблица, муляж |  | §8 |  |
| **5** | Строение позвоночника. Пр. раб.1. Определение правильной осанки. | Уметь определять правильную осанку, знать отделы позвоночника | Набор позвонков | НаблюденияПрактическая работа | §9 |  |
| **6** | Кости верхних и нижних конечностей. | Называть части опорно-двигательной системы (скелет), основные отделы скелета (кости | Таблица, рисунки |  | §10,11 |  |
| **7** | Сустав, его строение.Первая доврачебная помощь при этих травмах | Знать части сустава,Уметь оказывать первую доврачебную помощь при травмах | Таблица, рисунки |  | §7,12 |  |
|  | **Мышцы-3 час** |  |  |  |  |  |
| **8** | Основные группы мышц в теле человека. Пр. раб.2. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. | Уметь определять местоположения отдельных мышц. | Таблица, рисунки | НаблюденияПрактическая работа | §13,14  |  |
| **9** | Работа мышц. Пр. раб.3. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте | Знать, как работают мышцы, уметь показывать их работу | Таблица, рисунки | НаблюденияПрактическая работа | §15 |  |
| **10** | Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. | Знать влияние физического труда и спорта на формирование системы опоры и движения | М/м презентация | Демонстрация м/м | §16,17 выборочно читать |  |
|  | **Кровообращение- 5 час** |  |  |  |  |  |
| **11** | Кровеносная система человека. Кровь, ее состав и значение | -Называть компоненты внутренней среды организма, форменные клеточные элементы крови;- о группах крови | Таблица, рисунки | Наблюдение. Запись в «блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления. | §18,19 |  |
| **12** | Движение крови по сосудам. Пр.раб.4. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления. | называть органы кровообращения, сосуды, отделы сердцаУметь считать пульс, измерять АД |  | НаблюденияПрактическая работа | §20,22 |  |
| **13** | Строение сердца. Заболевания сердца.  | влияние алкоголя и курения на сердце и сосуды, их работу; | Таблица, рисунки |  | §21,23 |  |
| **14** | Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца | значение физических упражнений для развития и укрепления сердечно-сосудистой системы. | Видео фильм фрагмент |  | §23 |  |
| **15** |  Первая помощь при кровотечении.Пр.раб .5 Обработка царапин йодом. | знать основные типы кровотечений и правила первой помощи при нихуметь останавливать кровотечения | Р-р йода, вата, бинт | Демонстрация примеров доврачебной помощиНаблюденияПрактическая работа | §24 |  |
|  | **Дыхание- 3 час** |  |  |  |  |  |
| **16** | Значение дыхания. Органы дыхания человека | сущность процесса дыхания, его значением в обмене веществ, называть органы дыхания | Таблица, рисунки |  | §25 |  |
| **17** | Газообмен в легких и тканях. | *–*характеризовать изменение состава вдыхаемого и выдыхаемого воздуха |  | Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа. | §26 |  |
| **18** | Влияние никотина на органы дыхания. | обосновывать гигиенические правила дыхания, вредное воздействие курения на органы дыхания. |  | Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания | §27,28 выборочно читать |  |
|  | **Питание и пищеварение- 4 час** |  |  |  |  |  |
| **19** | Значение питания для человека. Витамины. | сущность биологических процессов: питание и пищеварение; нормы правильного питания |  |  | §30,31 |  |
| **20** | Органы пищеварения. Ротовая полость, зубы. | распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека | Таблица, рисунки |  | §32,33,37 выборочно читать |  |
| **21** |  Пищеварение. | характеризовать процессы пищеварения, объяснять роль желез и ферментов в процессах пищеварения;уметь ухаживать за полостью рта и зубами | Таблица, рисунки | Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал. | §34,35 выборочно читать |  |
| **22** | Заболевания пищеварительной системы и их профилактика | - знать правила гигиены питания, меры предупреждения желудочно-кишечных заболеваний;-соблюдения мер профилактики отравлений и предупрежденияжелудочно-кишечных заболеваний. |  | Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво. | §38,39,40 выборочно читать |  |
|  | **Выделение- 1 час** |  |  |  |  |  |
| **23** | Органы образования и выделения мочи. Пр. раб 6. Зарисовка почки в разрезе. | – характеризовать функции органов выделения, процесс образования мочи;– объяснять, почему заболевания почек серьезно сказываются на здоровье человека;Уметь зарисовывать строение органов  | Модель почки в разрезе | НаблюденияПрактическая работа | §41,42 |  |
|  | **Размножение и развитие-4 час** |  |  |  |  |  |
| **24** | Культура межличностных отношений | Знать основы культуры отношения полов |  | беседа | §записи в тетради  |  |
| **25** | Система органов размножения человека | Знать строение системы органов размножения человека | Таблица, рисунки в учебнике | рассказ | §записи в тетради |  |
| **26** | Оплодотворение. Беременность. Роды.  | знать сущность процесса оплодотворения и его значение; стадии развития зародыша и плода в матке, правила интимной гигиены  | Таблица, рисунки в учебнике | рассказ | §записи в тетради |  |
| **27** | Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков. СПИД | - доказывать вредное влияние алкоголя, наркотиков, никотина, других факторов на потомство; | м/м презентация, СД  | беседа | §записи в тетради |  |
|  | **Покровы тела- 3 час** |  |  |  |  |  |
| **28** | Кожа и ее роль в жизни человека. | знать функции и строение кожи, – устанавливать взаимосвязь строения и функции производных кожи | Таблица, рисунки | Беседа,  | §43 |  |
| **29** | Закаливание организма.Оказание первой помощи при повреждении кожи | -значение закаливания организма, гигиенические требования к коже, одежде и обуви;Уметь измерять температуру, оказывать первую помощь при порезах, ожогах | Термометр, бинт, | Демонстрация оказания первой помощи | §46,47,48 |  |
| **30** | Кожные заболевания и их профилактика. Гигиена кожи. | Знать кожные заболевания и уметь соблюдать гигиену кожи, одеждыобуви | Фрагмент СД |  | §44,45 |  |
|  | **Нервная система- 2 час** |  |  |  |  |  |
| **31** | Строение и значение нервной системы. Сон. Режим дня | Строение и роль нервной системы в регуляции функций организма человека, значение и гигиену сна, режим дня |  | Демонстрация модели головного мозга, беседа | §49,50,51,53выборочно читать |  |
| **32** | Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему | соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);  |  | Беседа, рассказ | §54 |  |
|  | **Органы чувств- 3 час** |  |  |  |  |  |
| **33** | Строение, функции и значение органов зрения человека. | -органы чувств человека,– находить на рисунках, таблицах, моделях части анализатора -объяснять значение анализаторов | Таблица, рисунки | Демонстрация моделей глаза | §55,56 |  |
| **34** | Строение и значение органа слуха, осязания, обоняния, вкуса | части слухового анализатора и органа равновесия;соблюдать гигиену слуха и равновесия, вкуса, обоняния, осязания | Таблица, рисунки | Демонстрация моделей глаза и уха | §57,58,59,60 выборочно читать |  |
| **35** | Контроль знаний за курс «Человек» | Знать состояние своего зрения и слухаУметь работать с КИМ | Дидактический материал, КИМ для итоговой работы | Беседа, самостоятельная работа | Не задано |  |