

ЗАЯВКА

на присвоение статуса региональной инновационной площадки

Регистрационный номер №: _____ Дата регистрации заявки: _____

Раздел 1. Сведения об организации-заявителе	
Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айская средняя общеобразовательная школа»
Муниципальное образование (район и населенный пункт/город)	Алтайский район, с.Ая
Ф.И.О директора	Ольгезер Светлана Владимировна
Контактный телефон	8(38537)28-6-49
E-mail	aja_70@mail.ru
Адрес страницы сайта, на котором размещен инновационный проект	http://aja.ucoz.ru/index/innovacionnyj_proekt/0-209
Соисполнители проекта (указать при необходимости)	-
Опыт успешной реализации инновационных проектов федерального и краевого уровней за последние 2 года (указать темы и сроки реализации проектов)	«Система мониторинга образовательных результатов как средство эффективного управления образовательной средой школы в рамках реализации ФГОС ООО», 2017 г.
Раздел 2. Сведения об инновационном проекте	
Тема инновационной деятельности из утвержденного перечня	Внедрение современных образовательных технологий
Тема представленного проекта	«Формирующее оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов»
Цель (основная идея) проекта	Создание инновационной системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых образовательных результатов
Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края	Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности школьника особое значение имеет контрольно-оценочная деятельность учащегося, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников на всех уровнях образования, устанавливать и устранять причины возникающих при обучении трудностей. Эти умения возможно сформировать, систематически используя в повседневной практике формирующее оценивание.

Учителю необходимо, прежде всего, определить и представить ученикам планируемые образовательные результаты, а затем наладить обратную связь. Полученная информация покажет ему, в какой степени эти цели и задачи реализованы, и что ему целесообразно сделать или изменить, чтобы ученики достигли следующих уровней овладения материалом.

Работа над данным проектом позволяет включить педагогический коллектив в проектную, исследовательскую деятельность, осваивать новые педагогические приемы, обеспечивающие использования данной технологии на уроках разных учебных предметов. Это создает условия для профессионального роста педагогов.

Преимущества использования формирующего оценивания при системном использовании технологии средствами разных предметов:

- соответствует предметным учебным целям, способствует повышению объективности оценивания;
- предоставляет чётко сформулированные уровни достижения каждой техники в соответствии с критериями;
- делает оценивание более прозрачным и понятным для всех участников образовательных отношений;
- способствует росту мотивации к обучению;
- способствует развитию навыков самооценивания;
- воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда;
- повышает качество образования.

Мы предполагаем, что использование техник формирующего оценивания у обучающихся повысит мотивацию к учению и познанию, сформирует осознанное отношение к образовательной деятельности; учителю позволит достигнуть планируемого результата, а школе - повысить качество образования.

В результате реализации проекта система развития образования Алтайского края получит:

- апробированную инновационную систему работы по использованию технологии формирующего оценивания, позволяющую проводить стажерские практики и мастер-классы для педагогов разного уровня;

	<ul style="list-style-type: none"> • пакет методических и дидактических материалов, включающий в себя: <ul style="list-style-type: none"> ○ нормативно-правовую документацию образовательной организации, связанную с реализацией проекта по теме «Формирующее оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов»; ○ подбор педагогических техник формирующего оценивания средствами разных предметов; ○ методики для диагностики уровня сформированности учебной мотивации, умения контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности по критериям; ○ методики для диагностики педагогов к инновационной деятельности; • площадку по проведению мастер-классов по использованию технологии формирующего оценивания.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать нормативно-правовую документацию образовательной организации по организации и сопровождению использования технологии формирующего оценивания педагогами школы. 2. Повысить профессиональный уровень педагогов в ходе реализации технологии формирующего оценивания. 3. Создать школьную модель системы работы по использованию технологии формирующего оценивания. 4. Диагностировать учебную мотивацию, умения контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности по критериям, учебные достижения школьников, а также удовлетворенность участников образовательного процесса. 5. Обобщить и описать опыт работы школы по реализации инновационного проекта.
Краткое описание проекта	<p>С введением новые государственных стандартов требуются новые подходы к оцениванию. Процесс оценивания результатов деятельности учащихся является важной составляющей всего образовательного процесса. Термин оценивание относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих результаты своей деятельности, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.</p> <p>Формирующее оценивание является наиболее эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика и сократить разрыв</p>

между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении. Значительный прогресс в результатах учащихся достигается только в том случае, когда обратная связь от учителя к ученикам и от учеников к учителю осуществляется систематически, а не время от времени.

При включении формирующего оценивания в учебный процесс необходимо учитывать *ряд условий*.

Первое условие: использование различных инструментов формирующего оценивания требует определённой организации учебного процесса (когда ученик активно вовлечён в учебный процесс, когда на уроке есть место взаимодействию учеников в парах и группах, обсуждению с учителем, свободным вопросам).

Второе условие: использование результатов оценивания (необходимо, чтобы его результаты использовались для корректировки учения и преподавания).

Третье условие: понимание учителем своей роли в отношениях с учениками, и того, как он действует в классе, его личного педагогического стиля.

Принципы, на которых основывается формирующее оценивание в начальной школе и на следующих уровнях образования, не меняются, как не меняются и основные его элементы: обратная связь, открытость критериев оценивания, активное участие в оценивании учеников. Ряд инструментов, таких как карты самодиагностики, отличаются от тех, которые применяются в начальной школе, в основном только содержанием вопросов. Методы и приёмы формирующего оценивания имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям.

Формирующее оценивание может проводить квалифицированный педагог любого предмета. Сотрудничество коллег-преподавателей и активное привлечение к оцениванию учеников приводит к тому, что и учителя, и ученики добиваются улучшений.

В марте 2017 года в нашей школе начата реализация данного проекта. На первом этапе была создана небольшая экспериментальная площадка, на которой действовала творческая группа учителей. Педагоги ознакомились с сущностью формирующего

	<p>щего оценивания, изучили техники его проведения, осознали свою новую роль консультанта. Изучив материалы учебно-методического пособия «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» М.А.Пинской, инициативная группа определила траекторию использования инновации, учитывая специфику школы.</p> <p>Весь процесс обучения представлен в виде модели Дорожной карты. Эта Дорожная карта обеспечивает детальную разработку всех действий учителя, которые нужно совершить согласно указателям по ходу пути. Процесс обучения включает следующие действия учителя: мотивация учащихся, совместная постановка цели, желаемый (измеряемый) результат, индивидуальный уровень достижений, выбор техники оценивания и содержания, планирование деятельности, собственно деятельность, проведение оценивания, анализ достигнутых результатов.</p> <p>Внедрение проекта в школе шло вариативно: одни педагоги взяли для апробации сначала только одну методику, затем, проанализировав свой опыт и опыт коллег, дополнили техники; другие – апробировали несколько техник одновременно. Полученный опыт был представлен всем коллегам учреждения. В конце учебного года подведены промежуточные результаты реализации проекта.</p> <p>В перспективе планируем вовлечь весь педагогический коллектив в реализацию проекта и продолжить работу по внедрению Дорожной карты.</p>
<p>Необходимые условия (указать, какие кадровые, материально-технические, финансовые, нормативные, информационно-методические и иные ресурсы требуются для реализации проекта, их наличие и способы обеспечения)</p>	<p>Созданы условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>кадровые</i>: 100% укомплектованность педагогическими кадрами, 81% педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, 92% педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование; - <i>материально-технические</i>: наличие компьютерного оборудования, локальной сети, выхода в Интернет, оборудованных кабинетов АРМом учителя, учебно-лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, географии, технологии, биологии; - <i>финансовые</i>: стимулирующие выплаты; - <i>нормативные</i>: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования;

	<p>- <i>информационно-методические</i>: учебное пособие М.А.Пинская «Формирующее оценивание: оценивание в классе», «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»; методическое пособие И.С.Фишман, Г.Б.Голуб «Формирующая оценка образовательных результатов учащихся»</p>
Планируемый срок реализации проекта	2017-2019 гг.
Планируемые результаты проекта, в том числе разработанные продукты	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Развитие профессиональных компетентностей педагогов</i>: <ul style="list-style-type: none"> - доля педагогов, умеющих спроектировать и провести урок, направленный на результат с применением методик формирующего оценивания – 100%; - доля педагогов, осуществляющих педагогический мониторинг – 100%; - доля педагогов-предметников, владеющих разными методами оценивания, умеющих разрабатывать диагностический инструментарий – 100%; - доля педагогов, обобщивших и распространивших опыт работы, связанный с реализацией целей и планируемых результатов проекта на различном уровне через различные формы – 70%. • <i>Формирование и развитие предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся</i>: <ul style="list-style-type: none"> - доля учащихся, повысивших учебную мотивацию – 80%; - доля учащихся, научившихся самостоятельно оценивать свои образовательные результаты – 80%; - качество участия в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, где проявляется способность применять полученные знания и УУД (от количества участвующих в конкурсе) – 30%; - доля учащихся, повысивших результаты по итогам промежуточной и итоговой аттестации – на 5% (от имеющихся результатов 2017 г.); - уровень удовлетворенности образовательным процессом учащимися – 80%. • <i>Создана школьная модель системы работы по использованию технологии формирующего оценивания.</i> • <i>Разработаны методические рекомендации и диагностический инструментарий.</i>
Основные потребители результатов проекта (указать, для каких организаций, уча-	Администрация ОО, педагогические работники, родители, члены Управляющего совета, общественность.

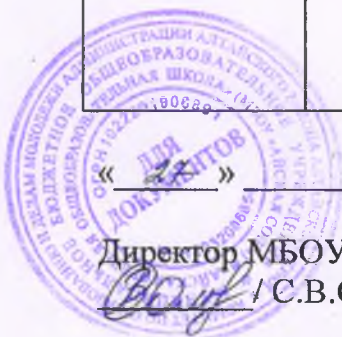
стников образовательных отношений актуальны результаты проекта)	
Предложения по распространению опыта и внедрения результатов проекта в массовую практику	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентация результатов работы РИП педагогическому сообществу. 2. Создание на базе школы региональной площадки по применению технологии формирующего оценивания. 3. Издание методических рекомендаций по созданию системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых образовательных результатов. 4. Размещение методических материалов и информации о ходе реализации проекта на сайте МБОУ «Айская СОШ». 5. Размещение публикации в профессиональных научно-методических изданиях.
Планируемый срок начала распространения опыта реализации проекта	Ноябрь 2017 г.

Раздел 3. План реализации проекта по этапам

Название этапа	Основные мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
<p>I. Диагностико-организационный: <i>разработка модели системы работы по использованию технологии формирующего оценивания</i></p>	<p>1. <i>Создание условий для использования технологии формирующего оценивания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативной базы; - диагностика состояния учебной мотивации школьников, контроля и оценки результатов собственной деятельности; - диагностика готовности учителей к инновационной деятельности; - мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов; - анализ имеющегося опыта по теме проекта в школе и вне школы; - подборка техник формирующего оценивания и методик их использования, наиболее подходящих каждому учителю. <p>2. <i>Построение системы деятельности.</i></p>	<p>март – сентябрь 2017 г. (окончен)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработана нормативная база по теме проекта; - описаны результаты исследований, - проведен и проанализирован мониторинг предметных результатов; - составлена «дорожная карта» реализации проекта, - сформирован банк техник формирующего оценивания; - проведены заседания педагогического совета, методические, практико-ориентированные семинары по изучению опыта работы по теме проекта;

	<p>3. <i>Повышение квалификации педагогов</i>, освоение ими новых социальных ролей: проведение заседания педагогического совета по изучению технологии формирующего оценивания и понятие «Учебная мотивация», семинара с педагогами по использованию техник формирующего оценивания, консультаций с педагогами по разработке пробных уроков.</p> <p>4. <i>Освещение работы по теме проекта</i> на странице школьного сайта.</p>		<p>- представлена информация на странице школьного сайта о реализации проекта</p>
<p>II. Организационно-практический этап: внедрение модели</p>	<p>1. <i>Апробация разнообразных техник формирующего оценивания</i>: освоение техник формирующего оценивания, проектирование и апробация уроков, разработка методических рекомендаций по применению технологии формирующего оценивания.</p> <p>2. <i>Методическое сопровождение проекта</i>: внесение изменений в рабочие программы по предметам с определением видов учебной деятельности, внесение изменений в Основную образовательную программу школы в разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования», консультации с педагогами по рабочим программам.</p> <p>3. <i>Организация взаимодействия с учащимися</i>: диагностика учебной мотивации; организация обратной связи, позволяющая определить уровень овладения учебным материалом и устранить затруднения;</p> <p>4. <i>Публичная презентация проекта</i> на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>октябрь 2017 г. – май 2019 г.</p>	<p>- внедрена модель системы работы по использованию технологии формирующего оценивания;</p> <p>- разработаны методические рекомендации по использованию отдельных техник формирующего оценивания;</p> <p>- разработан единый критериальный аппарат для схожих видов работ;</p> <p>- разработаны карты опроса, анкеты;</p> <p>- создан банк конспектов уроков;</p> <p>- внесены изменения в Основную образовательную программу школы,</p> <p>- внесены изменения в рабочие программы по предметам: система оценки, использование техник и методик формирующего оценивания;</p> <p>- проанализированы</p>

			результаты диагностики отношения учащихся к данному проекту; - проведена презентация проекта на муниципальном и региональном уровне
III. Рефлексивно-обобщающий: анализ и распространение результатов внедрения системы работы по использованию технологии формирующего оценивания	<p>1. Определение результативности построенного проекта: мониторинг учебных достижений школьников, диагностика уровня мотивации к учению и познанию школьников; анкетирование учащихся с целью определения уровня удовлетворенности образовательным процессом.</p> <p>2. Обобщение и описание результатов, полученных в ходе реализации проекта – создание банка педагогического опыта по формирующему оцениванию.</p> <p>3. Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта.</p> <p>4. Публичная презентация и распространение результатов проекта на муниципальном и региональном уровне.</p>	Июнь – август 2019 г.	<p>- проведен мониторинг и проанализированы результаты учебных достижений школьников;</p> <p>- проанализированы результаты диагностики определения уровня удовлетворенности образовательным процессом;</p> <p>- диссеминирован опыт работы педагогами по использованию в учебном процессе техник формирующего оценивания;</p> <p>- издан методический бюллетень «Из опыта работы школы»;</p> <p>- проведена коррекция Дорожной карты</p>



« 10 » 2017 г.

Директор МБОУ «Айская СОШ»
/С.В.Ольгезер

СОГЛАСОВАНО:

И.о. главы Администрации,
Председатель комитета по образованию и
делам молодежи Администрации Алтайского района
/С.В.Черепанов

