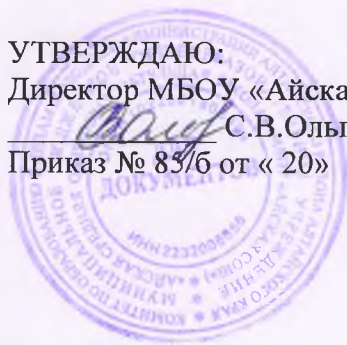


СОГЛАСОВАНО:

на заседании Управляющего совета
 Протокол № 1
 от «29» августа 2014 г.
 Председатель Управляющего совета
Зверев С.Ю.Зверева

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Айская СОШ»
С.В.Ольгезер
 Приказ № 85/б от «20» августа 2014 г.



ПРИНЯТО

на заседании педагогического
 совета
 Протокол № 1
 от «29» августа 2014 г.

КОМПЛЕКСНЫЙ ПЛАН

мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Айская СОШ» Алтайского района на 2014 - 2015 годы

1. Общие положения

1.1. Цель Комплексного плана мероприятий по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Алтайском крае на 2014 - 2015 годы (далее - Комплексный план): создание в образовательных организациях условий, позволяющих обеспечить полноценную инклюзию детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по месту их жительства.

Задачи Комплексного плана: реализация комплекса мероприятий, направленных на:

создание материально-технических условий, обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа инвалидов, их пребывания и обучения в образовательной организации (обеспечение архитектурной доступности);

оснащение общеобразовательных организаций специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению, слуху и с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

повышение эффективности использования оборудования, переданного ресурсной базовой школе в рамках реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы.

1.2. Для целей Комплексного плана используются следующие понятия:

инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое

лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (далее - обучающийся с ОВЗ);

адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

дети-инвалиды - дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем, в отношении которых вынесено решение федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы об установлении инвалидности с выдачей соответствующего документа (в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом»);

специальные ресурсы - специальное, в том числе учебное, реабилитационное и компьютерное оборудование для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по слуху, зрению и с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; средства для обеспечения их беспрепятственного доступа в образовательную организацию;

ресурсная базовая школа совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития (далее - ресурсная базовая школа) - общеобразовательная организация, включенная в реализацию государственной программы «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, реализующая основные общеобразовательные программы, и осуществляющая на условиях заключенного договора о взаимодействии с иной образовательной организацией совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, передачу специальных ресурсов, оказание методической помощи по организации образовательного процесса таких обучающихся, в которую может быть организована транспортная доставка детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья из близлежащих населенных пунктов (далее - ресурсная базовая школа);

школа совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития (далее - школа совместного обучения) - общеобразовательная организация, реализующая основные общеобразовательные программы, где созданы условия для инклюзивного образования, включая физическую (архитектурную) доступность, оснащение специальными ресурсами (в том числе по договору с ресурсной базовой школой), наличие педагогических кадров, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индикаторы и показатели эффективности реализации Комплексного плана

№ п/п	Индикаторы	Показатели	
		2014	2015
1.	Доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших специальную подготовку, в том числе с использованием специальных учебных модулей, и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности педагогических работников образовательных организаций в Алтайском крае, прошедших курсы повышения квалификации (в %)	10	19

2. Мероприятия Комплексного плана

№ п/п	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственный	Результат выполнения
1. Организационные мероприятия				
1.1	Заключение соглашения о взаимодействии между органом местного самоуправления муниципального района и ресурсной базовой школой в целях создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ на территории муниципального образования.	Март 2014 года	Ольгезер С.В., директор школы	Соглашение о взаимодействии между органом местного самоуправления муниципального района и ресурсной базовой школой

1.2	Создание реестра школ для взаимодействия ресурсной базовой школы и общеобразовательных организаций	2014 год	Ольгезер С.В., директор школы	Реестр школ
1.3	Заключение договора о взаимодействии между ресурсной базовой школой и образовательными организациями для совместного обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ	2014 -2015гг.	Ольгезер С.В., директор школы	Договор о взаимодействии между ресурсной базовой школой и образовательными организациями
1.4	Разработка совместного плана мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ	2015 год	Ольгезер С.В., директор школы Попова Н.М., зам.директора по УР	План мероприятий по обеспечению качественными образовательными услугами детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ
1.5	Согласование с муниципальным органом образования совместного плана и управление реализацией его мероприятий	2015 год	Ольгезер С.В., директор школы	План мероприятий по обеспечению качественными образовательными услугами детей-инвалидов, обучающихся с ОВЗ
1.6	Размещение ресурсной базовой школой на своём сайте в сети Интернет публичного отчёта, включающего информацию о взаимодействии со школами совместного обучения.	Июнь 2015 года	Ольгезер С.В., директор школы Попова Н.М., зам.директора по УР	Отчет о самообследовании

3. Методическое сопровождение				
2.1	Разработка методических рекомендаций для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, предоставляющих образовательные услуги детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	Август 2014 года	Попова Н.М., зам.директора по УР	Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, предоставляющих образовательные услуги детям-инвалидам, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
2.2	Консультации руководителей образовательных организаций по вопросам организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	Попова Н.М., зам.директора по УР, Пугачева Н.Н., педагог-психолог	Обеспечение методической поддержки работников образования по вопросам обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья
2.3	Семинар председателей и специалистов территориальных психолого-медико-педагогических комиссий	ежегодно февраль	Попова Н.М., зам.директора по УР, Пугачева Н.Н., педагог-психолог, Волкова Л.Ю., учитель-логопед	Участие представителей психолого-медико-педагогических комиссий, функционирующих на постоянной и временной основе. Развитие профессиональных компетенций специалистов психолого-медико-педагогических консилиумов в условиях нового законодательства

2.4.	Семинар-совещание руководителей школ района	руководителей школ	Сентябрь 2014 г.	Ольгезер С.В., директор школы	Участие 100 % руководителей школ, повышение их профессиональных компетенций
2.5.	Семинар-совещание на базе ресурсной базовой школы для руководителей и педагогических работников образовательных организаций, являющихся коррекционными	и педагогических работников образовательных организаций, не являющихся коррекционными	март 2015 года	Попова Н.М., зам.директора по УР, Пугачева Н.Н., педагог-психолог, Волкова Л.Ю., учитель-логопед	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих совместное обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений; распространение результативного опыта образования детей с ограниченными возможностями здоровья
4. Кадровое обеспечение					
3.1	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья		постоянно	Ольгезер С.В., директор школы Попова Н.М., зам.директора по УР	Развитие профессиональных компетенций педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих совместное обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений
3.2	Совершенствование содержания рабочих адаптивных программ учебных предметов педагогами		Июнь, сентябрь 2014, 2015 годы	Попова Н.М., зам.директора по УР	Изменения рабочих программ учебных предметов