

КОНЦЕПЦИЯ ПРОЕКТА

АВТОРЫ:

Ольгезер С.В., директор МБОУ «Айская СОШ»

Попова Н.М., зам. директора по УР

Ярохина С.Н., зам. директора по ВР

Овечкина Д.Н., социальный педагог, учитель истории

14.12.2019 г.

КГБУ ДПО АИРО

им. А.М. Топорова



НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА

**«Ассоциация
Больших и
Маленьких»
(«АБиМ»)**



МЕСТО ПРОЕКТА В РАБОТЕ ОО

Данный проект будет реализован в рамках

- Программы воспитания и социализации МБОУ «Айская СОШ» «Ассоциация Больших и Маленьких» (АБиМ),
- Программы развития школы «Школа ключевых компетенций» на 2017-2021 гг.,
- Основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.



КРАТКАЯ СПРАВКА О МБОУ «Айская СОШ»

МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ – село Ая,
рекреационная экономическая зона
Алтайского района. В школе
обучаются дети из 3-х населённых
пунктов.

СОСТАВ – Айская СОШ – 404 обучающихся,
филиал Нижнекаянчинская ООШ – 45
обучающихся, детский сад – 70
воспитанников.

СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО –
Айский сельский дом культуры, сельский
музей, ДШИ, модельная библиотека,
сельская администрация, совет ветеранов.



404 ученика:

ОВЗ – 36
Опекаемые – 13
«Группа риска» - 26
На ВШУ – 12
КДН и ЗП – 3

33 педагога:

Молодые педагоги –
10
Выпускники школы -
20
Имеют
квалификационную
категорию – 82%
Имеют звания – 9

Семьи :

Многодетные – 68
Неполные – 63
Малообеспеченные -
62



КРАТКАЯ СПРАВКА О МБОУ «Айская СОШ»



Достижения:

- топ-500 лучших школ Российской Федерации;
- лауреат Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа – 2015»;
- победитель краевого трудового соревнования в агропромышленном комплексе Алтайского края;
- лауреат-победитель конкурса Всероссийская выставка образовательных учреждений «УчСИБ – 2019» - БОЛЬШАЯ ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ

Региональная инновационная площадка:

- «Создание системы диагностики образовательных результатов в рамках реализации ФГОС НОО средствами АИС «Сетевой город. Образование» в условиях сельской школы» (2013-2015) – **Банк лучших практик (2015)**;
- «Система мониторинга образовательных результатов как средство эффективного управления образовательной средой школы в рамках реализации ФГОС ООО» (2015-2017) – **Банк лучших практик (2017)**;
- «Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на современном уроке» (2017-2019)



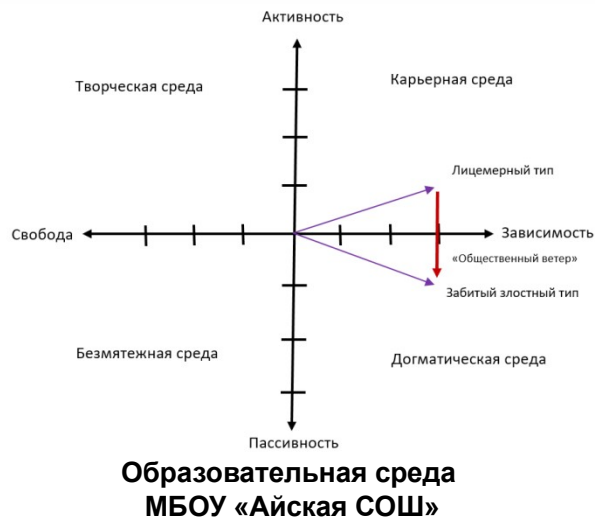
ИССЛЕДОВАНИЕ СРЕДЫ ОО

МЕТОДИКА ВЕКТОРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

(профессор В. А. Ясвин)

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПАРАМЕТРЫ ОЦЕНКИ СРЕДЫ (профессор В. А. Ясвин)

SWOT – анализ



Исследуемая среда отнесена к «карьерной среде», способствующей развитию активности, но и зависимости ребенка. В такой среде воспитывается лицемерный тип личности. С учётом общественного ветра – «догматическая среда пассивной зависимости», забитый злостный тип личности.

Поэтому, считаем необходимым разработать систему мероприятий по формированию в ОО личностно-развивающей образовательной среды.



КЛЮЧЕВАЯ ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА

Использование неактуальных форм организации образовательного процесса учителями;

неосознанный выбор учащимися занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;

низкий уровень заинтересованности участия родителей в жизни ОО;

наличие забитого злостного типа личности



Разобщенность участников образовательного процесса



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ ПРОЕКТА, ЕГО БЛАГОПОЛУЧАТЕЛИ



ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Создание условий, способствующих развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса, посредством организации деятельности «АБиМ» на базе МБОУ «Айская СОШ»



ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

1. Разработать нормативно-правовую документацию образовательной организации по созданию детско-взрослых общностей.
2. Создать школьную модель детско-взрослых общностей, представляющих собой пространство для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса с информационным сопровождением проекта.
3. Повысить уровень коммуникативной компетентности педагогов, обучающихся и родителей в ходе разработки и апробации модели детско-взрослых общностей.
4. Расширить пространство социализации обучающихся школы за счет включения их в различные формы общественно значимой деятельности совместно со взрослыми (родителями, педагогами, партнёрами).
5. Провести мониторинг для оценки уровня удовлетворённости участников образовательного процесса.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

ПРОДУКТЫ

Школьная модель
детско-взрослых общностей,
представляющих собой
пространство для развития
способностей и социализации
обучающихся

Программы
внеурочной деятельности,
дополнительного образования,
направленные на успешную
социализацию обучающихся

Методические рекомендации
по регламентации
деятельности педагогического
коллектива школы в рамках
формирования детско-
взрослых общностей

Кейс
презентационных материалов
модели детско-взрослых
общностей

Банк
образовательных продуктов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- ✓ Создание и функционирование детско-взрослых общностей на базе школы с элементами соуправления;
- ✓ осуществление информационного сопровождения в СМИ, сети Интернет;
- ✓ повышение уровня коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса;
- ✓ повышение доли педагогов, владеющих технологиями по созданию ЛРОС;
- ✓ заключение договоров и соглашений в рамках партнёрского взаимодействия с учреждениями и общественными организациями



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

ЭФФЕКТЫ

разностороннее развитие личности ребенка, в том числе развитие эмоционального интеллекта и социальных компетенций

повышение личностного потенциала участников образовательного процесса

расширение возможностей для удовлетворения потребностей детей и их родителей в творческом самовыражении

школа – центр сотрудничества детей, родителей, общественности и педагогов – центр социального притяжения села



МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ



внеурочная деятельность; дообразование; мероприятия; волонтерский отряд; РДШ

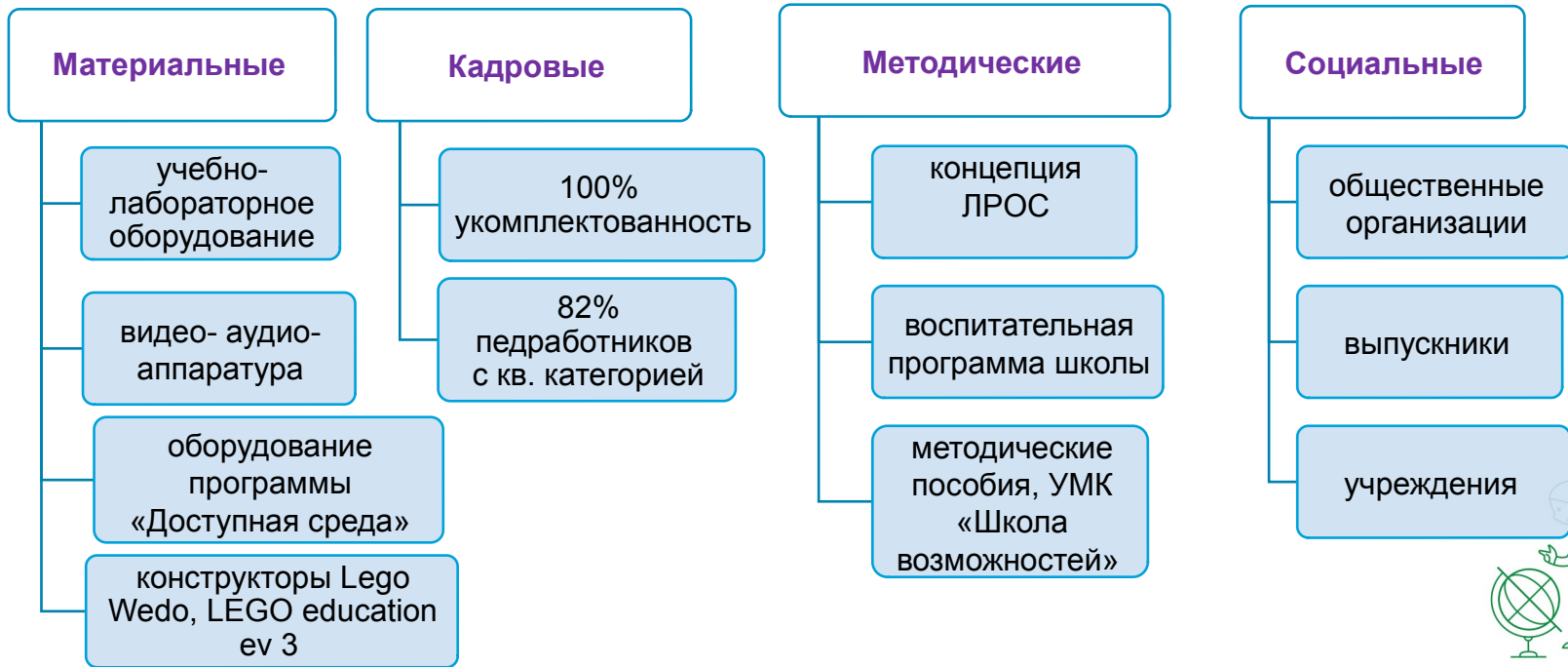


МЕХАНИЗМЫ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

- ✓ издание приказа о создании рабочей группы по внедрению проекта;
- ✓ проведение оперативных совещаний членов рабочей группы;
- ✓ составление реестра кадрового обеспечения реализации проекта;
- ✓ разработка нормативной базы;
- ✓ проведение анкетирования учителей, учащихся, родителей;
- ✓ подбор партнёров для сетевого взаимодействия;
- ✓ формирование команд;
- ✓ организация постоянно действующих семинаров;
- ✓ освещение работы по теме проекта в сети Интернет;
- ✓ обобщение и описание результатов, полученных в ходе реализации проекта



РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ «ПРОДУКТОВОЙ ЛИНЕЙКИ» ПРОГРАММЫ

Компоненты ЛРОС	Постоянные общности	Временные общности	Виртуальные общности
Организационно-технологический	УМК «Школа возможностей»	Настольная игра «Путь в будущее» «Семейный календарь»	Онлайн-гид «4 сезона» Мобильное приложение «Выбор»
	Технология «4К» Сборник педагогических техник		
Социальный	«Измеритель эмоций»		
		Профессиональные обучающиеся сообщества	
	Технология «Открытая стена» «Соглашение о взаимоотношениях»		
Пространственно-предметный	«Кубрик»		



РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы минимизации
<ul style="list-style-type: none">- большинство родителей не готовы активно участвовать в деятельности ДВО, осуществлять конкретные действия, социально инертны;- психологическая неготовность отдельных педагогов к изменениям;	<ul style="list-style-type: none">- просветительские и консультационные мероприятия, направленные на вовлечение в ДВО;- индивидуальная работа с родителями;- тренинги, мастер-классы для классных руководителей, учителей-предметников
<ul style="list-style-type: none">- недостаточный уровень квалификации сотрудников для сопровождения ОО в рамках проекта	<ul style="list-style-type: none">- обучение тьюторству;- проведение тематических МО;- участие в вебинарах;- прохождение онлайн-курсов

РИСКИ ПРОЕКТА И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

Риски	Способы минимизации
<p>- недооценка желаемыми партнерами перспективности сотрудничества с ОО</p>	<p>- проведение семинаров с приглашением партнёров; - популяризация успешных мероприятий проекта в средствах массовой информации и сети Интернет; - проведение переговоров с позиции «выигрыш-выигрыш»</p>
<p>- неравномерное распределение нагрузки между участниками рабочей группы по реализации мероприятий проекта</p>	<p>- расширение группы участников проекта, контроль за распределением нагрузки</p>



УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

Директор

лидер команды,
координация
действий

Зам. директора по УР

обучение новым
технологиям и
интерактивным
методикам

Зам. директора по ВР

активизация
соуправления
обучающихся,
включение родителей в
реализацию проекта

Психолог

проведение
мониторинга

Команда организует цикл семинаров для полного понимания всеми педагогами проекта, с последующей разработкой методического арсенала



СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Параметры	Способы	Критерии
Вовлеченность участников образовательного процесса в детско-взрослые общности	Статистически е данные	<ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся – не менее 90%; - педагоги – не менее 90%; - родители-соорганизаторы – не менее 10%; - вовлечённые родители – не менее 70%; - договора и соглашения о партнёрстве – не менее 10
Состояние эмоционального фона	«Измеритель эмоций»	Положительная динамика
Доля педагогов, применяющих технологиями ЛРОС	Степень участия в мероприятиях	Не менее 90%

КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

1 этап, 2020

- издание приказа о создании рабочей группы по внедрению проекта;
- проведение оперативных совещаний членов рабочей группы;
- составление реестра кадрового обеспечения реализации проекта;
- разработка нормативной базы;
- проведение анкетирования учителей, учащихся, родителей;
- подбор партнёров для сетевого взаимодействия;
- формирование команд;
- обучение команды педагогов в рамках программы по развитию личностного потенциала;
- организация постоянно действующих семинаров;
- освещение работы по теме проекта в сети Интернет;
- обобщение и описание результатов, полученных в ходе реализации проекта

2 этап, 2020-2022 – практическая реализация и корректировка проекта

3 этап, 2022, январь – май – мониторинг и экспертная оценка реализации проекта



ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Апробирован
ная модель
«АБиМ»

Мониторинг
уровня
причастности
к школьной
жизни

Сетевое
взаимодей-
ствие

Освещение в
СМИ, сети
Интернет

