

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Айская средняя общеобразовательная школа»



АЛТАЙСКИЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
имени А.М. Топорова



**Создание личностно-развивающей образовательной среды
посредством деятельности
«Ассоциации Больших и Маленьких»**

Ая, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА	5
1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ	5
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА	8
2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА	15
2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ	15
2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ	17
2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (формула «3» + «2»).....	17
2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ .	19
3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС	20
3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (формула «3+2»)	20
3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ	25
3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (формула «3+2»)	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	38

ВВЕДЕНИЕ

XXI век предъявляет новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Школе необходимо работать в новых социальных условиях, искать новые пути и формы воспитания, взаимодействия и сотрудничества. Яркая выраженная социальная направленность ФГОС предполагает общественный договор между семьей, обществом и государством. Это позволяет обеспечить большую активность учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов и общественности не только в образовательном процессе, но и в вопросах воспитания и социализации. В связи с этим, необходимо создать воспитательное пространство, позволяющее ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь. Этому способствует создание в образовательной организации детско-взрослых общностей.

Детско-взрослой общностью является первичная группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности к группе, схожих интересов, общих ценностей и смыслов, совместной деятельности.

В условиях введения ФГОС особенно актуальна проблема развития личностно-развивающей образовательной среды, которая может быть создана посредством детско-взрослых общностей. В.А. Ясвин, доктор психологических наук, профессор МГПУ, отмечает, что личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личностей школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

Назначение проекта - создание воспитательного пространства, способствующего успешной социализации, гармоничному развитию личности через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), общественности в совместную воспитательную и внеурочную деятельность в рамках детско-взрослых общностей «Ассоциации Больших и Маленьких» («АБиМ»). Данный проект будет реализован в рамках Программы воспитания и социализации МБОУ «Айская СОШ» «Ассоциация Больших и Маленьких» («АБиМ»), Программы развития школы «Школа ключевых компетенций», Основных образовательных

программ общего образования. Проект «АБиМ» носит системный и долгосрочный характер.

Работа над проектом «АБиМ» началась в декабре 2019 года. Школьная команда приняла участие в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной Министерством образования и науки Алтайского края. По итогам обучения была разработана и защищена концепция проекта. Далее продолжили работу над проектом в школе, провели экспертный анализ образовательной среды школы со всеми участниками образовательных отношений, опираясь на теоретические основы и различные методики, представленные на курсах. Для учителей 9 января провели методический семинар, где ознакомили их с теоретическими аспектами проекта. По итогам семинара были сформированы кросс-функциональные команды. В январе прошли вебинары по сопровождению создания проекта. В январе 2020 года на педагогическом совете представили анализ текущего состояния образовательной среды школы, рассмотрели концепцию проекта «АБиМ», обозначили задачи, требующие решения. На следующем этапе было организовано обсуждение проекта на заседаниях методических объединений школы, классных ученических и родительских собраниях. Проведено анкетирование учителей, учащихся и родителей, по результатам которого каждый выбрал направление деятельности в соответствии с обозначенными детско-взрослыми общностями. Одновременно проводился подбор партнеров для сетевого взаимодействия, были составлены договора о сотрудничестве.

Проект разрабатывается управленческой командой и творческой группой педагогов в составе:

- директор школы – Ольгезер Светлана Владимировна;
- заместитель директора по учебной работе - Попова Наталья Михайловна;
- заместитель директора по воспитательной работе – Ярохина Светлана Николаевна;
- социальный педагог, учитель истории – Овечкина Дарья Николаевна;
- педагог-психолог – Пугачева Наталья Николаевна;
- учителя начальных классов – Иванина Наталья Валерьевна, Лепихина Марина Владимировна, Сапожникова Светлана Петровна, Калачикова Елена Николаевна, Косливцева Лариса Васильевна;

- учителя-предметники – Самаркина Татьяна Петровна, Мордвинова Алёна Сергеевна, Семёнова Анна Викторовна, Калачикова Ирина Александровна, Мырина Марина Александровна, Кузнецова Татьяна Викторовна.

Консультанты проекта: Никулина А.В., начальник отдела инновационного проектирования КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова, Духанина О.П., специалист отдела инновационного проектирования КГБУ ДПО АИРО им. А.М. Топорова.

Проект согласован с Управляющим советом школы, активом детской организации «Республика «Седьмой континент». Итогом проведенной работы станет утверждение проекта «АБиМ» педагогическим советом школы. Таким образом, в обсуждении разработки проекта примут участие все участники образовательных отношений.

Информация о реализации проекта представлена на странице школьного сайта «Вклад в будущее», на официальной странице в социальных сетях «Instagram», «ВКонтакте».

1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЁ СРЕДЕ

Айская средняя общеобразовательная школа образовалась в 1970 году и расположена в живописном месте на берегу реки Катунь. Сегодня с.Ая находится в центре рекреационной экономической зоны Алтайского района Алтайского края с удобным транспортным сообщением. МБОУ «Айская СОШ» - это единственная школа в селе Ая, с шестидневным рабочим режимом в две смены, охватывает образованием с.Ая, п.Катунь, с.Верх-Ая. Численность обучающихся составляет 414 человек (табл. 1). В состав школы входят филиал – Нижнекаянчинская ООШ – 45 обучающихся и структурное подразделение - детский сад «Звездочка» - 70 воспитанников. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции сделали школу востребованной родителями и учениками.

Таблица 1

Социальный паспорт школы

Всего учащихся в МБОУ «Айская СОШ»	414
Количество многодетных семей	68
Количество неполных семей	69

Количество малообеспеченных семей	60
Количество неблагополучных семей	23
Количество опекаемых детей	9
Дети с ОВЗ	39
Дети-инвалиды	3
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	14
Дети, состоящие на учёте в КДН и ЗП, УУП и ПНД ОМВД	2
Дети, склонные к бродяжничеству	12
Дети, состоящие в «группе риска»	33

В школе обучаются дети: из многодетных семей – 68, неполных – 69, малообеспеченных – 60, неблагополучных – 23; опекаемые – 2,2%, с ОВЗ – 9,5%, дети-инвалиды – 0,7%; склонные к бродяжничеству – 2,9%; состоящие в «группе риска» - 8,06%, на внутришкольном учете – 3,4%, на учёте в КДН и ЗП, УУП и ПНД ОМВД – 0,4%. Сложное социально-экономическое положение, в котором оказались сегодня многие семьи, может привести к тому, что экономические, бытовые проблемы не только оттеснят воспитание детей на задний план, но и вообще исключат его из жизни родителей. Следовательно, необходимо построить внеурочную работу в школе таким образом, чтобы дети как можно дольше находились в школе и были организованно заняты в кружках, секциях.

Школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования (по ФГОС – 1-4 классы, 5-9 классы, по ФК ГОС – 10-11 классы). В старших классах открыт социально-гуманитарный профиль. Организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

Миссия школы – заключается в реализации потребностей:

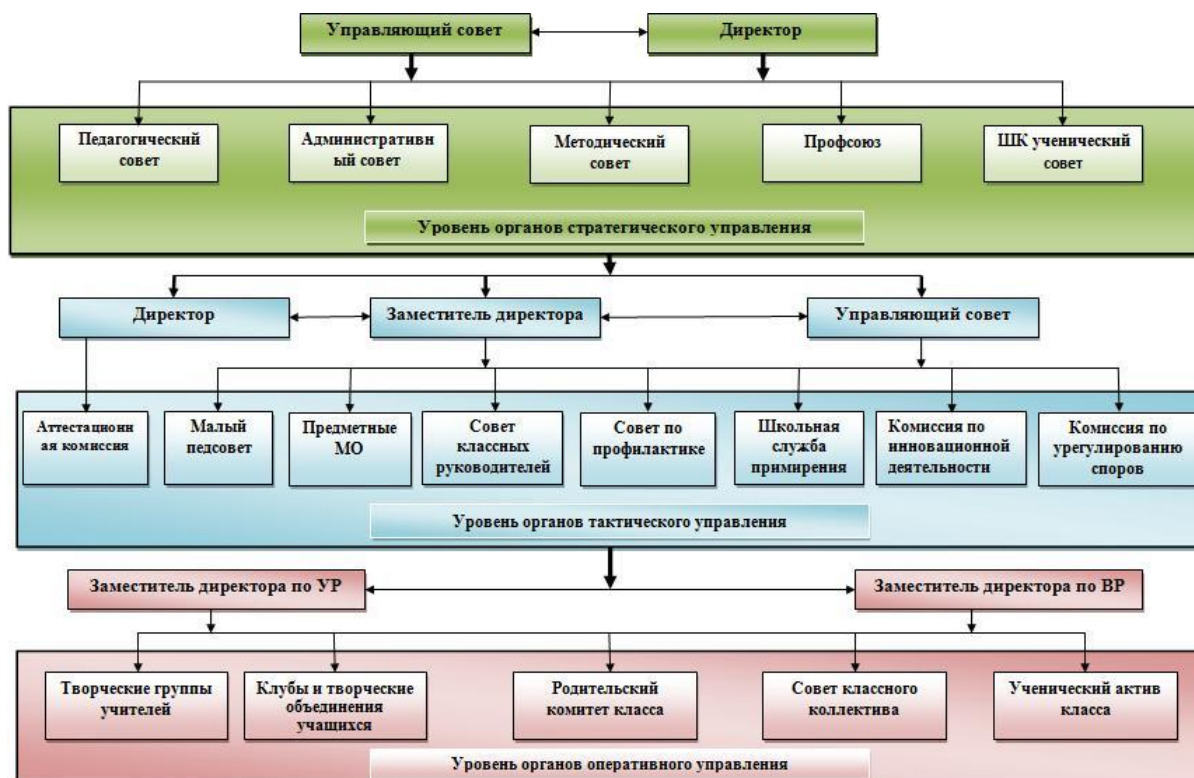
- учащихся – в личностном развитии и самосовершенствовании, в формировании ключевых компетенций, в непрерывном самообразовании через предоставление каждому возможностей для совершенствования интеллектуальных и творческих способностей, для формирования активной гражданской позиции, культуры здоровья, успешной социализации;

- родителей – в создании единой системы воспитания и образования детей, в участии в образовательном и воспитательном процессе на основе позитивного взаимодействия с педагогическим коллективом;

- педагогов – в становлении профессиональной компетентности, профессиональной самореализации и саморазвития.

Структура и органы управления школой представлены на схеме.

Схема 1



В МБОУ «Айская СОШ» работает профессиональный коллектив педагогов, готовый к инновациям (82% педагогов школы имеет высшую и первую квалификационные категории, есть Заслуженный учитель Российской Федерации, Почетные работники общего образования РФ, Отличник народного просвещения РФ, победители ПНП «Образование», победители и призёры профессиональных конкурсов). Школа является региональной инновационной площадкой по теме «Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей».

В школе работает детская организация «Республика «Седьмой континент», деятельность которой организована в рамках «Российского движения школьников». Действуют детские общественные объединения: волонтерский отряд «Седьмой континент», юнармейский отряд «Факел», дружина юных пожарных «Искра», отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»; школьные музеи: музей истории Айской школы «Эсперанто», музей В.М. Шукшина, выставочный зал Н.К.Рериха. У школы сложились свои традиции: праздники («Здравствуй, школа!», «Добро пожаловать!»), акции («Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Чистый берег Катуня», «Школьный дендрарий»), спортивные мероприятия («Встань в строй сильным»), совместные с родителями и общественными организациями мероприятия (школьная благотворительная ярмарка «Лавка

счастья», «Неделя добра», «Турнир поколений»). Учащиеся являются победителями и призерами олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, фестивалей, соревнований различного уровня.

В школе хорошие материально-технические условия: наличие компьютерного оборудования, локальной сети, выхода в Интернет, оборудованных кабинетов АРМом учителя; учебно-лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, географии, технологии, биологии; музыкальной аппаратуры, фотоаппарата, видеокамеры GPS-навигатора, экшн-видеокамеры, туристического снаряжения, оборудования программы «Доступная среда», конструктора Lego Wedo, конструктора LEGO education ev 3. Но, несмотря на имеющуюся базу, необходимы помещения для проведения занятий кружковой и внеурочной деятельностью, следовательно, нужно обновление предметно-образовательной среды.

1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния лично-развивающей образовательной среды школы, использованы методики «Методика векторного моделирования среды развития личности», «Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров», «Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива» (по В.А. Ясвину).

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: учащиеся, учителя, администрация, родители (табл. 2).

Таблица 2

Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

Учащиеся		Родители		Учителя		Администрация		Средние показатели	
Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость
47	53	54	46	52	48	39	61	48	52
Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	Активность	Пассивность
68	32	73	27	67	33	70	30	70	30

На основе показателей определили тип образовательной среды (табл.3).

Таблица 3

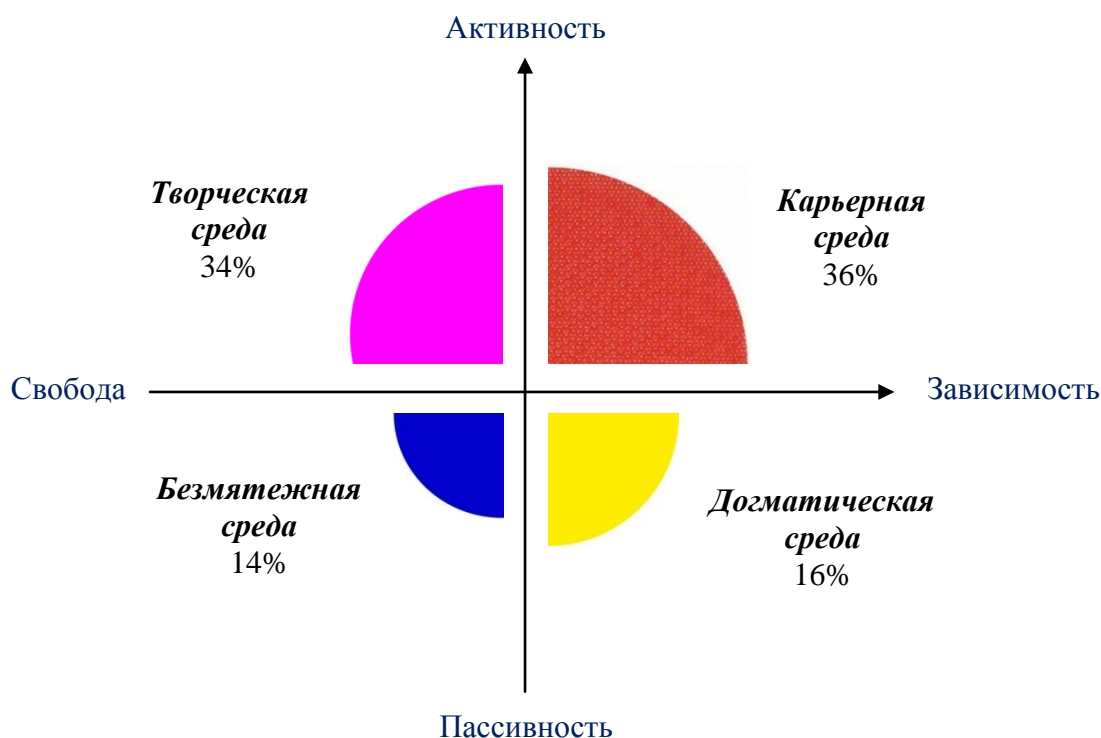
Результаты экспертизы школьной среды

Учащиеся		Родители		Учителя		Администрация		Средние показатели	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
32	36	39	34	35	32	27	43	34	36
Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая	Безмятежная	Догматическая
15	17	15	12	17	16	12	18	14	16

Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда (36 %) и «творческая» (34%), с элементами «догматической» (16%), «безмятежной» сред (14%) (Рис. 1). Важно отметить, что доля «карьерной» среды лишь на 2% выше «творческой». Составляющие «догматической», «творческой», «безмятежной» практически не отличаются в восприятии учащихся, родителей и учителей. Администрация видит среду со значительной долей «карьерной» составляющей (43%) (Приложение 1). Такая разница в восприятии среды может говорить о развитии активности, но, в то же время, и зависимости ребенка.

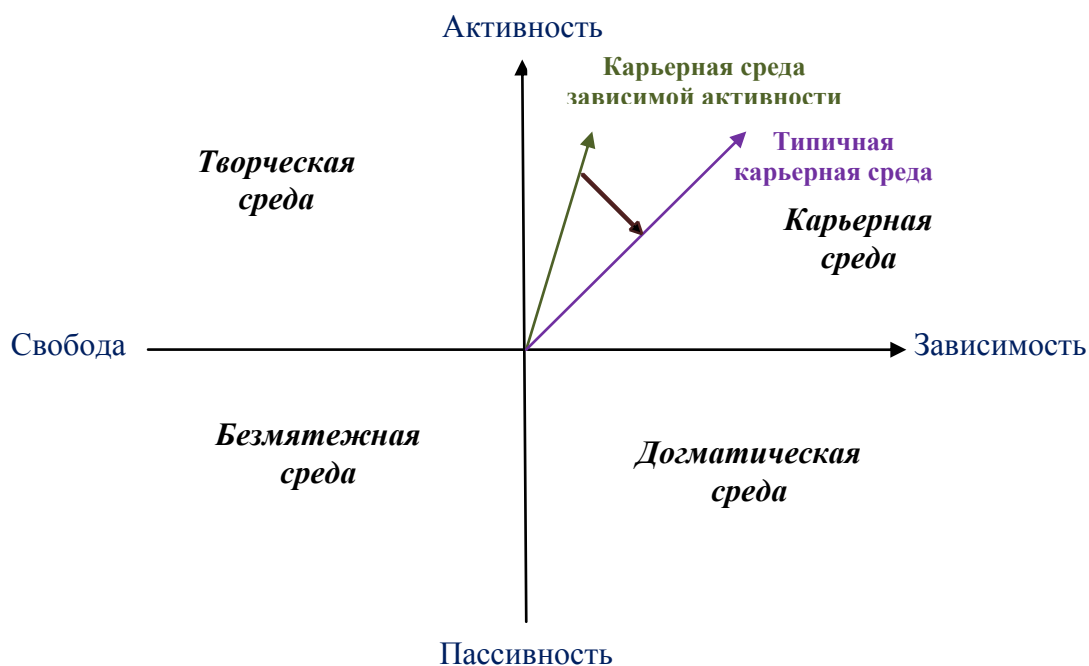
Рисунок 1

Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды



По итогам ответов на диагностические вопросы в системе координат мы построили соответствующий вектор, позволяющий дополнительно характеризовать образовательную среду. Вектор моделирует «карьерную» образовательную среду (Приложение 2). Такая среда нашей школы стимулирует высокую активность (70%) и имеет достаточную степень зависимости (52%), поэтому её можно обозначить как «карьерная образовательная среда зависимой активности». С учётом влияния «общественного ветра» среда может стать «типичной карьерной» (рис. 2).

Векторная модель образовательной среды



Результаты экспертизы школьной образовательной среды на основе комплекса количественных параметров представлены в таблице 4.

Таблица 4

Средние значения показателей оценки количественных параметров образовательной среды в различных организационных условиях

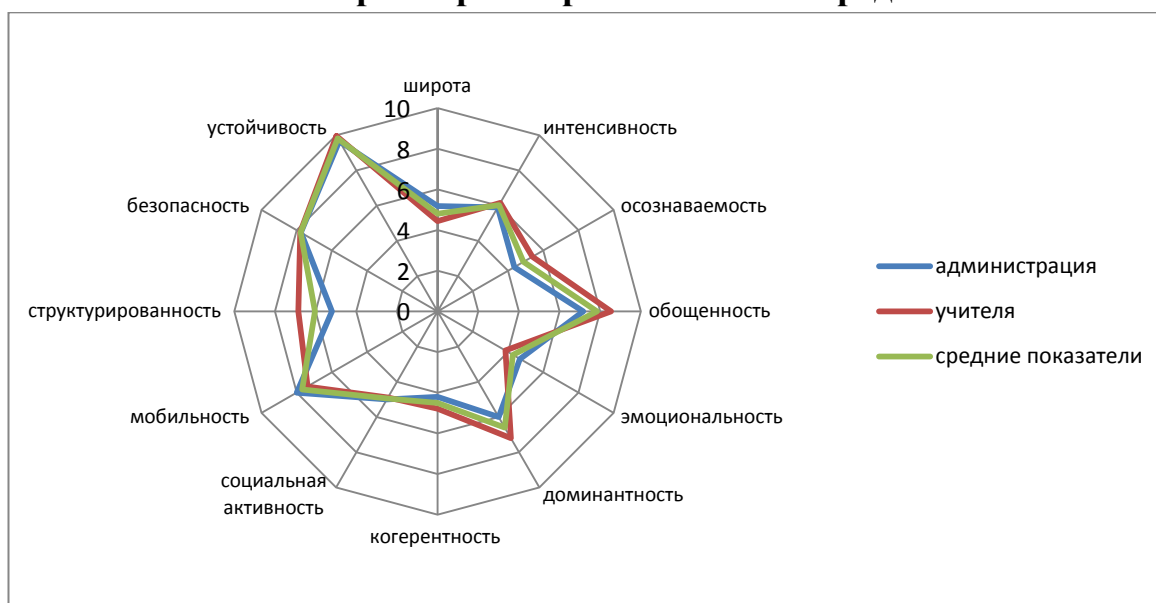
Параметры анализа среды	Средние значения показателей		Средние значения показателей по школе
	администрация	Учителя	
Широта	5,18	4,44	4,81
Интенсивность	5,91	6,16	6,04
Осознаваемость	4,36	5,39	4,88
Обобщенность	7,16	8,53	7,85
Эмоциональность	4,68	3,85	4,27
Доминантность	6	7,21	6,61
Когерентность	4,2	4,79	4,5
Социальная активность	5	4,9	4,95
Мобильность	8	7,39	7,7
Структурированность	5,2	6,86	6,03
Безопасность	7,77	7,8	7,79
Устойчивость	9,67	9,96	9,82

Результаты экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров показали, что оценки среды администрации находятся на уровне «выше среднего»: широта, эмоциональность,

активность, мобильность; «ниже среднего»: интенсивность, осознаваемость, обобщенность, доминантность, когерентность, структурированность, устойчивость. Показатели тех же параметров, полученные от школьных учителей, располагаются следующим образом: «выше среднего» – интенсивность, осознаваемость, обобщенность, доминантность, когерентность, устойчивость; «ниже среднего» – широта, эмоциональность, мобильность, структурированность. Наблюдается расхождение между оценками администрации и учителями более 1 балла по таким параметрам, как осознаваемость, обобщенность, доминантность (рис. 3).

Рисунок 3

Состояние параметров образовательной среды школы



Результаты исследования позволяют сделать вывод, что наиболее развиты такие показатели образовательной среды, как устойчивость, обобщенность, безопасность, мобильность, доминантность, интенсивность, структурированность, менее – активность, осознаваемость, широта, когерентность, эмоциональность.

В ходе анализа возникло противоречие: «карьерной» образовательной среде присущи более высокие показатели эмоциональности, в нашей школе этот показатель самый низкий среди других. Невысокая степень эмоциональности школьной среды может быть обусловлена формализованным характером заполнения анкет, когда не учли в параметрах информацию пустой дополнительной строки.

Снижен показатель когерентности, так как слабая социальная интеграция, на недостаточном уровне осуществляется сотрудничество с учебными заведениями и общественными институтами. Школой заключены договора с организациями дополнительного образования, организациями

культуры поселения, взаимодействие осуществляется стабильно, но спектр их ограничен.

Невысокая степень широты образовательной среды связан с тем, что в школе не осуществляется обмен учащимися и педагогами из других учебных заведений, а также из-за отдаленности от культурных центров посещение учреждений культуры осуществляется эпизодически.

Осознаваемость школьной среды имеет несколько заниженные показатели, скорее всего, потому что учебное заведение, кроме эмблемы, не имеет элементов собственной символики.

Недостаточный параметр активности образовательной среды обусловлен слабой работой со средствами массовой информации и малой социальной значимостью выпускников.

В ходе управленческо-педагогического анализа социального компонента школьной среды были исследованы особенности организационной культуры педагогического коллектива школы в настоящее время и в перспективе (табл. 5 и 6).

Таблица 5

**Результаты мониторинга организационной культуры школы
в настоящее время**

Тип культуры Параметры	семейная		инновационная		результативная		ролевая	
	У*	А*	У	А	У	А	У	А
Важнейшие характеристики школы	20	15	41	48	19	5	20	32
Стиль лидерства в школе	30	45	22	13	21	30	27	12
Управление педагогическим коллективом	35	61	21	20	29	9	15	10
Связующая сущность школы	31	37	31	30	28	30	11	3
Стратегические цели школы	26	33	40	47	21	10	13	10
Критерии успеха школы	19	33	54	50	14	10	13	7
Общие показатели	27	37	35	35	22	16	16	12

* У – учителя

* А - администрация

Используя методику векторного моделирования среды развития личности исследовали особенности организационной культуры педагогического коллектива школы, что позволило установить соотношение в коллективе элементов различных типов корпоративной культуры: «инновационного» (акцент на новаторство, эксперименты, самые передовые технологии и т.п.) – 35%, «семейного» (акцент на благополучие и комфорт сотрудников) - 30, «результативного» (акцент на формальный

результат работы – успехи на экзаменах и т.п.) – 20% и «ролевого» (акцент на формальную субординацию) – 15% (рис. 4) (Приложение 3).

Таблица 6

Результаты мониторинга организационной культуры школы в перспективе

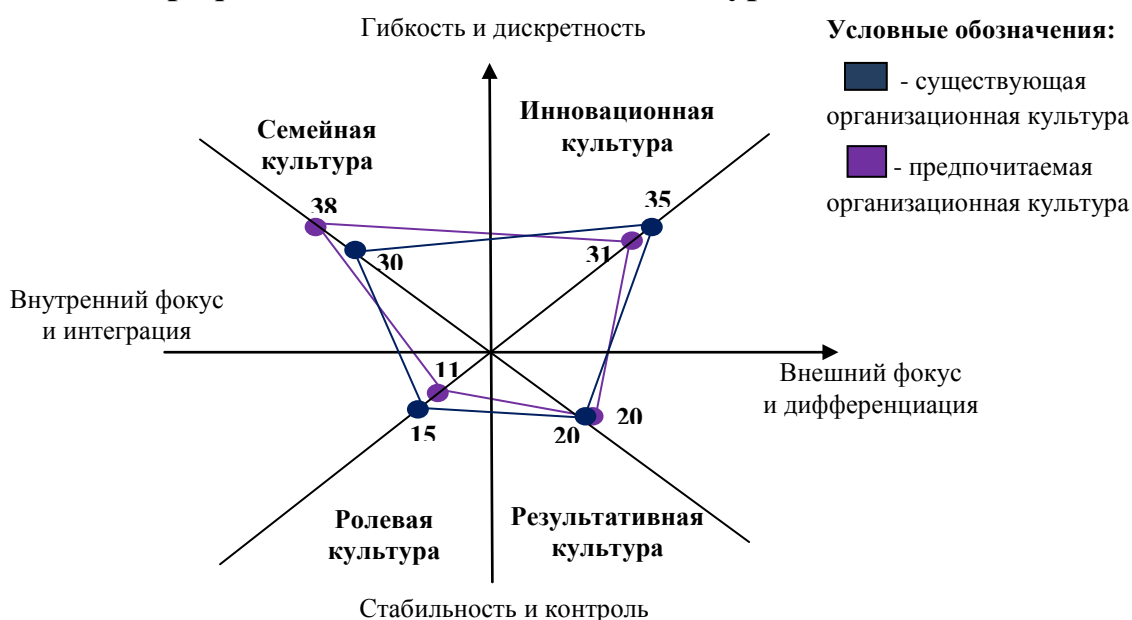
Тип культуры	семейная		инновационная		результативная		ролевая	
	У	А	У	А	У	А	У	А
Важнейшие характеристики школы	33	22	38	67	21	3	8	8
Стиль лидерства в школе	39	50	15	15	29	30	17	5
Управление педагогическим коллективом	50	47	16	40	19	2	15	11
Связующая сущность школы	42	63	25	17	25	18	8	2
Стратегические цели школы	34	33	33	52	23	10	10	5
Критерии успеха школы	25	33	43	50	21	10	11	5
Общие показатели	37	41	28	40	23	24	12	6

Выявили «образ желаемого будущего» корпоративной культуры: «семейная» увеличивается до 38%, а «инновационная» уменьшается до 31%, «результативная» остается прежней – 20%, «ролевая» уменьшается до 11% (рис. 4) (Приложение 3).

Таким образом, педагоги школы готовы экспериментировать, способны к профессиональному поиску. Школа делает акцент на развитие новых образовательных подходов, технологий и методик. Образовательная организация стремится быть лидером, инноватором среди педагогического сообщества. Администрацией поощряется индивидуальная инициатива педагогов. Школа похожа на большую семью, это «дружественное» место работы, где у сотрудников много общего.

Рисунок 4

Сравнение существующего и предпочитаемого сотрудниками профилей организационной культуры школы



С целью определения готовности школы к реализации проекта провели SWOT–анализ (табл. 7).

Таблица 7

SWOT-анализ готовности школы к реализации проекта

1. Сильные стороны внешнего порядка	2. Слабые стороны внешнего порядка
<ul style="list-style-type: none"> - повышение внимания со стороны государства к проблемам образования; - высокий внешний статус и имидж школы; - возможность участия школьников в мероприятиях различного уровня; - повышение интереса родителей и детей к получению качественного образования; - благоустроенная территория, наличие современного стадиона; - возможности использования Интернет ресурсов для образования; - возможность участия учителей в профессиональных конкурсах 	<ul style="list-style-type: none"> - социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры); - невысокий социальный статус учителя в обществе; - низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы
3. Сильные стороны внутреннего порядка	4. Слабые стороны внутреннего порядка
<ul style="list-style-type: none"> - энтузиазм коллектива и администрации, вера в будущее школы; - успехи учащихся в мероприятиях различного уровня; - высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив, готовый к инновациям, постоянный состав; - дружественная обстановка в ОУ, взаимопонимание и взаимовыручка коллег; - постоянное повышение квалификации; - методическая помощь со стороны руководства, консультирование учителей; - сложившаяся система учебной и воспитательной работы, опыт и традиции школы 	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническая база требует обновления; - сокрытие педагогических трудностей; - снижение общего уровня развития и культуры поступающих в школу детей; - расхождение в оценке ценностей взрослых и детей; - недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы; - использование неактуальных форм организации образовательного процесса учителями; - неосознанный выбор учащимися занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования; - низкий уровень заинтересованности участия родителей в жизни ОО; - разобщенность участников образовательного процесса

Таким образом, педагогический коллектив ОО готов к реализации проекта.

Проведя анализ школьной образовательной среды, мы сделали следующие выводы:

1. Школьная образовательная среда имеет смешанный тип, где преобладает «карьерная» и «творческая» среды, а также составляющие «догматической» и «безмятежной» сред. Данная среда способствует формированию активного, но зависимого типа личности. В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для развития самостоятельности и творчества обучающихся, а это препятствует их личностному развитию.

2. Недостаточно развиты такие показатели ЛРОС, как широта, активность, когерентность, эмоциональность, осознаваемость.

3. Экспертиза показала, что школа имеет смешанный тип организационной культуры, в которой преобладает «инновационная» и «семейная», способствующие проявлению новаторства, внедрению современных образовательных технологий, но низкий уровень стремления к достижению высоких образовательных результатов всеми педагогами, недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы.

4. Педагогический коллектив школы готов к комплексному обновлению всех компонентов школьной образовательной среды, внесению изменений в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ОО НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ

Цель – создание личностно-развивающей образовательной среды школы открытого характера «творческого» и «карьерного» типов, способствующих успешной социализации, гармоничному развитию личности через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), общественности в совместную воспитательную и внеурочную деятельность в рамках детско-взрослых общностей «Ассоциации Больших и Маленьких» («АБиМ»).

Стратегические задачи:

- создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения долей среды «догматического» и «безмятежного» типов;

- обеспечить условия для повышения показателей таких приоритетных параметров как активность, осознаваемость, широта, когерентность, эмоциональность;

- создать условия для корпоративной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов в рамках детско-взрослых общностей («АБиМ»).

Для успешной реализации проекта нам необходимо создать в своей школе личностно-развивающую образовательную среду со следующими ярко выраженными характеристиками:

- широта - учащимся предоставляется возможность обучаться в разновозрастных сообществах, самостоятельно осуществлять выбор творческих мастерских, студий, лабораторий. В школе организуются встречи с представителями культуры, науки, искусства, учащиеся посещают выставочные залы, музеи, театры, совершают образовательные экскурсии по родному краю и за его пределами. Имеют возможность участвовать в сетевых сообществах. В школе организуются праздники, образовательные события, с приглашением широкого круга гостей, в том числе учащихся других школ;

- осознаваемость – члены школьного сообщества (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) гордятся историей школы. Поддерживается тесная связь с выпускниками, имеется школьная символика (герб, гимн, девиз). Всеми членами сообщества, разделяются миссия и ценности школы, проблемы школы воспринимаются как личные и активно решаются сообща. В школе развито школьное самоуправление;

- обобщенность – все участники образовательных отношений участвуют в реализации единой стратегии развития школы. Учащиеся, родители, педагоги привлекаются к вопросам разработки программ развития школы. В образовательном учреждении организован семинар для участников образовательных отношений по вопросам управления;

- эмоциональность – взаимоотношения в школьном коллективе строятся на основе эмоционального принятия и эмпатии, большое внимание уделяется развитию социально-эмоционального интеллекта, предметно-пространственная среда носит ярко выраженный эмоциональный характер, имеются зоны психологической разгрузки;

- социальная активность – школа открыта социуму и активно влияет на него, выступает инициатором социальных преобразований в поселении. В школе развито волонтерское движение. Образовательное учреждение тесно взаимодействует со СМИ, участвует в социальных сообществах, диссеминирует опыт инновационной работы в педагогическом сообществе через школьный сайт, официальные страницы в социальных сетях «Instagram», «ВКонтакте», «Facebook».

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Развитию ЛРОС способствует деятельность «Ассоциации Больших и Маленьких», включающая три модели детско-взрослых общностей: постоянную, временную, виртуальную.

Постоянная детско-взрослая общность (ПДВО) строится на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, стабильным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ПДВО относятся:

- *студия талантов «Школьный бомонд»*, где ребята получают возможность развивать творческие способности в сфере театрального, вокального, хореографического искусства;

- *мастерская «Арт-ленд»* - площадка, позволяющая формировать чувство эстетического вкуса, умение ценить и создавать прекрасное в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества;

- *клуб туризма и краеведения «Мир без границ»* направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности через музейную и туристско-краеведческую деятельность. Школа находится в туристско-рекреационной зоне, имеющей уникальные природные объекты. На базе школы созданы три музея: музей истории школы, музей В.М.Шукшина, выставочный зал Н.К.Рериха;

- *центр релаксации «Волишебный мир»* создан для расширения познавательной сферы, развития воображения, сенсорных навыков, коррекции внимания, эмоционально-волевой сферы ребёнка, формирования здорового образа жизни. Используется оборудование федеральной программы «Доступная среда»;

- *естественно-научная лаборатория «Юный натуралист»* позволяет осуществлять работу на международной цифровой платформе сетевых сервисов для реализации проектно-исследовательской деятельности по биологии и географии. Учащиеся получают навыки работы с цифровым оборудованием: GPS-навигатор, экшн-видеокамера, мобильное приложение «iNaturalist». Школа является участником регионального Проекта «Сетевая естественно-научная лаборатория для общего образования «Юный натуралист» совместно с АлтГУ;

- *техношкола «Робо-Star»* формирует благоприятную среду для развития инновационного направления технического творчества – робототехники.

Временная детско-взрослая общность создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: «Вахта памяти», «Милосердие», «Мы выбираем ЗОЖ», «Неделя добра», «Бессмертный полк», «Земля – наш дом», «Тепло родительского сердца», «Турнир поколений», «Урожай на бис», фотовыставка «Мир глазами детей», благотворительная ярмарка «Лавка счастья».

Виртуальная детско-взрослая общность (ВДВО) имеет внетерриториальный уровень общения как особый вид коммуникативной связи. ВДВО - *школьный медиа-центр «Ая-Школа.ru»* - среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализация обучающихся. Медиацентр включает школьную газету, школьное телевидение, официальную страницу в социальных сетях.

Создание и развитие детско-взрослой общности проходит в несколько этапов.

Первый этап - анкетирование учителей и учащихся с целью определения выбора предложенных модулей Программы воспитания. Анкетирование родителей, с помощью которого определяется уровень готовности родителей заниматься проектной деятельностью со своими детьми.

Второй этап – подбор партнёров для сетевого взаимодействия и составление договоров о сотрудничестве.

Третий этап - формирование кросс-функциональных команд. Проектирование моделей детско-взрослых общностей.

Четвёртый этап – повышение компетентности педагогов и родителей в области воспитания через проведение постоянно действующих семинаров «Внеурочная деятельность - платформа для создания детско-взрослых сообществ», «Современные интенсивные технологии в социализирующем пространстве детско-взрослой общности».

Пятый этап – апробация и внедрение созданных моделей детско-взрослых общностей.

Шестой этап – обобщение и описание результатов. Диссеминация опыта.

Создание «творческой» с элементами «карьерной» ЛРОС школы предоставит новые возможности для участников образовательных отношений:

- учащимся - реализовать познавательные потребности в различных видах деятельности, раскрыть уникальность и творческий потенциал, развить социально-эмоциональный интеллект и когнитивные способности, приобрести опыт социальной самореализации, укрепить веру в себя,

научиться взаимодействовать и сотрудничать с миром взрослых, подготовиться к профессиональному и жизненному самоопределению;

- педагогам - реализовать свои творческие, профессиональные идеи и планы, актуализация форматов работы, возможность лично развиваться;

- родителям - реализовать собственные ожидания, мечты по поводу успешного будущего своего ребенка, принять участие в деятельности детско-взрослых общностей, повышение уровня референтности в социуме, получить профессиональную педагогическую поддержку в трудных жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей;

- администрации – совершенствовать управленческие компетенции, личностное развитие;

- образовательной организации – объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превратить школу в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов «АБиМ» - Ассоциацию Больших и Маленьких;

- социальным партнерам - повысить эффективность реализации проектов.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех субъектов образования.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (формула «3» + «2»)

По итогам реализации проекта произошли изменения во всех средах образовательной организации

Подсистема	Результат
Образовательная	<ul style="list-style-type: none"> - внесены изменения в основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования в Содержательный раздел, пункт «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности» с учетом учебно-методических материалов благотворительного фонда «Вклад в будущее»; - изучены и внедрены в практику работы интенсивные технологии, способствующие формированию социального опыта; - размещены результаты исследований на международной цифровой платформе сетевых сервисов; - проведена оценка эффективности моделей детско-взрослых общностей; - заняты в реализации проекта: обучающиеся – не менее 90%, педагоги – не менее 90%, родители-соорганизаторы – не менее 10%, вовлечённые родители – не менее 70% - заключены договора и соглашения о партнёрстве – не менее 10

Организационная	<ul style="list-style-type: none"> - внедрены три модели детско-взрослых общностей: постоянная, временная и виртуальная; - созданы и функционируют: студия талантов «Школьный бомонд», мастерская «Арт-ленд», школьный медиа-центр «Ая-Школа.ru», естественно-научная лаборатория «Юный натуралист», клуб туризма и краеведения «Мир без границ», центр релаксации «Волшебный мир», техношкола «Робо-Star»; - проводятся знаковые события или социально-значимые мероприятия: «Вахта памяти», «Милосердие», «Мы выбираем ЗОЖ», «Неделя добра», «Бессмертный полк», «Земля – наш дом», «Тепло родительского сердца», «Турнир поколений», «Урожай на бис», фотовыставка «Мир глазами детей», благотворительная ярмарка «Лавка счастья»
Предметно-пространственная	<ul style="list-style-type: none"> - зонировано учебное пространство, школьные коридоры, пространство для досуговой деятельности: оборудованы рекреационные пространства, модульное пространственное решение кубрик, оформлена «открытая стена», «измеритель эмоций», в кабинетах созданы зоны для настольных игр, конструирования, занятий творчеством, зона тихой работы

Ресурсное обеспечение	Управление
<ul style="list-style-type: none"> - <i>кадровые</i>: 100% укомплектованность педагогическими кадрами, 76% педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, 91% педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование; - <i>материально-технические</i>: наличие компьютерного оборудования, локальной сети, выхода в Интернет, оборудованных кабинетов АРМом учителя; учебно-лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, географии, технологии, биологии; музыкальной аппаратуры, фотоаппарата, видеокамеры GPS-навигатора, экшн-видеокамеры, туристического снаряжения, оборудования программы «Доступная среда», конструктора Lego Wedo, конструктора LEGO education ev 3; - <i>финансовые</i>: стимулирующие выплаты, добровольные пожертвования; - <i>нормативные</i>: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования; - <i>информационно-методические</i>: УМК «Школа возможностей», настольная игра «Путь в будущее», методические рекомендации «Технология создания уроков «4К», онлайн-гид «4 сезона», мобильное приложение «Выбор», «Семейный календарь»; - банк инновационных видов и форм воспитательной 	<ul style="list-style-type: none"> - сформирована матричная система управления; - в управлении задействованы все участники образовательных отношений в рамках своих компетенций; - принятие решений осуществляется коллегиально; - основные организационные единицы - детско-взрослые общности.

<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - электронный сборник методических материалов «Взаимодействие детей и взрослых в процессе создания детско-взрослых общностей»; - банк образовательных продуктов; - Кейс интерактивных плакатов моделей детско-взрослых общностей; - программы курсов внеурочной деятельности 	
--	--

2.4. ВИДЕНИЕ ГЛАВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В реализации проекта «АБиМ» школа становится образовательным и социальным центром сельского поселения. За счет создания детско-взрослых общностей произошли изменения, способствующие развитию таких личностных качеств как критическое мышление, креативность, коммуникативность, эмоциональный интеллект, коллаборативность, необходимых для успеха в современном обществе. Новое качество образования достигается в результате изменения содержания образования, когда предоставлен широкий выбор не только учебных дисциплин, но и курсов внеурочной деятельности, когда интегрируются ресурсы урочной и внеурочной деятельности, общего и дополнительного образования.

Преобразование предметно-пространственной среды образовательной организации и развитие организационной культуры школы с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов на основе функционирования детско-взрослых общностей. Вследствие чего в организационной структуре школы произойдет усиление элементов самоуправления и соуправления, что позволит достичь нового качества социальной жизни и управления школой.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (формула «3+2»)

Для достижения поставленных целей в школе предполагается провести изменения во всех средообразующих переменных образовательной организации, в ресурсообеспечении и управлении.

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходят изменения?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Какими методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало - окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
Изменения в управлении ОО									
1	Преобразование в матричной модели управления	Изменение в структуре управления	Усовершенствование механизмов взаимодействия руководителей проектов с руководителями структурных подразделений	Руководители проектов и структурных подразделений	Делегирование полномочий руководителями проектов и структурных подразделений участникам образовательных отношений, коллегиальное принятие решений	Модернизированная матричная система управления	Апрель 2020 – январь 2021	Кадровые ресурсы, нормативно-правовая база	Делегирование полномочий, согласование деятельности
2	Создание отдела мониторинга	Изменение в организации сбора информации для принятия управленческих решений	Расширение спектра диагностируемых показателей и внесение их в единую базу данных	Администрация, руководитель отдела	Методы мониторинга	Создание единой базы данных	Март 2020	Кадровые, информационно-методические	Курирование работы отдела зам. директора по УР
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1	Повышение профессиональной подготовки кадров	Изменение в профессиональных компетенциях педагогов	Ликвидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС	Благотворительный фонд Сбербанка, АИРО им. А.М. Топорова, методическая	Курсы повышения квалификации о постоянно действующие семинары	Доля педагогов, владеющих интенсивными методиками и инструментами по созданию	В течение реализации проекта	Кадровые, информационно-методические	Курирование зам. директора по УР

				служба школы		ЛРОС – не менее 90%			
2	Просвещение родителей по развитию ЛРОС	Изменение в компетенциях родителей	Ликвидация дефицитов, связанных с реализацией задач развития ЛРОС	Методическая служба школы	Постоянно-действующие семинары	Доля родителей, владеющих интенсивными методиками и инструментами по созданию ЛРОС – не менее 10%	В течение реализации проекта	Информационно-методические	Курирование зам. директора по ВР
3	Создание современного программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС	Изменение в программно-методической базе школы	Создание пакета программ Благотворительного фонда Сбербанка и внутришкольных методических материалов, обеспечивающих развитие ЛРОС, 4К	Управленческая команда, методический совет, методические объединения, проектные группы, Благотворительный фонд Сбербанка	Сбор, планирование и анализ	Пакет программ, дидактических материалов по развитию личностного потенциала УМК по развитию СЭК, КР	Июнь – сентябрь 2020	Кадровые, информационные, нормативно-правовые	Зам. директора по УР, ВР
4	Модернизация материально-технической базы, обеспечивающей успешное становление творческой ЛРОС	Материально-техническая база	Обновление и укрепление материально-технической базы	Директор, завхоз, представители родительской общественности, социальные партнёры	Анализ, проектирование, организация	Модернизированная материально-техническая база	В течение реализации проекта	Кадровые, финансовые, нормативно-правовые	Директор
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды образовательной системе ОО									
1	Обновление содержания образовательных программ	Изменение в ООП: в перечне и программах курсов внеурочной деятельности; в плане	К системному подбору содержания, исходя из потребностей учащихся с предоставлением максимально	Администрация, методические объединения, творческие группы педагогов	Планирование, анализ, коррекция	Внесены соответствующие изменения в ООП, план внеурочной деятельности, разработаны	Апрель – август 2020	Кадровые, временные, нормативно-правовые	Курирование замдиректора по УР, ВР

		внеурочной деятельности	возможного спектра выбора			программы курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования			
2	Расширение сферы дополнительного образования	Изменения в школьной программе дополнительного образования: расширение спектра объединений	От разобщенности к систематизации и упорядочению выбора объединений допобразования	Учителя, родители, социальные партнеры, сетевое взаимодействие	Мотивация, материальное стимулирование, анализ, синтез	Увеличение % занятости обучающихся в сфере дополнительного образования; размещение образовательных продуктов на разных платформах	Март, Сентябрь 2020 – до окончания реализации проекта	Финансовые ресурсы	Проведение оценки эффективности и моделей детско-взрослых общностей
Изменения в социальном компоненте среды организационной подсистемы ОО									
1	Создание Школы профессионального развития педагогов	Изменение в методической работе школы, в принципах работы	От коллективного сопровождения к формированию системы индивидуального сопровождения	Администрация, учителя-тьюторы, учителя-наставники	планирование, сопровождение, анализ, контроль	Ликвидация профессиональных дефицитов, благоприятный психологический климат	В течение реализации проекта	Кадровые, информационно-методические	Курирование работы зам. директора по УР
2	Создание воспитательной модели детско-взрослых общностей	Изменение в воспитательной системе работы образовательной организации, в принципах работы	От эпизодической к системной деятельности	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры	Коммуникация, мотивация, планирование, сопровождение	Внедрены три модели детско-взрослых общностей: постоянная, временная и виртуальная	В течение реализации проекта	Нормативно-правовые, кадровые, информационно-методические, финансовые	Курирование работы администрацией
3	Создание студии талантов «Школьный бомонд», мастерской «Арт-ленд», школьного	Изменение в воспитательной системе работы образовательной организации, вовлечение	От отсутствия постоянных детско-взрослых общностей к системной работе в данном направлении	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры	Коммуникация, мотивация, планирование, сопровождение	Созданы и действуют студия, мастерская, медиа-центр, естественно-научная	В течение реализации проекта	Кадровые, финансовые, материально-технические	Подбор кадров, координация деятельности

	медиа-центр «Ая-Школа.гу», естественно-научной лаборатории «Юный натуралист», клуба туризма и краеведения «Мир без границ», центра релаксации «Волшебный мир», техношколы «Робо-Star»					лаборатория, клуб туризма и краеведения, центр релаксации			
4	Проведение знаковых событий и социально-значимых мероприятий	Изменение в составе участников мероприятий	От эпизодического участия родителей и социальных партнеров к систематическому	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры	Коммуникация, мотивация, планирование, сопровождение	Увеличение количества занятых учащихся, родителей, партнеров в социально-значимых мероприятиях	В течение реализации проекта	Кадровые, информационные, финансовые	Курирование работы зам.директора по ВР
Изменения в предметно-пространственной среде ОО									
1	Создание и реализация проекта по изменению предметно-пространственной среды «Перезагрузка»	Изменение в предметно-пространственной среде школы	К разнообразию и многофункциональности предметно-пространственной среды	Все участники образовательных отношений, социальные партнеры	Мотивация, моральная поддержка, планирование	Оформление в соответствии с идеями и предложениями участников образовательных отношений	Ежегодный конкурс дизайнерских идей среди учащихся, педагогов и родителей	Использование доступных ресурсов, возможность самостоятельной реализации	Руководитель проекта
2	Изменение интерьера школы	Преобразование помещений школы	К образу школы ЛРОС	Все участники образовательных отношений, социальные	Сопровождение, финансирование, ремонт	Обновленные зоны помещений школы	В течение реализации проекта	Финансовые, кадровые	Директор Завхоз

				партнеры					
3	Совершенствование материально-технической базы	Изменение в оснащении образовательного процесса	От недостаточного объёма оборудования к необходимому	Учредитель, администрация, спонсоры	Организация, Сопровождение, сотрудничество с партнерами	Обновленная материально-техническая база	В течение реализации проекта	Финансовые: бюджетные средства, спонсорские пожертвования	Директор Завхоз

3.2 УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2020 год: проведение экспертизы школьной среды, подготовка управленческой и педагогической команды, разработка нормативно-правовых актов и программ внеурочной деятельности по развитию СЭР, программ внеурочной деятельности по развитию КР, создание детско-взрослых общностей, приобретение материально-технического оборудования, внести изменения в предметно-пространственную среду, создавая разные зоны, проведение промежуточного мониторинга и корректировка плана Дорожной карты.

Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2021 год: реализация проекта с заданными показателями, продолжение преобразования предметно-пространственной среды, обмен опытом с организациями Алтайского края, проведение мониторинга, коррекция плана Дорожной карты.

Цель реализации проекта по развитию ЛРОС на 2022 год: реализация проекта, обобщение и распространение инновационного опыта, создание ресурсного пакета продуктов деятельности, определение эффективности проекта, определение стратегии развития ОО.

3.3. КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ОО ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (формула «3+2»)

№	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Нач.	Оконч.			
Изменения в управленческом сопровождении							
Стратегическое изменение № 1. Преобразование в матричной модели управления							
1	Расширение полномочий руководителей подразделений и проектов	Внесение изменений в функциональные обязанности; Корректировка и создание новых планов работ подразделений и проектов	Февраль 2020 Сентябрь 2020	Июнь 2020 Июнь 2021	Директор, заместители директора, руководители подразделений и проектов	Нормативно-правовые акты Планы работ	
Стратегическое изменение № 2. Создание отдела мониторинга							
1	Разработка нормативно-правовой базы	Положение об отделе мониторинга и приказ об утверждении состава отдела и назначении руководителя отдела	Март 2020	Март 2020	Администрация	Положение и приказ	
2	Анализ ЛРОС	Проведение мониторинговых исследований	Май 2020	Июнь 2020 Ежегодно	Руководитель отдела	Аналитические данные	
Изменения в ресурсном обеспечении ОО							
Стратегическое изменение № 1. Повышение профессиональной подготовки кадров							
1	Курсы повышения квалификации	Участие в курсах, защита проектов	Март 2020	До окончания проекта	Участники курсов	Удостоверение о курсах повышения квалификации	
2	Постоянно-действующие семинары	Мастер-классы	Март 2020	До окончания проекта	Зам. директора по УР, ВР	Презентационный продукт	
Стратегическое изменение № 2. Просвещение родителей по развитию ЛРОС							
1	Постоянно-	Мастер-классы	Март	До	Зам. директора по	Презентационн	

	действующие семинары	Дискуссионные площадки	2020	окончания проекта	УР, ВР	ый продукт	
Стратегическое изменение № 3. Создание современного программно-методического ресурса, обеспечивающего успешное становление творческой ЛРОС							
1	Создание пакета программ, методических материалов	Систематизация методических материалов	Июнь 2020	Сентябрь 2020	Зам. директора по УР, ВР	Пакет программ	
Стратегическое изменение № 4. Модернизация материально-технической базы, обеспечивающей успешное становление творческой ЛРОС							
1	Усовершенствование материально-технической базы	Закупка необходимого оборудования; поступление оборудования в рамках сетевого взаимодействия; изготовление собственными силами	Февраль 2020	До окончания проекта	Директор, завхоз	Туристическое снаряжение Фотоаппарат Конструкторы Программное обеспечение Цифровое оборудование Модульное пространственное решение КУБРИК	25000 15000 20000 10000
Изменения в организационно-технологическом компоненте среды (образовательной подсистеме ОО)							
Стратегическое изменение № 1. Обновление содержания образовательных программ							
1	Внесение изменений в ООП	Включение новых программ курсов внеурочной деятельности, корректировка плана внеурочной деятельности	Апрель 2020	Август 2020	Зам. директора по УР, ВР	Внесены соответствующие изменения в ООП, разработаны программы курсов внеурочной	
		Ежегодно					

						деятельности, дополнительно го образования, план внеурочной деятельности	
2	Введение новых модульных программ курсов внеурочной деятельности по УМК «Школа возможностей»	Разработка рабочих программ	Июнь 2020	Август 2020	Учителя-предметники, классные руководители	Рабочие программы курсов: «Социально-эмоциональное развитие младшего школьника», «Развитие личностного потенциала подростков»	
Стратегическое изменение № 2. Расширение сферы дополнительного образования							
1	Введение новых программ дополнительного образования	Разработка и реализация новых программ	Март, Сентябрь 2020	До окончания реализации проекта	Учителя-предметники, родители, социальные партнеры	Новые программы дополнительного образования; банк инновационных видов и форм воспитательной работы; банк образовательных продуктов; увеличение доли занятости	

						обучающихся в сфере дополнительно го образования до 90%.	
Изменения в социальном компоненте среды (организационной системе ОО)							
Стратегическое изменение № 1. Создание Школы профессионального развития педагогов							
1	Диагностика выявления затруднений педагогов	Проведение анкетирования	Февраль 2020	Ежегодно	Педагог-психолог	Результаты анкетирования	
2	Использование методического УМК «Школа возможностей», представленного в рамках курсов повышения квалификации	Интеграция материалов в образовательную среду	Сентябрь 2020	Май 2022	Творческая группа	Разработка и внедрение проекта ЛРОС	
3	Формирование ресурсного пакета	Сбор и анализ материалов по разработке и реализации проекта	Сентябрь 2020	Май 2022	Коллектив Школы профессионального развития педагогов	Ресурсный пакет	
Стратегическое изменение № 2. Создание воспитательной модели детско-взрослых общностей							
1	Анкетирование учителей, учащихся, родителей	Проведение анкетирования и его анализ	Январь-февраль 2020	Июнь 2022	Руководитель отдела мониторинга, педагог-психолог	Получены результаты анкетирования, определены направления деятельности детско-взрослых общностей, их состав	

2	Подбор партнеров для сетевого взаимодействия	Поиск партнеров и составление договоров	Январь-февраль 2020	В течение реализации проекта	Администрация	Определены партнеры для сетевого взаимодействия и составлены договора о взаимодействии	
Стратегическое изменение № 3. Создание студии талантов «Школьный бомонд», мастерской «Арт-ленд», школьного медиа-центра «Ая-Школа.ru», естественно-научной лаборатории «Юный натуралист», клуба туризма и краеведения «Мир без границ», центра релаксации «Волшебный мир», техношколы «Робо-Star»							
1	Разработка программ деятельности всех детско-взрослых общностей	Разработка новых программ	Февраль 2020	Март 2020	Руководители детско-взрослых общностей	Разработаны программы деятельности всех детско-взрослых общностей	
2	Комплектование состава участников детско-взрослых общностей из учащихся, учителей, родителей, социальных партнеров	Презентация детско-взрослых общностей и запись в них	Февраль 2020, сентябрь ежегодно	Март 2020 сентябрь ежегодно	Зам. директора по ВР	Определен состав участников детско-взрослых общностей	
3	Создание медиа-центра «Ая-Школа.ru»	Регистрация официальной страницы школы в социальных сетях «Instagram», «Facebook», «ВКонтакте». Подготовка и выпуск школьной газеты «Большая перемена». Подготовка и трансляция видеосюжетов на школьном телевидении «ОКО»	Март 2020	До окончания проекта	Руководители направлений медиа-центра	Создан и функционирует медиа-центр «Ая-Школа.ru»; подборка школьных газет,	5000

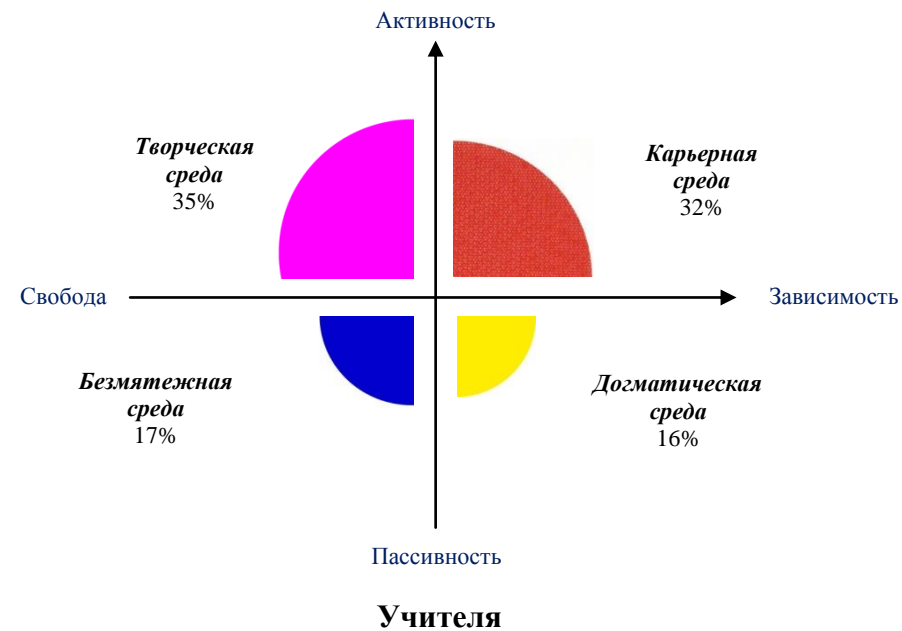
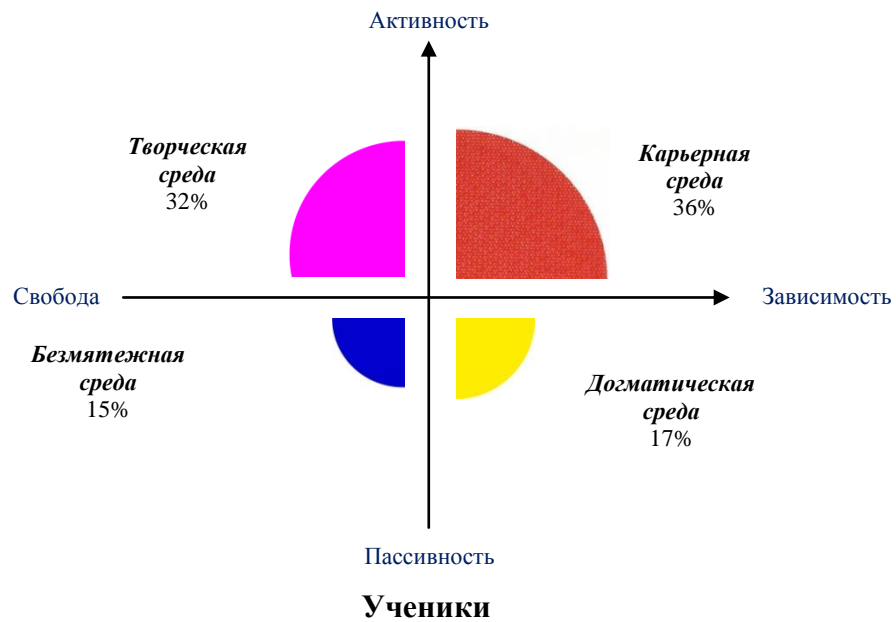
						видеотека сюжетов	
4	Создание студии талантов «Школьный бомонд»	Проведение мастер-классов по изучению основ театрального, вокального, хореографического искусств. Подбор репертуара, репетиции и показательные выступления. Участие в конкурсах.	Март 2020	До окончания проекта	Руководитель студии	Создана и функционирует студия талантов «Школьный бомонд»; сценарии мероприятий, видеотека и фонотека выступлений.	20000
5	Создание мастерской «Арт-ленд»	Проведение мастер-классов по изобразительному искусству, декоративно-прикладному творчеству. Создание изделий изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Организация выставок. Участие в конкурсах.	Март 2020	До окончания проекта	Руководитель мастерской	Создана и функционирует мастерская «Арт-ленд»; изделия, выставки, фотоотчёт	20000
6	Открытие естественно-научной лаборатории «Юный натуралист»	Работа на международной цифровой платформе сетевых сервисов для реализации проектно-исследовательской деятельности по биологии и географии; Работа с цифровым оборудованием: GPS-навигатор, экшн-видеокамера, мобильное приложение «iNaturalist»	Март 2020	До окончания проекта	Руководитель лаборатории	Открыта и работает лаборатория; размещены результаты исследований на международной цифровой платформе сетевых сервисов	50000

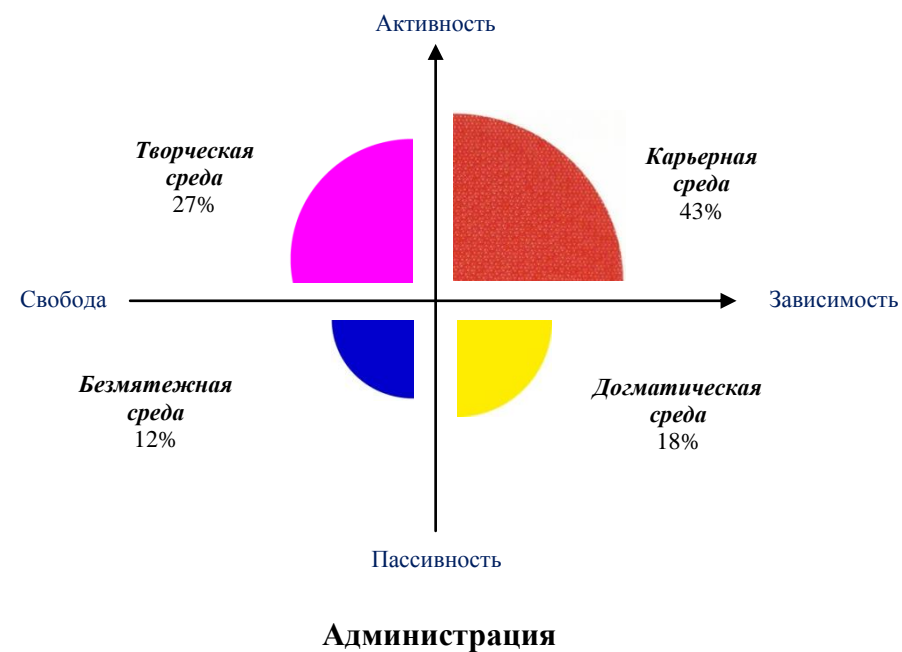
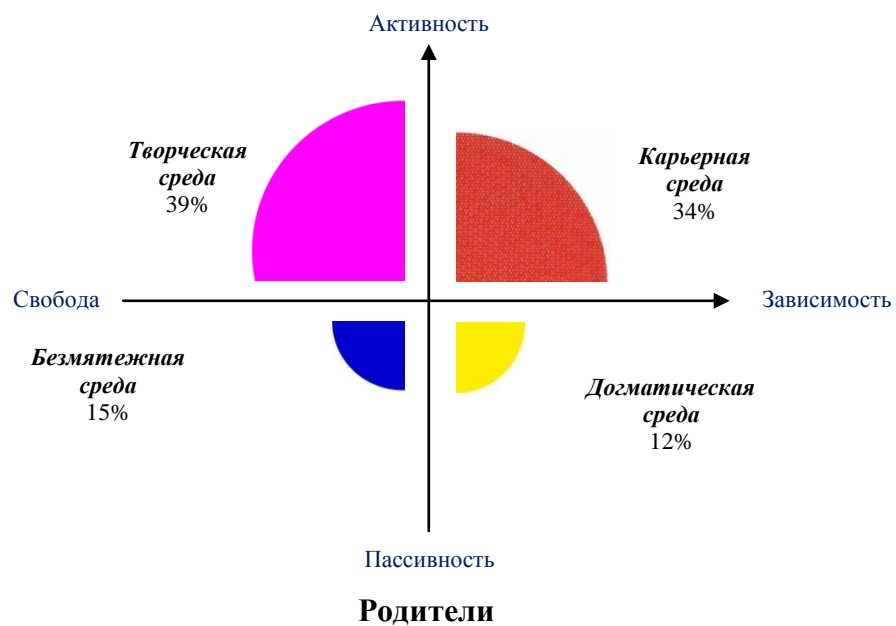
7	Открытие клуба туризма и краеведения «Мир без границ»	Разработка маршрутов туристических походов; Туристические походы; Сбор материала и оформление экспозиций в музеях школы; Проведение экскурсий в музеях школы; Написание исследовательских работ и их представление на конференциях разного уровня	Март 2020	До окончания проекта	Руководитель клуба туризма и краеведения	Открыт и функционирует клуб туризма и краеведения; путеводитель туристических маршрутов; экспозиции, исследовательские работы	10000
8	Открытие центра релаксации «Волшебный мир»	Занятия с обучающимися школы, детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами для развития сенсорных навыков, коррекции эмоционально-волевой сферы, формирования здорового образа жизни	Март 2020	До окончания проекта	Руководитель центра релаксации	Открыт и работает центр релаксации	
9	Открытие техношколы «Робо-Star»	Конструирование роботов разного типа Выступление на фестивалях и конкурсах разного уровня	Март 2020	До окончания проекта	Руководитель техношколы	Открыта и работает техношкола; модели роботов	20000
Стратегическое изменение № 4. Проведение знаковых событий и социально-значимых мероприятий							
1	Организация мероприятий, акций	Проведение мероприятий: «Вахта памяти», «Милосердие», «Мы выбираем ЗОЖ», «Неделя добра», «Бессмертный полк», «Земля – наш дом», «Тепло родительского сердца», «Турнир поколений», «Урожай на бис», фотовыставка «Мир глазами детей», благотворительная ярмарка «Лавка счастья» и др.; благотворительной ярмарки.	Март 2020	До окончания проекта	Зам. директора по ВР, классные руководители, родители, социальные партнеры	Проведены социально-значимые мероприятия и освещены в социальных сетях, на странице школьного сайта	3000

		Освещение мероприятий в СМИ					
Изменения в предметно-пространственной среде							
Стратегическое изменение № 1. Создание и реализация проекта по изменению предметно-пространственной среды «Перезагрузка»							
1	Конкурс дизайнерских идей среди учащихся, педагогов и родителей по изменению предметно-пространственной среды	Проведение конкурса Подведение итогов, выбор лучших дизайнерских идей	Апрель 2020	Май 2020	Руководитель проекта «Перезагрузка»	Кейс дизайнерских решений	
			Ежегодно				
2	Презентация проекта «Перезагрузка»	Представление учащимся, родителям, педагогам идеи, цели и задач, мероприятий проекта	Май 2020	Май 2020	Директор	Готовность участников образовательных отношений к реализации проекта	
3	Реализация проекта «Перезагрузка»	Модернизация пространства ОО	Июнь 2020	Август 2020	Руководитель проекта, завхоз	Обновленная предметно-пространственная среда	
			Ежегодно				
Стратегическое изменение № 2. Изменение интерьера школы							
1	Создание игровой зоны в рекреациях начальной школы	Проведение ремонтных, оформительских работ	Июнь 2020	Август 2020	Руководитель проекта, завхоз	Создана игровая зона в рекреациях начальной школы	15000
2	Создание зон тихой и спокойной работы и психологической разгрузки	Проведение ремонтных, оформительских работ	Июнь 2020	Август 2020	Руководитель проекта, завхоз	Созданы зоны тихой и спокойной работы и психологической разгрузки	

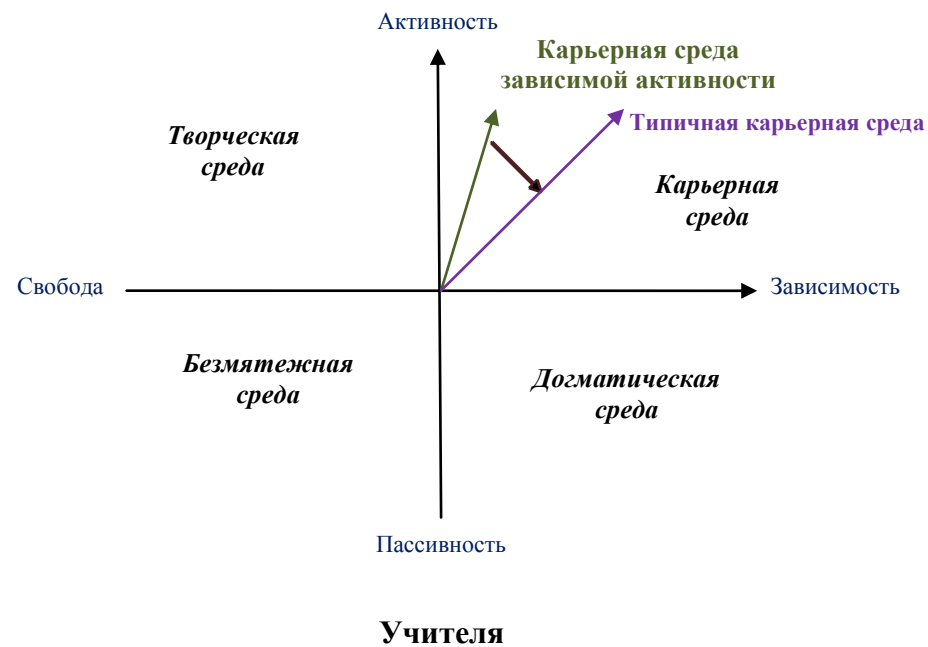
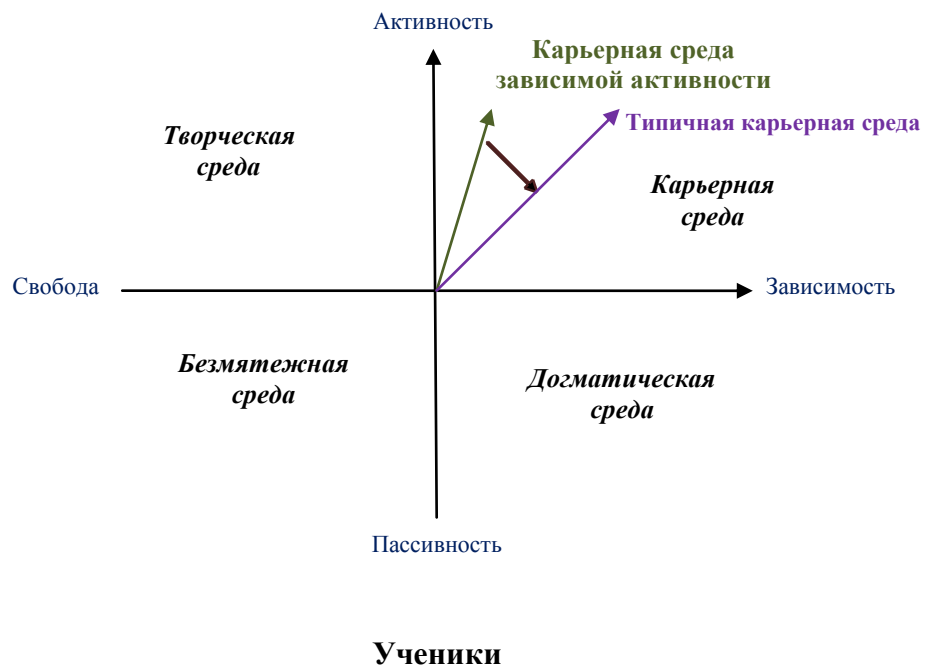
3	Создание многофункционального мобильного кабинета	Проведение ремонтных, оформительских работ	Июнь 2020	Август 2020	Руководитель проекта, завхоз	Создан многофункциональный мобильный кабинет	20000
4	Создание зоны отдыха для обучающихся в рекреации второго этажа	Проведение ремонтных, оформительских работ	Июнь 2021	Август 2021	Руководитель проекта, завхоз	Создана игровая зона в рекреации второго этажа	15000
5	Создание мобильной презентационной зоны для демонстрации продуктов детского творчества («Кубрик»)	Проведение ремонтных, оформительских работ	Июнь 2021	Август 2021	Руководитель проекта, завхоз	Создана мобильная презентационная зона для демонстрации продуктов детского творчества («Кубрик»)	10000
6	Создание зоны отдыха для педагогов	Проведение ремонтных, оформительских работ	Июнь 2022	Август 2022	Руководитель проекта, завхоз	Создана зона отдыха для педагогов	15000
7	Обновление библиотечной зоны	Проведение ремонтных, оформительских работ	Январь 2022	Август 2022	Руководитель проекта, завхоз	Модернизирована библиотечная зона	60000
Стратегическое изменение № 3. Совершенствование материально-технической базы							
1	Использование оборудования для естественно-научной лаборатории «Юный натуралист»	Заключение договора о сетевом взаимодействии с АГУ, получение оборудования	Июнь 2020	До окончания проекта	Директор, руководитель лаборатории	Заключен договор о сетевом взаимодействии с АГУ, получено	5000

						оборудование	
2	Приобретение цифрового оборудования для медиа-центра	Покупка оборудования	Июнь 2020	До окончания проекта	Директор, руководитель медиа-центра	Использование оборудования в ходе реализации проекта	20000
3	Приобретение туристического снаряжения для клуба туризма и краеведения	Покупка оборудования Заключение договора об аренде с партнерами	Июнь 2020	До окончания проекта	Директор, руководитель клуба	Использование снаряжения в ходе реализации проекта	35000
4	Приобретение оборудования для техношколы	Покупка оборудования Заключение договора об аренде с партнерами	Июнь 2020	До окончания проекта	Директор, руководитель техношколы	Использование оборудования в ходе реализации проекта	40000
5	Изготовление костюмов и декораций для студии талантов	Покупка материалов Изготовление костюмов и декораций	Июнь 2020	До окончания проекта	Директор, руководитель студии	Использование костюмов и декораций в ходе реализации проекта	20000
6	Приобретение оборудования и материалов для мастерской	Покупка материалов Изготовление мольбертов и заготовок для поделок	Июнь 2020	До окончания проекта	Директор, руководитель мастерской	Использование оборудования и материалов в ходе реализации проекта	20000

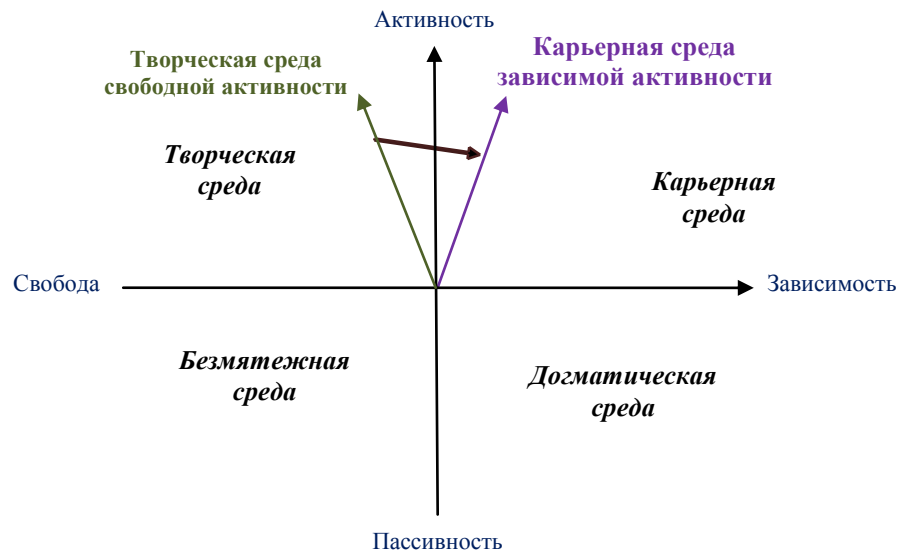
Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

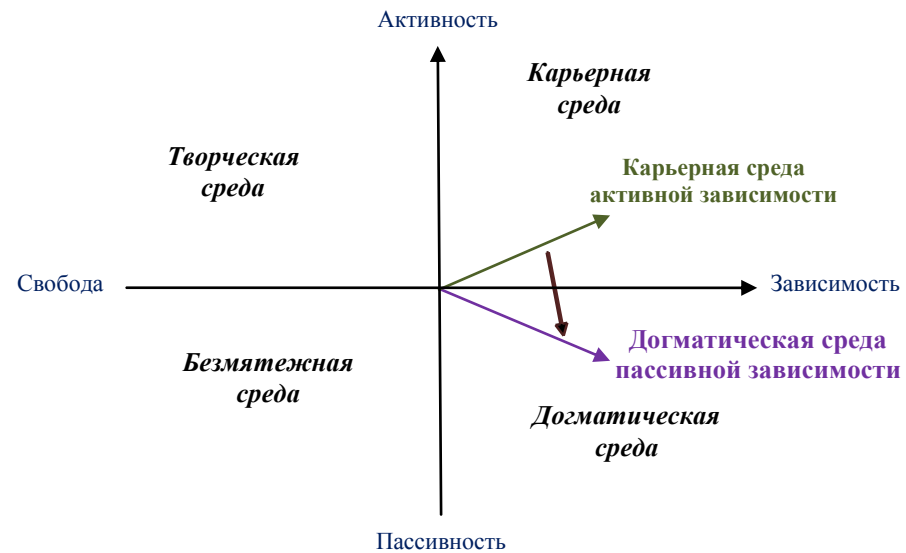
Векторная модель образовательной среды



Векторная модель образовательной среды



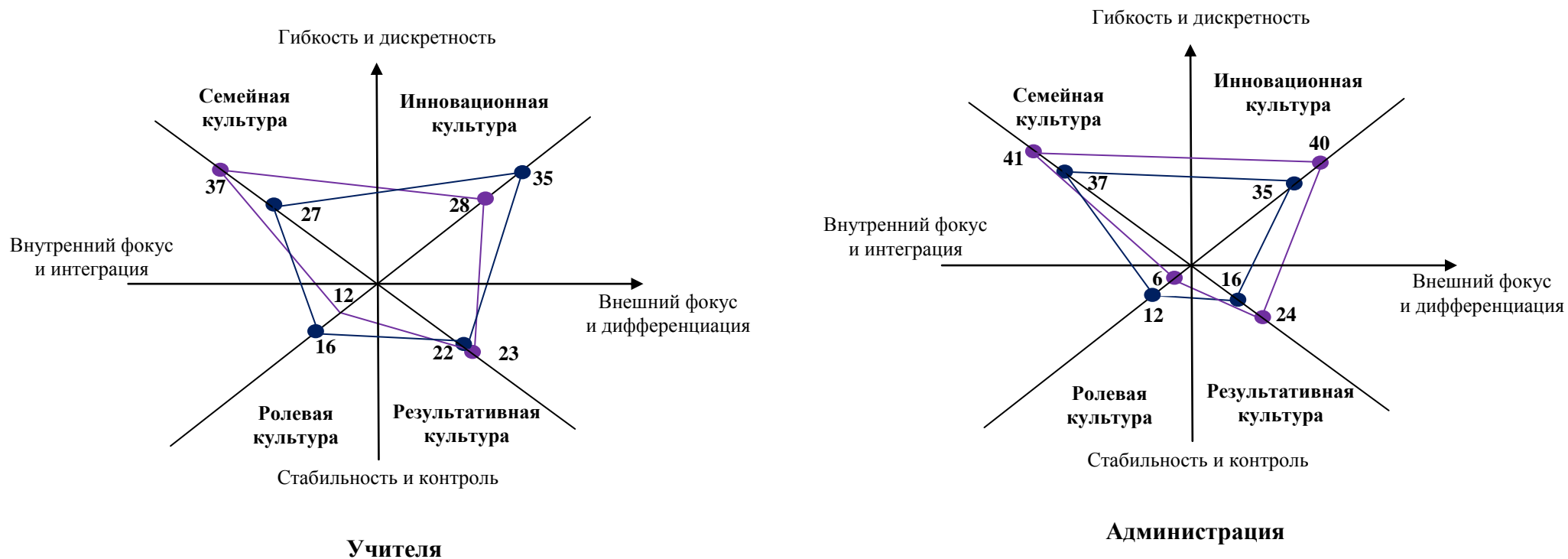
Родители



Администрация

Приложение 3

Сравнение существующего и предпочитаемого сотрудниками профилей организационной культуры школы



Условные обозначения:

■ - существующая организационная культура

■ - предпочитаемая организационная культура

Раздел «Проект «Вклад в будущее» на школьном сайте»

Версия для слабовидящих у "АЙСКАЯ СОШ" Сведения об образовательной организации Школьные проекты

Вход / Регистрация

Поиск...

Меню

- Главная страница
- Государственно-общественное управление(ГОУ)
- Воспитательная работа
- Школьные петиции
- Ученикам
- Родителям
- Школьный округ
- ЕГЭ, ОГЭ
- Дорожная безопасность
- Безопасность в школе
- ППМС-помощь
- Библиотека
- Форум
- Фотоальбом
- Летний лагерь
- ГКП
- Адресная служба

Вклад в будущее

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

ИНИЦИАТОР ПРОГРАММЫ

Благотворительный фонд «Вклад в будущее» создан Сбербанком в 2015 году для поддержки развития российского образования с учётом вызовов XXI века и развития инклюзивной среды, обеспечивающей членам общества равные возможности самореализации вне зависимости от особенностей развития. Фонд поддерживает проекты, способствующие системным и эффективным изменениям в российской общеобразовательной школе. Фонд стремится трансформировать её модель так, чтобы развивать у школьников

Показать все

сайт айской сош — Яндекс: най... МБОУ "Айская СОШ" - Вклад в ... (67) Входящие - Почта Mail.ru

Версия для слабовидящих

Вс
1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29
Архив новостей

Линия помощи дети онлайн
8 800 25 000 15
Безопасный интернет — детям!

ПОБЕДА!
1945–2020
Благотворительный фонд Сбербанка
ВКЛАД В БУДУЩЕЕ

«Горячая линия» по вопросам оплаты труда

В Алтайском институте развития образования им. А.М. Топорова прошло обучение педагогов с 9 по 14 декабря 2019 года по программе развития личностного потенциала, которая реализуется под эгидой благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» при экспертном сопровождении Московского городского педагогического университета (МГПУ). Каждый из шести дней был посвящен определенной теме: «Смыслы и цели», «Среда образовательной организации», «Стратегическое проектирование», «Развитие личностного потенциала управленцев и педагогов» и др. В декабре команды образовательных организаций презентовали концепции своих управленческих проектов, разработанных по итогам обучения.

В обучении приняли участие более 50 педагогов и специалистов сферы образования Алтайского края. Концепции проектов представили образовательные команды десяти школ, двух детских садов и двух учреждений дообразования: Алтайского краевого детского экологического центра (АКДЭЦ) и детского технопарка «Кванториум». Каждая из команд получила от преподавателей комплект методических материалов и рекомендации для дальнейшей работы.

ЗАЩИТА КОНЦЕПЦИИ ПРОЕКТА ПО СОЗДАНИЮ ЛРОС

Управленческая команда МБОУ «Айская СОШ» в составе директора школы Ольгезер Светланы Владимировны, заместителя директора по учебной работе Поповой Н.М., заместителя директора по учебной работе Ярохиной С.Н., социального педагога Овечьиной Д.Н. успешно защитила 14 декабря концепцию проекта «Ассоциация Больших и Маленьких» («АБИМ») по созданию личностно-развивающей образовательной среды.

Концепция проекта МБОУ "Айская СОШ"

Список приложений, включенных в проект

1. Диаграмма Ганта.
2. Модель детско-взрослых общностей.
3. Фоторяд изменений предметно-пространственной среды школы.
4. Ресурсный пакет продуктов проекта:
 - тексты локальных нормативных актов, разработанных в ходе подготовки и реализации проекта создания ЛРОС;
 - программы (компоненты программ) обучения и воспитания, дополнительные общеразвивающие программы, построенные на материалах внеурочного курса «СЭР», в том числе для летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием;
 - комплекты дидактических материалов и оценочных средств по развитию 4К;
 - сценарии внеурочных мероприятий;
 - диагностические материалы для мониторинга проекта;
 - сценарный план педсовета о включении школы в проект;
 - сценарный план семинаров-практикумов для учителей, родителей;
 - сценарный план родительских собраний;
 - кейс интерактивных плакатов моделей детско-взрослых общностей.