

Взаимодействие детей и взрослых в процессе создания детско-взрослых общностей

XXI век предъявляет новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Школе необходимо работать в новых социальных условиях, искать новые пути и формы воспитания, взаимодействия, сотрудничества. Ярко выраженная социальная направленность ФГОС предполагает общественный договор между семьей, обществом и государством. Это позволяет обеспечить большую активность учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов и общественности не только в образовательном процессе, но и в вопросах воспитания и социализации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айская средняя общеобразовательная школа» является единственным общеобразовательным учреждением в селе Ая. Численность обучающихся составляет более 400 человек, это значит более 700 родителей (законных представителей) взаимодействуют со школой. В школе работает 32 педагога. Такое школьное пространство, в котором учитывается полисубъектность современного воспитания социализации, не допустит распада морально-ценностной системы школьного образования.

В условиях введения ФГОС особенно актуальна проблема социализации школьников. Наша школа является опытно-экспериментальной площадкой «Апробация примерной программы воспитания» Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». В связи с этим, в школе создано воспитательное пространство, позволяющее ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь. Этому способствует создание в образовательной организации детско-взрослых общностей.

Детско-взрослая общность (по определению Инны Юрьевны Шустовой) – это группа детей и взрослых, объединенных на основе эмоционально-психологической включенности, чувстве единения и принадлежности группе, проявляющая схожие потребности и интересы, осуществляющая пересечение ценностей и смыслов участников в непосредственном межпозиционном взаимодействии детей и взрослых, отражающая характер эмоционально-психологических связей и отношений между участниками.

Эффективность совместной работы в детско-взрослой общности является объединяющим признаком в создании ресурса положительных эмоций от совместной деятельности; развитие мотивации на достижение успеха в какой-то образовательной области; изменениями в мотивационной сфере участников образовательного процесса; самостоятельной деятельности детей и родителей, которая строится на потребности

саморазвития и активной деятельности; способности к децентрации, отношении к другому человеку как самоценности.

Показателями изменений в детско-родительских отношениях являются большая эмоциональная близость между взрослыми и детьми, снижение числа конфликтов между родителями и детьми, лучшее понимание своего ребенка.

В результате реализации детско-взрослой общности изменяется уровень профессионального мастерства педагога:

на технологическом уровне:

- уточняют приемы организации учебно-воспитательной деятельности на этапах постановки проблемы и проектирования;

на психолого-педагогическом уровне:

- осознание и реализация своих социальных и профессиональных функций на основе способности к действию как следствие изменения психологической культуры (сочетании функциональной грамотности и компетентности, сочетание инициативности и креативности);

на личностном уровне: готовность к взаимодействию на принципах коллективной ответственности, повышенной организационной и исполнительской дисциплины, личной инициативы, и как, следствие, повышение мотивации профессионального и личностного роста.

Разработанная нами модель детско-взрослых общностей позволяет объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращает нашу школу в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов «АБиМ» - «Ассоциацию Больших и Маленьких».

Мы определили три модели детско-взрослых общностей: постоянную, временную и виртуальную (Рисунок 1).



Рис.1 Модели детско-взрослых общностей «АБиМ»

Постоянная детско-взрослая общность (ПДВО) строится на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, непрерывным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ПДВО относятся: студия талантов «Школьный бомонд», мастерская «Арт-ленд», клуб туризма и краеведения «Мир без границ», центр релаксации «Волшебный мир», естественно-научная лаборатория «Юный натуралист», техношкола «Робо-Star» (Рисунок 2).



Рис.2 Постоянные детско-взрослые общности

Временная детско-взрослая общность создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий: Вечер встречи выпускников, праздник «Добро пожаловать!» (посвящение в пятиклассники), военно-спортивная игра «Зарничка», праздник «Мы школьниками стали», спортивный праздник «Здравствуй, школа!», танцевальный марафон «Мы выбираем ЗОЖ», экологическая акция «Чистый берег Катуня», акция Памяти «Гора Победы» (Рисунок 3).

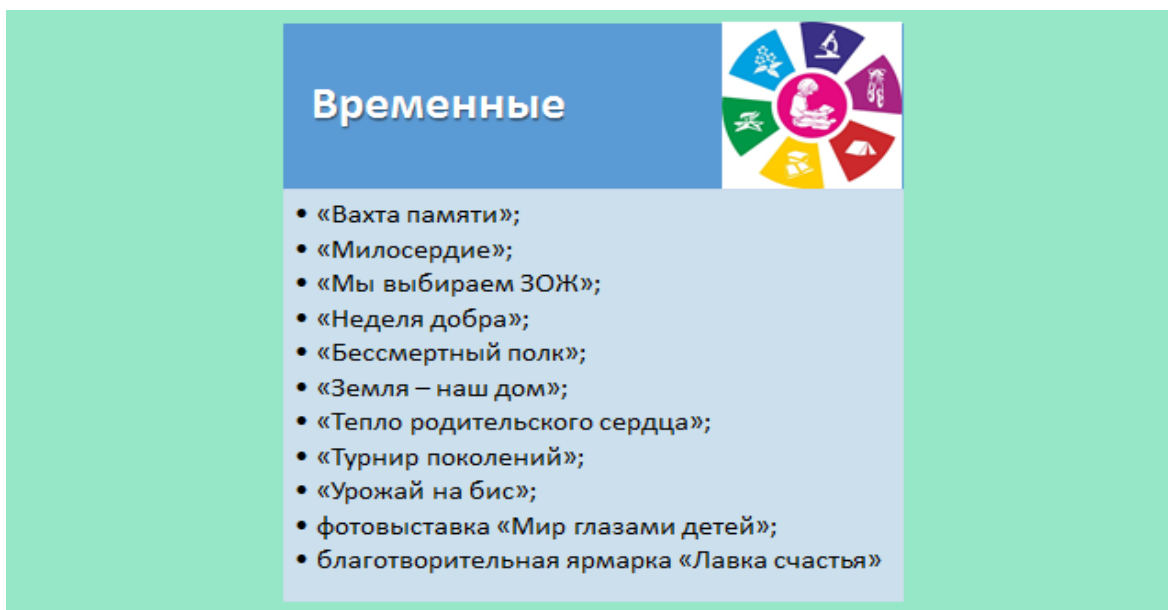


Рис.3 Временные детско-взрослые общности

Виртуальная детско-взрослая общность (ВДВО) имеет внетерриториальный уровень общения как особый вид коммуникативной связи. ВДВО - школьный медиа-центр «Ая-Школа.ru» - среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализация обучающихся. Медиацентр включает школьную газету, школьное телевидение, официальную страницу в социальных сетях (Рисунок 4).



Рис.4 Виртуальные детско-взрослые общности

Создание и развитие детско-взрослой общности в школе проходит в несколько этапов.

Первый этап - анкетирование учителей и учащихся с целью определения выбора предложенных модулей Программы воспитания. Анкетирование родителей, с помощью которого определяется уровень готовности родителей заниматься проектной деятельностью со своими детьми.

Второй этап – подбор партнёров для сетевого взаимодействия и составление договоров о сотрудничестве.

Третий этап - формирование кросс-функциональных команд. Руководителем команды может быть и учитель, и родитель, и партнёр. Проектирование моделей детско-взрослых общностей.

Четвёртый этап – повышение компетентности педагогов и родителей в области воспитания через проведение постоянно действующих семинаров: «Внеурочная деятельность - платформа для создания детско-взрослых сообществ», «Современные интенсивные технологии в социализирующем пространстве детско-взрослой общности».

Пятый этап – апробация и внедрение созданных моделей детско-взрослых общностей.

Шестой этап – обобщение и описание результатов. Диссеминация опыта.

Нами был выработан *алгоритм действий по организации совместной деятельности конкретной детско-взрослой общности:*

1. Интригующее начало, отвечающее потребностям детей.
2. Определение взрослыми цели детско-взрослой общности, её мотивации.
3. Привлечение детей к участию в планировании деятельности и реализации намеченного плана.
4. Совместное движение взрослых и детей к результату.
5. Совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

Дополнительно работа с родителями, социальными партнерами ведется во время обсуждений на родительских собраниях, материалы о работе детско-взрослых общностей размещены на сайте МБОУ «Айская СОШ» в разделе «Инновационный проект» (http://aja.ucoz.ru/index/innovacionnyj_proekt/0-209), некоторые материалы предложены в виде печатных стендовых материалов (Рисунок 5).

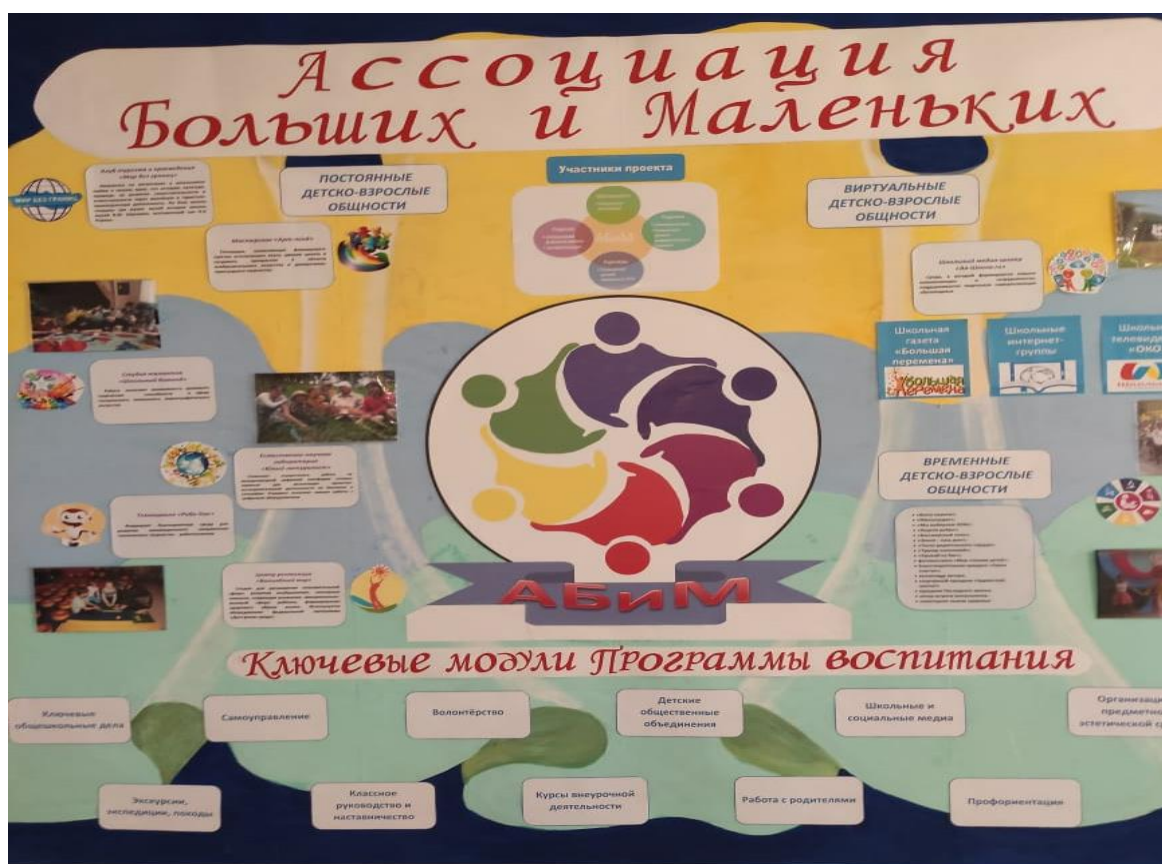


Рис.5 Стенд «Ассоциация Больших и Маленьких»

Для повышения родительской компетентности используются:

- игры, направленные на поиск эффективных способов воздействия на ребенка в различных ситуациях;
- тренинги, общения;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения.

Обучение навыкам взаимодействия через осознание ответственности за результаты общей цели; становление, наряду с игровыми, реальными отношений, как равноправных партнерских отношений сотрудничества между участниками проекта, обеспечивающих возможность позитивного личностного развития; изменение позиции ребенка в направлении преодоления познавательного и личностного эгоцентризма и исследовательской децентрации помогают в осознании собственного «Я» не только учащимся, но и взрослым.

Для организации работы детско-взрослых общностей используются: сплочение группы, совместное проектирование.

Руководителями детско-взрослых общностей используются разнообразные формы работы:

- организация совместных занятий, игр;
- совместное посещение театров, музеев;
- выпуск «общих» газет после совместного мероприятия, размещение информации в социальных сетях, создание видеороликов;
- подготовка и проведение творческих мероприятий с участием всех участников образовательного процесса;

- проведение экскурсий, походов;
- проведение тренинговых занятий, в которых велика воспитательная функция (способствует проявлению всех духовных сил, развитию интереса к другому человеку, самоотдаче, взаимодействию) и психологическая функция данных форм обучения (выработке определенного биоритма активности, удовлетворенности общим делом).

На разных этапах работы применяются различные формы рефлексии: «Цветик-семицветик», «Саммари», «Шесть шляп», «Билет на выход», «Экран рефлексии», беседы-обсуждения, ответы на «прямые» вопросы по типу «Поднимите палец вверх те, кто...», «Две звезды + одно пожелание», заполнение анкет обратной связи для взрослых участников, «хлопки по кругу» участникам театрализованных игр-репетиций, рисуночные тесты, «Шкала эмоций», («укажи свое эмоциональное состояние» в начале и в конце занятия), «Стена психологической разгрузки», обсуждение участия в совместной работе (или неучастия), своего эмоционального состояния в парах, в группе, рисование наиболее запоминающихся мест в нашей совместной деятельности, саморефлексия родителей (Возможно использовать анкеты для родителей, родительские сочинения, тест «Незаконченные предложения.»). Необходимо задавать родителям уточняющие, стимулирующие вопросы: Что это значит для Вас? Как вы к этому относитесь? Что вы думаете по этому поводу?).

Очень важным становится открыть в себе качества субъекта: самооценку, самостоятельность, креативность, активность, ответственность, инициативность – важная задача руководителя проекта в создании условий для самораскрытия, самореализации с использованием разных видов рефлексии. Не контроль, не просьба о помощи в организации совместного проекта, где ценностным ориентиром становится ребенок, а нахождение личностного смысла в совместном участии, подтверждении своей уникальности, уважения родительской позиции, формирование мотивации родителей на саморазвитие и саморефлексию – это условия развития детско-взрослых общностей в образовательной среде.

Для реализации детско-взрослых общностей созданы условия:

- *кадровые*: 100% укомплектованность педагогическими кадрами, 79% педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, 91% педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование;
- *материально-технические*: наличие компьютерного оборудования, локальной сети, выхода в Интернет, оборудованных кабинетов АРМом учителя; учебно-лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, географии, биологии, технологии; музыкальной аппаратуры, фотоаппарата, видеокамеры, GPS-навигатора, экшн-видеокамеры, туристического снаряжения, оборудования программы «Доступная среда», конструктора LegoWedo, конструктора LEGO educationev 3;
- *финансовые*: стимулирующие выплаты, добровольные пожертвования;
- *нормативные*: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего

образования, основная образовательная программа среднего общего образования, Программа воспитания и социализации;

- *информационно-методические*: примерная программа воспитания Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников; И.Ю. Шустова «Детско-взрослая общность как условие становления ценностно-смысловой ориентации ребёнка», М.А. Смирнова «Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся».

Новые стандарты в образовании нацеливают на главный результат – социализацию ребенка, потребность в творчестве, любознательности, мотивацию в достижении успеха. Только тесное сотрудничество школы, семьи, социальных партнеров на качественно новой основе обеспечит успешное вхождение ребенка в большой мир. Сегодня необходимы новые формы отношений, основанные на участии родителей в планировании и организации образовательного процесса, в оценивании и прогнозировании развития своего ребенка. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов возможно в рамках открытой системы, предполагающей свободный, гибкий, дифференцированный педагогический процесс, комфортные отношения между детьми, педагогами и родителями, интересную и содержательную жизнь. Для этого необходимо создать такие условия, чтобы у всех участников образовательного процесса возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, поделиться своими радостями, тревогами и успехами.

Наши наблюдения показывают, что родители активно включаются в сотрудничество в процессе творческого взаимодействия. Одной из интерактивных форм такого взаимодействия является творческий проект. Особенность их организации – необходимость поддержания творческой активности, создание условий для выбора материалов, самостоятельного определения участниками целей и содержания для предстоящей деятельности, выбора способов работы и возможность организовать её.

Самой подходящей формой организации совместной деятельности взрослых и детей в реализации творческих проектов является «мастерская». Использование такой формы работы с учащимися и их родителями, как мастерская, даёт возможность педагогам создавать условия для раскрытия творческого потенциала личности, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развития социального и эмоционального интеллекта, сопереживания и эмоциональной отзывчивости, формирования готовности к совместной деятельности. Важное значение имеет создание интеллектуальной и эмоциональной обстановки во время этой деятельности, а также атмосферы педагогической и психологической поддержки.

Работа в мастерской предполагает творческую деятельность: моделирование, конструирование из различных материалов, изготовление поделок. Учащимся очень нравится заниматься такими видами труда, так как они предоставляют возможность экспериментировать, создавать полезные и художественно - эстетически значимые предметы и изделия для украшения своего быта, игр, труда и отдыха.

Вовлечение взрослых, возможность стать непосредственным участником образовательного и воспитательного процесса одна из черт формирующегося в современной России гражданского общества. В преодолении трудностей ребенку всегда помогали родители и педагоги, используя разные формы совместной работы. ФГОС прямо указывают на исключительную роль семьи в решении задач подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иного подхода и разнообразных форм взаимодействия образовательных организаций и семьи.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ.

Знания, получаемые родителями, востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания открывают родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Создание совместных проектов, основанных на основе личностной ориентации педагогического процесса, поможет расширить использование в воспитательном процессе форм работы, создающих условия взаимодействия всех участников образовательного процесса для получения личностно значимого социального позитивного опыта, что очень важно для организации воспитательной работы в образовательных организациях. Конечно, существует определенный риск, так как постепенно в сферу самопознания вовлекаются эмоции, стремления, интересы. Поэтому, при реализации проектов желательно привлечение педагога-психолога.

Также есть риски того, что имеется доля родителей, которые не являются активными участниками в жизнедеятельности школы, нуждающиеся в дополнительной мотивации.

Созданная нами школьная модель детско-взрослых общностей, представляющих собой пространство для развития способностей, социализации обучающихся позволит повысить долю педагогов, владеющих интенсивными формами воспитательной работы – 94%; долю педагогов, обобщивших и распространивших опыт работы, связанный с реализацией целей и планируемых результатов проекта на различных уровнях через различные формы – 71%.

Расширение воспитательного пространства школы увеличит долю обучающихся, вовлеченных в работу детско-взрослых общностей - 100%; долю родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности

школы – не менее 10 %; заключение договоров и соглашений в рамках партнёрского взаимодействия с учреждениями и общественными организациями – не менее 10%.

Таким образом, на современном этапе в воспитании важно уделять большое внимание изучению и внедрению в работу образовательного учреждения детско-взрослых общностей, в которые входят учащиеся, родители, социальные партнеры.

Работа клуба туризма и краеведения «Мир без границ» способствует развитию детского самоуправления, позволяет ребятам выбирать различные направления деятельности, проявлять организаторские способности, найти свое место в коллективе сверстников или в разновозрастном коллективе; углублять и расширять свои знания по различным предметам, развивать преемственность, передавать накопленный опыт от взрослых к детям.

Туристический квест «Азы безопасного туризма» - форма спортивно-туристической работы, которая позволяет дать первоначальные навыки по туризму, помогает детям легко и быстро постичь азы туризма. Актуальность данного мероприятия заключается в том, что туристско-краеведческая работа - это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально- культурного наследия, нравственного оздоровления и культурного развития нации. Принимая во внимание, что будущее поколение страны в современных экономических условиях не должно терять нравственные ориентиры, скатываться в криминальную среду, алкоголизм и наркоманию, необходимо развивать туризм во всех его видах и формах. Новизна заключается в том, что мероприятие объединило в себе теоретические сведения из области физиологии, гигиены, ОБЖ, учитывает природно-климатические условия нашего региона. Данная интеграция помогает сформировать у детей осознанный выбор здорового образа жизни, научить бережному отношению к себе и своему здоровью, способствует развитию памяти, мышления, речи, воображения, учит приемам самопознания и саморегуляции, что является одним из требований ФГОС.

Вовлечение взрослых, возможность стать непосредственным участником образовательного и воспитательного процесса одна из черт формирующегося в современной России гражданского общества. В преодолении трудностей ребенку всегда помогали родители и педагоги, используя разные формы совместной работы. ФГОС прямо указывают на исключительную роль семьи в решении задач подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иного подхода и разнообразных форм взаимодействия образовательных организаций и семьи.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ.

Знания, получаемые родителями, востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания открывают родителям возможности

активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Создание совместных проектов, основанных на основе личностной ориентации педагогического процесса, поможет расширить использование в воспитательном процессе форм работы, создающих условия взаимодействия всех участников образовательного процесса для получения личностно значимого социального позитивного опыта, что очень важно для организации воспитательной работы в образовательных организациях. Конечно, существует определенный риск, так как постепенно в сферу самопознания вовлекаются эмоции, стремления, интересы. Поэтому, желательно привлечение разных специалистов к реализации данной работы, желательно имеющих подготовку (или желание) в области психологии.

Также есть риски того, что имеется доля родителей, которые не являются активными участниками в жизнедеятельности школы.

Созданная нами школьная модель детско-взрослых общностей, представляющих собой пространство для развития способностей, социализации обучающихся позволит повысить долю педагогов, владеющих интенсивными формами воспитательной работы – 94%; долю педагогов, обобщивших и распространивших опыт работы, связанный с реализацией целей и планируемых результатов проекта на различных уровнях через различные формы – 71%.

Расширение воспитательного пространства школы увеличить долю обучающихся, вовлеченных в работу детско-взрослых общностей - 100%; долю родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности школы – не менее 10 %; заключение договоров и соглашений в рамках партнёрского взаимодействия с учреждениями и общественными организациями – не менее 10%.

Таким образом, в современной теории и практике воспитания важно уделять большое внимание изучению и внедрению в работу образовательного учреждения детско-взрослых общностей, в которые входят учащиеся, родители, социальные партнеры.

Литература

1. Леонтович А.В. Основные понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. Серия: «Образовательные технологии» Выпуск 2М.2005
2. Смирнова М.А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Самара, 1999 179 с. РГБ ОД, 61:99-13/1273-8
3. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность - значимое условие воспитания юношества [Текст] / И.Ю. Шустова // Сибирский педагогический журнал. - 2008. - № 11. - С. 230 - 239 (0,8 п.л.).
4. Шустова И.Ю. Детско-взрослая общность в воспитании юношества [Текст] / И.Ю. Шустова // Психолого-педагогические проблемы социального становления личности: сборник научных трудов / Под ред. Н.Н. Никитиной, И.Д. Демаковой. - Ульяновск: УлГПУ, 2007. - С. 114 - 122. (0,6 п.л.).
5. <https://wiki.soiro.ru>