

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Айская СОШ»

С.В.Ольгезер

Приказ от «16» апреля 2021 г. № 51



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Айская средняя общеобразовательная школа»

2020 год

Ая, 2021

Председатель комиссии Ольгезер С.В. – директор МБОУ «Айская СОШ»

Члены комиссии:

Попова Н.М. – заместитель директора по УР

Ярохина С.Н. – заместитель директора по ВР;

Козлова О.В. – завхоз;

Овечкина Д.Н. – учитель истории;

Калачикова И.А. – учитель географии;

Овечкина И.Г. – педагог-библиотекарь;

Грибова О.В. – председатель управляющего совета школы

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа»

«16» апреля 2021 г., протокол заседания № 6.

Содержание

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации.....	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
Выводы и рекомендации по разделу	9
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления	11
2.2. Система управления	16
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	17
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	18
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	20
Выводы и рекомендации по разделу	20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент учащихся	21
3.2.1. Содержание подготовки обучающихся	21
3.2.2. Воспитательная работа	24
3.2.3. Дополнительное образование	45
3.3. Качество предметной подготовки	49
Выводы и рекомендации по разделу	64
Раздел 4. Организация учебного процесса	67
Выводы и рекомендации по разделу	72
Раздел 5. Востребованность выпускников	73
Выводы и рекомендации по разделу	73
Раздел 6. Кадровое обеспечение	74
Выводы и рекомендации по разделу	88
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	89
Выводы и рекомендации по разделу	90
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	90
Выводы и рекомендации по разделу	92
Раздел 9. Материально-техническая база	93
Выводы и рекомендации по разделу	96
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	97
Выводы и рекомендации по разделу	101
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	102
.....	106
Выводы и рекомендации по разделу	106
Общие выводы	108
Приложение.....	

Введение

Процедура самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская СОШ» (далее - Школа) регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с внесенными изменениями от 14 декабря 2017 г.;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 (ред. От 21.03.2019 г.) «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «О проведении самообследования» от 08.02.2021 № 12.
6. Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 16.04.2021 № 51.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

• Айская средняя общеобразовательная школа образовалась в 1970 году и расположена в живописном месте на берегу реки Катунь. Сегодня с.Ая находится в центре рекреационной экономической зоны Алтайского района и охватывает образованием с.Ая, п.Катунь, с.Верх-Ая. История школы уходит в 20-е годы, когда в помещении бывшей волостной канцелярии была открыта начальная школа. В настоящее время - удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – сделали школу востребованной родителями и учениками. МБОУ «Айская СОШ» функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.), программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VII, VIII вида. Основная цель деятельности школы прописана в Уставе школы и Программе развития школы на 2016 – 2021 годы. Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Управляющий Совет образовательного учреждения и педагогический совет школы через директора школы и его заместителей по учебной и воспитательной работе.

Миссия образовательной организации – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. обеспечить реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. формировать общую культуру личности к жизни общества;
3. создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

1.1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.1.2. Вид: средняя школа

1.1.3. Учредитель: муниципальное образование Алтайский район

1.1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.1.5. Наименования филиалов: Нижнекаянчинская ООШ –филиал МБОУ «Айская СОШ»;

1.1.6. Место нахождения: Алтайский край, Алтайский район, с.Ая, ул.Школьная,11

1.1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

659635, Алтайский край, Алтайский район,с.Ая, ул.Школьная,11

Банковские реквизиты:

ИНН 2232006856

КПП 223201001 УФК по Алтайскому краю (МБОУ «Айская СОШ» л/с 03173017360)

р/сч. 40204810300000000200

в ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаул

БИК 040173001

Код БК 00000000000000000150

ОКПО 44978161

ОГРН 1022201906891

1.1.8. Телефон:

(38537) 28-6-49 (директор)

(38537) 28-6-49 (заместители)

(38537) 28-6-12 (бухгалтерия)

e-mail: aja_70@mail.ruСайт: <http://aja.ucoz.ru/>

ФИО руководителя: Ольгезер Светлана Владимировна

ФИО заместителей:

зам. директора по УР Попова Наталья Михайловна

зам. директора по ВР Ярохина Светлана Николаевна

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педагог.	админ.	педагог.
1	Директор	Ольгезер Светлана Владимировна	Управление (руководство ОО)	Высшее, «География», Географ. Преподаватель	11	29	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Зам. директора по УР	Попова Наталья Михайловна	Организация учебного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования. Работа с кадрами (аттестация, курсовая подготовка), методическая работа, одаренные дети, организация индивидуального обучения на дому.	Высшее, «Русский язык и литература»,	11	27	Соответствие занимаемой должности	Высшая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педагог.	админ.	педагог.
3	Зам. директора по ВР	Ярохина Светлана Николаевна	Организация воспитательной работы в ОО. Социальная работа, профориентационная работа	Педагогическое образование, бакалавр	1	13	-	Первая

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии.

Устав учреждения:

Дата регистрации: 05.12.2017 г. № 1873

ОГРН 1022201906891

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия: 22 № 003416027

Дата регистрации 10 мая 2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003872533 дата регистрации 23.12.2014 г.

ИНН 2232006856

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22 АВ № 961755 дата регистрации 05.12.2011 г.

Серия 22 АВ № 961756 дата регистрации 05.12.2011 г.

Акт о приёме собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Алтайского района «О закреплении имущества на праве оперативного управления за МОУ Айская СОШ»

Дата – 30.12.2010 г.

Сведения о зарегистрированных правах

Дата – 20.04.2017 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22 Л01 № 0000461 регистрационный № 177

Дата выдачи - 22 марта 2013 г. срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22 А01 № 0000530 регистрационный № 333

Дата выдачи - 09 июня 2014 г. срок действия – 09 июня 2026 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета
 протокол от 10.08.2020 г. № 1
 утверждена приказом директора ОО, 22.08.2020 г. и № 106.

Основная образовательная программа начального общего образования (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета
 протокол от 10.08.2020 г. № 1
 утверждена приказом директора ОО, 22.08.2020 г. и № 106.

Основная образовательная программа основного общего образования (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета
 протокол от 10.08.2020 г. № 1
 утверждена приказом директора ОО, 22.08.2020 г. и № 106.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКОС)(в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета
 протокол от 10.08.2020 г. № 1
 утверждена приказом директора ОО, 22.08.2020 г. и № 106.

Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКОС):

принята на заседании педагогического совета
 протокол от 10.08.2020 г. № 1
 утверждена приказом директора ОО, 22.08.2020 г. и № 106.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1.) (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета
 протокол от 10.08.2020 г. № 1
 утверждена приказом директора ОО, 22.08.2020 г. и № 106.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета
 протокол от 10.08.2020 г. № 1
 утверждена приказом директора ОО, 22.08.2020 г. и № 106.

Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность: Свидетельство о государственной регистрации

права - объект права – здание школы 22 АВ 961753 от 05.12.2011 г.; здание мастерской 22АВ 961754.

Имеется акт приёмки организации, осуществляющей образовательную деятельность, к началу 2020 – 2021 учебного года, составлен 13.08.2020 г.

Выводы и рекомендации по разделу

При проведении процедуры самообследования выполнен анализ документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, лицензия на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, договор о взаимоотношениях между Школой и Учредителем, приказы директора по организации учебной деятельности, программа развития Школы; основные образовательные программы; учебный план Школы; календарный учебный график; ежемесячные планы работы Школы, годовой план работы Школы; протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования, акты готовности Школы к новому учебному году; локальные акты, журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля и т.д.).

Анализ показал, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Айская СОШ».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Айская СОШ» соответствует предъявляемым требованиям.

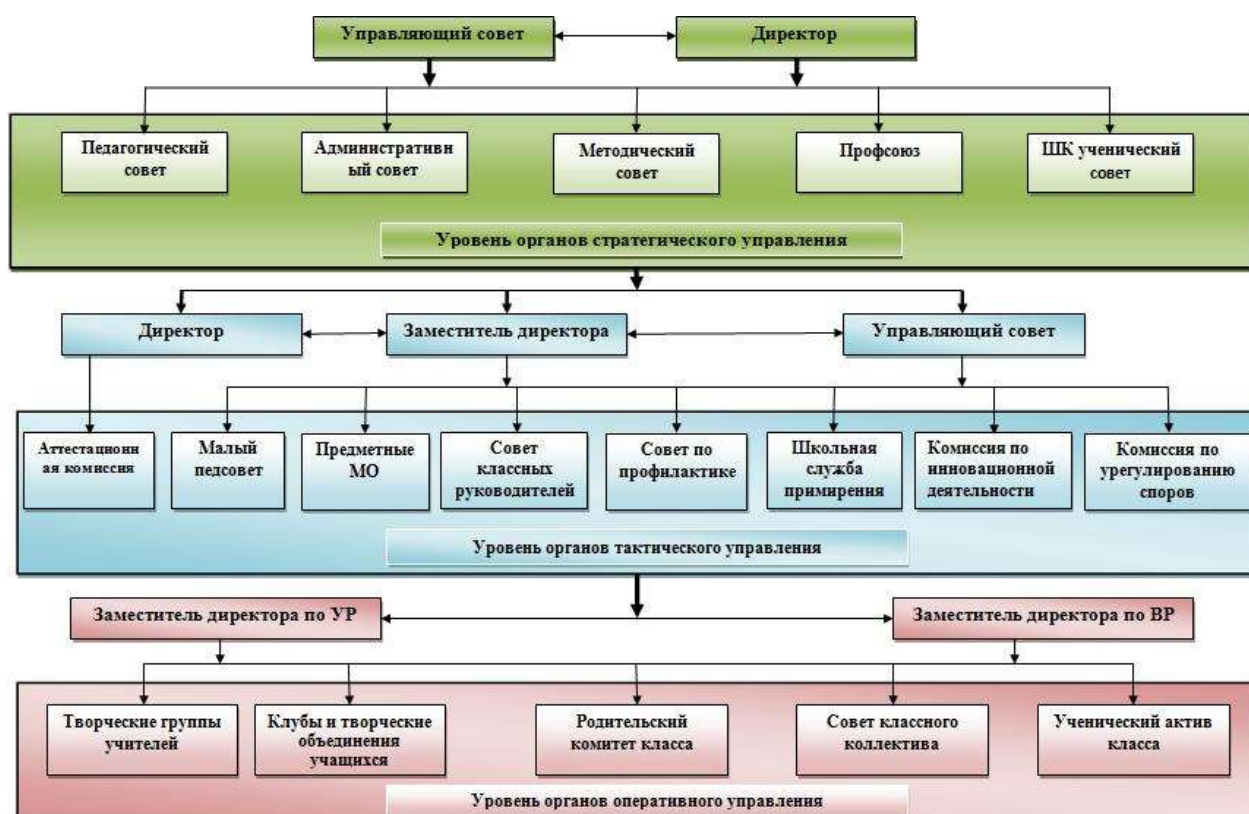
Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу Школы.

Локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания, должностные обязанности и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, имеются.

Управление МБОУ «Айская СОШ» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер



управления образовательным учреждением. В управление школьной жизнью включены все участники образовательных отношений – педагоги, обучающиеся, родители.

Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Порядок выборов органов соуправления школы и их компетенция определяется Уставом школы и соответствующими положениями.

Органом самоуправления школы является Управляющий совет, который обеспечивает повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ, формирование общественного мнения о системе образования и образовательном учреждении.

Органы детского самоуправления представлены детской организацией «Республика 7 Континент».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

- самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;
- организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;
- коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «Айская СОШ»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

- Положение о формировании системы оплаты труда работников МБОУ «Айская СОШ»;
- Положение об очно-заочной форме обучения;
- Положение об управляющем совете МБОУ «Айская СОШ»;
- Коллективный договор;
- Устав Школьной службы примирения.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Руководящие работники МБОУ «Айская СОШ» систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой деятельности (повышение квалификации, последние 3 года)

№ п/п	ФИО	Тема	Дата проведения	Место проведения
1.	Ольгезер С.В.	«Актуальные вопросы управления образовательной организацией» (16)	16.02.2018	АКИПКРО, г.Барнаул
2.	Ольгезер С.В.	«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (84 ч.)	10.02.2020	Московский городской педагогический университет, г.Москва
3.	Ольгезер С.В.	«Обучение приёмам оказания первой медицинской помощи» (40 ч.)	09.10.2020 г.	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации», г.Барнаул
4.	Попова Н.М.	«Организация проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ»(32 ч.)	24.03.2017	АКИПКРО, г.Барнаул
5.	Попова Н.М.	«Управление	25.04.2017	АКИПКРО,

		инновационной деятельностью на основе мониторинга достижения целевых показателей» (16 ч.)		г.Барнаул
6.	Попова Н.М.	«Современные образовательные технологии как средство повышения профессиональной компетенции педагогов» (36 ч.)	18.08.2018	АКИПКРО, г.Барнаул
7.	Попова Н.М.	«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (84 ч.)	10.02.2020	Московский городской педагогический университет, г.Москва
8.	Попова Н.М.	«Обучение приёмам оказания первой медицинской помощи» (40 ч.)	09.10.2020 г.	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации», г.Барнаул
9.	Ярохина С.Н.	«Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательных организациях» (32 ч.)	02.03.2017	АКИПКРО, г.Барнаул
10.	Ярохина С.Н.	«Развитие профессионального мастерства педагога» (32 ч.)	08.12.2017	АКИПКРО, г.Барнаул
11.	Ярохина С.Н.	«Актуальные вопросы управления образовательной организацией» (16)	16.02.2018	АКИПКРО, г.Барнаул
12.	Ярохина С.Н.	«Организация деятельности проектных команд в образовательном учреждении» (32 ч.)	09.08.2018	АКИПКРО, г.Барнаул
13.	Ярохина С.Н.	«Современные векторы организации воспитательной деятельности	28.11.2019	Алтайская краевая общественная организация «Алтайский краевой

		образовательных учреждений в системе развития детского, молодежного движения» (43 ч.)		союз детских и подростковых организаций», г.Барнаул
14.	Ярохина С.Н.	«Стратегии формирования метапредметных компетенций педагога в условиях реализации задач инновационной образовательной политики» (72 ч.)	05.12.2019	АИРО им.А.М.Топорова
15.	Ярохина С.Н.	«Инновационные технологии воспитательной деятельности с детьми и молодежью на современном этапе» (36 ч.)	07.01.2020	Алтайский краевой союз детских и подростковых организаций, г.Барнаул
16.	Ярохина С.Н.	«Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды» (84 ч.)	10.02.2020	Московский городской педагогический университет, г.Москва
17.	Ярохина С.Н.	«Обучение приёмам оказания первой медицинской помощи» (40 ч.)	09.10.2020 г.	Частное учреждение дополнительного профессионального образования «Федеральный институт повышения квалификации», г.Барнаул

В МБОУ «Айская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Айская СОШ», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Айская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Айская СОШ»:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе. В школе с этой целью используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2020 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

План учебно-воспитательной работы на 2020 год, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены. Имеющиеся планы работы отражают проблемы школы, стоящие перед ОО, намечены мероприятия по решению этих проблем.

В школе имеется опыт по предупреждению развития негативных явлений в учебном процессе. Создана школьная служба примирения. В управлении действует принцип демократизма и коллегиальности принимаемых решений, обучающиеся участвуют в управлении деятельностью ОО, являясь членами Управляющего совета. Члены детской организацией «Республика 7 Континент» имеют право вносить предложения по организации или изменениям в образовательном процессе на педсовете, заместителям или непосредственно директору школы.

2.2. Система управления

В Школе сложилась система коллегиального управления, элементы управления взаимосвязаны.

Структурные подразделения Школы: управляющий совет, педагогический совет, административный совет, методический совет, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, школьная детская организация. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Школы. Каждое подразделение имеет свои полномочия:

Администрация школы осуществляет нормативное правовое регулирование, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Алтайского района; выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования; привлекает общественность к внешней оценке качества образования в организации на всех уровнях обучения; определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования Организации; разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне ОО, организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Методический совет через школьные методические объединения организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса, участвует в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, в оценке качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; обеспечивает информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, в аттестации педагогов; участвует в диссеминации педагогического опыта; выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; ходатайствует о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования; заслушивает аналитические отчёты педагогов и выступают в качестве заявителей в конкурсе лучших учителей.

Профсоюзный комитет контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников Учреждения; участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования; участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Управляющий совет школы контролирует проведение внешней оценки качества образования в Организации на всех уровнях обучения; контролирует

выполнение законодательства в образовательном процессе, выявляет факторы и риски, вредно влияющие на здоровье учащихся, контролирует организацию питания обучающихся; организацию образовательной деятельности, условий (комфортности) обучения; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической обеспечения; дает оценку качества воспитательной работы.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный).

Школа работает в режиме развития, развивается проектное управление.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Управляющего совета, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля организована со стороны администрации школы в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, составлен план, выведен график контроля на учебный год. С планом ВУК, графиком ознакомлены все участники образовательного процесса. Ежемесячно в план работы школы включаются объекты проверки, прописывается её цель. Внутриучрежденческий контроль эффективен при своевременном проведении и обнародовании результатов проверки, что обсуждается на совещаниях при директоре или на педсовете. Вопросы проверки выносятся на обсуждение Управляющего совета, методсовета.

По данным опроса участников образовательного процесса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется через договора о сотрудничестве с сельской модельной библиотекой, детской школой искусств.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы в разделе «Родителям», на информационных стендах, расположенных в фойе школы и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются члены Управляющего совета, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.
3. В сентябре проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год (отчёт о результатах самообследования) и планируемые события будущего года.
4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. Рассматриваются вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне её.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

В плане работы школы спланированы мероприятия, которые проводятся родителями, либо родители оказывают помощь в их проведении. При проведении спортивного праздника «Здравствуй, школа!», военно-спортивной игры «Зарничка», родители оказывают помощь и поддержку классным руководителям. Сценарии новогодних представлений в начальных классах готовят и проводят классные руководители совместно с родителями. Во время летних каникул родители помогают организовать и провести походы и экскурсии. Традиционным мероприятием стала весенняя ярмарка «Твори добро!», которую организуют и проводят родители, входящие в Управляющий совет школы.

В начальных классах родители и учащиеся поделены на семейки, по месту жительства детей, где каждая семейка родителей проводит различные мероприятия для своего класса.

В МБОУ «Айская СОШ» ведется в системе работа с неблагополучными семьями. В начале учебного года каждый классный руководитель по результатам посещения квартир учащихся составляет социальный паспорт класса.

На начало учебного года классными руководителями и педагогом-психологом школы проводится первичная диагностика учащихся и их семей, а также составляются социальные паспорта классов и школы.

На заседании Совета профилактики принимается решение о постановке на внутришкольный учет учащихся, неблагополучных семей, семей и учащихся, находящиеся в социально-опасном положении. На них составляются Межведомственные индивидуальные программы реабилитации и адаптации, в которых отражена работа с ребенком и семьей, школьным психологом, классным руководителем, участковым полицией, медицинским работником и зам. директора по ВР. По решению Совета профилактики также направляются ходатайства в КДН и ЗП Администрации Алтайского района на родителей, не справляющихся с воспитанием детей.

Помимо Совета профилактики в школе работает Управляющий совет, на заседания которого приглашаются родители и учащиеся, нарушающие Устав школы.

В общешкольном плане работы имеется раздел по работе с неблагополучными семьями, который включает в себя тематические беседы, родительские собрания, тестирование, посещение квартир, вовлечение семьи учащегося в проведение классных и общешкольных мероприятий.

На основании социального паспорта класса, социальный педагог составляет социальный паспорт школы, где отражены следующие данные: количество детей из многодетных семей, из неполных семей, детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; детей, находящихся в социально опасном положении.

1. Количество опекаемых детей – 9.
2. Количество малообеспеченных семей – 60.
3. Количество неблагополучных семей

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
23	33	9	21	0	1

4. Количество многодетных семей

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
68	163	50	96	16	1

5. Количество неполных семей

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
69	112	19	78	15	-

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. В соответствии с нормативной базой Алтайского края, число обучающихся, получающих льготное питание за счет средств краевого бюджета (по 4,85 руб. в день), в этом году составило 38 учащихся.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы проводится через анкетирование, опрос. Анализируются отношения в школе, запросы потребителей образовательных услуг, учитываются пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

Для получения обратной связи применяются такие формы, как форум на сайте образовательного учреждения, родительские собрания. Анализируются полученные таким образом сведения о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения, питания и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В Школе имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие её работу.

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Показатели	Единица измерения (чел.)		
	2018	2019	2020

Общая численность учащихся	410	410	408
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	197	204	186
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	194	194	194
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19	12	28

В школе наблюдается стабильный состав учащихся. Выбытие из ОУ происходит по причине перемены места жительства.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» структурно представляет собой совокупность следующих образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования;
2. Основную образовательную программу основного общего образования;
3. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФкГОС СОО);
4. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО);
5. Основную образовательную программу дошкольного образования;
6. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
7. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.

В качестве приложений образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план очно-заочной формы обучения;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО, ООО; СОО;
- оценочные и учебно-методические материалы;
- материально-техническое обеспечение общего образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Айская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт, представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования части, формируемой участниками образовательных отношений и школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, технологии формирующего оценивания, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО, ООО, СОО реализуется МБОУ «Айская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП МБОУ «Айская СОШ» ориентированы на использование в учебном процессе в качестве средства обучения учебники, представленные и утвержденные в федеральном перечне. Используемые в школе УМК реализуют деятельностный подход в обучении, способствуют развитию предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивают общие методические подходы к преподаванию всех предметов на каждом уровне общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщенность и перегрузку обучающихся, развивают личностные качества и способности школьников. При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Работа по этим учебникам

позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения.

Согласно ФГОС в 1 – 10 классах МБОУ «Айская СОШ» организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами образовательного учреждения.

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел/%)		
		2018	2019	2020
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	19/100	12/100	28/100
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	410/100	410/100	408/100
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

В 2020 учебном году реализовывался универсальный профиль в 10 классе, социально-гуманитарный профиль в 11 классе.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МБОУ «Айская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине школа, наряду с образовательными программами общего образования, реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ.

Все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная деятельность в МБОУ «Айская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальной образовательной доктриной, Федеральной целевой программой развития образования, Программой патриотического воспитания, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Постановлениями Правительства РФ.

Программа воспитания МБОУ «Айская СОШ» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Айская СОШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания;

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели;

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из инвариантных и вариативных модулей. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» Вариативными модулями являются:

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Основным назначением воспитательной работы школы является формирование личности, которая приобрела бы в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, стать достойным человеком 21 века, дать возможность и создать условия для индивидуального выбора образа жизни, научить её делать этот выбор и находить способы его реализации.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, здоровую, способную к саморазвитию. Всё это отражает государственная политика в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих *принципах взаимодействия педагогов и школьников*:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до

организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и

реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- проводимые для жителей сельского поселения и организуемые совместно семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- День села;
- День Здоровья;
- День Матери;
- Митинг, посвященный 9 мая.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Праздник «День Знаний»;
- День Урожая;
- День Учителя;

- День пожилого человека;
- День Матери;
- 8 марта;
- Месячник «Мы выбираем ЗОЖ»;
- Месячник патриотической работы;
- Вечер встречи выпускников;
- Экологический месячник;
- Празднование 9 мая;
- Праздник «Последний звонок».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Праздник «Мы школьниками стали» (посвящение в первоклассники);
- Выпускные вечера.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- новогодние представления.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем

ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник - классный руководитель, организует работу: с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

В реализации этих видов и форм деятельности педагогическим работникам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников).

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в

мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

По данному направлению работают:

- *Естественно-научная лаборатория «Юный натуралист»*, которая позволяет осуществлять работу на международной цифровой платформе сетевых сервисов для реализации проектно-исследовательской деятельности по биологии и географии. Учащиеся получают навыки работы с цифровым оборудованием: GPS-навигатор, экшн-видеокамера, приложение «iNaturalist».

- *Клуб «Борцы экологического движения»*, задачами которого являются реализация познавательных и личностных интересов и потребностей учащихся через изучение природы своей малой и большой Родины на уроках и внеклассных мероприятиях по экологии и краеведению, организация и претворение в жизнь посильных социально значимых дел, акций по сохранению и приумножению природного

богатства, развитие у детей и подростков экологически ориентированного опыта по взаимодействию с окружающим миром, формирование навыков научно-исследовательской деятельности при осуществлении экологических проектов.

- *Техношкола «Робо-STAR»*, формирующая благоприятную среду для развития инновационного направления технического творчества – робототехники.

- *Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»*, который направлен на повышение финансовой грамотности учащихся.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Развитие творческих способностей учащихся реализуется через:

1. *Студию талантов «Школьный бомонд»*, где ребята получают возможность развивать творческие способности в сфере театрального, вокального, хореографического искусства. Студию представляют: кружок хореографии «Тодес»; курсы внеурочной деятельности «Театральный калейдоскоп», «Веселая нотка»; вокально-хоровой кружок «Родничок».
2. *Мастерскую «Арт-ленд»*, позволяющую формировать чувство эстетического вкуса, умение ценить и создавать прекрасное в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества. Мастерская включает работу курсов внеурочной деятельности «Квиллинг – волшебство в бумажном завитке», «Город мастеров»; кружка «Самоделкин».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Культура общения формируется у учащихся на курсах внеурочной деятельности:

- *«Мы и окружающий мир»*, направленный на формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира; овладение учеником основами практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего

труда.

Данное направление реализуется через клуб туризма и краеведения «Мир без границ», включающего работу кружка «Юные туристы, направленного на развитие навыков безопасного поведения в природной среде.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Работа по данному направлению проводится через:

1. *Центр релаксации «Вошебный мир»*, созданный для расширения познавательной сферы, развития воображения, сенсорных навыков, коррекции внимания, эмоционально-волевой сферы ребенка, формирования здорового образа жизни. В работе центра используется оборудование федеральной программы «Доступная среда».
2. *Школьный спортивный клуб «Ая»*, реализующего работу спортивных секций по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике, футболу, лыжной подготовки, полиатлону, шахматам, общей физической подготовки.
3. *Курсы внеурочной деятельности «Две недели в лагере здоровья»*, формирующего у обучающихся навыки здорового образа жизни, культуры питания, создающие необходимые условия, способствующие укреплению их здоровья.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции вожатого) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность детской организации «Республика Седьмой континент», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной школьной службы примирения по

урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе школы созданы:

- *юнармейский отряд «Факел»*, цель которого создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности;
- *отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»*, деятельность которого направлена на пропаганду безопасного поведения на дорогах;
- *дружина юных пожарных «Искра»*, способствующая формированию умений и навыков пожарной безопасности. В то же время это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара;
- *наркопост «Здоровое поколение»*, который не только проводит профилактические мероприятия, но и помогает обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство

предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы действует *волонтерский отряд «Седьмой континент»*.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и сельского уровня от лица школы (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного характера);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному

использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия района, села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках *школьного медиа-центра «Ая-Школа.ru»*, формирующего навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживающего творческую самореализацию учащихся. Главная цель - освещение через школьную газету, телевидение, официальную страницу в социальных сетях наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления:

• *школьная газета «Большая перемена»* – издание, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

• *школьное телевидение «ОКО»* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек; создающая ролики, клипы с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

• *школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих

вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- логопедические лектории, способствующие своевременному оказанию логопедической помощи обучающимся, привлечению педагогов и родителей к тесному взаимодействию по преодолению нарушений устной и письменной речи.

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Организация мероприятий по воспитательной работе и дополнительному образованию способствует развитию творческих способностей, формированию навыков проектно-исследовательской деятельности, самоопределению и самореализации учащихся.

Физкультурно-оздоровительное направление

Развитию потребностей занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего села, края, государства способствуют спортивные кружки и секции: ОФП, лёгкая атлетика, лыжная подготовка, волейбол, баскетбол, шахматы, настольный теннис.

Спортивная работа в МБОУ «Айская СОШ» в 2020 учебном году велась согласно утверждённому плану физкультурно-массовой и спортивной работы. Работали спортивные секции:

№ п/п	Название секции	Руководитель
1	Волейбол (девочки) 5,11 классы	Засухин А.И.
2	Общая физическая подготовка, 5-11 классы	Засухин А.И.
3	Баскетбол.	Тагаков И.Н.
4	Волейбол (мальчики, юноши) 5-11 классы	Тагаков И.Н.
5	Настольный теннис, 4-11 классы	Тагаков И.Н.
6	Общая физическая подготовка, 3-4	Тагаков И.Н.
7	Шахматы, 1-8 классы	Корчуганов Н.Ю.

Ежегодно на школьном стадионе, совместно с Администрацией Айского сельсовета проводится «Новогодняя лыжня», в которой принимают участие не только учащиеся школы, но и родители. Ребята соревнуются в забеге «катание на санках», а также личном забеге на 2020 метров. Все участники получают массу впечатлений, а также новогодние подарки от Деда Мороза, который встречает их на финише.

В рамках патриотического месячника в школе прошёл военно-спортивный конкурс «Встань в строй сильным» среди учащихся 5-7 и 8-11 классов. В конкурсе все мальчики показали себя настоящими бойцами. Они метали гранату, бегали в противогазах, подтягивались, оказывали помощь пострадавшему.

Первенство МБОУ «Айская СОШ» по лёгкой атлетике среди учащихся 7- 10 классов включало следующие виды: бег 100 метров, бег 600 и 2000 метров, метание мяча, прыжки в длину и лёгкоатлетическая эстафета. В ходе соревнований были показаны хорошие результаты. В каждом виде были определены чемпионы и призёры соревнований.

Работа секций осуществлялась согласно плану, в котором предусматривалась не только тренировочная и внеклассная работа, но и участие в соревнованиях различного уровня:

Всероссийский этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	всероссийский	Мустафаева С. Ершова А. Черткова Е. Краснодымская К. Григорьев В. Пахтусов Н. Власов В. Фокин Ф.	8а класс	участие	Засухин А.И.
Районные соревнования «Кросс нации»	муниципальный	21- учащихся Соколова А.	2 -10 классы	участие 1- место	Тагаков И.Н.
Районные соревнования по подтягиванию	муниципальный	Балдина П.	10	1 место	Тагаков И.Н.

Районные соревнования по Мини-футболу	муниципальный	10 учащихся	8 – 9 классы	участие	Тагаков И.Н.
Районные соревнования по ГТО	муниципальный	8 учащихся Соколова А.	4,7 классы	участие 2 место	Тагаков И.Н.
		5- учащихся	3 - 10 классы	участие	
Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	муниципальный	Лебедева В.	7	участие	Тагаков И.Н.
		Лузанов М.	7	3 место	
		Калачиков С.	6	3 место	
		Алпатов И.	6	2 место	
Районные соревнования «Веселые старты»	муниципальный	7 - учащихся	4 классы	участие	Тагаков И.Н.

Участие в соревнованиях различного уровня повышает интерес учащихся к занятиям физической культурой, развивает такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, упорство.

План работы спортивных секций в 2020 году выполнен, итоги положительные. Предусматривается продолжить работу спортивных секций в 2021 году. Больше пропагандировать среди учащихся здоровый образ жизни, вовлекать учащихся в занятия физической культуры и спорта.

Туристско-краеведческое направление

В нашей школе работают три школьных музея: «Эсперанто», музей В.М. Шукшина, выставочный зал Н.К. Рериха. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музеи обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как они сохраняют и экспонируют подлинные исторические документы по темам: история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога, ветерана; жизнь и творчество великого земляка В.М. Шукшина, изучение творческого наследия Н.К. Рериха, посвящённого Алтаю. Программа развития «Музейное дело» предусматривает мероприятия по разным направлениям: основы экскурсоведения (совершенствовали методику проведения экскурсии: приёмы показа, рассказа, движения экскурсовода); фондовая работа (работа с музейными экспонатами); экспозиционно-выставочная; поисково-исследовательская.

В школе ведётся кружок «Литературное краеведение», руководитель Кузнецова Л.В., в нём занимаются учащиеся 5-8 классов.

Учащимися проведена поисково-исследовательская работа по теме: «Фёдор Телелинский – последний трубадур Алтая». Организованы и проведены традиционные мероприятия в форме круглого стола «Шукшин у каждого свой» для учащихся 10 класса. Организовали и провели для учащихся школы экскурсию, посвящённую памяти В.М.Шукшина «Калина красная грустит о Шукшине»,

обзорную экскурсию для ветеранов труда, получивших статус «Дети войны», а так же несколько экскурсий для педагогов Республики Алтай. Члены кружка приняли участие в литературно-музыкальной гостиной «Любил он берёзы босые и красные платья калин», которую проводила Айская модельная библиотека. Ребята наизусть читали прозу В.М.Шукшина.

У каждого учащегося, который занимается в кружке, своя проектная работа, которую он представляет во время тематических или обзорных экскурсий. Бедарев Миша писал проект «Кинематограф В.М.Шукшина на Алтае. Фильм «Печки-лавочки», Черткова Катя написала реферат «Жизнь и творчество В.М.Шукшина». Работа каждый год работа новая, поэтому у учащихся есть возможность изучить и представить весь материал музея В.М.Шукшина.

Руководитель музея Л.В.Кузнецова выступала на районном методическом объединении руководителей школьных музеев и ответственных за краеведческую и музейную работу в школах «Краеведческая и музейная работа в учебно-воспитательном процессе» с темой «Организация экскурсионной работы в школьном музее».

Музей «Эсперанто», руководителем которого является Овечкина Д.Н., принял активное участие в праздновании 75-летия Победы в Великой Отечественной войне: была подготовлена и проводилась экскурсия «Учителя – Ветераны Великой Отечественной войны». В музее была оформлена выставка «Участники Курской битвы», оформлена выставка «Находки поискового отряда «Память», Ершова Дарья провела экскурсии для учащихся школы, подобран и оформлен материал для «Книги победителей».

Собран материал о медалистах Айской школы. В рамках исследовательской работы были организованы встречи с директорами школы, зам. директора по УР.

Экологическое направление

Важным направлением работы школы является экологическое. В школе создана и успешно работает команда «БЭД» - борцы экологического движения, руководитель команды учитель биологии и химии Шегурова Вера Дмитриевна.

В этом году команда «БЭД» приняла участие во многих конкурсах:

№ п/п	Мероприятие, конкурс	Уровень	Участие /призер/победитель
1	Краевой конкурс исследовательских работ школьников Алтайского края «ЭКОЛОГиЯ».	региональный	0/0/1
2	Открытая предметная олимпиада по географии «Вокруг света»	региональный	0/0/1
3	Олимпиада ГАГУ для школьников.	региональный	0/1/1
4	Всероссийская олимпиада школьников.	региональный	1/0/0

5	Всероссийский Экодиктант	всероссийский	11/3/1
---	--------------------------	---------------	--------

Патриотическое направление

Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся способствовало воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.

В МБОУ «Айская СОШ» запланированы и проводятся: изучение правовых норм государства, законов, встречи с представителями органов правопорядка, проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний.

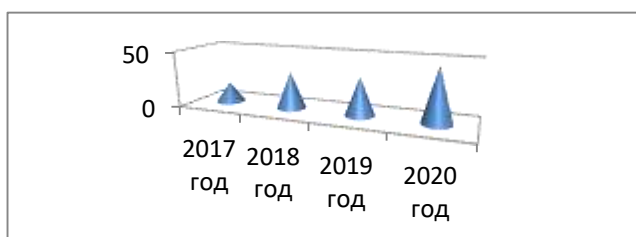
В школе используются различные методы профилактической работы: акции «Спорт без наркотиков», «Дни правовых знаний», месячник «Мы выбираем ЗОЖ», посещение неблагополучных семей, проверка условий жизни несовершеннолетних, индивидуальная работа с учащимися. Используются следующие формы индивидуальной работы: профилактические беседы, вовлечение в кружки и спортивные секции, организация каникулярной занятости, индивидуальное консультирование с психологом как учащихся, так и родителей. В школе разработан план профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних совместно с ОВД по Алтайскому району, включающий в себя рейды, патрулирование, беседы, диагностику детей «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном учёте, встречи с работниками ОВД.

В школе работает система дополнительного образования, в работе которой уделяется особое внимание детям «группы риска».

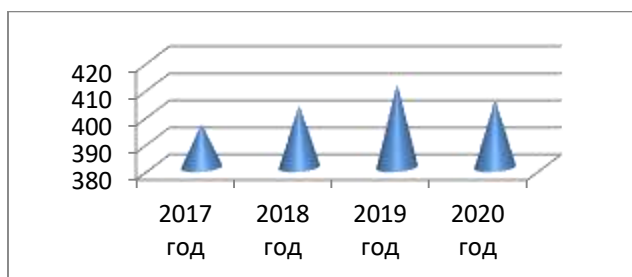
3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование является одним из приоритетных направлений в развитии школы. Система дополнительного образования школы реализуется по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, экологическое. Каждое направление представлено кружками и секциями, которые дети посещают с большим удовольствием.

Количество кружков



Посещение кружков



В 2020 году наблюдается положительная динамика увеличения количества кружков и занятий внеурочной деятельности с 33 до 47; количество учащихся, посещающих внеурочные занятия (405 человек – 100%).

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование эстетического вкуса, общей культуры учащихся, поиск их творческой индивидуальности, осуществляется в форме кружков и студий художественно-эстетической направленности, творческих конкурсов, праздничных мероприятий. В этом направлении в течение нескольких лет работают кружки: «Умелые руки», руководитель Бочкарёва Н.Н.; «Весёлая петелька», руководитель Овечкина И.Г. Кружковцы являются неоднократными участниками и победителями различных конкурсов и выставок.

№	Наименование конкурса	Уровень	Победитель /призёр /участник
1.	Краевые Гущинские чтения	региональный	0/0/3
2.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры»	муниципальный	0/2/1
3.	Районный конкурс – выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вселенная детского творчества»	муниципальный	1/0/1

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 5 - 9 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков.

Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организована с учетом принципов

преимущества и вариативности. Используются такие формы организации деятельности как кружки, секции, факультативные курсы, круглые столы, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно полезные практики.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5 -8 -х классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Кружки, объединения, клубы классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости: секции по лёгкой атлетике, секции по волейболу, секции по баскетболу, секции «Теннис» и секции «Шахматы».

Духовно-нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В 5 – 9 классах ведутся занятия кружков «Занимательная история», «Страницы истории».

Общекультурное (художественно-эстетическое)

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане школы через работу кружка «Швейное дело», «Веселая петелька».

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры речи, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой кружка «Занимательная математика», «Удивительная физика», «Родники».

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основной задачей является: формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме, воспитание основ экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане через работу кружка «БЭД» (борцы экологического движения), «Робототехника».

Внеурочные занятия по робототехнике в школе – это отличный способ для подготовки детей к современной жизни, наполненной высокими технологиями. Это позволит сделать детей более мобильными, подготовленными к внедрению различных инноваций в повседневную жизнь. При этом они смогут быть технически более грамотными

Учащиеся, занимающиеся в кружке «Робототехника» под руководством учителя информатики Ермолина А.Н., принимают участие в конкурсах разного уровня.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования (школа искусств, сельский дом культуры, модельная библиотека).

3.3 Качество предметной подготовки

№ п/ п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	145/40,7	182/51,5	160/52,12
2.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	3,78	3,80	-
3.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	3,08	3,04	-
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,00	67,43	76,20
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильная	44,83	30,00	65,00
	базовая	4,50	4,50	-
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/2	0/0	-
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/2	2/4	-
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0

9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/5	2/4	0/0
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/5	1/2	1/2
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	3/60
14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	410/93	410/94	408/137
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	184/45	243/59	408/29
15.1	Регионального уровня	21/11	48/20	23/18
15.2	Федерального уровня	25/14	39/16	4/2
15.3	Международного уровня	2/1	1/0,4	2/1

Итоги учебной деятельности за 2019-2020 учебный год 1 - 11 классов

Класс	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
1-а			Лепихина М.В.
1-б			Сапожникова С.П.
2-а	100	62	Комарова М.В.
2-б	92 (2 ПМПК)	63	Кульнева Л.В.
3-а	83 (4 ПМПК)	38	Косливцева Л.В.
3-б	100	48	Калачикова Е.Н.
4-а	100	59	Старыгина В.Н.
4-б	100	71	Иванина Н.В.
4-в	100	57	Козлова А.Ю.

итого	96,4	56.86	
5-а	100	27	Засухина Л.А.
5-б	100	24	Овечкина И.Г.
6-а	94 (1 ПМПК)	28	Бочкарева Н.Н.
6-б	100	42	Кузнецова Т.В.
7-а	100	43	Мордвинова А.С.
7-б	100	25	Семёнова А.В.
8	100	18	Мырина М.А.
9-а	100	54	Самаркина Т.П.
9-б	100	0	Овечкина Д.Н.
итого	99,33	29	
10	88 (2 выбыли)	41	Калачикова И.А.
11	100	100	Кузнецова Л.В.
итого	94	70,5	
итого	96,58	52,12	

Динамика качества знаний по школе за три года (2018-2020)

	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
Успеваемость, %	98,25	97,73	96,58
Качество знаний, %	37,42	51,5	52,12

В 2019- 2020 учебном году наблюдается повышение качества знаний на 0,62%. Повышение качества знаний достиглось благодаря использованию в работе учителями-предметниками современных педагогических технологий, в частности технологии формирующего оценивания. Отмечаем снижение качества знаний у учащихся на уровне основного общего образования. Учителям на своих уроках следует больше уделять внимание мотивации обучающихся, классным руководителям необходимо усилить контроль за учебной деятельностью учащихся, отслеживать прежде всего через портфолио рост усилий ребенка в постижении учебных дисциплин, динамику его успехов.

В 2019 - 2020 учебном году в начальных классах неуспевающие учащиеся прошли районную ПМПК, дано заключение на повторное обучение; двое учащихся после 10 класса поступили в средние учебные заведения. Учителям-предметникам необходимо внедрять в педагогическую практику интерактивные формы обучения, в том числе, технологию формирующего оценивания, а также продолжить сотрудничество с родителями потенциальных «хорошистов».

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 2019 - 2020 учебном году

Государственная итоговая аттестация 43 выпускников 9 класса школы в связи со сложившейся противоэпидемиологической ситуацией проходила в другом формате: по результатам итогового собеседования по русскому языку и по результатам промежуточной аттестации все обучающиеся были допущены к ГИА, но экзамены в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы», утвержденным приказом Минобрнауки России №1394 от 25 декабря 2013 года, не сдавали. Аттестаты выданы всем, 43 обучающимся.

Одной из задач на следующий учебный год будет повышение качества подготовки выпускников по общеобразовательным предметам.

Проблема успеваемости, качества знаний по итогам промежуточной аттестации была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Результаты аттестации за курс среднего общего образования

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России №1400 от 26 декабря 2013 г., в связи со сложившейся противоэпидемиологической ситуацией для выпускников 11-х классов 2020 году определены только экзамены по выбору. Выпускники школы сдавали ЕГЭ по 8 предметам. Преодолели порог все выпускники по всем общеобразовательным предметам.

Результаты ЕГЭ – 2020

Предмет	Мин балл	Количество участников	Средний балл по краю	Средний балл по району	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	ФИ уч-ся, набравшего макс.балл
Русский язык	36	5	71,32	63,47	76,20	91	Плешкова Яна
Математика профильная	27	2	52,46	45,36	65,00	74	Плешкова Яна
Физика	36	1	52,03	42,50	44,00	44	Журавлева Анастасия
Химия	36	1	54,85	62,75	89,00	89	Каширина Анна
Биология	36	1	51,67	45,56	76,00	76	Каширина Анна
История	32	2	55,99	49,06	46,50	49	Волкова Мария
География	37	1	60,82	69,33	92,00	92	Плешкова Яна
Обществознание	42	2	54,42	43,86	51,50	54	Волкова Мария

Анализ результатов аттестации выпускников 11 класса показал, что результаты

ЕГЭвыше краевого по русскому языку, математике профильной, химии, биологии, географии, по муниципалитету – по русскому языку, математике профильной, физике, химии, биологии, географии, обществознанию. Завершили среднее общее образование 5 выпускников, из них трое получили аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Сведения о награждении выпускников по уровням образования за 3 года (2018-2020)

Показатели по уровням образования	Учебные годы					
	2017-2018		2018 - 2019		2019 - 2020	
	человек	% от общего кол-ва	человек	%от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва
Основное общее образование						
Получили аттестат особого образца	2	5	1	2	1	2
Среднее общее образование						
Награждены медалью «За успехи в учении»	0	0	0	0	3	60

Степень освоения требований ФГОС

В 2020 году в 1-4 классах реализовывались программы ФГОС НОО. Совершенствовалось методическое сопровождение по реализации ФГОС второго поколения:

- организована деятельность рабочих групп педагогов по реализации ООП;
- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- используются задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися начальных классов;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение в начальных классах;
- организована работа МО учителей начальных классов с акцентом на особенности реализации ФГОС второго поколения;
- проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). По окончании 2019/2020 учебного года в 1-4 классах была проведена комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Проведение комплексной письменной работы также позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

ВПР, как итоговая оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, для учащихся 4 классов в школе не проводилась в связи со сложившейся противоэпидемиологической ситуацией. ВПР проведены в сентябре 2020 года в 5 классе по материалам 4 класса. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоги комплексной итоговой оценки за курс начальной школы в МБОУ «Айская СОШ» (всего учащихся 4 классов- 53 человека)

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников 4-х классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4-а	7	41	10	59	0	0
4-б	19	86	3	14	0	0
4-в	6	43	8	57	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Базовый		Повышенный, высокий		Недостаточный, пониженный	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться						
4-а	10	59	7	41	0	0
4-б	11	50	5	22	6	28
4-в	11	78	0	0	3	22
Учебное сотрудничество						
4-а	8	47	7	41	2	12
4-б	14	64	6	28	2	8
4-в	10	71	0	0	4	29
Грамотность чтения информационных текстов						
4-а	10	59	5	29	2	12
4-б	13	59	4	19	5	22
4-в	9	64	0	0	5	36

ФГОС ООО

Пятый год осуществляется внедрение ФГОС ООО. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Защита итогового проекта происходит на школьной научно-практической конференции «Истоки». В связи со сложившейся противоэпидемиологической ситуацией, дистанционным обучением только часть обучающихся защитили свои индивидуальные проекты.

Сведения об участии, победителях и призерах олимпиад

Педагогический коллектив МБОУ «Айская СОШ» проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Школьный тур предметных олимпиад является первой ступенью в диагностировании детей на интеллектуальную одаренность. Каждому учащемуся школы предоставляется возможность пройти данный тур олимпиады вне зависимости от выбора количества учебных предметов. В связи с этим число участников школьных олимпиад по различным предметам является весьма вариативным, что не противоречит методике проведения данного мероприятия.

Результаты участия в предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровня

Название конкурса, олимпиады	Уровень	Ф.И. учащегося	Класс	Результат	Ф.И.О. руководителя
Олимпиады					
«Олимпис – 2020. Весенняя сессия». Английский язык	международный	Ступишина Екатерина	3	1 место	Мордвинова А.С.
«XVII Международная олимпиада по английскому языку» от проекта mega-talant.com	международный	Байлагасов Артём	5б	участие	Кузнецова Т.В.
		Байлагасов Вадим	6б	участие	
		Лопарева Анна	6б	участие	
Всероссийская онлайн-олимпиада Учи-ру по английскому языку для 5-11 классов	всероссийский	Мордвинов Семён	10	победитель	Мордвинова А.С.
Олимпиада Горно-Алтайского государственного университета для обучающихся 9-11 классов по биологии	региональный	Пряженникова Александра	10	2 место	Шегурова В.Д.
Олимпиада Горно-Алтайского государственного университета для обучающихся 9-11 классов по химии	региональный	Волкова Мария	11	3 место	Шегурова В.Д.
Дистанционная олимпиада Горно-	региональный	Волкова Мария	11	1 место	Самаркина Т.П.
		Ершова Дарья	11	1 место	

Алтайского государственного университета. История		Дерябин Артемий	10	Участие	
Дистанционная олимпиада Горно-Алтайского государственного университета. Обществознание	региональный	Волкова Мария	11	1 место	Самаркина Т.П.
		Ершова Дарья	11	3 место	
		Дерябин Артемий	10	участие	
Отборочный тур Межрегиональной олимпиады школьников «Будущие исследователи-будущее науки»	региональный	Пряженникова Александра Алпатов Александр	11 7 б	участие	Шегурова В. Д.
II краевая заочная олимпиада по финансовой грамотности в рамках XVI краевого конкурса социально-значимых и социально-активных, социально-образовательных проектов в рамках XX Всероссийской акции «Я – гражданин России»	краевой	Болотова Диана	5а	3 место	Овечкина Д.Н.
		Козлова Анастасия	4б	3 место	
		Шадрина Арина	4б	3 место	
		Коваленко Анжелика	6а	Участие	
		Аненкова Ксения	6а	Участие	
		Макарюк Елизавета	6а	Участие	
		Рассомасова Евгения	6а	Участие	
		Забровская Анастасия	6б	Участие	
		Яковлева Карина	6а	Участие	
		Мымрина Екатерина	5б	Участие	
		Макарюк Валерия	5б	Участие	
		Шалиева Сабина	4б	Участие	
		Черткова Екатерина	4б	Участие	
		Пономарёва Кристина	4б	Участие	
		Номоконова Дарья	4б	Участие	
		Казанцев Артур	4б	Участие	
		Дерябин Ярослав	4б	Участие	
		Артёменко Яна	4б	Участие	

Открытая предметная олимпиада школьников Алт ГУ «Вокруг света» научно-исследовательских работ	краевой	Плешкова Яна	11	1 место	Шегурова В.Д.
I муниципальная олимпиада школьников 3-6 классов по программированию в среде «КуМир» среди обучающихся образовательных учреждений Алтайского района	муниципальны й	Косливцева Софья Болотов Сергей Ступишин Василий Пугачев Роман Алпатов Иван Засухина Ульяна Ермолин Никита Удальцов Ярослав	3-5	1, 2,3	Ермолин А. Н.
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	муниципальны й				
История		Алпатов Александр	7 б	1	Овечкина Д.Н.
		Байлагасов Вадим	7 б	3	
Немецкий язык		Филимонцева Юлия	10	3	Семёнова А.В.
		Ломакина Светлана	8 б	3	
		Фишер Карина	8 б	3	
Литература		Болотов Иван	10	1	Ярохина С.Н.
Обществознание		Архипова Анна	8	1	Самаркина Т.П.
		Пахтусов Никита	8	2	
		Дерябин Артемий	11	1	
ОБЖ		Мустафаева Самира	8	участие	Бочкарева Н.Н.
		Арндт Роман	9	участие	
		Балаганская Дарья	9	3 место	
		Беляков Захар	10	участие	Засухин А.И
		Бугреев Руслан	11	3 место	
		Сергеев Илья	11	участие	
Технология		Аверкина Милослава	7	3 место	Бочкарева Н.Н.

		Сёмкина Алина	7	участие	
Физическая культура		Коваленко А.	7	2 место	Засухин А.И
		Калачиков С.	7	2 место	
Биология		Балаганская Дарья	9	2	Шегурова В.Д.
		Пряженникова Александра	11	1	
Экология		Батаев Илья	8	1	Шегурова В.Д.
География		Алпатов Александр	7	1	Ольгезер С.В.
		Калачиков Сергей	7	2	Калачикова ИА.
		Архипова Анна	8	1	Ольгезер С.В.
		Власов Виктор	8	2	Ольгезер С.В.
Конкурсы					
Всероссийский этап Всероссийского конкурса среди учащихся образовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ-2020»	всероссийский				Ермолин А.Н.
Направление «АГРОМЕТЕО»		Засухина Ульяна	6 а	1 место	
Направление «АГРОКОСМОС»		Беяков Захар	10	участие	
Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2020. Направление «Самый холодный материк на Земле»: 200-летие открытия Антарктиды экспедицией Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева. Тема работы «Мир загадочного континента»	региональный	Засухина Ульяна	6а	участие	Засухина Л.А.
Заочный региональный этап Всероссийского конкурса «АгроНТИ-2020»	региональный				
Направление «АгроКоптеры»		Ермолин Никита	5	лауреат	Ермолин А.Н.

		Мелинг Никита	9	лауреат	
Направление «АгроРоботы»		Ермолин Никита	5	2 место	
		Засухина Ульяна	5	Лауреат	
		Русакова Марина	9	Лауреат	
Направление «АгроКосмос»		Беляков Захар	9	Лауреат	
		Русакова Марина	9	Лауреат	
Направление «АгроМетео»		Засухина Ульяна	5	3 место	
Региональный этап Всероссийского конкурса среди учащихся образовательных учреждений сельских поселений и малых городов «АгроНТИ- 2020»	Региональный				Ермолин А.Н.
Направление «АГРОМЕТЕО»		Засухина Ульяна	6 а	1 место	
		Лузанов Максим	8 а	3 место	
Направление «АГРОКОСМОС»		Беляков Захар	10	1 место	
		Русакова Марина	10	2 место	
Краевая профильная смена по робототехнике для учащихся школ Алтайского края	краевой	Засухина Ульяна	6 а	1 место	Ермолин А.Н.
		Ермолин Никита	6 а	участие	
Онлайн – игра «Космическая одиссея Digital ЛАБ 2020»	краевой	Ермолин Никита	6 а	победитель	Ермолин А.Н.
		Засухина Ульяна	6 а	участие	
Творческий конкурс «Мой чудный край, тебе я посвящаю...», в рамках XIV краевых Гущинских чтений в Алтайском районе. Номинация «Литературная страница» виртуальный флешмоб: «Читаем произведения Е. Гущина»	краевой	Байлагасов Вадим	76	2 место	Кузнецова Л.В.

Творческий конкурс «Мой чудный край, тебе я посвящаю...», в рамках XIV краевых Гушинских чтений в Алтайском районе. Номинация «Литературная страница» виртуальный флешмоб: «Читаем произведения Е. Гущина»	краевой	Ершова Алина	8а	3 место	Кузнецова Л.В.
Творческий конкурс «Мой чудный край, тебе я посвящаю...», в рамках XIV краевых Гушинских чтений в Алтайском районе. Номинация «Литературная страница» виртуальный флешмоб: «Читаем произведения Е. Гущина»	краевой	Болотов Иван	10	1 место	Ярохина С.Н.
Краевой интернет конкурс учебных проектов по учебному предмету «Технология» с проектом «Подарок своими руками. Изготовление развивающей игрушки из фетра для развития мелкой моторики детей дошкольного возраста»	краевой	Плешкова Яна	11	участие	Бочкарева Н.Н.
Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений – 2020. Направление «Самый холодный материк на Земле»: 200-летие открытия Антарктиды экспедицией Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева. Тема работы «Мир	муниципальны й	Засухина Ульяна	6а	победитель	Засухина Л.А.

загадочного континента»					
Районный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства « <i>Вселенная детского творчества</i> »	муниципальны й	Плешкова Яна	11	1 место	Бочкарева Н.Н.
		Никитина Кристина	7 б	участие	
Конференции					
XXI краевой туристско-краеведческий слет «Алтай», посвященный 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Тема «История пионерской организации в Айской школе»	краевой	Байлагасов Вадим	7б	участие	Овечкина Д.Н.
XXII районная краеведческая конференция школьников «Отечество». Направление «Школьные музеи». Тема работы «Администрация Айской школы»	краевой	Ардт Роман	9	3 место	Овечкина Д.Н.
Спортивные соревнования					
Всероссийский этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	всероссийский	Григорьев Вася Власов Витя Пахтусов Никита Фокин Филипп Ершова Алина Краснодымская Кристина Мустафаева Самира Черткова Катя	8а	участие	Засухин А.И.

Региональный турнир по волейболу среди девушек 2006 г.р. и младше на Кубок Героя Советского Союза Стренина Ф.М.	региональный	Балдина Полина Красавина Света Фишер Карина Тажибаева Зарина Коротеева Ксения Зуева Алина Никитина Кристина	76,10 классы	участие	Засухин А.И.
Районные соревнования по лыжным гонкам «Рождественская Лыжня-2020»	муниципальны й	Угрюмов Артём	36	2 место	Засухин А.И.
		Ершов Егор Паутов Саша	9а 5а	участие	
«Открытое первенство Алтайского района «А ну-ка, парни!» на призы фирмы «Мария-Ра»	муниципальны й	Ершов Егор Долгов Олег Палицын Денис	9а 76 76	1 место 1 место 2 место	Засухин А.И.
Районные соревнования по лыжным гонкам, посвящённые открытию лыжного сезона 2020.	муниципальны й	Казанцев Алексей Угрюмов Артём	9 46	3 место 3 место	Засухин А.И.
Зимний фестиваль 2020 Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» среди обучающихся образовательных организаций Алтайского района	муниципальны й	Дек Алексей	6а	3 место	Засухин А.И.
		Лещенко Стас	6а	2 место	
		Казанцев Алексей	9	2 место	
Районные соревнования по лыжным гонкам в рамках Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России – 2020»	муниципальны й	Паутов Саша	5а	1 место	Засухин А.И.
		Лещенко Стас Боровиков Захар Косов Саша Ермолин Никита Калачиков Сергей Ершов Егор	5а, 6а, 9а	участие	

Организация работы с одаренными детьми

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей нашей школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых

ребёнок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует проект «Успех». Проект «Успех» призван реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Федерального Закона «Об образовании в РФ», направленные на развитие ребёнка. Он является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Проект находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

В связи с этим определен круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

В целях реализации проекта «Успех» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психолог школы, который использует в своей работе психометрические методы диагностики.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников

учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в школе создана система, инициирующая и стимулирующая научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ «Айская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС ООО (5-9 классы);
- введены ФГОС ОВЗ;
- реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов и учащихся 5-9 классов;
- проанализированы результаты ВПР, сделаны выводы.

Посредством реализации проекта «Успех» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды Школы (функционирует официальный сайт, посредством АИС «Сетевой регион.Образование» оказывается услуга «Электронный журнал», происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

В 2019 - 2020 учебном году наблюдается повышение качества знаний на 0,62%. Повышение качества знаний достиглось благодаря использованию в работе учителями-предметниками современных педагогических технологий, в частности технологии формирующего оценивания.

Между тем, объективными причинами, сдерживающими повышение качества знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся 8-9 классов не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2019/2020 учебном году удовлетворительной.

Основу воспитательной системы МБОУ «Айская СОШ» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями и спортивными сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Перспективные задачи воспитательной работы:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности детской организации Республика «7 Континент».
2. Продолжать формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Стимулировать работу классных руководителей.

6. Создание единого информационного пространства с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. В режиме 6-дневной учебной недели занимаются 2-11 классы, в режиме 5 – дневной учебной недели – 1-е классы. Учебный процесс организован в одну смену.

Раздел учебного плана **внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, проекты) во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общекультурное, социальное.

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами школы (кружок «Успешное чтение» 1, 2, 3 классы, кружок «Робототехника» 2-4 классы). Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебных кабинетов, спортзал, компьютерный класс, сенсорная комната, школьный стадион, библиотека.

Для не охваченных детей дошкольным образованием в школе организованы две группы предшкольной подготовки.

Начало учебных занятий ступенчатое: 5-11 классы - в 9:00, 1- 4 классы – 9-10 ч.

Учебный план для 11-х классов на 2020 – 2021 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения. Учебный план 1 – 4 и 5 – 9, 10 классов на 2020 – 2021 учебный год, составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- универсальных учебных действий;

- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план по всем общеобразовательным предметам выполнен в полном объеме.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

Индивидуальное обучение на дому

МБОУ «Айская СОШ» организует индивидуальное обучение на дому для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», «Положением об организации индивидуального обучения

больных детей на дому в МБОУ «Айская СОШ», учебным планом МБОУ «Айская СОШ» за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Айская СОШ» самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся и согласовывается с родителями (законными представителями).

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в МБОУ «Айская СОШ».

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения
2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В 2020 году было организовано обучение на дому: для 2 учащихся по адаптированным программам VIII вида, 3 учащихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе в 2020 году обучалось четыре ребенка-инвалида. Обучение проходило: 1 - в общеобразовательном классе по программе общеобразовательной школы, 2 - обучение на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Айская СОШ», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год составляют учебные периоды – четверть, полугодие, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4, полугодий – 2. После каждого учебного периода (четверти, полугодия) следовали определённые календарным графиком каникулы. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполнен в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было, были внесены корректировки в связи со сложившейся противоэпидемиологической ситуацией.

Расписание образовательной деятельности

В 2020 году в МБОУ «Айская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося начального общего образования составляла 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей недели и 26 часов в неделю во II- IV классах при шестидневной рабочей недели. Для 5-11 классов была определена 6-дневная учебная неделя. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11 класса составляла 37 учебных часов.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся основной и средней школы предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов – 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов – на 2-4-м уроках.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

В начальных классах двойные уроки не проводились.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки.

Соотношений учебной нагрузки и программ дополнительного образования

В 2020 году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО объём внеурочной деятельности в 1-10 классах составлял 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствовала СанПиН и не превышала допустимой нормы.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального, основного, среднего общего образования – важнейшая составляющая в образовательной действительности, смысл которой в МБОУ «Айская СОШ» состоит в создании системы отношений между уровнем начального, основного, среднего общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Айская СОШ» предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов.

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей каждого уровня общего образования (собеседование заместителя директора по УР и школьного педагога-психолога с педагогами и классными руководителями 5-х, 10 кл. классов, заседание методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и

основного общего образования, основного общего и среднего общего образования);

- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, нулевой замер знаний и умений в 5-х классах, 10 классе, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х, 10 классах при участии учителей-предметников и школьного педагога-психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимся;

б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к каким привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом, обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт – в распространении. Но творческий потенциал большинства преподавателей реализуется далеко не полностью.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность – насущная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Айская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Посредством реализации проекта «Успех» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;

Надо отметить, что все учащиеся 11 классов с первого раза успешно сдали ЕГЭ.

Завершили среднее образование все 8 выпускников.

Показатели	Год выпуска 2018	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020
Основное общее образование	36	49	43
Среднее общее образование	8	7	5
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалификационных рабочих, служащих	23	19	24
- специалистов среднего звена	6	11	6
Продолжили обучение в 10-м классе: другого ОО	1	16	12
Среднее общее образование	8	7	5
Поступили в вузы	3	4	5

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	1 4	1 3	0 0
Призваны в армию	1	0	0
Трудоустроились	1	0	1
Итого:	36	49	48
Инвалиды находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники 11 класса МБОУ «Айская СОШ» являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. 100% обучающихся после окончания 11 класса поступили в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что 28% выпускников решили продолжить образование в 10-м классе общеобразовательного учреждения.

Раздел 6.Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, учитель-логопед.

Средний возраст педагогических работников учреждения составляет 44 года.Педагогов в возрасте до 35 лет – 9 (28%), пенсионного возраста – 7 (22%). Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (35 – 50 лет) с выраженной способностью к саморазвитию.

В школе работают 1 молодой педагог(со стажем до трех лет – (3%) – учитель иностранного языка. В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе, в школе реализуется программа «Школа молодого педагога». Определен наставник из числа педагогов, имеющий опыт работы. Основное внимание уделяется адаптации молодого специалиста к работе в условиях инновационного образовательного учреждения.

Коллектив состоит, в основном, из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций. Изменение педагогического состава за период самообследования: выбыл один молодой учитель английского языка без квалификационной категории и прибыл один молодой специалист, учитель иностранного языка. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33	31	32
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29/88	26/84	26/81
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/82	25/81	25/78
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/12	5/16	5/16
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/12	5/16	5/16
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/75	24/77	26/82
6.1.	Высшая	14/45	14/45	13/41
6.2.	Первая	10/32	10/32	13/41
7.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	6/18	5/16	4/13
7.2.	Свыше 30 лет	6/18	6/16	7/22
8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/21	6/19	3/9
9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/12	5/16	7/22
10.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности / в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100	31/100	32/100
11.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов/ в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/100	31/100	32/100

Почётные награды и звания

- ✓ Значок «Отличник просвещения РФ» - 1
- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4

- ✓ Заслуженный учитель РФ – 1
- ✓ Почетная грамота Министерства образования РФ – 3

Квалификационная характеристика

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

За 2020 год было аттестовано 9 педагогов:

на высшую квалификационную категорию – 5, на первую – 4.

За три последних года различные курсы повышения квалификации прошли 32 педагога, в том числе руководящие работники, что составило 100% от общего числа всех педагогических работников школы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит не только на курсах повышения квалификации. Этот процесс непрерывен и легко реализован педагогами школы через участие в педагогических советах, семинарах, работе методического совета, методических объединений, инновационной деятельности учреждения.

Согласно перспективному планированию в 2021 году будут аттестоваться: 2 квартал – Засухин А.И., учитель физической культуры, 4 квартал – Калачикова Е.Н., учитель начальных классов, Овечкина Д.Н., учитель истории, Овечкина И.Г., педагог-библиотекарь.

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В 2020 году курсы повышения квалификации прошли:

1. Адеева М.Д., профессиональная переподготовка «Теория и методика преподавания английского языка», 300 ч.,
2. Адеева М.Д., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
- 3.
4. Калачикова Е.Н., «Основные подходы к проектированию, организации и анализу современного урока в начальной школе», 72 ч.,
5. Калачикова Е.Н., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
6. Калачикова Е.Н., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
7. Шегурова В.Д., «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: химия», 24 ч.,

8. Шегурова В.Д., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
9. Шегурова В.Д., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
10. Самаркина Т.П., «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам среднего общего образования: История», 24 ч.,
11. Самаркина Т.П., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
12. Овечкина Д.Н., «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 84 ч.,
13. Овечкина Д.Н., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
14. Овечкина Д.Н., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
15. Ольгезер С.В., «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 84 ч.,
16. Ольгезер С.В., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
17. Попова Н.М., «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 84 ч.,
18. Попова Н.М., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
19. Ярохина С.Н., «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», 84 ч.,
20. Ярохина С.Н., «Инновационные технологии воспитательной деятельности с детьми и молодежью на современном этапе», 36 ч.,
21. Ярохина С.Н., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
22. Ярохина С.Н., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
23. Мырина М.А., «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 ч.,
24. Мырина М.А., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
25. Мырина М.А., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,

26. Семёнова А.В., «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 ч.,
27. Семенова А.В., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
28. Семенова А.В., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
29. Лепихина М.В., «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 ч.,
30. Лепихина М.В., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
31. Лепихина М.В., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
32. Сапожникова С.П., «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 ч.,
33. Сапожникова С.П., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
34. Козлова А.Ю., «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 ч.,
35. Козлова А.Ю., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
36. Козлова А.Ю., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
37. Иванина Н.В., «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 ч.,
38. Иванина Н.В., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
39. Иванина Н.В., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
40. Мордвинова А.С., «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 ч.,
41. Мордвинова А.С., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
42. Мордвинова А.С., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
43. Калачикова И.А., «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 ч.,

44. Калачикова И.А., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
45. Овечкина И.Г., «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 ч.,
46. Овечкина И.Г., «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 ч.,
47. Овечкина И.Г., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
48. Овечкина И.Г., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
49. Пугачева Н.Н., «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений», 144 ч.,
50. Пугачева Н.Н., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
51. Пугачева Н.Н., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
52. Косливцева Л.В., «Школьный библиотечно-информационный центр как ресурс для организации проектной деятельности обучающихся», 16 ч.,
53. Косливцева Л.В., «Основы религиозных культур и светской этики», 108 ч.,
54. Косливцева Л.В., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
55. Косливцева Л.В., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
56. Ермолин А.Н., «Организация внеурочной деятельности по информатике в условиях ФГОС», 36 ч.,
57. Ермолин А.Н., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
58. Ермолин А.Н., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
59. Попова О.Н., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
60. Попова О.Н., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
61. Комарова М.В., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,

62. Комарова М.В., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
63. Засухин А.И., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
64. Засухин А.И., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
65. Засухина Л.А., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
66. Засухина Л.А., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
67. Волкова Л.Ю., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
68. Волкова Л.Ю., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
69. Старыгина В.Н., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
70. Старыгина В.Н., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
71. Обухов В.А., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
72. Обухов В.А., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
73. Кузнецова Т.В., «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», 16 ч.,
74. Анисимов С.В., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
75. Бочкарева Н.Н., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
76. Тагаков И.Н., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
77. Кузнецова Л.В., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,
78. Кульнва Л.В., «Обучение приемам оказания первой медицинской помощи», 40 ч.,

На заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствуют методической теме. Их рассмотрение углубляет знания

педагогов, способствуют их профессиональному росту. За 2020 год проведено 2 тематических педсовета: «Внеурочная деятельность – платформа для создания детско-взрослых общностей», «Создание личностно-развивающей образовательной среды посредством деятельности Ассоциации Больших и Маленьких».

На педсоветах педагоги делятся накопленным опытом по темам, осуществляется поиск конкретных шагов в решении назревших проблем. При проведении педсовета отдавалось предпочтение формам проведения, которые позволяют вовлечь в обсуждение всех участников заседания: работа в группах, мозговой штурм. В следующем году при проведении педсоветов необходимо чаще использовать видеоматериалы, итоги мониторинга образовательного процесса.

Методический совет в течение года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги аттестации 2020 года, проведения и организации школьного и муниципальных туров предметных олимпиад. Рассмотрены планы работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, программы дополнительного образования, учебные программы, программы индивидуального обучения, программы учебных, элективных курсов. Рассмотрены вопросы:

- планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров. Анализ проведения предметных недель;
- мониторинг ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- анализ ВПР в 5,6, 7,8, 9, 11 классе;
- учебно-методическая база школьной библиотеки;
- индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников. Анализ результата участия во Всероссийской олимпиаде школьников на II этапе;
- обсуждение проблем сайта школы;
- выполнение учебных программ;
- итоги ВУК;
- методическое сопровождение работы школы по ФГОС;
- работа школы по реализации Программы развития «Школа ключевых компетенций»;
- организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам;
- реализация программы «Одаренные дети»;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения пробного экзамена;
- итоги научно-методической работы за год.

В школе работают 4 предметных методических объединения учителей: начальных классов; естественно-математического, гуманитарного, технологического циклов. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных

педагогических технологий и методов активного обучения. Каждый учитель работает над своей методической темой, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС.

В рамках работы школьных методических объединениях обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы. МО начальных классов провело ряд заседаний по различным направлениям: использование фонда оценочных средств для проведения текущей и итоговой аттестации учителями МО начальных классов в 2020 году; «Особенности подготовки учащихся к ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру»; проведение мониторинга для определения качества образования обучающихся в начальных классах.

На заседаниях МО учителей гуманитарного, технологического, естественно-математического циклов особое внимание уделялось рассмотрению эффективных форм, методов, приемов по работе с слабоуспевающими обучающимися, изучению проектов КИМов на 2020-2021 год; диагностики педагогических затруднений и запросов учителей при подготовке к ГИА – 2021; изучению технологии проведения ОГЭ и ЕГЭ, профессиональной деятельности учителя в период проектирования зоны перехода ФГОС ООО на ФГОС СОО «Введение ФГОС СОО в 10 классе: итоговый проект», уделялось особое внимание новым процедурам оценки качества образования: корректировка образовательного процесса, организации и проведению школьного этапа ВОШ по общеобразовательным предметам, «ШЦП: школьная цифровая платформа, персонализированная модель обучения»

Повышению педагогического мастерства способствует правильно организованный внутриучрежденческий контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики образовательного процесса. ВУК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основными элементами контроля учебного процесса являются: контроль за ведением документации; контроль за качеством ЗУНов; контроль за объемами выполнения учебных программ; контроль за преподаванием; контроль за подготовкой к аттестации; контроль за посещаемостью обучающихся; контроль за реализацией ФГОС НОО, ФГОС ООО; контроль за введением ФГОС СОО. Применяемые методы контроля: посещение уроков, занятий; срезы знаний; анкетирование; изучение и экспертиза документации. Формы контроля: персональный, тематический, классно – обобщающий.

Демонстрационные уроки по ФГОС

Бочкарёва Н.Н.	ОБЖ	7	«Урок гражданской обороны»
	Технология	11	«Защита проектов по технологии»
Комарова М.В.	Русский язык	2	«Сложные слова»
Самаркина Т.П.	Обществознание	7	«Семейное хозяйство»
Кульнева Л.В.	Окружающий мир	2	«Рыбы»

Семёнова А.В.	Немецкий язык	4	«Sabine erzähltüber ihrZuhause. Undwir?»
Засухина Л.А.	Русский язык	5а	Онлайн-урок «Устаревшие слова: архаизмы и историзмы»
Мырмина М.А.	Математика	5	«Понятие обыкновенной дроби»

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВУК показывает, что уроки проходят на хорошем и высоком уровне. Характер организации познавательной деятельности носит чаще творческий характер, но и репродуктивный. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода. Учителя применяют технологию формирующего оценивания. Доля учителя, внедряющих техники формирующего оценивания в учебном процессе – 100.

Достижения педагогов, участие в конкурсах, выставках, проектах, экспертных комиссиях и жюри

№	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО учителя
1	II Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»	Всероссийский (заочный)	Лауреат	Кузнецова Л.В.
2	II Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие»	Всероссийский (заочный)	Лауреат	Засухина Л.А.
3	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель будущего»	Всероссийский (заочный)	Участие	Самаркина Т.П. Овечкина Д.Н. Иванина Н.В.
4	Цифровой диктант 2020	Всероссийский (заочный)	Участие	Ермолин А.Н.
5	«Педагогический дебют - 2020»	Краевой (заочный)	Участие	Семёнова А.В.
6	«Учитель года Алтая - 2021»	Районный	2 место	Засухина Л.А.
7	Региональная интенсив-сессия Ассоциации молодых педагогов Алтайского края	Региональный	Участие	Овечкина Д.Н.
8	Методический десант команды центра цифровой и технологической коллаборации Digital Лаб лицея №8 г.Новоалтайск. Стажировка «Цифровизация учебного занятия».	Региональный	Участие	Овечкина Д.Н. Овечкина И.Г. Семёнова А.В. Мордвинова А.С. Ярохина С.Н. Бочкарёва Н.Н. Анисимов С.В. Засухин А.И. Лепихина М.В. Калачикова Е.Н.

				Сапожникова С.П. Обухов В.А. Калачикова И.А. Мымрина М.А.
9	Стажировка «Цифровизация учебного занятия». Центр цифровой и технологической коллаборации Digital Лаб лицея №8 г.Новоалтайск.	Региональный	Участие	Овечкина Д.Н. Семенова А.В. Ермолин А.Н. Ольгезер С.В. Лепихина М.В.
10	Осенний интенсив для учителей школ-участниц реализации проекта «Лицейский центр цифровой и технологической коллаборации Digital Лаб» лицея №8 г.Новоалтайск.	Региональный	Участие	Овечкина И.Г. Семёнова А.В. Засухина Л.А.
11	Член предметного жюри муниципальной олимпиады школьников по информатике	Районный	Участие	Ермолин А.Н.
12	Член жюри республиканских соревнований по робототехнике «Интелроб»	Межрегиональный	Участие	Ермолин А.Н.
13	Член жюри открытого муниципального конкурса по информационным технологиям и программированию г. Новоалтайск	Региональный	Участие	Ермолин А.Н.
14	Линейный эксперт по компетенции «Разработка мобильных приложений» на демонстрационном экзамене в качестве промежуточной аттестации, БПОУ РА «Горно-Алтайский государственный политехнический колледж имени М. З. Гнездилова»	Региональный	Участие	Ермолин А.Н.
15	Председатель предметного жюри муниципальной олимпиады школьников по биологии и экологии	Районный	Участие	Шегурова В.Н.
16	Межрегиональный квест "Давайте знакомиться, друзья!" в рамках муниципальной сети по методическому сопровождению молодых педагогов	Региональный	2 место	Калачикова И.А. Мымрина М.А. Обухов В.А. Калачикова Е.Н. Мордвинова А.С.
17	Член предметного жюри	Районный	Участие	Обухов В.А.

	муниципальной олимпиады школьников по физике			
18	Член предметного жюри муниципальной олимпиады школьников по географии	Районный	Участие	Ольгезер С.В.
19	Член предметного жюри муниципальной олимпиады школьников по математике	Районный	Участие	Старыгина В.Н.

Диссеминация педагогического опыта

№ п/п	ФИО учителя	Тема выступления	Место проведения/ уровень
1	Шегурова В.Д.	«Экологическое воспитание обучающихся в условиях реализации школьного проекта «Борцы экологического движения»	РИПКРО Республики Алтай Практико-ориентируемый семинар Межрегиональный
2		УМК по биологии «Линия жизни». Авторы: В.В. Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С. Калинова.	Дистанционное заседание на платформе ZOOM Заседание муниципального методического объединения учителей биологии и химии Районный
3	Бочкарёва Н.Н.	Мастер – класс игольница в технике «Кинусайга»	РИПКРО Республики Алтай Практико-ориентируемый семинар Межрегиональный
4	Волкова Л.Ю. Тагакова И.Н.	Мастер-класс «Волшебный мир» с использованием оборудования, полученного в рамках федеральной программы «Доступная среда» на тему «Весна»	РИПКРО Республики Алтай Практико-ориентируемый семинар Межрегиональный
5	Лепихина М.В.	«Организация летней оздоровительной кампании в образовательной организации».	РИПКРО Республики Алтай Практико-ориентируемый семинар Межрегиональный
6	Овечкина Д.Н.	«Экскурсия по школьному музею»	РИПКРО Республики Алтай Практико-

			ориентируемый семинар Межрегиональный
7	Овечкина Д.Н.	«Музейное дело в школе»	РИПКРО Республики Алтай Практико- ориентируемый семинар Межрегиональный
8	Сапожникова С.П.	«Организация летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный город»	РИПКРО Республики Алтай Практико- ориентируемый семинар Межрегиональный
9	Тагаков И.Н.	Знакомство с оборудованием федеральной программы Доступная среда	МБОУ «Айская СОШ» Школьный
10	Овечкина Д.Н.	Обзорная экскурсия по школьному музею «Эсперанто»	МБОУ «Айская СОШ» Рабочий визит корреспондента Министерства Просвещения РФ Всероссийский
11	Кузнецова Л.В.	Представление опыта работы школьного музея В.М.Шукшина	МБОУ «Айская СОШ» Рабочий визит корреспондента Министерства Просвещения РФ Всероссийский
12	Овечкина Д.Н.	«Onlinetestpad – платформа-помощник в организации «дистанта»	г. Барнаул Региональная осенняя школа «мобильного» педагога «Ментворкинг – основа профессионального развития «мобильного» педагога» Региональный
13	Овечкина Д.Н.	«Onlinetestpad – платформа-помощник в организации «дистанта»	г. Бийск Окружной воркшоп Ассоциации молодых педагогов Бийского образовательного округа Алтайского края «Инструменты

			и приемы организации взаимодействия участников образовательного процесса» Окружной
14	Овечкина И.Г.	«Проектная деятельность в школьной библиотеке»	с. Алтайское Районное методическое объединение библиотекарей Районный
10.	Кульнева Л.В.	Техника формирующего оценивания « Две звезды и одно пожелание»	
11.	Лепихина М.В.	«Формирующее оценивание – ресурс современного урока».	
12.	Самаркина Т.П.	«Опыт внедрения техник формирующего оценивания в учебном процессе»	

Деятельность региональной инновационной площадки

Дата	Тема выступления/ мастер-класса	На каком мероприятии	Уровень (школьный, районный, краевой)	ФИО учителя
07.02.2020	«Формирующее оценивание как средство достижения учащимися индивидуальных образовательных результатов».	Заседание муниципального методического объединения учителей биологии и химии Районный	Районный	Шегурова В.Д., учитель биологии и химии
28.02.2020	«Опыт организации проектной деятельности в условиях реализации ФГОС». Проект «Чистая вода, или что мы пьем»	Стажерская практика «Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на современном уроке и во внеурочной деятельности»	Межрегиональный	Шегурова В.Д., учитель биологии и химии
	«Организация проектной деятельности по технологии в условиях реализации ФГОС»			Бочкарёва Н.Н., учитель технологии
	Мастер-класс «Волшебный мир» с использованием оборудования, полученного в рамках федеральной			Волкова Л.Ю., логопед Тагаков И.Н., учитель

	программы «Доступная среда» на тему «Встречаем весна»			физкультуры
	«Украшение для интерьера. Картина в технике «Кинусайга»			Никитина Кристина, ученица 76 класса
05.03.2020	«Изготовление игольницы в технике «Кинусайга» (изготовление подарка к 8 марта)	Деятельность мастерской «Арт – Ленд»	Школьный	Бочкарёва Н.Н., учитель технологии
16.03.2020	«Работа Ассоциации Больших и Маленьких по декоративно- прикладному творчеству на примере мастерской «Арт- Ленд»»	Семинар «Организация летней оздоровительной кампании в образовательной организации»	Межрегионал ьный	Иванина Н.В., учитель начальных классов
	Мастер – класс «Эбру»			
18.11.2020	Организация работы детско- взрослой общности	Стажёрская практика «Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей».	Региональный	Ярохина С.Н., зам. директора по ВР
15.12.2020	Мастер - класс «Изготовление ниточных шаров как элемент украшения новогоднего интерьера»	Деятельность детско – взрослой общности мастерской «Арт – ленд»	Школьный	Бочкарёва Н.Н., учитель технологии
08.12.2020	Мастер - класс «Весёлые пингвины»	Деятельность детско – взрослой общности мастерской «Арт – ленд»	Школьный	Анисимов С.В., учитель технологии

Публикации педагогов

ФИО учителя	Название работы (с выходными данными / адресами сайтов)
Кузнецова Л.В.	Сценарий театрализованного представления «Я родом не из детства

	– из войны» https://fond21veka.ru/publication/19/40/155839/
Засухина Л.А.	Лингвистическая игра «Мы – грамотеи!» https://fond21veka.ru/publication/19/42/157579/
Овечкина Д.Н.	Видеоурок в режиме удаленного обучения по теме «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом» / https://vk.com/id99085892?z=video99085892_456239039%2Ff270bf63a2dbd9e978%2Fpl_wall_99085892

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, учитель-логопед.

Средний возраст педагогических работников учреждения составляет 44 года. Педагогов в возрасте до 35 лет – 9 (28%), пенсионного возраста – 7 (22%). Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (35 – 50 лет) с выраженной способностью к саморазвитию. 81% из них имеют высшее образование, 78% - высшее профессиональное, 16% - со средним специальным образованием. 13 педагогов (41%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 (41%) – первую. Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин - 100%. Курсы повышения квалификации за 2020 год прошло 100%.

Единая методическая тема работы школы: «Управление профессионально - личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях введения ФГОС», цель которой повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС общего образования. По данной теме коллектив школы работает второй год. Деятельность педагогического коллектива строится в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

- создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО), введения ФГОС СОО;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- систематизация работы учителей-предметников по темам самообразования, активизирование работы по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций;
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения и воспитания.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия: составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов образования; составлен план методической работы; утверждены планы работы школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой; утвержден план ВУК, как одно из условий эффективной работы; проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе;
- формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования;
- формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- личностно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с одаренными учащимися.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ «Айская СОШ», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «Айская СОШ» функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации.

Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, за счет функционирования системы контентной фильтрации.

МБОУ «Айская СОШ» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой регион. Образование» - учреждение с 2015/2016 года осуществило 100%-ый переход на электронный журнал (1-11 классы); эффективно используются сервисы АИС «Сетевой регион. Образование», в том числе модуль «МСОКО».

Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Скорость подключения к сети Интернет – 5 Мбит/с. К сети Интернет подключены все компьютеры.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски), электронных учебников. Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Режим и план работы библиотеки утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей библиотека работает с 9 -00 до 17-00 ч.

Для организации учебной и внеурочной деятельности имеется библиотека с хранилищем, библиотечный зал, оснащенные современными средствами ТСО. Фонд насчитывает 133 медиапособия. В работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть. С октября 2016 года в соответствии с соглашением об использовании электронного ресурса «ЛитРес: Школа» в общеобразовательной организации, помимо книг из фонда библиотеки, обучающиеся и преподаватели имеют возможность бесплатно использовать в образовательных и личных потребностях книги в электронном варианте.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразованиями формами и методами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

- формирование у школьников навыков самостоятельного библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

- совершенствование традиционных и освоение новых ИКТ;

- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.).

Фонд библиотечно – информационных ресурсов

Контрольные показатели за 2019 год:

- Количество читателей – 447
- Количество посещений – 12100
- Книговыдача (без учебников) -10709
- Средняя посещаемость – 27
- Средняя читаемость – 23,9
- Книгообеспеченность – 22
- Обращаемость – 1

Работа с фондом.

Общий фонд библиотеки составляет – 14861 экз.,

из них:

- художественная и научно-популярная литература –10123,

- учебная литература -4605,
- фонд нетрадиционных носителей информации-133 .

В течение этого учебного года было приобретено 524 экземпляров учебников, и 20 книг художественной и справочной литературы. Учебная литература приобретена за счет поступления краевой субсидии на учебники.

Учебниками организованно обеспечиваются учащиеся 1-11 кл. Сформирован учебный фонд для учащихся 1-4 классов по программе «Перспективная начальная школа» ФГОС.

В связи с изменениями в ФП учебников, заменяются линии: литература, история России (5-9 класс), математика, биология, физика.

Для 100% обеспечения учебниками требуется дополнительное финансирование.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка производится по классам. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети и родители.

По мере поступления новых учебников, художественной литературы, периодики продолжает пополняться и редактироваться электронный каталог учебников, электронный каталог художественной литературы, электронная картотека периодической печати.

В этом году было выписано 15 журналов для учащихся. Журналы всегда востребованы читателями, так как дома редко выписывают журналы. Поступление художественной литературы очень мало и подписка позволяет регулярно пополнять фонд и детскими изданиями, и изданиями для подростков.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарная книга основного фонда;
- инвентарная книга фонда учебников;
- книга суммарного учета основного фонда;
- книга суммарного учета фонда учебников;
- папка «Акты»;
- папка «Товарные накладные»;
- журнал учета поступления периодических изданий;
- электронный алфавитный каталог;
- каталог учебников;
- каталог периодических изданий.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального

сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Наиболее удачными направлениями работы библиотеки в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности. После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;

- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств;

Основные удачи и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;

- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;

- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов («ЛитРес-школа»)

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;

- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Раздел 9. Материально-техническая база

Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер с учетом обучения в две/одну смену	8	8	/6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,7	10,3	11,29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2018	2019	2020
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да		
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

По состоянию на 31.12.2020 г. МБОУ «Айская СОШ» достаточно хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания. Благодаря оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, 100% кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательных отношений, созданы условия для активизации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ. Каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Количество учебных кабинетов - 22. Среди них: математики - 2, русского языка и литературы - 3, истории и обществознания - 1, иностранных языков - 2, физики - 1, химии - 1, биологии - 1, географии - 1, начальных классов - 8, информатики - 1, технологии - 1. Имеются библиотека, актовый зал, кабинет психолога, кабинет учителя - логопеда, медицинский кабинет, учебная мастерская, спортивный зал. Площадь спортивного зала - 191 м². На территории школы расположен стадион с баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, сектором для прыжков в высоту и длину, футбольным полем.

На данный момент в учебно-воспитательном процессе используются 24 мультимедийных проекторов, 4 интерактивных доски, в том числе электронных

систем «Миммио», 65 компьютеров. АРМ учителя оснащены 22 из 22 кабинетов. 6 обучающихся на один компьютер. Имеется оборудование для кабинетов географии, биологии, физики, технологии, химии, кабинета коррекционной гимнастики, кабинета психолога, кабинета психомоторной коррекции, комплект оборудования для сенсорной комнаты, аппаратно-программный комплекс для детей с ОДА, для слабовидящих, слабослышащих детей и с нарушением речи. Учебные кабинеты начальных классов укомплектованы современной школьной мебелью, имеется столовая с обеденным залом на 102 посадочных места. Все рабочие места администрации, бухгалтерии оснащены компьютерами.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. На приобретение учебно-методической литературы, учебного оборудования было израсходовано: в 2018 году – 473482,20 рубля, в 2019 году - 454588,35 рублей, в 2020 году – 515489,74 рублей.

В школе создан высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Говоря о физическом здоровье детей, нельзя упускать из внимания и то, что одной из его составляющих является регулярное и правильное питание. Успешно реализуется программа «Здоровое питание». Продукция для школьной столовой выращивается на пришкольном участке 0,5 га, что позволяет удешевлять питание на 30%. В начальной школе 100% учащихся, в основной и средней школе 85% учащихся охвачены горячим питанием. В учреждении работает типовая столовая на 102 посадочных места, производственные цеха и пищеблок оборудованы в рамках модернизации. Ежедневно администрацией школы совместно с ответственным за организацию питания, осуществляется контроль качества приготовленной пищи, о чем заносится запись в бракеражный журнал. Берутся суточные пробы приготовленных блюд, которые хранятся в специально предназначенном для этого холодильнике - 48 часов.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В целях защиты образовательного учреждения, предупреждения и пресечения противоправных посягательств, обеспечения пропускного режима и внутреннего распорядка созданы условия:

- установлена автоматическая система пожарной безопасности;
- в наличии первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка;
- организован пропускной режим;
- установлены камеры видеонаблюдения;
- оформлена площадка по ПДД «Перекресток»;
- укреплены входные двери, имеется ограждение школы.

Директор школы и ответственный за охрану труда в школе прошли курсы повышения квалификации по охране труда. В учреждении разработана Пожарная декларация, составлены Паспорт безопасности учреждения, инструктажи по обучению пожарно-техническому минимуму для работников и учащихся.

Два раза в год проводилось обучение педагогического коллектива по охране труда, 1 раз в четверть - учения по пожарной безопасности и вопросам эвакуации

среди обучающихся и работников школы, учения по действиям персонала и обучающихся при возникновении ЧС.

Обновлены стенды по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В 1 – 11 классах согласно плану воспитательной работы в течение учебного года проводились классные часы, беседы об антитеррористической защищённости учреждения.

В наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

Применение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризма, мер по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

Состояние территории Школы

Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает всем требованиям надзорных органов. Подходы к школе оборудованы зоной нерегулируемого пешеходного перехода. Хозяйственная площадка и мусоросборники оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обеспечение Школы

Между Школой и КГБУЗ «Алтайская муниципальная больница» заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся. В учреждении разработаны и реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основной целью этих программ является создание условий, позволяющих сформировать не только образовательную и развивающую среду, но и среду, сохраняющую здоровье ребенка.

Медицинские работники (врач - педиатр и медицинская сестра) регулярно проводят оздоровительные и профилактические мероприятия. Обсуждение проблем учащихся осуществляется с родителями, учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом.

При организации учебно - воспитательного процесса обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм во всех помещениях и на территории школы. В учебных кабинетах установлена мебель, соответствующая росту и возрасту учащихся. Ведется работа в рамках программы по энергосбережению.

В рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда» ОУ оснащено для получения полноценного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует

требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана современная школьная инфраструктура: школа является не только центром образования, но и центром занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену.
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену, в том числе, спортивного зала;
- 70% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Айская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебной работе, деятельность которого регламентирует Порядок.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Айская СОШ» состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП.

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ.

Раздел 4. Качество инновационной деятельности.

Раздел 5. Доступность образования.

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся.

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП.

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в школе используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2020 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

Использование модуля «МСОКО» позволило решить проблемы:

1. Решение экономит время педагогов и руководителей.
2. Повышается достоверность и оперативность исходной информации, а так же информации, полученной в ходе автоматизированной обработки.
3. Аналитические данные переводятся в текст для последующей работы.
4. Все данные для анализа берутся из общей базы, появляется возможность отследить динамику показателей за периоды.
5. Повышается ИКТ-компетентность педагогов и руководителей ОО.

Использование модуля «МСОКО» позволило:

- Родителям обучающихся отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса; динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов.
- Администрации школы отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

Итоги Всероссийской проверочной работы

Сводный анализ результатов ВПР по учебным предметам в 2020 году

Класс, параллель	Предмет	Кол-во уч-ся в классе	Писало работу	Статистика по отметкам, %				Сравнение отметок с отметками по журналу		
				«2»	«3»	«4»	«5»	понижили	подтвердили	повысил и
5	Русский язык		53	22,64	47,17	30,19	0	31	22	0
	Математика		54	9,26	44,44	40,74	5,56	25	29	0
	Окружающий мир		53	0	39,62	56,6	3,37	26	25	2
6	Русский язык		45	51,11	31,11	11,11	6,67	32	12	1
	Математика		44	36,36	40,91	18,18	4,55	28	16	0
	Биология		44	29,55	63,64	6,82	0	34	10	0
	История		46	8,7	45,65	34,38	10,87	13	29	4
7	Русский язык		35	37,14	42,86	20	0	28	7	0
	Математика		34	47,06	44,12	8,82	0	32	2	0
	Биология		33	18,18	63,64	18,18	0	21	12	0
	История		36	11,11	63,89	25	0	18	18	0
	География		29	3,45	51,72	37,93	6,9	10	19	0
	Обществознание		31	12,9	48,39	35,48	3,23	15	15	1
8	Русский язык		36	19,44	47,22	30,56	2,78	14	19	3
	Математика		37	43,24	45,95	10,81	0	26	10	1

	Физика		35	40	45,71	14,29	0	29	6	0
	Биология		36	22,22	63,89	11,11	2,78	25	10	1
	История		34	26,46	44,12	20,59	8,82	18	14	2
	География		35	31,43	54,29	11,43	2,86	24	11	0
	Английский язык		20	70	25	5	0	19	1	0
	Немецкий язык		17	41,18	47,06	11,76	0	15	2	0
	Обществознание		35	40	48,57	8,57	2,26	26	9	0
9	Русский язык		21	76,19	9,52	14,29	0	21	0	0
	Математика		21	23,81	76,19	0	0	13	8	0
	Физика		20	45	35	20	0	14	5	1
	Химия		23	26,09	34,78	34,78	4,35	8	10	5
	Биология		21	14,29	57,14	23,81	4,76	9	11	1
	История		21	52,38	28,57	9,52	9,52	14	6	1
	География		23	43,48	52,17	4,35	0	17	6	0
	Обществознание		21	23,81	52,38	23,81	0	12	8	1

2. Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого обучающегося.
3. Учителями-предметниками проведен анализ результатов ВПР в 5-9 классах по учебным предметам в разрезе каждого класса и параллели.
4. Учителями-предметниками внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету, учебному курсу, по курсу внеурочной деятельности в планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности в содержание учебного предмета, учебного курса, курса внеурочной деятельности в тематическое планирование (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы) необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

5. Учителями-предметниками разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся на основании данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
6. Внесены в Программу развития универсальных учебных действий в рамках ООП ООО необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.
7. Учителями-предметниками вносятся изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО.
8. Посещенные учебные занятия показали, что учителями-предметниками проводятся учебные занятия по учебному предмету, учебному курсу, курсу внеурочной деятельности в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету.
9. Внесены изменения в Положение о внутренней системе качества образования в части проведения текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки планируемых результатов ООП ООО с учетом несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО.
10. Учителя-предметники включают в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Группами аудиторов выявляются проблемы в развитии школы, находятся «точки роста». Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

МБОУ «Айская СОШ» - региональная инновационная площадка (Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 12. 12. 2018 №1936. «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок», направление «Создание современных условий для воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций»).

В рамках проекта:

- разработан инновационный проект (план реализации);
- проведена презентация инновационного проекта.

Сущностные характеристики представляемого инновационного опыта

Тема инновации	«Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей»
Краткое описание инновации (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, эффекты)	Ярко выраженная социальная направленность ФГОС предполагает общественный договор между семьей, обществом и государством. Это позволяет обеспечить большую активность учащихся и их родителей (законных представителей), педагогов и общественности не только в образовательном процессе, но и в вопросах воспитания и социализации. В связи с этим в школе создано воспитательное пространство, позволяющее ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут налаживать коммуникацию с окружающими, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь. Педагогами применяются современные интенсивные технологии в социализирующем пространстве детско-взрослых общностей. <u>Цель проекта:</u> создание воспитательного пространства, способствующего успешной социализации, гармоничному развитию личности через вовлечение обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), общественности в совместную воспитательную и внеурочную деятельность в рамках детско-взрослых общностей. <u>Технология внедрения проекта:</u> На <u>организационно-подготовительном этапе</u> разработана модель системы работы по организации детско-взрослых общностей: разработана нормативная база; Программа воспитания и социализации «Ассоциация Больших и Маленьких»; программы внеурочной деятельности; проведено анкетирование учителей, учащихся, родителей и определены направления деятельности; определены партнёры для сетевого взаимодействия и составлены договора; сформированы кросс-функциональные команды; проведены семинары для педагогов и родителей с целью повышения компетентностей в области воспитания. созданы модели детско-взрослых общностей. Мы определили <u>три модели детско-взрослых общностей</u>: постоянную, временную и виртуальную. <u>Постоянная детско-взрослая</u>

общность (ПДВО) строится на чётко определяемых участниками долгосрочных целях, характеризуется непрерывным взаимодействием, стабильным составом участников, устойчивой мотивацией на дальнейшую деятельность. К ПДВО относятся:

- студия талантов «Школьный бомонд», где ребята получают возможность развивать творческие способности в сфере театрального, вокального, хореографического искусства;
- мастерская «Арт-ленд» - площадка, позволяющая формировать чувство эстетического вкуса, умение ценить и создавать прекрасное в области изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества;
- клуб туризма и краеведения «Мир без границ» направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности через музейную и туристско-краеведческую деятельность. Школа находится в туристско-рекреационной зоне, имеющей уникальные природные объекты. На базе школы созданы три музея: музей истории школы, музей В.М.Шукшина, выставочный зал Н.К.Рериха;
- центр релаксации «Волшебный мир» создан для расширения познавательной сферы, развития воображения, сенсорных навыков, коррекции внимания, эмоционально-волевой сферы ребёнка, формирования здорового образа жизни. Используется оборудование федеральной программы «Доступная среда»;
- естественно-научная лаборатория «Юный натуралист» позволяет осуществлять работу на международной цифровой платформе сетевых сервисов для реализации проектно-исследовательской деятельности по биологии и географии. Учащиеся получают навыки работы с цифровым оборудованием: GPS-навигатор, экшн-видеокамера, мобильное приложение «iNaturalist». Школа является участником регионального Проекта «Сетевая естественно-научная лаборатория для общего образования «Юный натуралист» совместно с АлтГУ;
- техношкола «Робо-Star» формирует благоприятную среду для развития инновационного направления технического творчества – робототехники.

Временная детско-взрослая общность создаётся в рамках каких-либо знаковых событий или социально-значимых мероприятий.

Виртуальная детско-взрослая общность (ВДВО) имеет внеграницный уровень общения как особый вид коммуникативной связи. ВДВО - *школьный медиа-центр «Ая-Школа.ru»* - среда, в которой формируются навыки коммуникации и сотрудничества, поддерживается творческая самореализация обучающихся. Медиацентр включает школьную газету, школьное телевидение, официальную страницу в социальных сетях.

В ходе реализации организационно-практического этапа по внедрению внутришкольной модели детско-взрослых общностей внесены изменения в основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования в Содержательный раздел пункт «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности»; издан электронный сборник методических материалов «Взаимодействие детей и взрослых в процессе создания детско-взрослых общностей»; размещены результаты исследований на международной цифровой

платформе сетевых сервисов; создан банк инновационных видов и форм воспитательной работы, банк образовательных продуктов, официальная страница в социальных сетях «Instagram», «Одноклассники».

На рефлексивно-обобщающем этапе проведен промежуточный мониторинг эффективности моделей детско-взрослых общностей, диссеминирован опыт работы педагогами по созданию и организации работы детско-взрослых общностей для педагогических работников Алтайского края и Республики Алтай; представлена информация о реализации проекта на странице школьного сайта «Региональная инновационная площадка».

Разработанная модель детско-взрослых общностей позволяет объединить специфические возможности в организации среды жизнедеятельности ребенка и превращает нашу школу в центр сотрудничества детей, родителей (законных представителей), общественности и педагогов «АБиМ» - «Ассоциацию Больших и Маленьких».

Эффекты:

- создание ресурса положительных эмоций от совместной деятельности;
- развитие мотивации на достижение успеха;
- изменения в мотивационной сфере участников образовательного процесса;
- самостоятельная деятельность детей и родителей, строящаяся потребности саморазвития и активной деятельности;
- способность к децентрации, отношению к другому человеку как самоценности.

В результате реализации проекта система развития образования Алтайского края получила апробированную инновационную систему воспитательной работы по созданию детско-взрослых общностей в образовательной организации, позволяющую проводить стажерские практики, мастер-классы и курсы повышения квалификации для педагогических работников различного уровня.

Результаты инновации в образовательной организации:

- ☐ развитие профессиональных компетентностей педагогов:
 - доля педагогов, владеющих интенсивными формами воспитательной работы – 70%;
 - доля педагогов, обобщивших и распространивших опыт работы, связанный с реализацией целей и планируемых результатов проекта на различных уровнях через различные формы – 40%.
- ☐ расширение воспитательного пространства школы:
 - доля обучающихся, вовлеченных в работу детско-взрослых общностей, - 90%;
 - доля родителей, принимающих активное участие в жизнедеятельности школы – 10 %;
- ☐ уровень удовлетворенности воспитательным процессом:
 - учащимися - 82%,
 - родителями - 86%;
- ☐ создан банк образовательных продуктов;
- ☐ размещены результаты исследований на международной цифровой платформе сетевых сервисов.

Сведения, подтверждающие эффективность внедрения инновации в практику общеобразовательных учреждений	- пакет методических материалов «Взаимодействие детей и взрослых в процессе деятельности детско-взрослых общностей»; - практико-ориентированные семинары и мастер-классы для педагогических работников Алтайского края и Республики Алтай
Перечень документов и материалов, входящих в комплект материалов, раскрывающих сущность, условия, технологию и результаты представленного опыта	• внутришкольная модель детско-взрослых общностей; • пакет методических материалов, включающий в себя: - нормативно-правовая документация; - программа воспитания обучающихся «Ассоциация больших и маленьких»; - программы внеурочной деятельности; - программы дополнительного образования; - методический портфель практико-ориентированных материалов по социализации ребёнка и созданию детско-взрослых общностей; - электронный сборник методических материалов «Взаимодействие детей и взрослых в процессе создания детско-взрослых общностей»; - банк инновационных видов и форм воспитательной работы; - банк образовательных продуктов; • официальные страницы в социальных сетях «Instagram», «Одноклассники»

Публичное представление результатов проекта

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
«Организация летней оздоровительной кампании в образовательной организации». http://aja.ucoz.ru/news/mehregionalnoe_sotrudnichestvo_s_ripro_respubliki_alтай/2020-03-19-1307	16.03. 2020 г.	семинар	МБОУ «Айская СОШ»	межрегиональный
Видеорепортаж корреспондента Министерства Просвещения РФ Чимитова А.О. о детско-взрослых общностях (проект «Образовательная инфраструктура регионов России») http://aja.ucoz.ru/news/rabochij_vizit_korrespondenta_ministerstva_prosveshhenija_rf/2020-10-25-1380	23.10. 2020 г.	Видеорепортаж	МБОУ «Айская СОШ»	федеральный
«Современные интенсивные технологии в социализирующем пространстве детско-взрослой общности» http://aja.ucoz.ru/news/stazherskaja_praktika/2020-11-20-1391	18.11. 2020 г.	Стажерская практика	МБОУ «Айская СОШ»	региональный
«Современные интенсивные технологии в социализирующем	2020 г.	Статья		региональный

пространстве детско-взрослых общностей МБОУ «Айская СОШ» Алтайского района» в сборнике АИРО «Сборник методических материалов по воспитательным практикам»/составители А.В.Никулина, О.П.Духанина – Барнаул; АИРО им. А.М.Топорова,.				
--	--	--	--	--

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Айская СОШ» принимает активное участие в инновационной деятельности системы образования Алтайского края.

Общие выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края. Школа в соответствии с Программой развития функционирует в инновационном режиме.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе технологии формирующего оценивания.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Ожидаемые результаты:

- ✓ дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- ✓ формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ сохранение качества знаний учащихся по школе до 50%;
- ✓ повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- ✓ успешное внедрение ФГОС СОО.

Итоги данного самообследования показали, школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив, расширяет круг партнеров для совместной деятельности.

Приложение

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	408 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	186 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	194 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	160/ 52,12 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,20 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильная базовая	65,00 балла -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	- человек/%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса:	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса профильная базовая	0/0 0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	- человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/2 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/60 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	410/94 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	243/59 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	48/20 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	39/16 человек/%
1.19.3	Международного уровня	1/0,4 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей	28/100 человек/%

	численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	408/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/81 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/78 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/16 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/16 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/82 человек/%
1.29.1	Высшая	13/41 человек/%
1.29.2	Первая	13/41 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4/13 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/22 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/9 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	7/22 человек/%

	возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32/100 человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,29 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	408/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,23 кв. м

Реализуемые общеобразовательные программы

УМК начальное общее образование на 2020-2021 учебный год

Класс	Предметы	Авторская программа	Учебник	Учебно-методическая литература	Контрольные и оценочные средства
1 класс	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. — М.: Просвещение, 2018.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс
2 класс	Русский язык	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. — М.: Просвещение, 2018.	Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2 частях	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс	Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс
2 класс	Русский язык	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 2 ч./Сост.	1. Чуракова Н.А. Русский язык. 2 класс. Учебник. Часть 1,2,3	1. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский	Лаврова Н.М. Русский язык. 1-2 класс. Сборник проверочных и

		Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/ Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Русский язык»		язык. 2 класс. Методическое пособие 2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс. Поурочное планирование	контрольных работ
3 класс	Русский язык	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/ Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Русский язык»	1.Чуракова Н.А.Русский язык. 3 класс. Учебник. Часть 1,2,3.	1.Байкова Т.А., Малаховск ая О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс. Методическое пособие 2. Чуракова Н.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс. Поурочное планирование	Н.М. Лаврова Сборник проверочных работ. 3 класс
4 класс	Русский язык	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/ Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Русский язык»	1.Чуракова Н.А., Каленчук М.Л. и др. Русский язык. 4 кл. Ч.1,2,3	1.Байкова Т.А., Малаховск ая О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие 2.Чуракова Н.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс. Поурочное планирование.	Н.М. Лаврова Сборник проверочных работ. 4 класс
1 класс	Обучение грамоте	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей	Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2	Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1	Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1

		общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий и др. — М.: Просвещение, 2018.	частях	класс	класс
1 класс	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2018.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2-х частях	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)
2 класс	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М. : Просвещение, 2018.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2-х частях	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. (В электронном виде на сайте издательства)	Климанова Л.Ф., Бойкина М.В. Литературное чтение. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. (В электронном виде на сайте издательства)
2 класс	Литературное чтение	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/ Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение»	1.Чуракова Н.А.Литературное чтение. 2 класс. Учебник. Часть 1,2. 2.Малаховская О.В.Литературное чтение. 2 класс. Хрестоматия.	1. Чуракова Н.А.Литературное чтение. 2 класс. Методическое пособие.	1. Чуракова Н.А.Литературное чтение. 2 класс. Методическое пособие
3 класс	Литературное чтение	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 2	1. Чуракова Н.А.Литературное чтение. 3 класс.	1.Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Литературное	1.Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Литературное

		ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/ Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение»	Учебник. Часть 1,2. 2.Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс. Хрестоматия.	чтение. 3 класс. Методическое пособие.	чтение. 3 класс. Методическое пособие
4 класс	Литерату рное чтение	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/ Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение»	1.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. Часть 1,2. 2.Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс. Хрестоматия	1.Чуракова Н.А.,Малаховска я О.В. Литературное чтение. 4 класс. Методическое пособие.	1.Чуракова Н.А.,Малаховск ая О.В. Литературное чтение. 4 класс. Методическое пособие
2 класс	Иностран ныйязык(английск ий)	Рабочая программа Линия УМК М. З. Биболетовой. Английский язык "Enjoy English" (2-4)	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык. 2 класс. Учебник.	Английский язык, 2 класс, Книга для учителя с поурочным планированием и ключами, Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2019.	Английский язык, 2 класс, Книга для учителя с поурочным планированием и ключами, Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., 2019.
3 класс	Иностран ный язык(англ ийский)	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Программы общеобразовательны х учреждений 2-4 класс	1Кузовлев В.П.,Перегудов а Э.Ш., Пастухова С.А.Английски й язык.3 класс. Учебник.	1.Кузовлев В.П. <u>Английский</u> <u>язык. 3</u> <u>класс.English3Te</u> <u>acher'sBook</u> <u>Книга для</u> <u>учителя.</u>	1.Кузовлев В.П. Английский язык. Контрольные задания для 2-4 классов
4 класс	Иностран ный язык (английс кий)	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Программы общеобразовательны х учреждений 2-4 класс	1.Кузовлев В.П.,Перегудов а Э.Ш., Пастухова С.А.Английски й язык.4 класс. Учебник.	1. Кузовлев В.П. <u>Английский</u> <u>язык. 4</u> <u>класс.English</u> <u>4Teacher'sBook.</u> <u>Книга для</u> <u>учителя.</u>	1.Кузовлев В.П. Английский язык. Контрольные задания для 2-4 классов
2 класс	Иностран ный язык (немецки й)	Программа по немецкому языку. 2 класс. И.Л. Бим.- М.: Просвещение	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 кл.Учебник.	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. "Первые шаги". Книга для	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. "Первые шаги". Книга для

				учителя к учебнику для 2 кл. общеобразовательных учреждений.	учителя к учебнику немецкого языка для 2 кл
3 класс	Иностранный язык (немецкий)	Программа по немецкому языку. 3 класс. И.Л. Бим.- М.: Просвещение	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немецкий язык. 3 кл.	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. "Первые шаги". Книга для учителя к учебнику немецкого языка, 3 кл.	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. "Первые шаги". Книга для учителя к учебнику немецкого языка, 3 кл.
4 класс	Иностранный язык (немецкий)	Программа по немецкому языку. 4 класс. И.Л. Бим.- М.: Просвещение	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 кл.	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. "Первые шаги". Книга для учителя к учебнику немецкого языка, 4 кл.	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др. "Первые шаги". Книга для учителя к учебнику немецкого языка, 4 кл.
1 класс	Математика	<u>Моро М. И.</u> Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций М. : Просвещение, 2018.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)	1.Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы 2.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс.
2 класс	Математика	<u>Моро М. И.</u> Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций М. : Просвещение, 2018.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях	Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. (В электронном виде на сайте издательства)	1.Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы 2.Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс.
2 класс	Математика	Программы по учебным предметам. Примерный учебный	1.Чекин А.Л. Математика. а. 2 класс.	1.Чуракова Р.Г. Математика. 2 класс.	Захарова О.А. Проверочные работы по

		план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Математика»	Учебник. Часть 1,2. . .	Поурочное планированиеЧасть 1,2. 2. Чекин А.Л. Чуракова Р.Г. Математика. 2 класс. Методическое пособие	математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 класс.
3 класс	Математика	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Математика»	1.Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1,2. . .	1.Чуракова Р.Г. Математика. 3 класс. Поурочное планирование Часть 1,2. 2.Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Методическое пособие	Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 класс.
4 класс	Математика	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Математика»	1.Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1,2	1.Чуракова Р.Г. Математика. 4 класс. Поурочное планирование Часть 1,2. 2.Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Методическое пособие	Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4 класс.
2 класс	Информатика	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч.Ч.1./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012. Программа по предмету «Информатика и ИКТ»	1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 2 класс. Учебник. Часть 1,2	1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 2 класс. Методическое пособие	Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 2 класс. Учебник. Часть 1,2
3 класс	Информатика и ИКТ	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч.Ч.1/Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012.	1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 3 класс. Учебник. Часть 1,2	1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 3 класс. Методическое пособие.	Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 3 класс. Учебник. Часть 1,2

		Программа по предмету «Информатика и ИКТ»			
4 класс	Информатика и ИКТ	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч.Ч.1/Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012. Программа по предмету «Информатика и ИКТ»	1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 4 класс. Учебник. Часть 1,2	1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 2 класс. Методическое пособие	Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 4 класс. Учебник. Часть 1,2
1 класс	Окружающий мир	<u>Плешаков А. А.</u> Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы :пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 частях	Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)	Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)
2 класс	Окружающий мир	<u>Плешаков А. А.</u> Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы :пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2018.	Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 частях	Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. (В электронном виде на сайте издательства)	Плешаков А.А., Ионова М.А., Кирпичева О.Б. и др. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1 класс. (В электронном виде на сайте издательства)
2 класс	Окружающий мир	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч.Ч.2/Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.2. Программа по	1.Трафимова Г. В., Трафимов С.А., Федотова О.Н.Окружающий мир. 2 класс. Учебник. 2.Трафимов С.А., Трафимов	1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс. Методическое пособие	1.Федотова О.Н., Трафимов а Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс. Методическое пособие

		предмету «Окружающий мир»	а Г.В., Федотова О.Н. Окружающий мир. 2 класс. Хрестоматия.		
3 класс	Окружаю щий мир	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч.Ч.2/Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебн ик, 2012. -Ч.2. Программа по предмету «Окружающий мир»	1.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. 2.Трафимов С.А., Трафимов а Г.В., Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс. Хрестоматия	1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 3 класс. Методическое пособие	1.Федотова О.Н., Трафимов а Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс. Методическое пособие
4 класс	Окружаю щий мир	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч.Ч.2/Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебн ик, 2012. -Ч.2. Программа по предмету «Окружающий мир»	1.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 4 класс. Учебник.	1.Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс. Методическое пособие	1.Федотова О.Н., Трафимов а Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс. Методическое пособие
1 класс	Изобрази тельное искусство	<u>Неменский Б.М.</u> Изобразительно искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский. - М. : Просвещение, 2015.	Неменская Л. А. / Под редакцией Неменского Б. М. Изобразительн ое искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительног о искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительно го искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы
2 класс	Изобрази тельное искусство	<u>Неменский Б.М.</u> Изобразительно искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4	1.Коротеева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительн ое искусство. 2 кл. Учебник.	1.Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротеева Е.И. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротеева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б.

		классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский. - М. : Просвещение, 2015.		искусство. 1-4 кл. Методическое пособие.	М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы
3 класс	Изобразительное искусство	<u>Неменский Б.М.</u> Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский. - М. : Просвещение, 2015.	1.Неменская Л.А., Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 3 кл.	1.Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротева Е.И. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1-4 кл. Методическое пособие.	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы
4 класс	Изобразительное искусство	<u>Неменский Б.М.</u> Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Б. М. Неменский. - М. : Просвещение, 2015..	1.Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 кл.	1.Неменский Б.М., Неменская Л.А., Коротева Е.И. и др. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1-4 кл. Методическое пособие.	Неменский Б. М., Неменская Л. А., Коротева Е. И. и др. / Под редакцией Неменского Б. М. Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы
1 класс	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 1 класс	1.Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы. 2.Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы.
2 класс	Музыка	Сергеева Г. П., Критская Е. Д., Шмагина Т. С. Музыка. Рабочие программы.	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Учебник. 2	1.Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные	Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Уроки музыки. Поурочные

		Предметная линия учебников Г. П. Сергеевой, Е. Д. Критской. 1-4 классы	класс	разработки. 1-4 классы. 2.Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. Хрестоматия музыкального материала. 1 класс	разработки. 1-4 классы.
2 класс	Музыка	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 ч./Сост. Р.Г.Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012.- Ч.2.Программа по предмету «Музыка»	1.Челышева Т.В. Музыка.Учебник: 2 класс.	1.Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка. Методическое пособие для учителя. 2.Музыка. Нотная хрестоматия : Методическое пособие для учителя. Сост. Челышева Т.В., Кузнецова В.В.	
3 класс	Музыка	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в2 М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.2. Программа по предмету «Музыка»ч.2/Сост. Р.Г.Чуракова-	1.Челышева Т.В. Музыка.Учебник. 3 класс.	1.Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка: Методическое пособие для учителя.	
4 класс	Музыка	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: М.: Академкнига/Учебник, 2012. Программа по предмету «Музыка»/Сост. Р.Г.Чуракова-	1.Челышева Т.В. Музыка.Учебник. 4 класс.	1.Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка: Методическое пособие для учителя.	
1 класс	Технология	Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

		учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.			
2 класс	Техноло гия	Лутцева Е. А. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева.	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс
2 класс	Техноло гия	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: /Сост. Р.Г.Чуракова- М.: Академкнига/ Учебник, 2012 Программа по предмету «Технология»	1.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология. Учебник. 2 класс.	1.Рагозина Т.М Технология. Методическое пособие. 2 класс.	1.Рагозина Т.М Технология. Методическое пособие. 2 класс.
3 класс	Техноло гия	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс/Сост. Р.Г.Чуракова- М.:Академкнига/ Учебник, 2012. Программа по предмету «Технология»	1.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. Учебник. 3 класс.	1. Рагозина Т.М.Технология. Методическое пособие. 3 класс	1. Рагозина Т.М.Технология . Методическое пособие. 3 класс
4 класс	Технолог ия	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс/Сост. Р.Г.Чуракова- М.:Академкнига/ Учебник, 2012 Программа по предмету «Технология»	1.Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология.4 класс.	2.. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.Технология. Методическое пособие. 4 класс	2.. Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б.Технология . Методическое пособие. 4 класс
1-4 класс	Физическ ая культура	<u>Лях В.И.</u> Физическая культура. Рабочие программы.	1.Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Учебник.	1.Лях В. И. Физическая культура. Методические	Лях В. И. Физическая культура. Методические

		Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / В. И. Ляха. - М. : Просвещение, 2014.		рекомендации 1-4 классы	рекомендации. 1-4 классы
4 класс	Основы религиозных культур и светской этики	Программы общеобразовательных учреждений 4-5 классы. А.Я. Данилюк. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. - М.: Просвещение, 2014.	1.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы мировых религиозных культур	1.Е.В.Мацыяка Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие.	1.Е.В.Мацыяка Основы мировых религиозных культур. Методическое пособие.
4 класс	Основы религиозных культур и светской этики	Т.Д.Шапошникова, К.В.Савченко Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М.:Дрофа, 2014	1.Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	1.И.Б.Катышева Основы светской этики. Методическое пособие.	К.В.Савченко Т.Д.Шапошникова. Основы светской этики. Рабочая тетрадь.

УМК основное общее образование ФГОС ООО на 2020-2021 учебный год

Класс	Предметы	Авторская программа	Учебник	Учебно-методическая литература	Контрольные и оценочные средства
5 класс	Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы.	Купалова А.Ю. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации к	Купалова А.Ю. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации

		В.В.Бабайцевой, Л.Д..Чеснаковой, сост.Е.И.Харитоновой .- М:Дрофа	Учебник. 2. Купалова А. Ю., Еремеева А. П., Лидман- Орлова Г. К. и др. Русский язык. Практика. 5 класс. 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Учебник.	учебному комплексу.	к учебному комплексу.
6 класс	Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений:Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В.Бабайцевой, Л.Д..Чеснаковой, сост.Е.И.Харитоновой .-М: Дрофа	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. 2. Лидман- Орлова Г. К., Пименова С. Н., Еремеева А. П. и др. Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник. 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 6 класс. Учебник.	1.С.Н. Пименов. Русский язык. 6 класс. Книга для учителя.	С.Н. Пименов. Русский язык. 6 класс. Книга для учителя.
7 класс	Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В.Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник . 2. Пименова С. Н., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 7 класс. Учебник. 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 7 класс.	1.С.Н. ПименоваРусский язык. 7 класс. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь»	С.Н.ПименовР усский язык. 7 класс. Методическое пособие.

			Учебник.		
8 класс	Русский язык Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа,2014	1.Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник . 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник. 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 8 класс. Учебник.	Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. Методические рекомендации к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 8 класс	Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5–9 классы»
9 класс	Русский язык Русский язык	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа,2014	1.Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник . 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник. 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 8 класс. Учебник.	Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова и др. Методические рекомендации к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 9 класс	Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык: Теория. Практика. Русская речь. 5–9 классы»
5 класс	Литерату ра.	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение	1.Коровина В.Я.,Журавлев В.П, Коровин В.И. Литератур а. 5 класс. Учебник для общеобразоват ельных организаций. В 2-х частях.	1.Н.В.Беляева. Ур оки литературы в 5 классе. Поурочные разработки.	Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы.
6 класс	Литерату ра.	Рабочая программа. Литература. Предметная линия	1.В.П.Полухин а,В.Я.Коровина ,	1.Н.В.БеляеваУро ки литературы в 6 классе.	Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы.

		учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение	В.П.Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях.	Поурочные разработки.	Проверочные работы.
7 класс	Литература.	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение	1.Коровина В.Я.,Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.	1.Н.В.Беляева. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки.	Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы.
8 класс	Литература.	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение	1.Коровина В.Я.,Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.	Н.В.Беляева. Урок и литературы в 8 классе. Поурочные разработки.	Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы
9 класс	Литература.	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение	1.Коровина В.Я.,Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях.	Н.В.Беляева. Урок и литературы в 9 классе. Поурочные разработки.	Н.В.Беляева. Литература. 5 – 9 классы. Проверочные работы
5 класс	Иностранный язык (английский язык)	Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 5 классов, В.П. Кузовлев, М.: Просвещение, 2014	1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 5 класс. Четвертый год обучения. Учебник.	1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Симкин В.Н. Английский язык. 5 класс. Книга для учителя	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Симкин В.Н. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс.
6 класс		Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку.	1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.	1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Симкин В.Н. Английский язык.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Симкин В.Н. Английский

		Английский язык для 6 классов, В.П. Кузовлев, М.: Просвещение, 2014	Английский язык. 6 класс. Учебник.	6 класс. Книга для учителя	язык. Контрольные задания. 6 класс
7 класс		Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 7 классов, В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: Просвещение, 2014	1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник + CD. 7 класс.	1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Михальчук Е.Р.Английский язык. Книга для учителя. 7 класс	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Симкин В.Н. Английский язык. Контрольные задания. 7 класс
8 класс		Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 8 классов, В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: Просвещение, 2014	1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник.	1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Книга для учителя. 8 класс	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Симкин В.Н. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 8 класс
9 класс		Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 9 классов, В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: Просвещение, 2014	1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник.	1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Симкин В.Н. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 9 класс
5 класс	Иностранный язык (немецкий язык)	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.: Просвещение, 2014	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник. 5 класс.	1.Бим И.Л., Садова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 5 класс	Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы.
6 класс	Иностранный язык (немецкий язык)	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В.	1.Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.Немецкий язык. Учебник. 6 класс	1.Бим И.Л., Артемова Н.А., Садова Л.В. Немецкий язык. Книга для учителя. 6 класс	Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике

		Просвещение, 2014			немецкого языка. 5-9 классы.
7 класс	Иностранный язык (немецкий язык)	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садовой Л.В. Просвещение, 2014	1. Бим И.Л., Садовой Л.В. Немецкий язык. Учебник. 7 класс.	1.Бим И.Л. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс	Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы.
8 класс	Иностранный язык (немецкий язык)	Программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, Deutsch 8 класс, И.Л.Бим, М., «Просвещение», 2014	1.Бим И.Л., Крылова Ж.Я. и др., Садовой Л.В. Немецкий язык. Учебник. 8 класс	1.Бим И.Л., Садовой Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс	Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы.
9 класс	Иностранный язык (немецкий язык)	Программа для общеобразовательных учреждений по немецкому языку, Deutsch 9 класс, И.Л.Бим, М., «Просвещение», 2014	1.Бим И.Л., Садовой Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. Учебник. 9 класс	1.Бим И.Л., Садовой Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс	Бим И.Л., Каплина О.В. Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. 5-9 классы.
5 класс	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир программы по курсу «Математика» для 5–6 классов общеобразовательных учреждений М.:Вентана-Граф, 2016	1.Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 5 класс. Учебник.	1.Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика 5 класс. Методическое пособие.	1Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. <u>Математика. 5 класс. Дидактические материалы.</u>
6 класс	Математика	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир программы по курсу «Математика» для 5–6 классов общеобразовательных учреждений М.:Вентана-Граф, 2016	1.Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика 6 класс. Учебник.	1.Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Математика 6 класс. Методическое пособие.	1Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. <u>Математика. 6 класс. Дидактические материалы.</u>
7 класс	Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С.	1.Мерзляк А.Г., Полонский	1.Буцко Е.В., Мерзляк А.Г.,	1Мерзляк А.Г., Полонский

		Якир программы по курсу «Алгебра для 7-9 классов общеобразовательны х учреждений. Базовый» М.:Вентана- Граф,2016	В.Б., Якир М.С. Алгебра 7 класс . Учебник.	Полонский В.Б. Алгебра 7 класс. Методическое пособие.	В.Б., Рабинович Е.М. <u>Алгебра 7 класс.</u> <u>Дидактические материалы.</u>
8 класс	Алгебра	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир программы по курсу «Алгебра для 7-9 классов общеобразовательны х учреждений. Базовый» М.:Вентана- Граф,2016	1.Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгебра 8 класс . Учебник.	1.Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Алгебра 8 класс. Методическое пособие.	1Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. <u>Алгебра 8 класс.</u> <u>Дидактические материалы.</u>
9 класс		Программа для общеобразовательны х учреждений по алгебре 9 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. Вариант 1. М.: Просвещение. Программа по геометрии 9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. М.: Просвещение.	1.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.Алгебра. Учебник. 9 класс	1.Макарычев Ю.Н.Изучение алгебры. 7-9 классы. Книга для учителя	Программы общеобразоват ельных учреждений. Алгебра. 7-9 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А.
7 класс	Геометри я	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир программы по курсу «Математика. Алгебра. Геометрия» для 5-11 классов общеобразовательны х учреждений М.:Вентана- Граф,2016	1.Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 7 класс. Учебник.	1.Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Геометрия. 7 класс. Методическое пособие.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Геометрия. 7 класс. Дидактические материалы.
8 класс	Геометри я	А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир программы по курсу «Математика. Алгебра. Геометрия»	1.Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Геометрия. 8 класс. Учебник.	1.Буцко Е.В., Мерзляк А.Г., Полонский В.Б. Геометрия. 8 класс. Методическое	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Рабинович Е.М. Геометрия. 8 класс.

		для 5-11 классов общеобразовательны х учреждений М.:Вентана- Граф,2016		пособие.	Дидактические материалы.
9 класс	Геомет рия	Программа для общеобразовательны х учреждений по геометрии 9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение.	1.Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. Учебник. 7-9 классы.	1.Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., ГлазговЮ.А.Изуч ение геометрии в 7-9 классах. Методическое пособие.	Иченская М.А. Геометрия. Самостоятельн ые и контрольные работы. 7-9 классы.
5 класс	Информа тика и ИКТ	Программа для общеобразовательны х учреждений по информатике и ИКТ 5 класс.Босова Л.Л. М.:БИНОМ.	1.Босова Л.Л. , БосоваА.Ю.Ин форматика. 5 класс. Учебник.	1.Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 5 класса. Методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 5 класс: Самостоятельн ые и контрольные работы
6 класс	Информа тика и ИКТ	Программа для общеобразовательны х учреждений по информатике и ИКТ 6класс.Босова Л.Л. М.:БИНОМ.	1.Босова Л.Л. , БосоваА.Ю.Ин форматика. 6 класс. Учебник.	1.Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 6 класса. Методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 6 класс: Самостоятельн ые и контрольные работы
7 класс	Информа тика и ИКТ	Программа для общеобразовательны х учреждений по информатике и ИКТ 7 класс.Босова Л.Л. М.:БИНОМ.	1.Босова Л.Л. , БосоваА.Ю.Ин форматика. 7 класс. Учебник.	1.Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 7класса. Методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 7 класс: Самостоятельн ые и контрольные работы
8 класс	Информа тика и ИКТ	Программа для общеобразовательны х учреждений по информатике и ИКТ 8 класс.Босова Л.Л. М.:БИНОМ.	1.Босова Л.Л. , БосоваА.Ю.Ин форматика. 8 класс. Учебник.	1.Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 8 класса. Методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 8 класс: Самостоятельн ые и контрольные работы
9 класс	Информа тика и ИКТ	Программа для общеобразовательны х учреждений по информатике и ИКТ 9 класс.Босова Л.Л. М.:БИНОМ.	1.Босова Л.Л. , БосоваА.Ю.Ин форматика. 9 класс. Учебник.	1.Информатика и ИКТ. Поурочные разработки для 9 класса. Методическое пособие / Босова Л.Л., Босова А.Ю.	Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Информатика. 9 класс: Самостоятельн ые и контрольные

					работы
5 класс	ОДНКНР	Н.Ф.Виноградова Программа для общеобразовательных учреждений: Основы духовно-нравственной культуры народов России. М.:Вентана-Граф, 2014	Н.Ф.Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник.	Н.Ф.Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России. Методическое пособие	Н.Ф.Виноградова Основы духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая тетрадь.
5 класс	Всеобщая история	Программа для общеобразовательных учреждений по всеобщей истории. истории Древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. - М.: Просвещение.	1.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 кл.	1.Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 кл.	Е. А. Крючкова Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс
6 класс	Всеобщая история	Программа для общеобразовательных учреждений по истории средних веков. (Сборник: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина- А.О. Сороко-Цюпы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др), М.:Просвещение	1.Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 кл.	1.Годер Г.И. История Средних веков. Поурочные разработки. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений	Е. А. Крючкова Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс
7 класс	Всеобщая история	Программа для общеобразовательных учреждений по новой истории. 7 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М. Просвещение.	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл.	1.Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории. 7 кл. Пособие для учителя	П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс
8 класс	Всеобщая история	Программа для общеобразовательных учреждений по новой истории 7-8 класс. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина.- М. Просвещение.	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 кл.	1.Юдовская А.Я. Поурочные разработки по Новой истории. 8 кл.	П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс

9 класс	Всеобщая история	Программа для общеобразовательных учреждений по новой истории . А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина.- М. Просвещение.	О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа. Всеобщая история. Новейшая история. Учебник. 9 класс	А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс	П. А. Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс
6 класс	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение,2016	1.Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России 6 класс. Учебник.	1.Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс	Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс
7 класс	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение,2016	1.Арсентьев Н. М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России 7 класс. Учебник.	1.Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс	Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 7 класс
8 класс	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение,2016	1.Арсентьев Н. М, Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я. История России 8 класс. Учебник.	1.Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 8 класс	Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 8 класс
9 класс	История России	Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение,2016	1.Арсентьев Н. М, Данилов А.А., Стефанович П. С., Токарева А.Я. История России 9 класс. Учебник.	1.Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс	Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 9 класс
6 класс	Обществознание	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 5-11 кл.	1.Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л.	1.Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.Обществозн	1.Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознани

		Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение	Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознани е. 6 класс. Учебник.	ие. 6 класс. Поурочные разработки.	е. Тестовые задания. 6 класс.
7 класс	Общество знание	Программа для общеобразовательны х учреждений по обществознанию. 6- 11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение	1.Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.Обществозн ание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник.	1.БоголюбовЛ.Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 7 класс. Поурочные разработки.	1.Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознани е. Поурочные разработки. 7 класс.
8 класс	Общество знание	Программа для общеобразовательны х учреждений по обществознанию. 6- 11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение,	1.Обществозна ние. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Учебник.	1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 8 класс. Поурочные разработки.	1.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознани е. Поурочные разработки. 8 класс.
9 класс	Общество знание	Программа для общеобразовательны х учреждений по обществознанию. 6- 11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение	1.Обществозна ние. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Учебник.	1. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки.	1.Боголюбов Л. Н. и др. Обществознани е. Поурочные разработки. 9 класс.
5-6 класс	Географи я	В.В.Николина, А.И.Алексеев,Е.К.Ли пкина. География Рабочие программы. М.: Просвещение	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник.	1.Николина В.В Поурочные разработки. География. 5-6 классы.	Николина В.В., Липкина Е.К.Проекты и творческие работы. География. 5-9 классы.
7 класс	Географи я	В.В.Николина, А.И.Алексеев,Е.К.Ли пкина. География. Рабочие программы. М.: Просвещение	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Учебник.	1.Николина В.В Поурочные разработки. География. 7класс..	Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля.
8 класс	Географи я	В.В.Николина, А.И.Алексеев,Е.К.Ли пкина. География Рабочие программы.	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	1.Николина В.В Поурочные разработки. География. 8	Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля.

		М.: Просвещение	География. 8класс. Учебник.	класс	
9 класс	География	В.В.Николина, А.И.Алексеев,Е.К.Липкина. География Рабочие программы. М.: Просвещение	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 9 класс. Учебник.	1.Николина В.В Поурочные разработки. География. 9 класс	Гусева Е.Е. «Конструктор» текущего контроля.
7 класс	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 класс. Е.М.Гутник. А.В.Перышкин. М.: Дрофа	Гутник Е.М., ПерышкинА.В. Физика. 7 класс. Учебник.	Филонович Н.В. Физика. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. 7 класс.	1.Гутник Е.М. , Рыбакова Е.В Физика. Тематическое и поурочное планирование 7 класс 2.Марон А.Е., Марон Е.А. <u>Физика. 7 класс.</u> <u>Дидактические материалы.</u>
8 класс	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 8 класс. Е.М.Гутник.А.В.Перышкин.- М.: Дрофа.	1.Перышкин А.В.Физика. Учебник. 8 класс.	1.Гутник Е.М., Рыбакова Е.В., ШаронинаЕ.В.Физика. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс». 8 класс	1.Гутник Е.М. Физика. Тематическое планирование к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 8 класс». 8 класс 2.Марон А.Е., Марон Е.А. <u>Физика. 8 класс.</u> <u>Дидактические материалы.</u>
8 класс	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 9 класс. Е.М.Гутник.А.В.Перышкин.- М.: Дрофа	1.Перышкин А.В.Физика. Учебник. 9 класс.	1.Гутник Е.М., Рыбакова Е.В., ШаронинаЕ.В.Физика. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 9 класс». 9 класс	1.Гутник Е.М. Физика. Тематическое планирование к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс». 9 класс. <u>Дидактические</u>

					<u>материалы.</u>
8 класс	Химия	Рабочая программа. Химия. Авт.-сост. Н.Н.Гара к учебнику Химия 8 класс Г.Е.Рудзитес. – М.: Просвещение	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение.	1.Гара Н.Н.Химия. Уроки. Пособие для учителя. 8 класс.	1.Гара Н.Н.Химия. Уроки. Пособие для учителя. 8 класс. 2.Радецкий А.М.Химия. Дидактический материал. 8-9 классы. 3.Гара Н.Н., Зуева М.В. Химия. Сборник заданий для проведения промежуточно й аттестации.8- 9 класс.
9 класс	Химия	Рабочая программа. Химия. Авт.-сост. Н.Н.Гара к учебнику Химия 8 класс Г.Е.Рудзитес. – М.: Просвещение,2014	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение.	1.Гара Н.Н.Химия. Уроки. Пособие для учителя. 9 класс.	1.Гара Н.Н.Химия. Уроки. Пособие для учителя. 9 класс. 2.Радецкий А.М.Химия. Дидактический материал. 8-9 классы. 3.Гара Н.Н., Зуева М.В. Химия. Сборник заданий для проведения промежуточно й аттестации.8- 9 класс.
5 класс	Биология	Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С. и др. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Линия жизни". 5-9 классы	Пасечник В. В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др. /Под ред. Пасечника В.В. Биология. 5 - 6 классы Учебник. М.:	1.Пасечник В. В., Суматохин С. В., Калинова Г. С., Гапонюк З. Г. Уроки биологии.5—6 классы: пособие для учителей общеобразователь ных учреждений. 2. Пасечник В.В.	Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Биология. 5 класс. Проверочные работы.

			Просвещение, 2020	Биология. Индивидуально- групповая деятельность. Поурочные разработки. 5-6 классы.	
6 класс	Биология	Пальдяева Г.М Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. М.: ВЕРТИКАЛЬ.	1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменн ых растений. 6 класс. Учебник. Вертикаль. ФГОС	1.Пасечник В.В.Биология. 6 класс. Многообразие покрытосеменных растений. Методическое пособие.	Пасечник В.В. Биология. 6 класс. Диагностическ ие работы.
7 класс	Биология	Пальдяева Г.М Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. М.: ВЕРТИКАЛЬ.	1.Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник.	1.Латюшин В. В., Уфимцева Г. А. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование	Латюшин В.В., Ламехова Е.А. Биология. 7 класс. Животные. Диагностическ ие работы
8 класс	Биология	Пальдяева Г.М Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. М.: ВЕРТИКАЛЬ.	1.Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.Биология. Человек. 8 класс. Учебник.	1.Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.Биология. Человек. 8 класс. Тематическое и поурочное планирование.	Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс.
9 класс	Биология	Пальдяева Г.М Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. М.: ВЕРТИКАЛЬ.	1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. 9 класс. Введение в общую биологию. Учебник.	1.Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс. Методическое пособие .	Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. 9 класс. Рабочая тетрадь (диагностическ ие работы).
5 класс	Музыка	Рабочая программа по музыке. 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка. 5 класс. Учебник.	1 Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. Пособие для учителя. 5-6 кл. 2.Сергеева Г. П.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. Пособие для учителя. 5-6 кл.

				Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 5 кл.	
6 класс	Музыка	Рабочая программа по музыке. 6 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение, 2014	1.Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс. Учебник.	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. Пособие для учителя. 5-6 кл. 2.Сергеева Г.П. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 6 кл.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. Пособие для учителя. 5-6 кл.
7 класс	Музыка	Рабочая программа по музыке. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2014	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Учебник.	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. 7 класс. Пособие для учителя. 2.Сергеева Г.П. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 7 кл.	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. 7 класс. Пособие для учителя.
8 класс	Музыка	Рабочая программа по музыке. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение, 2014	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс. Учебник.	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. 8 класс. Пособие для учителя. 2.Сергеева Г.П. Хрестоматия музыкального материала. Пособие для учителя. 8кл.	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. 8 класс. Пособие для учителя.
5 класс	Изобразительное искусство	Рабочая программа по ИЗО. 5 класс Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение, 2014	1.Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 кл.	1.Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Методическое пособие. 5 кл.	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. Методическое пособие. 5 кл.
6 класс	Изобразительное искусство	Программа по ИЗО. 6 класс. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение, 2014	1.Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М.	1.Неменский Б.М., Полякова И.Б., Мухина Т.А. и др./ Под. ред.	1.Неменский Б.М., Полякова И.Б., Мухина Т.А. и др./

			Изобразительное искусство. 6 кл.	Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс	Под.ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Методическое пособие. 6 класс
7 класс	Изобразительное искусство	Рабочая программа по ИЗО. 7 класс. Б.М.Неменский и др. М.: Просвещение, 2014	1.Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 кл.	1.Гуров Г.Е., Питерских А.С. /Под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7	Гуров Г.Е., Питерских А.С. /Под.ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие. 7
8 класс	Изобразительное искусство	Рабочая программа по ИЗО. 8 класс. Б.М.Неменский и др. М.: Просвещение, 2014	1.Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 кл.	1.Гуров Г.Е., Питерских А.С. /Под. ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие.	Гуров Г.Е., Питерских А.С. /Под.ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. Методическое пособие.
5 класс	Технология	Рабочая программа. Технология. 5–9 класс. УМК Тищенко А.Т., Сеницы Н.В.	Тищенко А.Т., Сеницы Н.В. Технология. 5 класс. Учебник	Тищенко А.Т., Сеницы Н.В. Технология. 5 класс. Методическое пособие	Тищенко А.Т., Сеницы Н.В. Технология. 5 класс. Методическое пособие
6 класс	Технология	Программа по технологии для 6 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.:	1.Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология.	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома 6	Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология.

		«Вентана-Граф», 2014.	Технология ведения дома 6 кл.	кл. Методическое пособие.	Технология ведения дома 6 кл. Методическое пособие.
6 класс	Технология	Программа по технологии для 6 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2014.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл. Методическое пособие	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 6 кл. Методическое пособие
7 класс	Технология	Программа по технологии для 7 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2014.	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 7 кл	Иванова Т.Г., Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. 7 кл. Методическое пособие	Иванова Т.Г., Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. 7 кл. Методическое пособие
7 класс	Технология	Программа по технологии для 7 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2014.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл.	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл. Методическое пособие	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл. Методическое пособие
8 класс	Технология	Программа по технологии для 8 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2014.	1.Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8кл 2.Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальн	1. Иванова Т.Г., Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. 7 кл. Методическое пособие 2. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7 кл. Методическое пособие	1. Иванова Т.Г., Сеница Н.В., Самородский П.С. Технология. 7 кл. Методическое пособие 2. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии. 7

			ые технологии.8кл .		кл. Методическое пособие
8 класс	Черчение	Программа для общеобразовательны х учреждений по черчению. А.Д.Ботвинников, В.Н.ВиноградовЧерч ение. -М.: Просвещение,2010	1. Ботвинников А.Д. Черчение. 7-8 класс.	Вышнепольский И.С., Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н. Черчение. Методическое пособие.	Вышнепольски й И.С., Ботвинников А. Д., Виноградов В. Н. Черчение. Методическое пособие.
7 класс	Основы безопасно сти жизнедея тельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение,2014	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельн ости». 7 класс. Учебник.	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельност и. 7-9 классы. Поурочные разработки	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельн ост 7-9 классы. Поурочные разработки
8 класс	Основы безопасно сти жизнедея тельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение,2014	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельн ости». 8 класс. Учебник.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельност и. 7-9 классы. Поурочные разработки	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельн ости. 7-9 классы. Поурочные разработки
9 класс	Основы безопасно сти жизнедея тельности	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение,2014	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельн ости». 9 класс. Учебник.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельност и. 7-9 классы. Поурочные разработки	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Под общ. ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельн ости. 7-9 классы. Поурочные разработки
5-7 класс	Физичес кая культура	<i>Лях В. И.</i> Физическая	<i>Виленский М. Я., Туревский И. М.,</i>	<i>Виленский М. Я., Чичикин В. Т., Торочкова Т. Ю. /</i>	<i>Лях В. И.</i> Физическая

		культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы М.:Просвещение, 2014	Торочкова Т. Ю. и др. / Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. 5-7 классы.	Под ред. Виленского М. Я. Физическая культура. Методические рекомендации. 5-7 классы	культура. Тестовый контроль. 5-9 классы
8 -9 класс	Физическая культура	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха. 5-9 классы М.:Просвещение, 2014	Лях В. И. Физическая культура. 8-9 классы.	Лях В. И. Физическая культура. Методические рекомендации 8-9 классы	Лях В. И. Физическая культура. 5-9 класс Тестовый контроль. Пособие для учителя

УМК среднее общее образование на 2020-2021 учебный год

Класс	Предметы	Авторская программа	Учебник	Учебно-методическая литература	Контрольные и оценочные средства
10 класс		Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Сборник. 10-11 классы. М.:Просвещение	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень	Методические рекомендации к учебнику "Русский язык". 10-11 классы Русская словесность. 10-11 классы. Методические рекомендации	Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др. Методические рекомендации к учебнику "Русский язык". 10-11 классы. Русская словесность. 10-11 классы. Методические

					рекомендации
11 класс	Русский язык	Рабочая программа по русскому языку 10-11 класс. В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. М.: Дрофа	1 В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Учебник. Углублённый уровень. 10-11	1.Бабайцева В.В. Методическое пособие к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. Углублённый уровень. 10-11 классы	Бабайцева В.В. Русский язык. Тренинг по орфографии:
10 класс	Литература	<u>Романова А. Н., Шуваева Н. В. Литература. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В. П. Журавлева, Ю. В. Лебедева. 10-11 классы. Базовый уровень.</u>	1.Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учебник	1.Лебедев Ю.В., Романова А.Н. Литература. Поурочные разработки. 10 кл. <u>Романова А. Н. Литература. Технологические карты уроков. 10 класс. В 2 частях. 1,2 часть</u>	Лебедев Ю.В. Литература. Практикум. 10 класс.
11 класс	Литература	Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-11 кл (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной М., Просвещение	1.Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др. /Под ред. Журавлева В.П. Русский язык и литература. Литература(базовый уровень) 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях.	1.Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Поурочные разработки. Под редакцией В.П.Журавлева.	Н.В. Беляева. Проверочные работы. 10-11 классы.
10 класс	Иностранный язык (английский язык)	Рабочая программа. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы, Афанасьева	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базовый уровень). 10 кл.	1.Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. Идр. Английский язык 10 кл.	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. И др. Английский язык.

		О.В., Дули Д., Михеева И.В. М., Просвещение.		Книга для учителя	Контрольные задания. 10 класс.
11 класс	Иностран ный язык (английск ий язык)	Рабочая программа.Предметн ая линия учебников «Английский в фокусе» 10-11 классы,Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М., Просвещение.	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Учебник (базовый уровень). 11 кл.	1.Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. И др. Английский язык 11 кл. Книга для учителя	Афанасьева О. В., Дули Д., Михеева И. В. И др. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс.
10 класс	Иностран ный язык (немецки й язык)	Радченко О. А., Лытаева М. А. <u>Немецкий язык.</u> <u>Рабочие программы.</u> <u>Предметная линия</u> <u>учебников</u> <u>"Вундеркинды</u> <u>плюс". 10-11 классы</u>	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В. Немецкий язык. 10 класс. Учебник (базовый и углубленный уровень)	Радченко О. А. и др. <u>Немецкий</u> <u>язык. Книга</u> <u>для учителя.</u> <u>10 класс</u>	Радченко О. А. и др. <u>Немецкий</u> <u>язык. Книга</u> <u>для учителя.</u> <u>10 класс</u>
11 класс	Иностран ный язык (немецки й язык)	Программа для общеобразовательны х учреждений по немецкому языку, Deutsch 10- 11класс,И.Л.Бим, М., «Просвещение».	1.Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень). 11кл.	1.Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 11 класс. Книга для учителя	Бим И.Л.,Садомо ва Л.В. Немецкий язык. 11 класс. Книга для учителя.
10 класс	Геометри я	Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углублённый уровни.М.: Просвещение	1.Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник (базовый уровень). 10-11 кл	Саакян С. М., Бутузов В. Ф. Геометрия. Поурочные разработки. 10-11 классы.	Иченская М. А. Геометрия. Контрольные работы и итоговые тесты. 10-11 класс.
11 класс	Геометри я	Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) 10 класс. Вариант 1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бузов, С.Б. Кодомцев. – М.: Просвещение.	1.Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия. Учебник (базовый уровень). 10-11 кл	1.Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя	Бурмистрова Т.А. Программы общеобразов ательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы
10 класс	Алгебра	Программа для общеобразовательны х учреждений: Алгебра и начало математического анализа для 10-11 классов, составитель	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Фёдорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра и начала анализа 10 – 11	1.Федорова Н.Е., Ткачева М.В. Алгебра и начала математическ ого анализа. Методические	1.Федорова Н.Е., Ткачева М.В. Алгебра и начала математичес кого анализа. Методически

		Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, кучебнику Ш.А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11.	класс. Учебник.	рекомендации	е рекомендаци и
11 класс	Алгебра	Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начало математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, кучебнику Ш.А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10 – 11.	Алимов Ш. А., Колягин Ю.М., Сидоров Ю.В., Фёдорова Н.Е., Шабунин М.И. Алгебра и начала анализа 10 – 11 класс. Учебник.	1.Федорова Н.Е., Ткачева М.В. Изучение алгебры и начал математического анализа. Книга для учителя.	Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начало математического анализа для 10-11 классов, составителькласс Т.А. Бурмистрова
10 класс	Информатика и ИКТ 10	Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин, под редакцией Семакина И. Г.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,	1.Семакин И. Г. И др. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса.	1.Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие.	Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. Ч. 1,2
11 класс	Информатика и ИКТ 10	Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, под редакцией Семакина И. Г.	1.Семакин И. Г. И др. Информатика. Базовый уровень: учебник для 1 класса.	1.Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие.	Информатика и ИКТ. Задачник-практикум ч. 1,2
10 класс	История	История России. Рабочая программа и тематическое планирование. 6 - 10 классы	Под ред. Торкунова А. В. История России. 10 кл. Базовый уровень. В 2-х ч.. Ч.1	Т.П. Андреевская История России. Поурочные рекомендации. 10 класс	Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 10 класс. Учебное пособие
11 класс	История	Сахаров А.Н. История России с	Загладин Н. В., Петров Ю.А.	Сахаров А.Н. История	

		древнейших времен до конца XIX века. Программа курса. 11 класс. М.: Русское слово-учебник.	История. (базовый уровень) 11 класс. Учебник.[Русское слово]	России с древнейших времен до конца XIX века. Программа курса. 11 класс. М.: Русское слово-учебник.	
10 класс	Обществознание	Программа по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, М.: Просвещение.	1.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни). 10 кл.	1.Ю.И.Аверьянов, Н.Ю.Басик, Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. Пособие для учителя общеобр. Учреждения: профильный уровень/ под редакцией Л.Н.Боголюбова 10 класс	1.Ю.И.Аверьянов, Н.Ю.Басик, Л.Н.Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. 2.Пособие для учителя общеобр. Учреждения: профильный уровень/ под редакцией Л.Н.Боголюбова 10 класс
11 класс	Обществознание	Программа по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, М.: Просвещение	1.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый и профильный уровни). 11 кл.	1.Боголюбов Л.Н., Аверьянова, Ю.И.Городецкий. Поурочные разработки. 11 класс.	1.Боголюбов Л.Н., Аверьянова, Ю.И.Городецкий. Поурочные разработки. 11 класс.
10-11 класс	Право	Рабочая программа. Право. 10–11 класс. УМК Никитина А.Ф.	1.Никитин А.Ф., Никитина Т.И.Право. Базовый и углубленный уровни.	Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы. Методическое пособие	Право. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы. Методическое пособие
10-11 класс	Экономика	Экономика. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). И.В. Липсиц. М.: ВИТА-ПРЕСС	1.Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень). 10-11 кл.	1. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Книга 1. Пособие для учителя 2.Савицкая Е.В. Уроки	

				экономики в школе. Книга 2. Пособие для учителя	
10-11 класс	География	Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. География. 6—9 классы. 10—11 классы. Программы. М.: Просвещение.	1.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10-11 кл.	1.Верещагина Н.О., Сухоруков В.Д. География. Поурочные разработки. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. (Полярная звезда)	Гладкий Ю.Н., Махов С.И. География «Конструктор текущего контроля». 10-11 классы.
10 класс	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. к учебнику Г.Я. Мякишева – М.: Просвещение.	1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 10 кл.	1.Сауров Ю.А. Физика в 10 классе: Модели уроков	Сборник задач по физике. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни
11 класс	Физика	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. к учебнику Г.Я. Мякишева – М.: Просвещение.	1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 11 кл	Сауров Ю.А. Физика в 11 классе: Модели уроков	Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни
10 класс	Химия	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. авт.-сост. Н.Н.Гара к учебнику Г.Е.Рудзитиса Химия 10	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 10 кл.	1. Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе. Пособие для учителей общеобразова	1.Гара Н.Н. Химия. Уроки в 10 классе. Пособие для учителя. М.:

		класс. - М., Просвещение.		тельных учреждений	Просвещение 2.Казанцев Ю.Н. Химия. "Конструкто р" текущего контроля. 10 класс. М.: Просвещение 3.Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Химия. Задачник с "помощнико м". 10-11 классы. М.: Просвещение 4. РадецкийА. М.Химия. Дидактическ ий материал. 10-11 классы.
11 класс	Химия	Программы для общеобразовательны х учреждений. Химия.авт.-сост. Н.Н.Гара к учебнику Г.Е.Рудзитес Химия 11 класс. - М., Просвещение.	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 кл. [Просвещение]	1.Гара Н.Н. Химия. Уроки в 11 классе. Пособие для учителей общеобразова тельных учреждений	1.Гара Н.Н. Химия. Уроки в 11 классе. Пособие для учителя. М.: Просвещение 2.Казанцев Ю.Н. Химия. "Конструкто р" текущего контроля. 11 класс. М.: Просвещение 3. Гара Н.Н., Габрусева Н.И. Химия. Задачник с "помощнико м". 10-11 классы. М.: Просвещение 4. РадецкийА. М.Химия. Дидактическ ий материал. 10-11 классы.

10 класс	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс. авт.-сост. Г.М.Пальдяева: к комплекту учебников В.В.Пасечник Общая биология 10-11 кл. М.: Дрофа.	Пасечник В.В. Биология. 10 класс. Учебник. Линия жизни. Базовый уровень.	1.1. Пасечник В.В., Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова. Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы. Линия жизни. 2. Пасечник В.В., Швецов Г. Г. Биология. Общая биология. 10–11 классы. Методическое пособие. Дрофа	Пасечник В.В., Швецов Г. Г. Биология. Общая биология. 10–11 классы. Методическое пособие. 1. Пасечник В.В., Г.Г.Швецов, Т.М.Ефимова. Биология. Поурочные разработки. 10-11 классы. Линия жизни.
11 класс	Биология	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс. авт.-сост. Г.М.Пальдяева: к комплекту учебников В.В.Пасечник Общая биология. 10-11 кл. - М.: Дрофа.	1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология. 10–11 классы. Учебник.	Пасечник В.В., Швецов Г. Г. Биология. Общая биология. 10–11 классы. Методическое пособие	Пасечник В.В., Швецов Г. Г. Биология. Общая биология. 10–11 классы. Методическое пособие.
11 класс	Мировая художественная культура	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2010.	1. Данилова Г. И. Мировая художественная культура: от истоков до XVII века. Базовый уровень. 11 класс. Учебник	Данилова Г. И. Мировая художественная культура. 10–11 классы. Тематическое и поурочное планирование	
10-11 класс	Технология	Программа по технологии (базовый уровень) 10-11 классы. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2011	1. Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень). 10-11 кл.	1. Симоненко В.Д. Технология. Рекомендации по использованию учебников. Программа элективного курса "История техники".	

				Профильная школа. 10-11 кл.	
10 класс	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2010.	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 10 кл.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под.ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы. Пособие для учителя	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под.ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11
11 класс	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2010.	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 11 кл. [	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под.ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11 классы. Пособие для учителя	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под.ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 10-11
10-11 класс	Физическая культура	Комплексная программа физического воспитания. 10-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011.	1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 кл.	В. И. Лях А. А. Зданевич Физическая культура. 10—11 классы. Методическое пособие.	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль.
11 класс	Астрономия	Е.К.СтраутРабочая программа.Астрономия	1.Б.А. Воронцов-Вельяминов. Астрономия: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.	1.М.А.Кунаш Астрономия. Методическое пособие.	М.А. Кунаш Астрономия. Методическое пособие.

