

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Айская средняя общеобразовательная школа»



Наставнический проект

**«Профессиональное обучающееся сообщество -
ресурс учительского роста»
(на примере формирования «4К» компетенции)**

Срок реализации проекта: 2021 – 2022 учебный год

Авторы: Пугачева Н.Н., педагог-психолог
Лепихина М.В., учитель начальных классов

Ая, 2020

**Профессиональное обучающееся сообщество -
ресурс учительского роста**
(на примере формирования «4К» компетенции)

Актуальность

В связи с усилением «внешних вызовов» по отношению к системе образования (связанных, например, с повышением его качества и доступности, новыми требованиями к социализации и развитию обучающихся) в педагогической среде все чаще поднимается вопрос об использовании внутренних ресурсов для решения актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. В качестве одного из таких внутренних ресурсов видятся объединения профессиональных специалистов, способных обсуждать, предлагать, находить решения этих самых актуальных и новых задач с учетом территориальной специфики. Такие команды, группы специалистов в педагогической среде нередко называют сообществами.

Сообщества педагогических работников разного уровня и направленности, которые готовы оперативно создавать, проектировать варианты решений, «выращивать» новый опыт и предлагать его для использования другим субъектам. При этом творческие педагоги и лучшие образовательные организации могут расширить свой потенциал, реализовать возможности, участвовать в совместных проектах, устанавливать внутренние контакты и выстраивать взаимодействие с целью оказания поддержки друг другу в совершенствовании профессиональной деятельности. Которые, в свою очередь, выступают инструментами повышения качества образования обучающихся и одновременно – профессиональной компетентности специалистов.

Профессиональное обучающееся сообщество (далее ПОС) дает учителям возможность успешно ознакомиться с новыми практиками преподавания, совершенствовать профессиональные навыки через обмен опытом, выступающий условием восприятия поставленных задач как своих собственных; достичь понимания значимости собственного профессионального роста для развития личности учащихся и повышения качества образования; обеспечивать достижение оптимального уровня планируемых результатов освоения основной образовательной программы; повысить мотивацию к участию в систематических изменениях и готовность нести за них ответственность, формировать компетенции: креативность, критическое мышление, коммуникативность и кооперацию.

Поиск путей модернизации форм методического сетевого сотрудничества обусловили актуальность разработки модели профессионального обучающегося сообщества педагогов, которая позволит перейти от периодического повышения квалификации учителей к их непрерывному образованию на примере приобретенного опыта формирования 4К компетенций.

ПОС в нашей школе является неотъемлемой частью в реализации управленческого проекта «АБиМ», направленного на создание условий,

способствующих развитию личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Цель - проектирование и апробация модели профессионального обучающегося сообщества учителей, обеспечивающей непрерывное повышение компетенции педагогов через систему мероприятий, направленных на формирование 4К компетенций учащихся.

Задачи:

- разработать нормативно-правовую документацию по созданию ПОС;
- создать структурно-содержательную модель ПОС учителей;
- повысить компетентность педагогов в области «4К» компетенции в ходе разработки и апробации модели ПОС;
- разработать механизмы формирования «4К» компетенции у учащихся в условиях деятельности ПОС;
- обобщить и описать опыт реализации проекта.

Планируемые результаты проекта:

- разработана нормативно правовая документация;
- разработана структурно-содержательную модель ПОС учителей;
- доля педагогов, владеющих технологией «4К» компетенциями – 84%;
- доля учащихся, у которых сформированы «4К» компетенции – 61%;
- создан банк дидактических материалов по развитию «4К» компетенции и комплекты оценочных средств обучающихся для оценки «4К» компетенций;
- доля педагогов, обобщивших и распространивших опыт работы по формированию «4К» компетенции – 36%.

Проблемные области

По результатам проведенного исследования в рамках управленческого проекта были определены профессиональные дефициты в процессе формирования ключевых навыков и грамотности XXI века.

Если мы хотим помочь учащимся развивать эти важнейшие компетенции, необходимо так организовать учебный процесс, чтобы они делали это постоянно. А для этого педагогам требуется повысить профессиональную компетентность по данному направлению. Наиболее распространенный способ освоить новые формы работы, улучшить практику преподавания и результаты учеников – это объединение учителей в ПОС.

Профессиональное обучающееся сообщество – это площадка командного обучения, созданная для помощи в решении профессиональных проблем.

Ценностные ориентиры

Модель профессионального обучающегося сообщества учителей ориентирована на становление педагога как субъекта собственной

профессиональной деятельности, способного вырабатывать новые ценностные ориентиры.

Основными принципами создания и деятельности ПОС являются **добровольность и самоорганизация**.

Добровольность – особый стиль отношений педагогов сообщества, основанный на идеях неформального сотрудничества, доверия и кооперации.

Самоорганизация – это деятельность, когда педагоги сами выступают организаторами своей деятельности (формулируют цели и задачи, разрабатывают планы, определяют формы их реализации и сроки, обобщают полученные результаты и т. д.).

Механизмы взаимодействия

1. Заседания членов ПОС, на которых разрабатывается план.
2. Выступление на практико-ориентированных семинарах.
3. Посещение занятий
4. Сетевое взаимодействие с ОО региона по теме проекта (РОСК, МБОУ «Тюменцевская СОШ», МБОУ «Алтайская СОШ №2»).

Образовательные события

1. Тренинги
2. Мастер-классы
3. Фестиваль «Моя педагогическая находка»

Информирование педагогического сообщества:

1. Официальные страницы школы в социальных сетях («Инстаграм», «Одноклассники»)
2. Раздел на странице школьного сайта.
3. Публикации методических материалов по теме проекта.

План работы ПОС

на 2021 – 2022 учебный год

| Название этапа | Основные мероприятия | Сроки | Прогнозируемый результат |
|--|--|----------------------|--|
| Организационно-подготовительный | Разработка нормативной базы. Разработка программ внеурочной деятельности. Разработка программы внутришкольного обучения педагогов по развитию личностного потенциала | Июнь – август 2021г. | - Разработана нормативная база по теме проекта; - разработана программа внеурочной деятельности; - разработана программа внутришкольного обучения педагогов по развитию личностного потенциала обучающихся и формированию «4К» |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| обучающихся и формированию «4К» компетенции. | | компетенции. |
| Проведение анкетирования учителей | Июнь 2021г. | Получены результаты анкетирования и определены направления деятельности. |
| Подбор партнёров для сетевого взаимодействия. | Август 2021г. | - Определены партнёры для сетевого взаимодействия; - составлены договора о взаимодействии. |
| Проектирование модель ПОС. Формирование кросс-функциональных команд ПОС. | Июнь – август 2021г. | - Создана модель ПОС; - сформированы кросс-функциональные команды |
| Повышение компетентности педагогов через проведение постоянно действующих практико-ориентированных семинаров «Компетенци«4К»: средовые решения для ОО» | Август 2021г. – март 2022г. | Составлен «Методический портфель» практико-ориентированных материалов развитию «4К» компетенций. |
| Освещение работы по теме проекта на странице школьного сайта | В течение реализации проекта | Представлена информация о реализации проекта на странице школьного сайта «Вклад в будущее», в социальных сетях «Инстаграм», «Одноклассники». |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>1. Апробация и внедрение модели ПОС.</p> <p>2. Методическое сопровождение проекта: внесение изменений в основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования в Содержательный раздел пункт «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности».</p> <p>3. Публичная презентация проекта на муниципальном и региональном уровне.</p> | <p>Сентябрь 2021г. – май 2022г.</p> <p>Август 2021г.</p> <p>Апрель – май 2022г.</p> | <p>- Внедрена модель ПОС в образовательную среду школы;</p> <p>- изучена и внедрена в практику работы технология «4К»;</p> <p>- сформирован банк образовательных продуктов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Комплекты дидактических материалов по развитию 4К.• Комплекты оценочных средств, обучающихся для оценки 4К.• Технологические карты уроков 4К. <p>- цикл видеороликов «Школьная жизнь»;</p> <p>- внесены изменения в основную образовательную программу начального, основного, среднего общего образования в Содержательный раздел пункт «Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности».</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------|---|
| Рефлексивно-обобщающий | <p>1. Мониторинг оценки уровня владения педагогами технологией «4К»;</p> <p>- мониторинг уровня сформированности «4К» у учащихся.</p> <p>2. Обобщение и описание результатов, полученных в ходе реализации проекта - создание банка педагогического опыта по внедрению модели ПОС.</p> <p>3. Определение проблем, возникших в ходе реализации проекта.</p> <p>4. Диссеминация результатов проекта на муниципальном и региональном уровне.</p> | <p>Май – июнь 2022г.</p> | <p>-Проведена оценка эффективности модели ПОС;</p> <p>-создан Кейс интерактивных плакатов модели ПОС;</p> <p>- диссеминирован опыт работы педагогами по созданию и организации работы детско-взрослых общностей;</p> <p>- применение опыта работы другими образовательными организациями.</p> |
|-------------------------------|---|--------------------------|---|

Для реализации проекта есть необходимые ресурсы и инструменты.

Ресурсы проекта:

Материальные:

- учебно-лабораторное оборудование;
- видео- аудио- аппаратура.

Кадровые:

- 100% укомплектованность кадрами;
- 82 % педагогов с квалификационной категорией;
- 15 педагогов, прошедших курсы КПП по программе ЛРОС;
- 100% педагогов, владеющих технологией формирующего оценивания.

Методические:

- концепция ЛРОС,
- методические пособия,
- УМК «Школа возможностей».

Инструменты:

Использование «Продуктовой линейки» программы по ЛРОС:

- УМК «Школа Возможностей»;
- Технология «4К»;
- Сборник педагогических техник.

При успешной реализации проекта будут получены следующие **продукты**:

1. Локальные нормативные акты, разработанные в ходе подготовки и реализации проекта.
2. Программа внутришкольного обучения педагогов по развитию личностного потенциала обучающихся и формированию «4К» компетенции.
3. Планы внеурочной деятельности с встроенным курсом СЭР.
4. Кейс методических материалов по использованию технологии «4К» компетенции.
5. Комплекты дидактических материалов по развитию 4К.
6. Комплекты оценочных средств, обучающихся для оценки 4К.
7. Технологические карты уроков 4К.

Ожидаемые эффекты проекта:

1. **Учащиеся** развивают способности самостоятельно приобретать и создавать знания, учиться управлять собой и работать в команде.
2. **Педагоги** открывают новые возможности для профессионального роста и расширения своего педагогического арсенала.

Таким образом, наставнический проект по созданию ПОС является неотъемлемой частью управленческого проекта «АБиМ», так как только сотрудничество дает прекрасные всходы и плоды личностного роста.