

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Айская СОШ»)

659635 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, 11.

Адрес электронной почты: aja_70@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от «23» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Айская СОШ»
С.В.Ольгезер
Приказ от «28» 08 2021 г. № 148



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школьная газета «Большая перемена»
Возраст обучающихся: 12-15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Овечкина Ирина Григорьевна,
педагог-библиотекарь

Алтайский район, с.Ая
2021 г.

Пояснительная записка

Программа «Школьная газета «Большая перемена» направлена на развитие коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Эта деятельность способствует социальной адаптации, гражданскому становлению подрастающего поколения.

Настоящая программа составлена в рамках действующей нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Устав МБОУ «Айская СОШ»
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Айская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Актуальность программы

Возрастающая доступность образовательных ресурсов в настоящее время стала характерной особенностью современного общества. Использование информационных технологий привело к увеличению объёма информации, к её быстрому старению и постоянному обновлению. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Сегодня от учащихся требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на совершенствование речевой деятельности и развитие творческих способностей ребёнка, но и главное - на создание продукта, имеющего значимость для других людей.

Школьная газета - современное средство воспитания патриотизма, формирования активной гражданской позиции, а также средство повышения интереса к учёбе и в целом ко всей школьной жизни. Открывает новые возможности для поддержки интереса школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Программа «Школьная газета» целесообразна для адаптации детей в социум, способствует совершенствованию умения учащихся свободно владеть устной речью, красиво и грамотно формулировать связное высказывание в письменной речи.

Новизна программы.

Новизна программы состоит в том, что она создаёт условия для продуктивной

творческой деятельности школьников, поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы занятия, используются в практической деятельности: выпуске школьных газет, на уроках русского языка и литературы.

Направленность образовательной программы: социально-гуманитарная

Цель программы – расширение воспитательного пространства, способствующего успешной социализации и гармоничному развитию личности, через создание школьной информационной газеты «Большая перемена».

Задачи:

- Расширение пространства социализации обучающихся школы за счет включения их в общественно значимую деятельность;
- Создание программы проекта «Школьная газета «Большая перемена»;
- Формирование представлений о сущности журналистской профессии: познакомить обучающихся с основными терминами журналистики, способами сбора информации, первичным навыкам работы с информацией.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 12 -15 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы: программа рассчитана на один год обучения – 35 часов (1 часа в неделю).

Реализация программы «Школьная газета» предусматривает формы работы с обучающимися теоретического плана и практические занятия по сбору и обработке информации, работу по верстке выпуска газеты

Формы организации деятельности учащихся:

- беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов
- комплексная работа с текстом;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями разного типа;
- поиск информации в интернете.

В каждом занятии прослеживаются *три части:*

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

методы и технологии обучения:

- Стратегии смыслового чтения и работы с текстом;
- Кейс-метод;
- Проектный метод;
- Технологию «Чтение и письмо для развития критического мышления»;
- Технологии организации групповых и проблемных дискуссий;
- Коллективные способы обучения;

- Интерактивные модели обучения;
- Моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр;
- Совместное решение проблем, развитие диалогового общения.

Оценка результативности программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижений учащимися планируемых результатов освоения программы.

Для оценки деятельности используем социальный компонент среды: соглашение, квадрат эмоций, открытая стена, ННО.

Индивидуальным результатом станет защита портфолио «Портфель творческих достижений» – собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в работе проекта «Школьная газета». Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

Режим занятий: занятие проходит 1 час в неделю, продолжительность 40 минут. Основная форма организации – учебные занятия (индивидуальные и групповые).

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Личностные результаты освоения курса предполагают:

- приобретение первичного опыта по формированию активной жизненной позиции в процессе подготовки выпусков газеты «Большая перемена»;
- получение возможности проявлять инициативу в принятии решений;
- понимание причин успеха/неуспеха практической журналистской деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой, русским языком, информатикой и отражают:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации;
- продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач на занятиях;
- умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации.

Предметные результаты отражают опыт учащихся в журналистской деятельности и в результате прохождения программы кружка «Школьная газета» школьники:

- познакомятся с основными терминами журналистики;
- приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций;
- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания школьной газеты;
- поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций.

Ожидаемый результат:

Главным критерием достижения результата на протяжении всего периода обучения является подготовленный для публикации в школьной газете материал. Практическим

выходом реализации программы является издание школьной газеты «Большая перемена» один раз в четверть.

Создание школьной газета позволяет установить более тесные макросоциальные связи внутри школы. Участие учащихся в школьной редколлегии поддерживает их индивидуальное развитие, так как помогает организовать себя, выразить свои мысли, распространить их среди других людей, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания, происходит более гибкая социализация подростков. Подобная практика оказывает влияние на гармоничное развития учащихся с учетом имеющихся способностей и ресурсов.

Формы подведения итогов реализации программы: Оценка результативности программы осуществляется с помощью системы мониторинга достижений учащимися планируемых результатов освоения программы.

Для оценки деятельности используем социальный компонент среды: соглашение, квадрат эмоций, открытая стена, ННО.

Индивидуальным результатом станет защита портфолио «Портфель творческих достижений» –собрание работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в работе проекта «Школьная газета». Портфель достижений является оптимальным способом организации текущей системы оценки.

дополнительной образовательной освоение курса завершается итоговым занятием, на котором обучающиеся представляют индивидуальный итоговый проект.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проводится в процессе защиты практических работ, опросов, выполнения домашних заданий (выполнение на добровольных условиях, т.е. по желанию и в зависимости от наличия свободного времени) и письменных работ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля и подведения итогов
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Журналистика как профессия. История российской журналистики.	1	1		Тест
2	Школьная редакция.	1	1		Создание творческих групп
3	Роль школьной газеты.	1		1	Создание творческих групп
4	Жанры журналистики.	1	1		Выполнение практических заданий
5	Особенности газетного языка.	1	1		Выполнение практических заданий
6	Сбор и обработка информации к выпуску №1 школьной газеты «Большая перемена».	2		2	Создание макета номера газеты
7	Выпуск № 1.	1		1	Выпуск газеты
8	Читатель и его интересы.	1		1	Выполнение практических заданий
9	Темы газетных публикаций.	1		1	Самостоятельная творческая работа
10	Требования к информации.	1	1		Самостоятельная творческая работа
11	Источники информации	1		1	Самостоятельная творческая работа
12	Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Большая перемена».	2		2	Создание макета номера газеты
13	Выпуск № 2	1		1	Выпуск газеты
14	Речевая культура.	1	1		Самостоятельная творческая работа
15	Заголовки и иллюстрации.	1		1	Самостоятельная творческая работа
16	Знакомство с оформительским делом.	3	1	2	Выполнение практических заданий

17	Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты «Большая перемена».	2		2	Создание макета номера газеты
18	Выпуск № 3	1		1	Выпуск газеты
19	Дизайн газеты.	2	1	1	Самостоятельная творческая работа
20	Интервью.	3	1	2	Выполнение практических заданий
21	Интернет – журналистика.	2	1	1	Самостоятельная творческая работа
22	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты «Большая перемена».	2		2	Создание макета номера газеты
23	Выпуск № 4	1		1	Выпуск газеты
24	Портфель достижений.	2		2	Создание портфолио Защита проекта работ
	Итого	35	10	25	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (35 часов)

Профессия журналиста.

Формирование представлений о профессии журналиста. Журналист как представитель определенного слоя общества. Факт как объект интереса журналиста и основной материал в его работе. Требования к журналисту.

История российской журналистики.

Из истории развития газетного дела.

Школьная редакция.

Обозреватель. Репортер. Корректор. Верстальщик (дизайнер).

Роль школьной газеты.

Кому и зачем нужна газета в школе? Для кого выходит? Каких целей может достичь?

Жанры журналистики. Жанры журналистики и их особенности.

Информационные жанры: отчет, хроника, репортаж, интервью, заметка, информация-объявление. Основные требования к информативной публицистике: актуальность, правдивость, оперативность, доступность, выразительность, фактологичность (ссылки, свидетельства, цитаты, определение места, времени, обстоятельств).

Аналитические жанры. Назначение произведений аналитических жанров – сообщить о явлении, выявить, исследовать его корни, показать его сущность. Специфика аналитической журналистики. Ее виды и жанры (статья, обозрение, отзыв, рецензия).

Художественные жанры. Слово, очерк, эссе, фельетон, и др.

Особенности газетного языка. Особенности газетного языка.

Читатель и его интересы. Кто будет читателем школьной газеты, и что он ждет от нее?

Методы выявления читательских запросов и предпочтений

Темы газетных публикаций. Правила расположения новостей. Рубрики. Полосы

Как написать статью в школьную газету? Жанровые формы. Заметка. Структура заметки. «Новость одной строкой».

Требования к информации. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Достоверность. Краткость, ясность. Проверка источника и ссылка на него. Авторство. Подпись иллюстраций и фотографий.

Источники информации. Очевидцы событий. Литературные источники. Интернет-источники (обязательное правило – указание интернет-ссылки на источник). Собственное мнение журналиста. Правила оформления.

Речевая культура. Культура устной и письменной речи.

Знакомство с оформительским делом. Знакомство с техническими средствами и приемами работы с ними (фотоаппарат, видеокамера, компьютер). Изучение шрифта. Знакомство с видами шрифта по различным изданиям периодической печати.

Роль фотографий в газете. «Портрет», «пейзаж», «композиция».

Дизайн газеты. Классический дизайн газеты.

Создание газеты в печатном виде (особенности компьютерных программ MSWORD, MSPUBLISHER, MS POWER POINT.).

Заголовки и иллюстрации. Объем заголовков, их стилистика. Иллюстрации.

Эстетика и дизайн. Эстетика как философская категория. Дизайн газеты.

Классический дизайн газеты. Современный дизайн газет. Цели дизайна газет. Черты различных дизайнов. Выбор шрифта для определённого по содержанию текста.

Дизайн школьной газеты.

Интервью. Основные правила ведения интервью.

Выпуск газеты. Этапы выпуска номера газеты.

Интернет-журналистика. Школьный Интернет – сайт.

Портфель творческих достижений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Журналистика как профессия. История российской журналистики.	1	
2	Школьная редакция.	1	
3	Роль школьной газеты.	1	
4	Жанры журналистики.	1	
5	Особенности газетного языка.	1	
6-7	Сбор и обработка информации к выпуску №1 школьной газеты «Большая перемена».	2	
8	Выпуск № 1.	1	
9	Читатель и его интересы.	1	
10	Темы газетных публикаций.	1	
11	Требования к информации.	1	
12	Источники информации	1	
13-14	Сбор и обработка информации к выпуску школьной газеты «Большая перемена».	2	
15	Выпуск № 2	1	
16	Речевая культура.	1	
17	Заголовки и иллюстрации.	1	
18,19,20	Знакомство с оформительским делом.	3	
21,22	Сбор и обработка информации к выпуску № 3 школьной газеты «Большая перемена».	2	
23	Выпуск № 3	1	
24,25	Дизайн газеты.	2	
26,27,28	Интервью.	3	
29,30	Интернет – журналистика.	2	
31,32	Сбор и обработка информации к выпуску № 4 школьной газеты «Большая перемена».	2	
33	Выпуск № 4	1	
34,35	Портфель достижений.	2	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение

Компьютер, принтер, сканер, фото - видеокамера.

Учебно-методическое обеспечение

Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста. М., 2001.

Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000.

Тертычный А.А. Жанры периодической печати: Учебное пособие. М., 2000.

Горохов В.М. Основы журналистского мастерства. М., 1989. Елена Вовк. —Школьная стенгазета и издательские технологии в школе / Вкладка в —БШ№13, 15, 16. 2004 год

Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики: Учебное пособие. М.: Изд-во МГУ, 1995.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М.,1981.

Интернет-источники

1. www.proshkolu.ru
2. www.testoch.com
3. www.festival.1september.ru
4. www.nsportal.ru
5. www.uroki.net