

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Айская СОШ»)

659635 Россия, Алтайский край, Алтайский район, с. Ая, ул. Школьная, 11.
Адрес электронной почты: aja_70@mail.ru

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета протокол № 1
от « 23 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Айская СОШ»
С.В.Ольгезер
Приказ от « 28 » 08 2021 г. № 148



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Учимся успешному чтению»
Возраст обучающихся: 10-11лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Овечкина Ирина Григорьевна,
педагог-библиотекарь

Алтайский район, с.Ая
2021 г.

Пояснительная записка

Программа «Учимся успешному чтению» разработана на основе учебно – методического комплекта «Успешное чтение», составленного российскими учеными Санкт-Петербургского государственного университета и Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена, и может быть реализована учителями начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Настоящая программа составлена в рамках действующей **нормативно – правовой базы**, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г № 09.3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Устав МБОУ «Айская СОШ».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МБОУ «Айская СОШ» на 2021-2022 учебный год.

Актуальность программы определена тем, что в современной России книга и чтение, к огромному сожалению, перестали быть непременными атрибутами образа жизни людей. Как никогда сегодня велика опасность движения нации от духовности и образованности к дикости и невежеству. Россия превратилась в государство, где 40% населения, по данным соцопросов, не стесняются признаться в том, что вообще не берет в руки книгу.

Отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. В международных исследованиях показано, что, если ребенок не становится читателем к 12 годам, маловероятно, что он им когда-нибудь станет.

Программа «Учимся успешному чтению» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, содействует подъему:

духовно - нравственной культуры, решает задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, так как чтение - это и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Полученные знания позволят обучающимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

Новизна программы заключается в том, что она позволяет решить проблему снижения читательской активности школьников, а также разрешить следующие противоречия:

- между снижением интереса к чтению у молодого поколения и необходимостью поддерживать устойчивый эмоциональный интерес к литературе и чтению;
- между количеством часов (3ч) по литературному чтению и новым взглядом на воспитание читателя в начальной школе;
- наличием коллекции лучших произведений отечественной и зарубежной детской литературы и возрастанием числа учащихся, ограничивающихся чтением литературы только по школьной программе.

Направленность образовательной программы: социально-гуманитарная.

Цель программы:

- создание условий для развития читательской культуры школьников, расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

Для достижения данной цели выделены следующие **задачи:**

Обучающие:

- способствовать развитию навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений);
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе с книгой;
- развитие мотивации к чтению;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;

Воспитывающие:

- создавать условия для создания привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей.
- содействовать воспитанию творческой индивидуальности ребёнка, готовности и способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, непрерывному образованию и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше».

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение учащихся к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Место курса в учебном плане:

На реализацию курса «Учимся успешному чтению» в 4 классах отводится 1 час 35 часов в год.

Данная рабочая программа реализуется в 2021-2022 учебном году.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы: 10-11 лет.

Программа строится на следующих концептуальных принципах:

- 1) Принцип ориентации на успех. Обучение активизирует процесс развития мотивации достижения. Каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я - концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.
- 2) Принцип динамики. Предоставить ребёнку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в творческой деятельности, заниматься тем, что нравится.
- 3) Принцип демократии. Добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности.
- 4) Принцип доступности. Обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей школьников. Развитие традиций семейного чтения.
- 5) Принцип наглядности. Учебная деятельность осуществляется с применением ИКТ.
- 6) Принцип систематичности и последовательности. Систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так и в самостоятельной работе обучающихся.

Особенности реализации программы:

Содержание факультативных занятий поможет школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её аппарата (титульный лист, введение, предисловие и пр.), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Практическая часть работы направлена на самостоятельное чтение произведения, получение навыков работы с текстом, развитие речи обучающихся.

Формы организации занятий:

литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли, творческие презентации и т. д.

Методы и приемы обучения:

- словесные: эвристическая беседа, семинар, лекция, конференция, объяснение, анализ текста;
- практические: практикум, тренировочные упражнения, консультация, тренинг;
- исследовательский;
- проблемно-поисковый;
- метод стимулирования и мотивации учебной деятельности, метод самостоятельной работы.

На занятиях используются различные методы обучения учащихся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческого чтения.

Содержание занятий создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности.

Технологии обучения

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Режим занятий: Занятие проходит 1 час в неделю, продолжительность 40 минут.

Планируемые результаты реализации программы:

В результате освоения программы «Учимся успешному чтению» формируются следующие предметные умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) Личностные умения:
 - осознавать значимость чтения для личного развития;
 - формировать потребность в систематическом чтении;
 - использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
 - уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
 - пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- 2) Регулятивные умения:
 - уметь работать с книгой;
 - уметь самостоятельно работать с новым произведением;
 - уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
 - уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.
- 3) Познавательные учебные умения:
 - прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
 - отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
 - ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
 - составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
 - пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
- 4) Коммуникативные учебные умения:
 - участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
 - оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
 - высказывать своё суждение о прочитанной книге;
 - участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
 - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке и т. д.

Формы контроля

Для полноценной реализации данной программы используются разные виды контроля:

- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий; тестирование;
- промежуточный – отчеты, викторины, конкурсы; тестирование;
- итоговый – «Праздник Книги», тестирование.

Способы определения результативности

Для определения успешности овладения учащимися содержанием программы используются следующие методы отслеживания результативности (диагностики):

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий;
- педагогический мониторинг: самостоятельная творческая работа, контрольные задания и тесты.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Кол-во часов			Формы контроля и подведения итогов
		всего	теория	практика	
1.	Четвертый класс-хорошее время читать	1	1		Беседа по вопросам, диалог, литературная игра
2.	Моё летнее чтение. Знакомство с «Портфелем читателя».	1	1		Творческая встреча, презентация «Портфеля читателя»
3.	Мой читательский паспорт. Как работать с портфелем читателя.	1		1	Урок-практикум, обсуждение, беседа
4.	Аркадий Гайдар Путешествия по книгам А.Гайдара «Тимур и его команда», «Судьба барабанщика»	3	1	2	Чтение, обсуждение, беседа, просмотр и обсуждение к/ф «Тимур и его команда».
5.	Валентина Осеева «Динка»	2	1	1	Беседа, викторина.
6.	Анатолий Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица»	2	1	1	Просмотр и обсуждение к/ф, литературная игра.
7.	Веселые приключения: Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»; В.Медведев «Баранкин, будь человеком»; И.Пивоварова «О чем думает твоя голова»	2	1	1	Обзор, литературный проект
8.	Клайв Стейплз Льюис «Хроники Нарнии»	2	1	1	Знакомство с писателем, громкое чтение, рисование, творческие задания
9.	Дорогами сказки О.Пройслер «Маленький водяной», Янсон Т. Мумми-тролль и другие.	3	1	2	Рисование, видеопросмотр, литературный праздник.
10.	Феликс Зальтен «Бемби»	3	1	2	Беседа, инсценировка, литературная игра, видеопросмотр.
11.	В.Чаплина «Питомцы зоопарка»	2	1	1	Громкое чтение, обсуждение, обзор,

					викторина.
12.	Чтение и обсуждение книги Д.Дефо «Жизнь и приключения Робинзона Крузо».	2	1	1	Громкое чтение, рисование, игра, видеопросмотр, творческие задания. Составление плана – карты «Приключения на острове» (по книге Д.Дефо)
13.	Размышления по произведению Н. Назаркина «Изумрудная рыбка». Мастер – класс по изготовлению фигурки изумрудного цвета.	1	1		Громкое чтение, рисование, видеопросмотр, викторина
14	Знакомьтесь! современные детские писатели	3	1	2	Литературный проект.
15.	Произведения детских писателей Алтая.	2	1	1	Знакомство с детскими писателями Алтая, громкое чтение, рисование, творческие задания, литературные проекты.
16.	Час мужества: Стихи и рассказы о ВОВ	2	1	1	Громкое чтение, рисование, беседа, акция «Открытка для ветерана»
17.	Диагностика чтения. Почему я читаю? Закрытие проекта. «Все дороги ведут к чтению»	3	1	2	Анкетирование. Интерактивная игра «Крестики – нолики» по произведениям проекта. Литературный праздник.
	Итого:	35 часа	16	19	

Содержание курса «Учимся успешному чтению» (35 часов)

Четвертый класс-хорошее время читать.

Моё летнее чтение. Знакомство с «Портфелем читателя». Мой читательский паспорт.

Как работать с портфелем читателя.

Аркадий Гайдар Путешествия по книгам А.Гайдара «Тимур и его команда», «Судьба барабанщика».

Валентина Осеева «Динка» .

Анатолий Рыбаков«Кортик», «Бронзовая птица».

Веселые приключения: Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».

В.Медведев «Баранкин, будь человеком».

И.Пивоварова «О чем думает твоя голова».

КлайвСтейплз Льюис «Хроники Нарнии».

Дорогами сказки О.Пройслер «Маленький водяной», Янсон Т. Мумми-тролль и другие.

Феликс Зальтен «Бемби»

В.Чаплина «Питомцы зоопарка»

Чтение и обсуждение книги Д.Дефо «Жизнь и приключения Робинзона Крузо».

Размышления по произведению Н. Назаркина «Изумрудная рыбка». Мастер – класс по изготовлению фигурки изумрудного цвета.

Знакомьтесь! современные детские писатели

Произведения детских писателей Алтая.

Час мужества: Стихи и рассказы о ВОВ.

Диагностика чтения. Почему я читаю? Закрытие проекта. «Все дороги ведут к чтению»

Литература:

- 1.Т.Г.Галактионова. Учим успешному чтению. Рекомендации учителю. М.: Просвещение,2011.
- 2.Т.Г.Галактионова. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 4 класс. М.: Просвещение, 2012 г.
3. Художественная литература по темам.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			План	Факт
1	Четвертый класс-хорошее время читать	1		
2	Моё летнее чтение. Знакомство с «Портфелем читателя».	1		
3	Мой читательский паспорт. Как работать с портфелем читателя.	1		
4,5,6	Аркадий Гайдар Путешествия по книгам А.Гайдара «Тимур и его команда», «Судьба барабанщика»	3		
7,8	Валентина Осеева «Динка»	2		
9,10	Анатолий Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица»	2		
11,12	Веселые приключения: Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»; В.Медведев «Баранкин, будь человеком»; И.Пивоварова «О чем думает твоя голова»	2		
13,14	Клайв Стейплз Льюис «Хроники Нарнии»	2		
15,16,17	Дорогами сказки О.Пройслер «Маленький водяной», Янсон Т. Мумми-тролль и другие.	3		
18,19,20	Феликс Зальтен «Бемби»	3		
21,22	В.Чаплина «Питомцы зоопарка»	2		
23,24	Чтение и обсуждение книги Д.Дефо «Жизнь и приключения Робинзона Крузо».	2		
25	Размышления по произведению Н. Назаркина «Изумрудная рыбка». Мастер – класс по изготовлению фигурки изумрудного цвета.	1		

26,27,28	Знакомьтесь! современные детские писатели	3		
29,30	Произведения детских писателей Алтая.	2		
31,32	Час мужества: Стихи и рассказы о ВОВ	2		
33,34,35	Диагностика чтения. Почему я читаю? Закрытие проекта. «Все дороги ведут к чтению»	3		
	Итого:	35 часа		