

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Управляющего совета  
МБОУ «Айская СОШ»

 /О. Ю. Грибова/

Протокол № 2 от 27.12.2021 г.

## Программа развития

### «Школа ключевых компетенций»

муниципального образовательного учреждения

Айская средняя общеобразовательная школа

на 2022-2027 годы

Принята педагогическим  
советом МБОУ «Айская СОШ»  
Протокол № 6 от 27.12.2021 г.

Директор МБОУ «Айская СОШ»

 /С. В. Ольгезер/



с. Ая

Алтайского района

Алтайского края

2021 г.

## Раздел 1

**Паспорт программы развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Айская средняя общеобразовательная школа»  
на 2022 – 2027 г.**

<b>Наименование Программы</b>	Целевая комплексная программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа» «Школа ключевых компетенций».
<b>Разработчик</b>	Педагогический коллектив школы, методический совет, администрация МБОУ «Айской СОШ»
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- ФЗ № 273 от 21 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- «Конвенция о правах ребенка»;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;</li><li>- Устав школы.</li></ul>
<b>Цель и задачи Программы</b>	<p><b>Цель:</b> создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечение прав ребёнка на качественное образование;</li><li>• изменение методов, технологий обучения, расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению;</li><li>• формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с</li></ul>

	<p>целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей траектории обучения;</li> <li>• построение образовательной практики с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России;</li> <li>• совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;</li> <li>• систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения;</li> <li>• развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации.</li> </ul>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение высокого качества образования;</li> <li>• качественное обновление содержания общего образования;</li> <li>• расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>• удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам;</li> <li>• совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ «Айская СОШ»;</li> <li>• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;</li> <li>• создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни;</li> <li>• создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы;</li> <li>• развитие материально-технической базы;</li> <li>• повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;</li> <li>• повышение эффективности государственно-общественных форм управления</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b><u>2022 - 2027 годы</u></b></p> <p><u>Первый этап (2022-2023)</u> планирование и проведение мероприятий, направленных на институализацию основных инновационных процессов в школе, апробацию критериев мониторинга программы, привлечение общественности, программ социального партнерства.</p> <p><u>Второй (основной) этап (2023-2026)</u> приоритет отдается мероприятиям, направленным на решение задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение получения основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне</li> </ul>

	<p>согласно требованиям ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе «точек роста» повысить качество обучения и уровень вариативности образовательного процесса;</li> <li>• предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности (разработка и реализация программы интеграции основного и дополнительного образования в условиях школы);</li> <li>• формирование и развитие в школе позитивного эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающего уважение к личности ребенка на уровне: "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель" и соответствующих социальных ролей и компетенций.</li> </ul> <p><u>Третий этап (2026-2027)</u> реализуются мероприятия, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рефлексию деятельности (научно-практическая конференция, сборник ее материалов);</li> <li>- разработку новой редакции программы развития на 2028-2033 годы.</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, Федеральный бюджет, добровольные пожертвования.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры;</li> <li>• подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума;</li> <li>• формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств;</li> <li>• оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся;</li> <li>• совершенствование и внедрение вариативных учебных планов и программ, а также дополнительных образовательных программ, с учетом региональной специфики общего образования;</li> <li>• обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин;</li> <li>• Развитие: <b>ключевых</b> компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире;</li> </ul>

	<p><b>базовых</b> компетентностей, отражающих специфику общего образования;</p> <p><b>специальных</b> компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое применение педагогическими работниками МБОУ «Айской СОШ» современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания учащихся;</li> <li>• укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.</li> </ul>
<p><b>Механизм экспертизы Программы</b></p>	<p>Педагогический аудит, программа мониторинговых исследований, план ВШК.</p>

## Раздел 2

### Паспорт школы

<b>Название</b> (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айская средняя общеобразовательная школа»
<b>Тип и вид</b>	Общеобразовательное
<b>Организационно-правовая форма</b>	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование Алтайский район
<b>Год основания</b>	1970
<b>Юридический адрес</b>	Россия, 659635, с. Ая ул. Школьная 11, Алтайский район, Алтайский край
<b>Телефон</b>	(838537)28-6-49
<b>Факс</b>	8-385376-28-6-12
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:aja_70@mail.ru">aja_70@mail.ru</a>
<b>Адреса сайта в Интернете</b>	<a href="http://www.aja.ucoz.ru">www.aja.ucoz.ru</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Ольгезер Светлана Владимировна
<b>Банковские реквизиты: ИНН</b>	
<b>БИК</b>	
<b>Свидетельство о регистрации</b> (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 22 №003416027 от 10 мая 2012 г
<b>Лицензия</b> (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 22Л01 №0000261 Регистрационный №252 от 20 октября 2021 г
<b>Аккредитация</b> (дата выдачи, №, кем выдана)	Серия 22А01 №0000530 регистрационный № 333 от 09 июня 2014 г
<b>Структура общеобразовательного учреждения</b>	Линейно-функциональная
<b>Формы ученического самоуправления</b>	Совет Республики «Седьмой континент»
<b>Формы государственно-общественного управления</b>	Управляющий совет школы (родители, представители общественности)
<b>Ресурсная база</b>	
- тип здания	Кирпичное здание
- <b>технологическая оснащенность</b> (количество персональных компьютеров, из них в локальных сетях и подключенных к Интернету)	50 ПК, в локальных сетях – 50, подключено к Интернету – 50
- <b>библиотечный фонд школы</b> (тыс. томов)	

<b>спортивный и актовЫй залы</b>	1 спортивный зал 1 актовЫй зал
- медицинский кабинет	Да
- бассейн (указать площадь акватории)	Нет
- пришкольная территория	2,5 га
- спортивные площадки	Стадион
- кабинет здоровья «БОС»	Нет
<b>КадрЫ</b>	
педагогические работники	34
Имеют:	
<b>Высшую</b> квалификационную <i>категорию</i>	14
<b>Первую</b> квалификационную <i>категорию</i>	12
Без <i>категории</i>	8
<b>Звание</b>	Нет
- государственные награды	Нет
- <i>отраслевые награды</i>	Значок «Отличник народного просвещения» - 1 человек Нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации» – 4 человека «Ветеран труда» «Лучший учитель России» - 5 человек Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 человек
<b>победители профессиональных конкурсов</b> («Учитель года России», «Лидер в образовании», «Сердце отдаю детям» и т.д.	1-е место в районном конкурсе «Учитель года - 2018» - Ярохина С.Н., учитель русского языка и литературы 1-е место в районном конкурсе «Учитель года - 2019» - Иванина Н.В., учитель начальных классов 2-е место в районном конкурсе «Учитель года - 2020» - Лепихина М.В., учитель начальных классов 2-е место в районном конкурсе «Учитель года - 2021» - Засухина Л.А., учитель русского языка и литературы 2-е место в районном конкурсе «Учитель года - 2022» - Калачикова И.А., учитель географии
<b>Ученики</b>	
Общее количество учащихся:	427
из них учащихся:	
• начальной школы	199
• основной школы	210

• средней полной школы	18
- учащихся, окончивших образовательное учреждение с <i>золотой и серебряной медалями</i> (за последние три года)	с золотой медалью – 4 ученика
<b>Содержание образования</b>	
– <i>региональный компонент</i> учебного плана	
– <i>школьный компонент</i> учебного плана	
– <i>программы обучения в начальной школе</i>	
– <i>профиль(и) обучения на III ступени</i> полного среднего образования	- Универсальный
– <i>изучаемые иностранные языки</i>	– Английский язык и немецкий язык
<b>Направления, по которым организовано дополнительное образование в общеобразовательном учреждении:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– художественно-эстетическое</li> <li>– социально-педагогическое</li> <li>– военно-патриотическое</li> <li>– эколого-патриотическое</li> <li>– научно-техническое</li> <li>– туристско-краеведческое</li> <li>– естественно-научное</li> <li>– социально-экономическое</li> <li>– культурологическое</li> <li>– физкультурно-спортивное</li> <li>– спортивно-техническое</li> </ul>	<p><b>кружки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вокальное пение (2–11 кл.)</li> <li>– экологический (9 кл.)</li> <li>- театральный (1-4 кл.)</li> <li>- танцевальный (3-8 кл.)</li> <li>- туристско-краеведческий (5-11 кл.)</li> <li>- робототехника (2-11 кл.)</li> <li>- предметные – физика, химия, биология, математика (5-11 кл.)</li> <li>- медицентр (5-11 кл.)</li> </ul> <p><b>спортивные секции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– баскетбольная секция (юноши 6–11 кл.)</li> <li>– баскетбольная секция (девушки 6–11 кл.)</li> <li>– волейбольная секция (юноши, 6–11 кл.)</li> <li>– волейбольная секция (девушки 6–11 кл.)</li> <li>– секция настольного тенниса (юноши, девушки 9–11 кл.)</li> <li>- секция лыжной подготовки (2-11 кл.)</li> </ul> <p>Кружок шахматы</p>
<b>Общее число кружков, секций, студий, факультативов, клубов и других форм дополнительного образования, работающих в школе</b>	10
<b>Внеурочные формы обучения от всего объема часов учебного плана (т.е. процентное выражение объема учебных</b>	10%



занятий (в часах) проведенных в форме игр, тренингов, конференций, диспут-клубов, экскурсий, экспедиций и пр., а не в форме традиционных уроков)	
<b>Дополнительные образовательные услуги</b>	
<b>Используемые образовательные технологии (указать какие)</b>	Информационно-коммуникативная
	Технология проектной деятельности
	Здоровьесберегающие технологии
	Формирующее оценивание
<b>Реализуемые образовательные программы (указать названия):</b>	
– <i>всероссийского уровня</i>	Программа «Вклад в будущее» Благотворительного фонда Сбербанка
– <i>регионального уровня</i>	
– <i>муниципального уровня</i>	
– <i>уровня образовательного учреждения</i>	Создание детско-взрослых общностей как условие успешной социализации детей
<b>Реализуемые (в том числе совместно) социальные проекты (указать названия):</b>	
– <i>муниципального уровня</i>	
– <i>уровня образовательного учреждения</i>	
<b>Традиции</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вечер встречи выпускников,</li> <li>– посвящение в первоклассники,</li> <li>– посвящение в старшекласники,</li> <li>– День самоуправления,</li> <li>– Фестиваль детского творчества,</li> <li>посвященный Дню Победы,</li> <li>– Праздник последнего школьного звонка,</li> <li>– школьные предметные олимпиады,</li> <li>– День здоровья,</li> <li>– конкурс «Мисс весна»,</li> <li>– конкурс «Встань в строй сильным»,</li> <li>– Месячник «Воинской доблести и славы»,</li> <li>- Экологический месячник,</li> <li>– Вахта памяти,</li> <li>– Акции: «Имею право», «Милосердие» «Нет наркотикам»</li> <li>– Конкурсы: «Учитель года», «Педагогический дебют»,</li> </ul>

	«Ученик года», «Класс года».
<b>Награды общеобразовательного учреждения (указать какие, за что):</b>	
Всероссийские	2015 год - лауреат Всероссийского конкурса "Лучшая сельская школа - 2015". 2017 год - лауреат-победитель конкурса "Всероссийская выставка образовательных учреждений". 2019 год - образовательная выставка "УчСИБ - 2019": конкурс "Модернизация технологии и содержания образования в условиях ведения ФГОС" - БОЛЬШАЯ ЗОЛОТАЯ МЕДАЛЬ за проект "Тропами формирующего оценивания".
Региональные	2016 год - победитель краевого трудового соревнования в агропромышленном комплексе Алтайского края и награждена дипломом Губернатора Алтайского края за высокие результаты в трудовом воспитании обучающихся, проведение опытнической и научно-исследовательской работы, активное участие в инновационных конкурсах сельскохозяйственной направленности, системную профориентационную работу и высокую культуру содержания учебно-опытных участков. 2017 год – Почетная грамота Правительства Алтайского края за заслуги, связанные с развитием Алтайского края, достижениями в государственной, производственной, научно-исследовательской, социально-культурной, общественной деятельности, и в связи с празднованием 80-летия Алтайского края. 2019 год - X Открытый региональный конкурс методических материалов "Секрет успеха" - диплом I степени и диплом специального приза жюри за методическое пособие "Тропами формирующего оценивания".
муниципальные	
<b>Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями других типов:</b>	
– <i>дошкольного образования</i>	
– <i>среднего профессионального образования</i>	

– <i>дополнительного образования</i>	МАОУ ДО АР «Детско-юношеский центр» КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»
- <i>высшего профессионального образования</i>	ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»
<b>Взаимодействие с родителями</b> (укажите основные формы участия родителей в деятельности школы и количество родителей, задействованных в деятельности школы)	Детско-взрослые общности, 57 человек
<b>Общее количество публикаций за учебный год</b> (публикации о школе в СМИ плюс <b>авторские публикации</b> членов педагогического коллектива в любых изданиях)	6

## Раздел 3

### **Проблемно-ориентированный анализ образовательной деятельности школы**

Анализ нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня, определяющих стратегию дальнейшего развития образования, информационно-аналитические материалы, характеризующие нынешнее состояние школы по различным направлениям образовательной деятельности, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решить школе в ближайшей перспективе.

Наиболее значимые из них:

- Переход на обновленные образовательные стандарты с выполнением трех групп требований:

- к структуре образовательных программ,
- к условиям их реализации,
- к результатам их освоения.

Особое место занимают требования к результатам освоения новых образовательных стандартов, т.е. к системе оценки качества образования. Школе предстоит решить проблему оценки сформированности предметных компетентностей, надпредметных компетентностей (универсальных учебных действий) и уровня сформированности личностных качеств каждого школьника, уровня функциональной грамотности.

- Проблема реализации программы сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

- Проблема повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, их готовность работать по внедрению обновленных образовательных стандартов, обеспечение профессионально грамотного психолого-педагогического сопровождения каждого ученика, реализация продуктивных образовательных технологий, обеспечивающих устойчивость внешней и внутренней мотивации учащихся.

- Проблема дальнейшего развития и совершенствования образовательной среды школы, эффективного взаимодействия ее с социальными партнерами.

- Проблема развития воспитательного потенциала школы, последовательная реализация комплексных программ воспитания и развития для каждого уровня школы, обеспечивающих воспитание духовной культуры сельского школьника, вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности, культуры труда, быта, общения сельских жителей.

- Создание условий для обучения, воспитания, развития, успешной социализации всех категорий детей, обучающихся в школе.

- Создание условий для поддержки и сопровождения способных, талантливых детей.
- Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Проблема дальнейшего совершенствования управления школой:

- обеспечение успешной работы государственно-общественных структур управления;
- продолжение работы по внедрению технологии управления по результатам для всех категорий работников школы;

- реализация системы материального и морального стимулирования сотрудников школы;

- создание системы мониторинга и внутришкольного контроля, обеспечивающих выполнение требований обновленных образовательных стандартов, высокого качества образования.

## Раздел 4

### Концептуальное видение образа будущего состояния школы

#### 4.1. Характеристика нового управляемого объекта

В школе разработаны и готовы к реализации следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования,
- Основная образовательная программа начального общего образования,
- Основная образовательная программа основного общего образования,
- Основная образовательная программа основного общего образования,
- Основная образовательная программа среднего общего образования,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа состоит из трёх уровней:

##### **1 уровень – 1-4 классы**

Начальная школа призвана заложить основы гармоничного развития детей, обеспечить формирование прочных навыков беглого, осознанного, выразительного чтения, грамотного письма, развитой речи, культурного поведения. Наряду с этим у школьников формируются пространственные представления, логическое мышление, умения описывать план действия, анализировать, делать выводы. Она воспитывает добросовестное отношение к учению, любовь к Родине, семье, селу, школе, людям.

В учебный план наряду с обязательными (традиционными) включён за счет часов вариативной части учебного плана во 2-4 классах 1 час физической культуры, учебный курс – информатика во 2-4 классах, имеющий кадровое и научно-методическое обеспечение, факультативные занятия по математике. Внеурочная деятельность по финансовой грамотности, робототехнике, экологии, ОФП. Дополнительно учащиеся занимаются в кружках и секциях при школе.

##### **2 уровень – 5-9 классы**

На втором уровне обучения продолжается работа по формированию общекультурных навыков, большое внимание уделяется организации учебной деятельности школьника. Организована работа по реализации образовательных программ основного образования.

В учебный план наряду с обязательными (традиционными) включены за счет вариативной части и часов, отведенных на факультативы следующие предметы: черчение в 8 классе, экология в 7 классе, математика в 9 классе, русский язык в 9 классе, обществознание в 9 классе, история в 9 классе, география в 7, 9 классах. Введен предмет «Информатика» в 5-7 классах.

Учебный план второго уровня - основа предпрофильного обучения старшеклассников.

Предпрофильная подготовка учащихся проводится на основе базовой модели учебного плана. Ее реализация является условием сохранения единого образовательного

пространства. Дифференциация содержания обучения в 9-ых и в старших классах осуществляется на основе различных сочетаний курсов трёх типов: базовых, курсов по выбору и элективных курсов.

Базовые отражают обязательную для всех школьников инвариантную часть образования и направлены на завершение общеобразовательной подготовки.

Курсы по выбору имеют предметную направленность.

Учителями разработаны и предлагаются следующие курсы по выбору:

- «Учимся строить и понимать текст», «Сочинение-рассуждение как способ формирования коммуникативной компетенции школьников», «Русский язык и компьютер».
- «Квадратный трёхчлен и его приложение», «Процентные расчёты на каждый день».
- «Геном человека», «Здоровый образ жизни».
- «Дважды Алтайская земля», «Экономика и бизнес».
- «Личность в истории России»
- «Изучаем Конституцию».
- «Образовательные ресурсы сети Интернет».
- «Искусство быть красивой», «Художественная обработка древесины».

Данное разнообразие курсов по выбору помогает ученику в профильном и профессиональном самоопределении.

Такие предметы обязательной части учебного плана, как физика, биология, химия реализуются с использованием оборудования центра «Точка роста». В рамках работы центра осуществляются программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования по физике, химии, биологии и робототехнике.

### **3 уровень – 10-11 классы**

На уровне среднего (полного) общего образования профиль обучения универсальный.

Организованы:

- предметные элективные курсы по русскому языку, математике, обществознанию, истории, задача которых – подготовка к сдаче ЕГЭ по предметам на базовом уровне по наиболее сложным разделам учебных программ;
- по географии элективный спецкурс «География мира», спецкурс по информатике, химии, биологии, физике в целях углубленного изучения отдельных разделов курса;
- надпредметный элективный курс «Экономика» выполняет функции удовлетворения интересов обучающихся к данной области знаний.

Такие предметы обязательной части учебного плана, как физика, биология, химия реализуются с использованием оборудования центра «Точка роста». В рамках работы центра осуществляются программы внеурочной деятельности и программы дополнительного образования по физике, химии, биологии и робототехнике.

Составление учебных программ элективных курсов основано на запросе обучающихся, возможности педагога, материально-техническом оснащении учреждения.

С учётом потребностей и возможностей личности общеобразовательные программы в нашей школе могут осваиваться в очной форме, форме самообразования,

семейного образования и экстерната. Для всех форм получения образования в рамках конкретной основной общеобразовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт.

Для детей, нуждающихся в длительном лечении, учебные занятия могут проводиться школой на дому или в лечебных учреждениях. Школа обеспечивает занятия на дому с учащимися, в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства просвещения РФ выделяется определенное количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом директора школы определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Родители (законные представители) обязаны создать все необходимые условия для проведения занятий на дому.

В школе совершенствуются новые формы организации учебного процесса: система электронного обучения, которая включает сетевое обучение, обучение с применением компьютеров, обучение при помощи информационных и электронных технологий.

Процесс обучения с использованием систем сетевого взаимодействия способствует:

- формированию и повышению информационной культуры у учащихся, овладению ими современными информационными технологиями, повышению эффективности своей обычной деятельности;
- освоению и популяризации инновационных педагогических технологий, передача их преподавателям;
- доступности образования лицам с особенностями психофизического развития.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на неё, создавая для этого психолого-педагогические условия.

Педагогическим коллективом школы используются следующие технологии:

- развивающее обучение,
- проблемное обучение,
- формирующее оценивание,
- развитие исследовательских навыков,
- проектные методы обучения,
- технология игрового обучения,
- информационно-коммуникативные технологии
- здоровьесберегающие технологии,
- разноуровневое обучение,
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа),
- технология дистанционного обучения.

#### **4.2. Характеристика управляющей системы школы**

Управление содержательными, технологическими процессами школы, практическая апробация и коррекция управления реализацией проекта, мониторинга результатов будет обеспечиваться путем модернизации структуры управления учреждением.

Системная модель механизмов управления качественным образованием основывается на принципах открытости, целенаправленности, целостности и функциональности. В программе развития нашей школы предполагаются следующие механизмы управления:

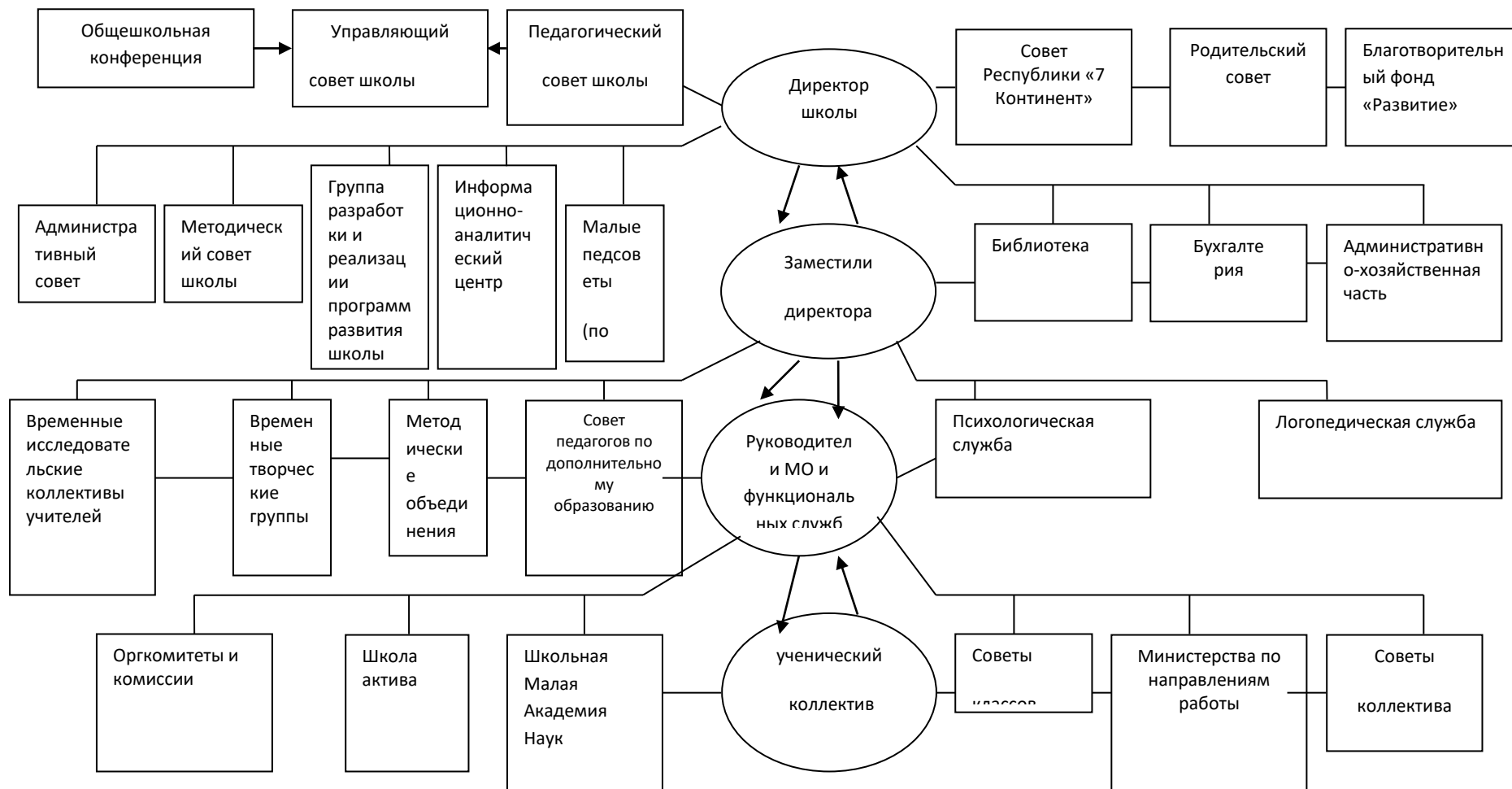
- **административный:** обеспечение нормативно-правового регулирования деятельности школы;
- **организационно-управленческий:** выбор оптимального стиля руководства коллективом школы, образовательным процессом и его компонентами; создание условий достижения нового качества образования;
- **ресурсный:** укрепление материально-технической базы, усиление кадрового потенциала;
- **социально-педагогический:** создание условий достижения качества образования;
- **психолого-педагогический:** сопровождение участников образовательного процесса;
- **мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации об образовательной системе школы; информационное обеспечение управления, позволяющее непрерывно отслеживать состояние педагогического процесса.

Созданные механизмы способны обеспечить устойчивое и продуктивное развитие школы в соответствии с запросами всех субъектов образовательного процесса и основными направлениями государственной политики в области образования.

Планирование, контроль, координацию действий по реализации программы развития школы осуществляет Управляющий совет, который составляет мониторинг о состоянии и ходе развития школы.



## Модель управления МБОУ «Айская СОШ»



Каждый уровень управленческой модели, представленной на схеме, предполагает внедрение кооперации и сотрудничества, уход от авторитарного подхода в образовании, создание атмосферы, поддерживающей уверенность в себе всех участников образовательного процесса, повышающую ответственность и развивающую их творческое начало.

Для развития системы управления школой используются инновационные управленческие технологии.

## **Проект «Успех»**

Одним из приоритетных направлений работы школы является работа с талантливыми детьми. В 2007 разработана подпрограмма «Успех» в рамках Программы развития школы «Исток». В ходе реализации подпрограммы в учреждении сформирована система выявления и поддержки одаренных детей.

Реализация подпрограммы по работе с одаренными детьми показала следующее:

- увеличилось количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций разного уровня;
- увеличилось количество призеров этих олимпиад и конкурсов;
- повысился интерес учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- уровень исследовательских работ стал выше: учащиеся занимаются не только учебно-исследовательской деятельностью, но и научной деятельностью под руководством научных консультантов-преподавателей ВУЗов.

Педагогами школы поддерживается творческая среда, обеспечивающая возможность самореализации учащихся. За прошедший год расширилась система олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов школьников. Наши ученики принимают участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях.

Но, несмотря на успехи, остается ряд проблем, которые необходимо решить:

- изучение психологических особенностей одаренных детей;
- обучение молодых педагогов методам и приемам работы с одаренными детьми;
- выявление детей с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки;
- поддержка одаренных детей из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

### **Цель проекта:**

Выявление одарённых детей и создание оптимальных условий для их развития.

### **Задачи:**

1. Знакомство учителей с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, знакомство с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и обучение учителей методическим приемам работы с одаренными детьми через методическую учебу, педсоветы, самообразование.
2. Овладение учащимися элементами исследовательской деятельности.
3. Проведение интеллектуальных игр, олимпиад, защиты итоговых проектов, позволяющих учащимся проявить свои способности.
4. Предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками через самостоятельную работу.

Цель проекта	Задача	Мероприятия	Сроки	Индикатор результативности
Выявление одарённых детей и создание условий для оптимального их развития	Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики, знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и обучение учителей методическим приемам работы с одаренными детьми через методическую учебу, педсоветы, самообразование.	<p>Семинар знакомства с психологическими особенностями одаренных детей.</p> <p>Семинар знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения и диагностики.</p> <p>Обучение учителей приемам и методам работы с одаренными детьми.</p> <p>Семинар с учителями-исследователями «Организация научно-исследовательской работы в новом учебном году».</p> <p>Анкетирование</p>	<p>2022-2023 г.</p> <p>2022-2023 г.</p> <p>2023-2026 г.</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>Выявления одаренных детей.</p> <p>Пополнение банка данных.</p> <p>Готовность учителя заниматься научно-исследовательской работой с детьми.</p> <p>Овладение приемами педагогического наблюдения и психологической диагностики</p> <p>Повышение доли одаренных детей</p>
	Овладение элементами исследовательской деятельности.	Научно-исследовательская деятельность учащихся по общеобразовательным предметам и во внеурочной деятельности.	Ежегодно в течение года	Научно-исследовательские работы и проекты детей.
	Проведение интеллектуальных игр, олимпиад, защиты итоговых проектов,	Общешкольный конкурс «Умник дня» в рамках Дня российской науки	Ежегодно февраль	Участие детей в олимпиадах и конкурсах.

	позволяющих учащимся проявить свои способности	Предметные олимпиады разного уровня.  Творческие конкурсы.  Спортивные олимпиады и соревнования.	По графику ежегодно  В течение года  В течение года	
	Предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу.	Проведение школьной научно-практической конференции «Истоки».  Проведение Межшкольного фестиваля лучших итоговых проектов обучающихся с онлайн формате.  Участие в различных олимпиадах, конкурсах научно-исследовательских и творческих работ по разным направлениям разного уровня.	Ежегодно апрель	Участие детей в конференциях и фестивалях.

### **Проект «Современной школе - современный учитель»**

#### **Проблемно-ориентированный анализ**

Исходя из анализа методической работы учителей школы выявлены следующие положительные моменты:

- подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- подготовленность педагогических кадров к работе в условиях информатизации образовательной среды.

Следует обратить внимание на теоретическую подготовку коллектива по основополагающим вопросам перехода на обновленные ФГОС 2021.

Но самый важный вопрос, который может возникнуть при реализации проекта, связан непосредственно с личностью педагога, отсутствием или недостатком у учителя теоретических знаний, которые он может применять на практике.

В основе проекта лежит, прежде всего, деятельностный подход, который будет способствовать актуализации теоретических знаний, научит практически применять их,

поможет каждому учителю, прожившему эти знания, пропустившему их через себя, проектировать авторский учебный процесс, видя перед собой главную, конечную цель – выпускника, обладающего необходимыми в современном мире ключевыми компетентностями.

**Цель проекта:** формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя.

**Задачи** (решаемые в течение всего периода действия проекта):

1. Продолжение работы школы в региональных и федеральных инновационных проектах (средне-, краткосрочных и стратегических) по педагогической и управленческой тематике, актуальной одновременно как для осуществления согласованной цели сетевой деятельности, так и для решения конкретных практических проблем профессионализации учителя.

2. Реализация «профессионального стандарта» деятельности учителя МБОУ «Айская СОШ», основанного на инновационной модели его профессионализма и на идеологии инновационного менеджмента персонала современной школы.

3. Создание портфолио учителя (электронного), включающего следующие элементы: «Проектирование деятельности учителя»; «Оценка современного урока»; «Мониторинг профессионально-творческого роста учителя» и «Стимулирование профессионально-творческого роста учителя», «Мониторинг участия обучающихся в различных конкурсах».

4. Апробация приемлемых для школы организационных форм сетевого взаимодействия в инновационной сети Алтайского края, включающей в себя системы рабочих встреч; обучающих занятий; проектно-экспертных мероприятий; стажерских практик; мастер-классов; совместных публикаций; активных внешних контактов сети; активных внутренних контактов сети с использованием ИКТ; межшкольных «проектных групп»; взаимодействия «разработчик – апробатор – распространитель».

### Комплекс мероприятий по проекту

Цель проекта	Задачи проекта	Мероприятия	Индикаторы результативности
формирование и развитие профессиональной компетентности современного учителя	1. Продолжение работы школы в региональных и федеральных инновационных проектах	1) Программа «Школа молодого учителя» 2) Стажерские практики 3) Семинары, мастер-классы	Участие педколлектива в инновационных проектах;  Теоретическая подготовленность педколлектива по основным вопросам модернизации системы образования;  Участие в профессиональных

			мероприятиях и конкурсах.
	2. Реализация «профессионального стандарта» деятельности учителя	1) Самопрезентация опыта работы. 2) Аттестация педагогических работников.	Портфолио педагога; присвоение квалификационной категории.
	3. Создание портфолио учителя	1) Проектирование деятельности учителя. 2) «Оценка современного урока». 3) «Мониторинг профессионально-творческого роста учителя». 4) «Стимулирование профессионально-творческого роста учителя». 5) «Мониторинг участия обучающихся в различных конкурсах»	Методическое портфолио учителя.  Открытые уроки, самоанализ урока, размещение технологических карт уроков на сайте.  Участие в профессиональных мероприятиях и конкурсах.  Индивидуальный план профессионального роста.  Портфолио педагога.
	4. Апробация приемлемых для школы организационных форм сетевого взаимодействия в инновационной сети Алтайского края	1) Рабочие встречи; 2) мастер-классы и семинары; 3) совместные публикации; 4) профессиональные мероприятия и конкурсы; 5) стажерские практики.	Повышение профессиональной компетентности педагогов;  Трансляция опыта работы учителя.

## **Проект БЭД** (борцы экологического движения)

Работа по программе БЭД в нашей школе ведется более 20 лет. Необходимость такой программы обусловлена тем, что Алтайский район обладает уникальными природными ресурсами: животный ландшафт, лечебный климат, чистые реки, памятники природы, культуры и истории с одной стороны, а с другой – увеличивается число природопользователей, в результате деятельности которых образуются отходы, нарушается экологическое равновесие в экосистемах. Негативные последствия такой антропогенной нагрузки очень значительны, поэтому, одной из приоритетных задач нашей школы является формирование экологической культуры учащихся и осознание личного вклада в решении экологических проблем.

За годы реализации достигнуты значительные результаты по всем направлениям программы. Осуществлены значимые проекты: создание ООПТ «Гора Вересковая и Березовая»; проект «Парк «Юность»», проект «Картирование краснокнижных растений» и т.д. Научно-исследовательские работы учащихся отмечены дипломами победителей и призеров региональных и всероссийских конкурсов. Исследовательская работа по изучению популяции венериного башмачка отмечена грантом в нацпроекте «Образование». Организовано сотрудничество с АКДЭЦ, АКЦИТР, Геблеровским экологическим обществом, АГУ, природным парком «Ая». При осуществлении проектов, трудности заключались в следующем недостаточность или отсутствие финансирования, удаленность от научных центров, большая рекреационная нагрузка, низкий уровень экологической культуры населения. Цель дальнейшей работы остается прежней, в задачах выделен раздел организации научно-исследовательской работы. Акцент делается на более тесную связь с населением, администрацией села, социума, усиление финансирования за счет участия в грантах, конкурсах экологического направления.

**Цель:** создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности детей и взрослых, осуществление заботы об окружающей среде.

### **Задачи:**

1. Реализовывать познавательные и личностные интересы и потребности учащихся через изучение природы своей малой и большой Родины на уроках и внеклассных мероприятиях по экологии и краеведению.
2. Организовывать и претворять в жизнь акции по сохранению и приумножению природного богатства.
3. Развивать у детей и подростков экологически ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром.
4. Формировать навыки научно-исследовательской деятельности при осуществлении экологических проектов.

I этап 2022-2023	II этап 2023-2025	III этап 2026-2027
<p><b>Познавательное-просветительское:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка проекта «Экологическая карта села» с применением GPS-навигатора;</li> <li>- создание учебной экологической тропы совместно с АлтГУ;</li> <li>- участие в выставках, конкурсах экологического рисунка и плаката;</li> <li>- участие в краевом экологическом фестивале «Зеленые колокола»;</li> <li>- сотрудничество с фондом Глобал Грингрантс.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание экологической тропы для АлтГУ;</li> <li>- реализация проекта «Экологическая карта села» с применением GPS-навигатора;</li> <li>- участие в межрегиональных конкурсах «Помоги зимующим птицам», «Когда горит трава», «Следопыт», «Птичий дом», «Экомонитор»;</li> <li>- работа по проекту «Сохраним башмачки Венеры».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация проектов;</li> <li>- проведение экскурсий по экологической тропе;</li> <li>- научно практические конференции по итогам исследовательской работы совместно с природным парком «Ая» и АлтГУ.</li> </ul>
<p><b>Природоохранное:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- операция «Мое село - моя забота»;</li> <li>- участие в акциях: «Чистый берег Катуня», «Родничок», «Птицеград»;</li> <li>- обновление школьного дендрария;</li> <li>- участие в природоохранных акциях разного уровня;</li> <li>- экологический марафон совместно уч-ся школы Нижняя Каянча, жителями села «Редкие встречи...»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация природоохранных операций, акций;</li> <li>- поисковая и научно-исследовательская деятельность по изучению редких растений на территории Айского сельского совета и природного парка «Ая»;</li> <li>- реализация проекта «Школьный дендрарий»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- презентация реализуемых проектов в школе, СМИ;</li> <li>- КТД «Мастерская Самоделкина»;</li> <li>- презентация природоохранных проектов на сайте школы;</li> <li>- экологический марафон совместно уч-ся школы Нижняя Каянча, жителями села;</li> </ul>
<p><b>Научно-исследовательское:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация научно-исследовательских работ по изучению растений и животных из Красной книги Алтайского края, совместно с АГУ, ААГУ;</li> <li>- мини экопроекты: «Животные в моей семье», «С любовью к птицам», «Изучение следов животных в окрестностях сел Ая и Нижняя Каянча»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация проектов, проведение экспедиций, наблюдений;</li> <li>- выступление с результатами на школьных конференциях, уроках экологии;</li> <li>- участие в конкурсах и конференциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выступление с итогами наблюдений и исследований в конкурсах: «Алтай», «Будущее Алтая», «Отечество», «Портфолио»;</li> <li>- представление результатов работы в СМИ своего района, края, на сайте школы.</li> </ul>



**Ожидаемые результаты:**

создание экологической карты села;  
создание учебной экологической тропы;  
сотрудничество с фондом Глобал Грингрантс по реализации проекта «Сохраним башмачки Венеры»;  
реализация проектов: «Сельский парк», «Картирование растений и животных, занесенных в Красную книгу на территории Айского сельского совета», «Мое село- моя забота», «Чистый берег Катуни», «Птицеград», «Родничок»;  
участие в конкурсах на федеральном, краевом уровне, творческие отчеты по научно-исследовательской работе;  
сотрудничество с кафедрой ботаники АГУ, лесного хозяйства аграрного университета для организации научно-исследовательской работы;  
обновление школьного дендрария;  
проведение наблюдений и полевых экспедиций для осуществления мини проектов и презентация на школьном уровне.

## Проект «Музейное дело»

Школьное краеведение помогает воспитывать бережное отношение к историческим ценностям, уважение к труду и традициям народа, любовь к родному краю и своей Родине. Изучение краеведения способствует глубокому осознанию исторических процессов. Показ исторических событий через призму местных материалов позволяет наиболее наглядно и убедительно рассказать о многих фактах, облегчить детям восприятие истории. Знакомство со знаменитыми земляками воспитывает гордость за Родину, родной край. Работа по краеведению может объединить разные сельские учреждения, предприятия, школу, клуб.

Краеведческая работа в нашей школе ведется с начала 2000-х годов. Учителями и учащимися школы был создан музей истории школы «Эсперанто» и действует литературный музей В.М. Шукшина.

### Цель:

- воспитание чувства патриотизма через изучение исторических и географических особенностей жизни села, школы.

### Задачи:

- проводить поисковую и исследовательскую работы учащимися;
- сохранить традиции и обычаи, культуру, историческое наследие своего села, школы;
- привить любовь к родному краю, формирование патриотического и гражданского отношения к Отчизне, селу, школе;
- развивать творческие способности детей.

Музей «Эсперанто»	Сроки	Кабинет-музей В.М. Шукшина	Сроки	Музей Н. Рериха	Сроки
Школа юного музейщика					ежегодно
Поисково-исследовательская работа					
1.История села Ая (История улиц, развитие турбизнеса, этнография).	2022-2027	1.Шукшин в селе Ая.	2022-2027	1.Цикл картин Н.К. Рериха «Славянская симфония»	2022-2023
2.Земляки (родословие, династии).	2022-2027	2.Фольклор нашего села.	2023-2024	2.Алтайский цикл картин Н.К. Рериха	2024-2025
3.Выпуски школы.	2022-2027	3. «Шукшин снимает фильмы на Алтае».	2023-2027	3.Цикл картин Н.К. Рериха «Поэзия гор»	2026-2027
		4. Жители села Ая, связанные с биографией В.М. Шукшина	2024-2027		
Проектная деятельность					
1.Моя малая Родина.	в течение года	1.Чтим память В.М. Шукшина	октябрь	1.Дни Культуры на Алтае	октябрь
2.Акция «Милосердие»	сентябрь-май	2.Конференция «Шукшин у каждого свой»	март	2. Неделя Добра	март

3. Вечер встречи выпускников	февраль ежегодно	3. Писатели Алтайского края «Увлеченные Е. Гуциным»	октябрь-май	3. День Рериховской поэзии	май
<u>Социокультурное пространство:</u> сельский музей с. Ая, Алтайский краеведческий музей с. Алтайское, ДЮЦ с. Алтайское, т/б «Селена», АКДЮЦТиК г. Барнаул, администрация Айского сельского совета, сельская библиотека, Совет ветеранов, Сибирское Рериховское общество.					

### **Проект «Изменение школьной инфраструктуры»**

**Цель:** совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса, реализацию Образовательной программы школы.

**Задачи:**

- оснащение кабинетов для реализации образовательной программы школы;
- создание комфортной среды в классах, в здании школы и на школьной территории.

**Изменения проводятся по трем направлениям:**

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;
- обеспечение безопасности образовательного процесса.

Информатизация образовательного процесса:

Данное направление в школе реализуется через программу *«Информатизация школы»* и предполагает развитие инфраструктуры информационного пространства школы.

*Программа информатизации* школы - это программа определения приоритетных направлений развития инфраструктуры информационного пространства школы, позволяющая наметить стратегические ориентиры совершенствования работы по всем направлениям для достижения поставленных целей в условиях информационного общества.

*Основная цель программы информатизации* – создание единого информационного пространства (ЕИП) школы с высоким уровнем развития инфраструктуры.

*Основные задачи:*

- Мониторинг компьютеризации учебно-воспитательного процесса, уровня овладения педагогами и обучающимися ИКТ.
- Совершенствование инфраструктуры информационного пространства школы.
- Расширение парка информационных медиа ресурсов и программного обеспечения (приобретение мультимедийного оборудования).
- Совершенствование административно-управленческой деятельности в области управления качеством образования и совершенствования системы контроля на основе ИКТ.
- Совершенствование образовательной компетентности обучающихся через развитие информационной компетентности.
- Повышение качества образования через активное внедрение разнообразных информационных технологий в УВП и систему внеурочной воспитательной деятельности.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов через развитие информационной компетентности.

- Совершенствование методической работы через повышение уровня самообразования педагогов в области ИКТ и создание новых форм методических пособий (электронные учебники, электронные методички, электронные дидактические материалы).

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего компьютерного оборудования;
- приобретение мультимедийного оборудования, интерактивных досок;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- совершенствование спортивного комплекса;
- оборудование медицинского кабинета;
- оборудование помещений для дополнительного образования;
- создание комфортной среды в классах, в здании школы и на школьной территории.

Обеспечение безопасности образовательного процесса:

- система охраны и видеонаблюдения;
- установка речевой пожарной сигнализации;
- оборудование вытяжной вентиляции в актовом зале, спортивном зале;
- замена освещения;
- замена полов, канализации, системы отопления;
- совершенствование преподавания курса ОБЖ.