

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Айская СОШ»
С.В. Ольгезер
Приказ № 48 от 11 апреля 2018 г.



ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Айская средняя общеобразовательная школа»

2017 год

Ая
2018

Председатель комиссии Ольгезер С.В. – директор МБОУ «Айская СОШ».

Члены комиссии:

Попова Н.М. – заместитель директора по УР.

Ярохина С.Н. – и.о. заместителя директора по ВР;

Козлова О.В. – заместитель директора по АХР;

Бочкарёва Н.Н. – учитель технологии;

Ермолина И.А. – учитель математики;

Калачикова И.А. – учитель географии;

Овечкина И.Г. – заведующая библиотекой;

Грибова О.В. – председатель управляющего совета школы.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Айская средняя общеобразовательная школа»
«10» апреля 2018 г., протокол заседания № 12.

Введение	4
Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1. Общие сведения об организации	5
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	7
1.3. Сведения об основных нормативных документах	8
Выводы и рекомендации по разделу	10
Раздел 2. Структура и система управления	
2.1. Структура управления	11
2.2. Система управления	16
2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления	17
2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	18
2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	20
Выводы и рекомендации по разделу	20
Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1. Контингент учащихся	
3.2. 1. Содержание подготовки обучающихся	21
3.2.2. Воспитательная работа	24
3.2.3. Дополнительное образование	31
3.3. Качество предметной подготовки	33
Выводы и рекомендации по разделу	68
Раздел 4. Организация учебного процесса	71
Выводы и рекомендации по разделу	76
Раздел 5. Востребованность выпускников	77
Выводы и рекомендации по разделу	78
Раздел 6. Кадровое обеспечение	79
Выводы и рекомендации по разделу	92
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение	93
Выводы и рекомендации по разделу	94
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение	95
Выводы и рекомендации по разделу	97
Раздел 9. Материально-техническая база	98
Выводы и рекомендации по разделу	101
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования	102
Выводы и рекомендации по разделу	103
Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта	104
Общие выводы	111
Приложение	113

Процедура самообследования МБОУ «Айская СОШ» регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
 - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
 - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
5. Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «О проведении самообследования» от 16.02.2018 № 15.
6. Приказ директора МБОУ «Айская СОШ» «Об утверждении Отчета о результатах самообследования» от 11.04.2018 № 48.

Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1 Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

Айская средняя общеобразовательная школа образовалась в 1970 году и расположена в живописном месте на берегу реки Катунь. Сегодня с.Ая находится в центре рекреационной экономической зоны Алтайского района и охватывает образованием с.Ая, п.Катунь, с.Верх-Ая. История школы уходит в 20 –е годы, когда в помещении бывшей волостной канцелярии была открыта начальная школа. В настоящее время - удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – сделали школу востребованной родителями и учениками. В 2008 году школа стала базовым центром для школ села Верх-Ая и Нижняя Каянча. МБОУ «Айская СОШ» функционирует на основе действующего Устава, Лицензии на право осуществления образовательной деятельности, является муниципальным общеобразовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.), адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.), программы специального (коррекционного) образовательного учреждения VII, VIII вида. Основная цель деятельности школы прописана в Уставе школы и Программе развития школы на 2016 – 2021 годы. Школа осуществляет обучение и воспитание обучающихся в интересах личности общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует Управляющий Совет образовательного учреждения и педагогический совет школы через директора школы и его заместителей по учебной, воспитательной и хозяйственной работе.

Миссия образовательной организации – обеспечение условий в соответствии с ФГОС для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

Образовательные цели:

1. обеспечить реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. формировать общую культуру личности к жизни общества;
3. создать основу для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

Принципы стратегического развития

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

Статус Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

1.1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.1.2. Вид: средняя школа

1.1.3. Учредитель: муниципальное образование Алтайский район

1.1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

1.1.5. Наименования филиалов: нет

1.1.6. Место нахождения: Алтайский край, Алтайский район, с.Ая, ул.Школьная,11

1.1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

659635, Алтайский край, Алтайский район,с.Ая, ул.Школьная,11

Банковские реквизиты:

ИНН 2232006856

КПП 223201001 УФК по Алтайскому краю (МБОУ «Айская СОШ» л/с 03173017360)

р/сч. 40204810300000000200

в ГРКЦ ГУ Банка России по Алтайскому краю г. Барнаул

БИК 040173001

Код БК 000000000000000000180

ОКПО 44978161

ОГРН 1022201906891

1.1.8. Телефон:

(38537) 28-6-49 (директор)

(38537) 28-6-49 (заместители)

(38537) 28-6-12 (бухгалтерия)

Факс:

(38537) 28-6-12

e-mail: aja_70@mail.ru

Сайт: <http://aja.ucoz.ru/>

ФИО руководителя: Ольгезер Светлана Владимировна

ФИО заместителей:

зам. директора по УР Попова Наталья Михайловна

и.о.зам. директор по ВР Ярохина Светлана Николаевна

зам. директора по АХР Козлова Ольга Викторовна

1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
1	Директор	Ольгезер Светлана Владимировна	Управление (руководство ОО)	Высшее, «География», Географ. Преподаватель	8	26	Соответствие занимаемой должности	Высшая
2	Зам. директора по УР	Попова Наталья Михайловна	Организация учебного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования. Работа с кадрами (аттестация, курсовая подготовка), методическая работа, одаренные дети, организация индивидуального обучения на дому.	Высшее, «Русский язык и литература»,	8	24	Соответствие занимаемой должности	Высшая
3	И.о. Зам. директора по ВР	Ярохина Светлана Николаевна	Организация воспитательной работы в ОО. Социальная работа, профориентационная работа	Педагогическое образование, бакалавр	-	10	-	Первая

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					ад-мин.	пе-даг.	ад-мин.	пе-даг.
4	Зам. директора по АХР	Козлова Ольга Викторовна	Обеспечение материально-технического функционирования ОО.	Высшее, «Зоотехния»	5	-		-

1.3 Сведения об основных нормативных документах

Вся нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности имеется в наличии.

Устав учреждения:

Дата регистрации: 07.11.2016 г. № 1220

ОГРН 1022201906891

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия: 22 № 003416027

Дата регистрации 10 мая 2012 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003872533 дата регистрации 23.12.2014 г.

ИНН 2232006856

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АВ № 961755 дата регистрации 05.12.2011 г.

Серия 22АВ № 961756 дата регистрации 05.12.2011 г.

Акт о приёмке собственности в оперативное управление:

Постановление Администрации Алтайского района «О закреплении имущества на праве оперативного управления за МОУ Айская СОШ»»

Дата – 30.12.2010 г.

Сведения о зарегистрированных правах

Дата – 20.04.2017 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

Серия 22Л01 № 0000461 регистрационный № 177

Дата выдачи - 22 марта 2013 г. срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22А01 № 0000530 регистрационный № 333

Дата выдачи - 09 июня 2014 г. срок действия – 09 июня 2026 г.

Основная образовательная программа начального общего образования (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 05.03.2018 г. № 3

утверждена приказом директора ОО, 05.03.2018 г. и № 22.

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 05.03.2018 г. № 3

утверждена приказом директора ОО, 05.03.2018 г. и № 22.

Основная образовательная программа основного общего образования (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 05.03.2018 г. № 3

утверждена приказом директора ОО, 05.03.2018 г. и № 22.

Основная образовательная программа среднего общего образования (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 05.03.2018 г. № 3

утверждена приказом директора ОО, 05.03.2018 г. и № 22.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.1.) (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 05.03.2018 г. № 3

утверждена приказом директора ОО, 05.03.2018 г. и № 22.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) (в новой редакции):

принята на заседании педагогического совета

протокол от 05.03.2018 г. № 3

утверждена приказом директора ОО, 05.03.2018 г. и № 22.

Документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность: Свидетельство о государственной регистрации права - объект права – здание школы 22 АВ 961753 от 05.12.2011 г.; здание мастерской 22АВ 961754.

Имеется акт приёмки организации, осуществляющей образовательную деятельность, к началу 2017 – 2018 учебного года, составлен 18.08.2017 г.

Выводы и рекомендации по разделу

При проведении процедуры самообследования выполнен анализ документов, дающих право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы, лицензия на образовательную деятельность, свидетельство об аккредитации, договор о взаимоотношениях между Школой и Учредителем, приказы директора по организации учебной деятельности, программа развития Школы; основные образовательные программы; учебный план Школы; календарный учебный график; ежемесячные планы работы Школы, годовой план работы Школы; протоколы заседания Педагогического совета за период самообследования, акты готовности Школы к новому учебному году; локальные акты, журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля и т.д.).

Анализ показал, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству РФ, нормативным положениям в системе образования и уставу МБОУ «Айская СОШ».

Уровень образования и квалификации руководящих работников МБОУ «Айская СОШ» соответствует предъявляемым требованиям.

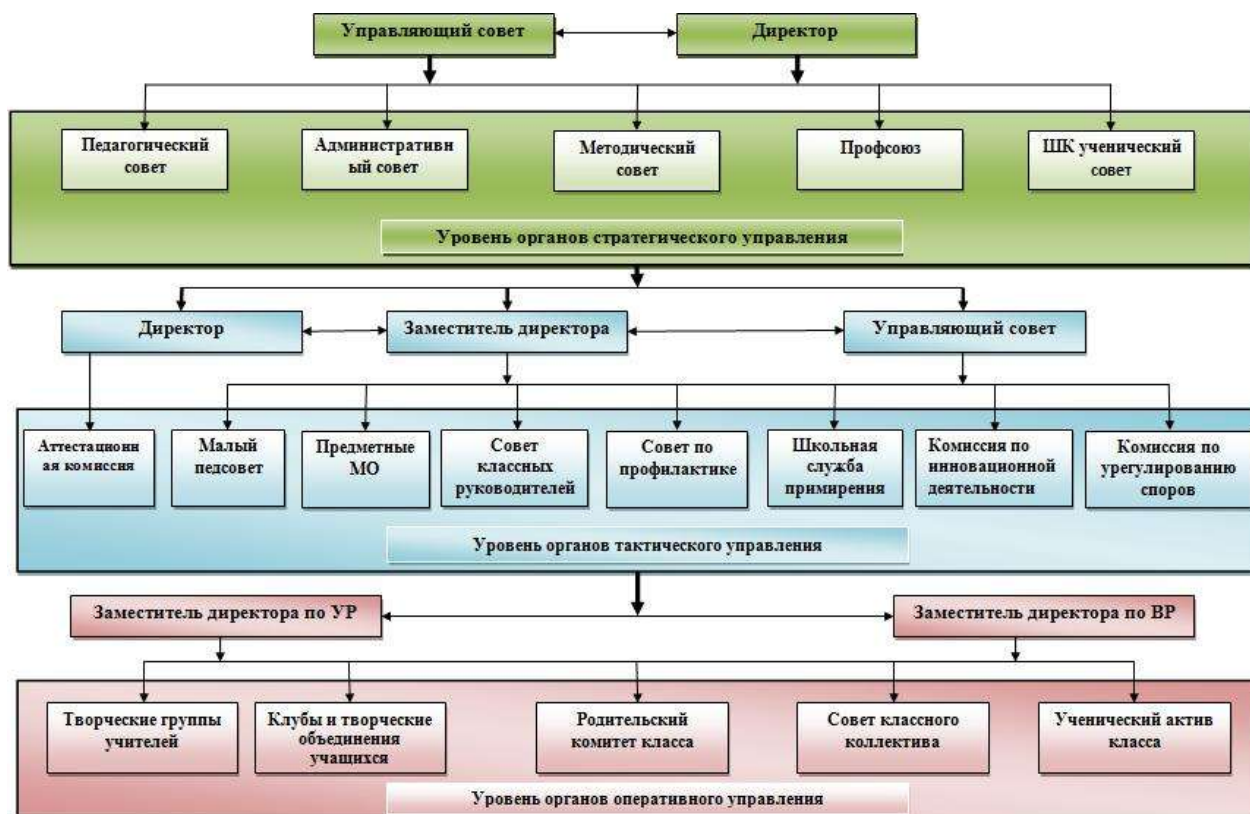
Раздел 2 Структура и система управления

2.1. Структура управления

Структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу Школы.

Локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания, должностные обязанности и др.), определяющие функции структурных элементов системы управления, имеются.

Управление МБОУ «Айская СОШ» строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением. В управление школьной жизнью включены все участники образовательных отношений – педагоги, обучающиеся, родители.



Постоянно действующим органом управления школой для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса является педагогический совет, который функционирует согласно Положению о педагогическом совете.

Порядок выборов органов соуправления школы и их компетенция определяется Уставом школы и соответствующими положениями.

Органом самоуправления школы является Управляющий совет, который обеспечивает повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, стимулирование труда его работников, контроль за целевым и рациональным расходованием финансовых средств ОУ, формирование общественного мнения о системе образования и образовательном учреждении.

Органы детского самоуправления представлены детской организацией «Республика 7 Континент».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие

самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

- самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;
- организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;
- коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.

Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о методическом объединении учителей-предметников МБОУ «Айская СОШ»;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о ВСОКО;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о формировании системы оплаты труда работников МБОУ «Айская СОШ»;
- Положение об очно-заочной форме обучения;
- Положение об управляющем совете МБОУ «Айская СОШ»;
- Коллективный договор;
- Устав Школьной службы примирения.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте школы.

Руководящие работники МБОУ «Айская СОШ» систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

Сведения об обновлении профессиональных знаний в управленческой деятельности (повышение квалификации, последние 3 года)

№ п/п	ФИО	Тема	Дата проведения	Место проведения
1.	Ольгезер С.В.	«Органы ГОУ ОО как	10.04.2015	АКИПКРО,

		субъекты общественной оценки качества внеурочной деятельности начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС» (16 ч.)		г.Барнаул
2.	Ольгезер С.В.	«Нормативно-правовое сопровождение ОО в условиях эффективной модели ГОУ» (16 ч.)	25.04.2015	Филиал АКИП-КРО г.Бийск
3.	Ольгезер С.В.	«Управляющий совет как субъект общественной оценки качества образования»(16 ч)	16.05.2015	АКИПКРО, г.Барнаул
4.	Попова Н.М.	«Современные формы и модели реализации участия общественности в управлении образованием в образовательных учреждениях-лидерах Алтайского края» (124 ч.)	12.12.2014	АКИПКРО, г.Барнаул
5.	Попова Н.М.	«Нормативно-правовое сопровождение ОО в условиях эффективной модели ГОУ» (16 ч.)	25.04.2015	Филиал АКИП-КРО г.Бийск
6.	Попова Н.М.	«Экспертиза инновационных проектов и программ»(16 ч.)	16.03.2016	АКИПКРО, г.Барнаул
7.	Попова Н.М.	«Проект как инструмент управления инновационной деятельностью»(16 ч.)	02.06.2016	АКИПКРО, г.Барнаул
8.	Попова Н.М.	«Организация проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ» (32 ч.)	24.03.2017	АКИПКРО, г.Барнаул
9.	Попова Н.М.	«Управление инновационной деятельностью на основе мониторинга достижения целевых показателей» (16 ч.)	25.04.2017	АКИПКРО, г.Барнаул
10.	Ярохина С.Н.	«Совершенствование воспитательной деятельности в образовательных учреждениях через детские, молодежные общественные организации» (72 ч.);	28.11.2015	АКИПКРО, г.Барнаул

		«Вариативные модели профилактики и урегулирования конфликтов в образовательных организациях» (32 ч.)	02.03.2017	АКИПКРО, г.Барнаул
--	--	--	------------	-----------------------

Сведения об использовании средств вычислительной техники, ИКТ и цифрового оборудования, локальной сети, Internet, multimedia и др. в управлении

№ п/п	ИКТ-компетенции	Ольгезер С.В.	Попова Н.М.	Ярохина С.Н.
1.	умею работать в текстовом редакторе (в т.ч. в WORD)	да	да	да
2.	могу отсканировать документ в картинку	да	да	да
3.	Могу отсканировать документ в PDF-файл	да	да	да
4.	могу создать презентацию с гиперссылками	да	да	да
5.	могу создать презентацию с аудио и видео элементами	нет	нет	да
6.	имею навыки пользования интернетом	да	да	да
7.	умею пользоваться интерактивной доской	да	да	нет
8.	умею пользоваться документ-камерой	да	да	нет
9.	зарегистрирован в системах проведения вебинаров	да	да	да
10.	умею пользоваться эл.почтой, имею собственный эл.ящик	да	да	да
11.	рассылаю коллегам информацию по электронной почте	да	да	да
12.	осуществляю дистанционное консультирование (с использованием скайпа)	нет	да	нет
13.	умею строить диаграммы разного типа	да	да	да
14.	умею работать с таблицами (в т.ч. в XL)	да	да	да
15.	провожу публичные выступления с компьютерной поддержкой	да	да	да
16.	умею получать информацию из различных баз данных	да	да	да

17.	умею пользоваться оргтех- никой (принтер, копир, сканер)	да	да	да
-----	--	----	----	----

В МБОУ «Айская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления МБОУ «Айская СОШ», которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в МБОУ «Айская СОШ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «Айская СОШ»:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе. В школе с этой целью используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2017 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

План учебно-воспитательной работы на 2017 год, образовательная программа школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных ру-

ководителей скорректированы и выполнены. Имеющиеся планы работы отражают проблемы школы, стоящие перед ОО, намечены мероприятия по решению этих проблем.

В школе имеется опыт по предупреждению развития негативных явлений в учебном процессе. Создана школьная служба примирения. В управлении действует принцип демократизма и коллегиальности принимаемых решений, обучающиеся участвуют в управлении деятельностью ОО, являясь членами Управляющего совета. Члены детской организацией «Республика 7 Континент» имеют право вносить предложения по организации или изменениям в образовательном процессе на педагогическом совете, заместителям или непосредственно директору школы.

2.2 Система управления

В Школе сложилась система коллегиального управления, элементы управления взаимосвязаны.

Структурные подразделения Школы: управляющий совет, педагогический совет, административный совет, методический совет, профсоюзный комитет, школьные методические объединения, школьная детская организация. Имеющаяся структура соответствует установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям Школы. Каждое подразделение имеет свои полномочия:

Администрация школы осуществляет нормативное правовое регулирование, принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования, использует систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования Алтайского района; выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования; привлекает общественность к внешней оценке качества образования в организации на всех уровнях обучения; определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования Организации; разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне ОО, организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Методический совет через школьные методические объединения организует научно-методическое сопровождение образовательного процесса, участвует в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, в оценке качества образовательного процесса, качества инновационной деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения; обеспечивает информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ, в аттестации педагогов; участвует в диссеминации педагогического опыта; выявления факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей повышения (изменения) качества образования; ходатайствует о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования; заслушивает аналитические отчеты педагогов и выступают в качестве заявителей в конкурсе лучших учителей.

Профсоюзный комитет контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников Учреждения; участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования; участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

Управляющий совет школы контролирует проведение внешней оценки качества образования в Организации на всех уровнях обучения; контролирует выполнение законодательства в образовательном процессе, выявляет факторы и риски, вредно влияющие на здоровье учащихся, контролирует организацию питания обучающихся; организацию образовательной деятельности, условий (комфортности) обучения; качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической обеспечения; дает оценку качества воспитательной работы.

Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результатов, качество условий и качество процесса). Перечень показателей качества и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования на всех уровнях (федеральный, региональный, муниципальный).

Школа работает в режиме развития, развивается проектное управление.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях совета старшеклассников, Управляющего совета, Совете трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

2.3 Оценка результативности и эффективности системы управления

Система контроля организована со стороны администрации школы в соответствии с Положением о внутриучрежденческом контроле, составлен план, выведен график контроля на учебный год. С планом ВУК, графиком ознакомлены все участники образовательного процесса. Ежемесячно в план работы школы включаются объекты проверки, прописывается её цель. Внутриучрежденческий контроль эффективен при своевременном проведении и обнародовании результатов проверки, что обсуждается на совещаниях при директоре или на педсовете. Вопросы проверки выносятся на обсуждение Управляющего совета, методсовета.

По данным опроса участников образовательного процесса система контроля понятна всем участникам образовательных отношений.

Система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется через договора о сотрудничестве с сельской модельной библиотекой, детской школой искусств.

2.4 Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

1. Своевременно размещается информация на сайте школы в разделе «Родителям», на информационных стендах, расположенных в фойе школы, и на ресурсе «Сетевой Регион. Образование».
2. Один раз в полугодие проводятся общешкольные родительские собрания, куда приглашаются члены Управляющего совета, председатели родительских комитетов всех классов и активы родителей каждого класса.
3. В сентябре проводится Конференция родителей, на которой администрация представляет результаты работы за учебный год (отчёт о результатах самообследования) и планируемые события будущего года.
4. В каждом классе один раз в четверть проходят родительские собрания. Каждое собрание предусматривает родительский всеобуч по основным направлениям деятельности учащихся и родителей в период обучения в школе. Вопросы, связанные с безопасным пребыванием учащихся не только в школе, но и вне неё.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, походов и экскурсий.

В плане работы школы спланированы мероприятия, которые проводятся родителями либо родители оказывают помощь в их проведении. При проведении спортивного праздника «Здравствуй, школа!», военно-спортивной игры «Зарничка», родители оказывают помощь и поддержку классным руководителям. Сценарий новогодних ёлок в начальных классах полностью готовят и проводят совместно с классным руководителем родители. Во время летних каникул помогают организовать и провести походы и экскурсии. Традиционным мероприятием стала весенняя ярмарка «Твори добро», которую организуют, проводят родители, входящие в Управляющий совет школы.

В начальных классах родители и учащиеся поделены на семейки, по месту жительства детей, где каждая семейка родителей проводит различные мероприятия для своего класса.

В МБОУ «Айская СОШ» ведется в системе работа с неблагополучными семьями. В начале учебного года каждый классный руководитель по результатам посещения квартир учащихся составляет социальный паспорт класса согласно статусам.

На начало учебного года классными руководителями и педагогом-психологом школы проводится первичная диагностика учащихся и их семей, а также составляются социальные паспорта классов и школы.

На заседании Совета профилактики принимается решение о постановке на внутришкольный учет учащихся, неблагополучных семей, семей и учащихся, находящихся в социально-опасном положении. На них составляются Межведомственные индивидуальные программы реабилитации и адаптации, в которых отражена работа с ребенком и семьей, школьным психологом, классным руководителем, участковым полицией, медицинским работником и зам. директором по ВР.

Помимо Совета профилактики в школе работает Управляющий совет, на заседания которого приглашаются родители и учащиеся, нарушающие Устав школы. По решению педагогического совета также направляются ходатайства в сельскую административную комиссию и совет общественности на родителей, не справляющихся с воспитанием детей, кроме этого, совместно с советом общественности составлен план работы с неблагополучными семьями.

В общешкольном плане работы имеется раздел по работе с неблагополучными семьями, который включается в себя тематические беседы, родительские собрания, тестирование, посещение квартир, вовлечение семьи учащегося в проведение классных и общешкольных мероприятий.

На основании социального паспорта класса, зам. директора по ВР составляет социальный паспорт школы, где отражены следующие данные: количество детей из многодетных семей, из неполных семей, детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения; детей, находящихся в социально опасном положении.

1. Количество опекаемых детей – 9
2. Количество малообеспеченных семей- 56
3. Количество неблагополучных семей.
- 4.

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
10	33	9	21	0	3

5. Количество многодетных семей.

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
54	148	48	86	12	2

6. Количество неполных семей.

Кол-во семей	В них детей	Дошкольников	Школьников	Уч-ся ПУ, тех	Без опр. занятий
52	102	19	68	15	-

При организации питания школа руководствуется действующим СанПиНом. Питание обучающихся организуется за счет средств родительской платы. Ежедневно ведется С-витаминизация третьего блюда. В соответствии с нормативной базой Алтайского края, число обучающихся, получающих льготное питание за счет средств краевого бюджета (по 4,85 руб. в день), в этом году составило 240 учащихся.

Обеспеченность пищеблока технологическим оборудованием достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям, правилам техники безопасности.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности Школы проводится через анкетирование, опрос. Анализируется отношение к школе запросы потребителей образовательных услуг, учитываются пожелания родителей (законных представителей) обучающихся, других заинтересованных лиц.

Для получения обратной связи применяются такие формы, как форум на сайте образовательного учреждения, родительские собрания. Анализируются полученные таким образом сведения о качестве подготовки и уровне развития обучающихся, условиях обучения, питания и т.д.

Выводы и рекомендации по разделу

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что МБОУ «Айская СОШ» присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В Школе имеются основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие её работу.

Раздел 3 Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Показатели	Единица измерения (чел.)		
	2015	2016	2017
Общая численность учащихся	342	398	406
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	145	185	195
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	174	197	194
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	23	16	17

В школе наблюдается увеличение количества учащихся. Выбытие из ОУ происходит по причине перемены места жительства.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» структурно представляет собой совокупность следующих образовательных программ:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО – 1-4 классы);
2. Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО – 5-7 классы);
3. Основную образовательную программу основного общего образования (ФкГОС ООО – 8-9 классы);
4. Основную образовательную программу среднего общего образования (ФкГОС СОО – 10-11 классы);
5. Основную образовательную программу дошкольного образования;

6. Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 8.1.;

7. Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.1.

В качестве приложений образовательная программа МБОУ «Айская СОШ» включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- учебный план очно-заочной формы обучения;
- учебный план заочной формы обучения;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- кадровое обеспечение реализации ООП НОО, ООО;
- оценочные и учебно-методические материалы;
- материально-техническое обеспечение общего образования.

Образовательная деятельность МБОУ «Айская СОШ» реализовывалась на основании учебного плана, разработанного на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучающихся.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, что позволяло создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт использования школьного компонента, деятельностного подхода, внедрения проектной технологии, внедрения технологии «портфолио» как средства формирования рефлексивно-оценочной деятельности учащихся, индивидуализации обучения.

ООП НОО реализуется МБОУ «Айская СОШ» через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП НОО МБОУ «Айская СОШ» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Перспективная начальная школа». Данный УМК реализует деятельностный подход в обучении, способствует развитию предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий. Кроме того, обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов на уровне начального общего образования, интеграцию предметов, предотвращают предметную разобщённость и пере-

грузку обучающихся, развивают личностные качества и способности младших школьников. При достижении предметных целей и выполнении задач особое место отведено деятельностному, практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, которыми овладевают обучающиеся, применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для успешного обучения.

Программное учебно-методическое обеспечение ООП ФГОС НОО соответствует федеральному перечню учебников.

Согласно ФГОС в 1 – 7 классах МБОУ «Айская СОШ» организована внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное. Разработаны план внеурочной деятельности, Положение о внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами образовательного учреждения.

Показатели деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел/%)		
		2015	2016	2017
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0	0
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	342/100	398/100	394/100
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

В 2017 – 2018 учебном году введен социально-гуманитарный профиль.

Поскольку одной из приоритетных целей социальной политики России является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества для всех категорий граждан, в МБОУ «Айская СОШ» поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей, в том числе детей с ОВЗ, которые посещают наше учреждение. По этой причине школа наряду с образовательными программами общего образо-

вания реализует адаптированные программы детей с ОВЗ, разработанные педагогами на основании примерных программ ФГОС ОВЗ.

Все обучающиеся школы на 100% обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

3.2.2. Воспитательная работа

МБОУ «Айская СОШ» – особое образовательное пространство, в рамках которого формируется личность, осознающая свои возможности, ресурсы и способности для успешной самореализации, становлении своих позиций в социуме. Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы педагогов, учащихся и их родителей.

Все семьи, находящиеся в социально опасном положении, и дети «Группы риска» состоят на внутришкольном учёте. Дети из малообеспеченных семей и частично из многодетных пользуются льготой на бесплатное питание.

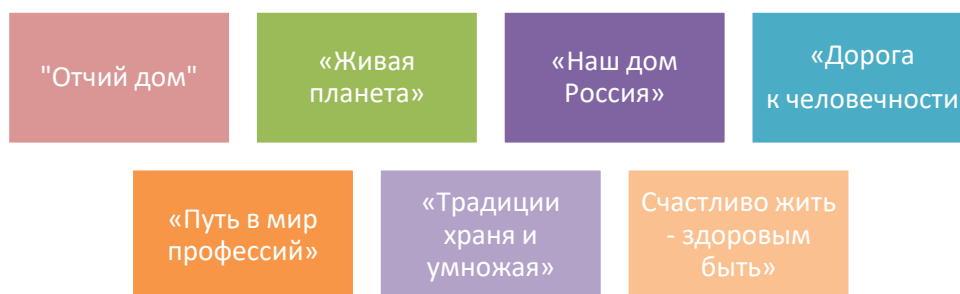
Воспитательная деятельность в МБОУ «Айская СОШ» осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами: Конвенция о правах ребенка; Конституция РФ, Федеральный Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ, Концепция модернизации российского образования, Национальной образовательной доктриной, Федеральной целевой программой развития образования, Программой патриотического воспитания, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Постановлениями Правительства РФ.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках Федеральной программы «Я – гражданин России».

Принцип построения данной программы - поэтапное решение личностью задач на каждом возрастном уровне:

- Раскрытие личности (1-4 классы).
- Развитие личности (5-8 классы).
- Самореализация, саморегуляция личности (9-11 классы).

Реализация программы велась по 7 проектам:



Организация мероприятий по воспитательной работе и дополнительному образованию способствует развитию творческих способностей, формированию навыков проектно - исследовательской деятельности, самоопределению и самореализации учащихся.

Физкультурно-оздоровительное направление

Развитию потребностей занятий физической культуры и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего села, края, государства способствуют спортивные кружки и секции: ОФП, лёгкая атлетика, лыжи, волейбол, баскетбол, шахматы, теннис.

В течение учебного года были проведены следующие общешкольные спортивные мероприятия – спартакиада учащихся 5-7 классов и 8-11 классов:

№ п/п	Название соревнований	Дата проведения	Кол-во участников
1	Спортивный праздник «Здравствуй, школа!» 5-11 класс.	Сентябрь	287 человек
2	Осенний легкоатлетический кросс.	Сентябрь	110 человек
3	Соревнования по пионерболу.	Ноябрь	50 человек
4	Новогодняя лыжня – 2017.	Декабрь	22 человека
5	Военно-спортивный конкурс «Встань в строй сильным» среди учащихся 5-7 классов, 8-11 классов.	Февраль	35 человек
6	Первенство МБОУ «Айская СОШ» по лёгкой атлетике среди учащихся 7-10 классов.	Май	60 человек

Традиционный спортивный праздник «Здравствуй, школа!» собирает учащихся 1-4 и 5-11 классов, которые соревнуются в ловкости, меткости, смекалке, в умении прыгать на мячах в эстафете «Зайцы», в умении прыгать на скакалке одновременно несколько человек, преодолевать препятствия и участвовать в лёгкоатлетической эстафете.

Лёгкоатлетический кросс, прошедший в школе, выявил самых быстрых учащихся, которые представляли школу на муниципальных соревнованиях «Кросс нации - 2017».

Соревнования по пионерболу прошли в очень упорной борьбе среди учащихся 4-6 классов, где победителями оказались ребята 6-а класса.

Ежегодно на школьном стадионе проводится «Новогодняя лыжня- 2017», в которой принимают участие не только учащиеся школы, но и родители. Ребята

соревнуются в забеге «катание на санках», а также личном забеге на 2017 метров. Все участники получают массу впечатлений, а также новогодние подарки от Деда Мороза, который встречает их на финише.

В рамках патриотического месячника в школе прошёл военно-спортивный конкурс «Встань в строй сильным» среди учащихся 5-7 и 8-11 классов. В конкурсе все мальчики показали себя настоящими бойцами. Они разбирали и собирали автомат, подтягивались, поднимали гирию, стреляли из пневматической винтовки, переносили пострадавшего, определяли азимут, бросали гранату.

Ребята установили личные рекорды:

1. На этапе «Разборка-сборка автомата» лучшими стали Калачиков П., 6а класс - 1,03 минуты, Боровинский Н., 8б класс - 1,13 минут, Беллер Н., 7б класс - 1,15 минут.

2. На этапе «Поднятие гири» - Болотов Даниил, 8а класс - 125 раз, Гигель Егор, 7а класс - 114 раз, Айзатулин Коля, 7а класс - 77 раз.

3. На этапе «Подтягивание» - Бедарев Егор, 7б класс - 14 раз, Болотов Даниил, 8а класс - 14 раз, Айзатулин Николай, 7а класс - 12 раз.

В результате упорной борьбы места распределились следующим образом:

1 место занял 7а класс

2 место - 7б класс

3 место - 6а класс.

Очень нравятся ребятам соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, которые дают возможность ребятам проявить снайперские качества.

Первенство МБОУ «Айская СОШ» по лёгкой атлетике среди учащихся 7- 10 классов включало следующие виды: бег 100 метров, бег 600 и 2000 метров, метание мяча, прыжки в длину и лёгкоатлетическая эстафета. В ходе соревнований были показаны хорошие результаты. В каждом виде были определены чемпионы и призёры соревнований.

Работа секций осуществлялась согласно плану, в котором предусматривалась не только тренировочная и внеклассная работа, но и участие в соревнованиях различного уровня:

Спортивное мероприятие	Уровень	победитель/ призёр/ участник
1. Осенний лёгкоатлетический кросс в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района. КРОСС НАЦИЙ - 2017.	Муниципальный	0/2/0
2. Районные соревнования по лыжам. Открытие лыжного сезона 2017.	Муниципальный	0/0/16
3. Районные соревнования по баскетболу в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района.	Муниципальный	0/0/7
4. Районные соревнования по ГТО «Готов к труду и обороне» среди учащихся школ Алтайского района.	Муниципальный	2/1/0
5. Районные соревнования по лыжным гонкам среди учащихся в зачёт спартакиады	Муниципальный	1/0/0

СОШ Алтайского района.		
6. Спортивный праздник, посвящённый закрытию лыжного сезона «Лыжня здоровья».	Муниципальный	0/0/14
7. Районные соревнования по волейболу среди девушек в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района. 9 класс.	Муниципальный	1/0/0
8. Районные соревнования по волейболу среди юношей в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района. 9 класс.	Муниципальный	0/0/7
9. Районные соревнования по волейболу среди юношей 10-11 классов в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района.	Муниципальный	0/0/7
10. Районные соревнования по волейболу среди девушек 10-11 классов в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района.	Муниципальный	0/1/0
11. Районные соревнования «Безопасное колесо» среди учащихся 2004 года рождения и младше.	Муниципальный	0/1/0
12. Районные соревнования по лёгкой атлетике среди СОШ Алтайского района	Муниципальный	2/3/2
Региональный турнир по волейболу среди девушек 1998 г.р. и младше на Кубок Героя Советского Союза Стренина Ф.М.	Региональный	0/0/1
Зональные соревнования по зимнему полиатлону.	Региональный	0/1/0
XXXI Краевая зимняя олимпиада сельских спортсменов Алтай.	Региональный	0/1/0
Зональные соревнования по летнему полиатлону	Региональный	0/1/0
Открытие лыжного сезона (Республика Алтай, г. Горно-Алтайск)	Региональный	0/1/0
XXXIV Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2017»	Всероссийский	0/0/1

Участие в соревнованиях различного уровня повышает интерес учащихся к занятиям физической культурой, развивает такие физические качества, как выносливость, быстрота, сила, упорство.

В летний период был совершён 3-дневный поход с учащимися 7а класса по маршруту с. Ая-Камышлинский водопад – Тавдинские пещеры – с. Ая.

План работы спортивных секций в 2017 году выполнен, итоги положительные. Предусматривается продолжить работу спортивных секций в 2018 году. Больше пропагандировать среди учащихся здоровый образ жизни, вовлекать учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Туристско-краеведческое направление

В нашей школе работают три школьных музея: «Эсперанто», музей В.М. Шукшина, выставочный зал Н.К. Рериха. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Музеи

обладают огромным образовательно-воспитательным потенциалом, так как они сохраняют и экспонируют подлинные исторические документы по темам: история семьи, школы, отдельного выпускника, педагога, ветерана; жизнь и творчество великого земляка В.М. Шукшина, изучение творческого наследия Н.К. Рериха, посвящённого Алтаю. Программа развития «Музейное дело» предусматривает мероприятия по разным направлениям.

В школе ведётся кружок «Литературное краеведение», руководитель Кузнецова Л.В., в нём занимаются учащиеся 8б класса.

Учащимися проведена поисково-исследовательская работа по теме: «Фёдор Телелинский – последний трубадур Алтая», которую представили учащимся 8-х классов. Организованы и проведены традиционные мероприятия в форме круглого стола «Шукшин у каждого свой» для учащихся 10 класса. Организовали и провели для учащихся 5-х классов экскурсию, посвящённую памяти В.М.Шукшина «Калина красная грустит о Шукшине», обзорную экскурсию для ветеранов труда, получивших статус «Дети войны», а так же несколько экскурсий для педагогов Республики Алтай.

Дети участвовали в Краевых Гуцинских чтениях в разных номинациях и получили грамоты и Благодарственные письма. Организовали тематическую экскурсию в Айский сельский музей с анализом выставок и экспозиций. Посетили тематическую выставку в Алтайском районном музее с анализом экскурсии и методики её проведения. Оформили выставку «Алтай в творчестве В.М.Шукшина». Музей «Эсперанто», руководителем которого является Овечкина Д.Н. принял активное участие в праздновании 72-летия Победы в Великой Отечественной войне: была подготовлена и проводилась экскурсия «Учителя – Ветераны Великой Отечественной войны».

Старыгина Ульяна, ученица 11 класса, приняла участие в районной краеведческой конференции, где в номинации «Экскурсовод» заняла 2-е место с работой «По маршруту экспедиции «Начни с дома своего - 2016». Для учащихся 5-11 классов были проведены часы общения, посвященные краевому движению «Начни с дома своего». Также Старыгиной Ульяной была написана статья о этих мероприятиях в краевой газете «Природа Алтая».

Учащиеся 7а класса Белякова Анастасия и Кашникова Дина, занимающиеся творчеством Н.К.Рериха, посетили музей Н.К.Рериха в г.Новосибирске, побывали на открытии выставки, посвященной ученику Н.К.Рериха – Ф.Абрамову.

Экологическое направление

Важным направлением работы школы является экологическое. В школе создана и успешно работает команда «БЭД» - борцы экологического движения, руководитель команды учитель биологии и химии Шегурова Вера Дмитриевна.

В этом году команда «БЭД» приняла участие во многих конкурсах.

Участие в конкурсах экологического направления:

№ п/п	Мероприятие, конкурс	Уровень	Результат
----------	----------------------	---------	-----------

1	XIV Международная дальневосточная молодежная экологическая конференция студентов и школьников «Человек и биосфера» «Изучение популяции башмачка кафельного на горе Вересковая в Алтайском районе Алтайского края»	международный	0/0/1
2	VI международный конкурс фотографий о дикой природе Алтая «Живая природа Алтая».	международный	0/0/1
3	Всероссийский экологический урок	федеральный	0/0/1
4	«Экологический эрудит» по теме «По материкам и странам: Южная Америка. Животные»	краевой	3/0/0
5	Исследовательский конкурс «Зимние гости»	краевой	2/0/0
6	Исследовательский конкурс «Белая тропа»	краевой	1/0/0
7	Фенологические орнитологические наблюдения активно ведет Плешкова Яна, Аржанникова Юля.		0/0/2
8	Организация орнитологических наблюдений на территории села с презентацией ВК, в проекте «Усынови заказник».	краевой	0/0/1
9.	"Серая шейка 2017" .Рождественские учёты птиц	краевой	0/0/1
10.	Цветение маральника		0/0/1
11.	Экологические уроки со специалистами природного парка «Ая»	школьный	0/0/1
12.	Конкурс фотографий о дикой природе Алтая «Живая природа Алтая»	международный	0/0/3
13.	VII межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни»: «Конкурс фоторабот и рисунков», номинация «Земля наш общий дом»	межрегиональный	0/0/2
14.	Краевой детско-юношеский экологический конкурс иллюстраций к произведениям алтайских писателей «Природы хрупкая душа...»	краевой	0/0/2
15.	«Мир глазами биолога», конкурс АГУ, г. Барнаул.	краевой	0/0/4

Помимо участия в конкурсах, большая работа ведётся ребятами в школе, селе. 2017 год объявлен в России Годом Экологии, в школе составлен план работы на год

и осуществляется работа по данному плану, в первом полугодии проведены следующие мероприятия: Всероссийский заповедный урок, проведены экологические уроки, посвященные Году экологии, приняли участие в Международной акции «Час Земли». Провели праздник «День птиц», в который включал в себя конкурс «Птичья квартира», исследовательский конкурс «Зимние гости», викторина «Знатоки зимующих птиц».

Команда БЭД издала специализированный выпуск для газеты «Природа Алтая» о создании ООПТ «Горы Берёзовая и Вересковая». А так же учащимися проведена информационная компания против поджогов сухой травы «Береги лес». Создана ученическая экотропа для начальных классов на территории школы.

Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся способствовало воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего Отечества.

В МБОУ «Айская СОШ» запланировано и проводится изучение правовых норм государства, законов, встречи с представителями органов правопорядка, проведение тематических классных часов, бесед, родительских собраний, реализуется проект «Счастливо жить - здоровым быть» и др.

В школе используются различные методы профилактической работы: акции «Спорт без наркотиков», «Дни правовых знаний», посещение неблагополучных семей, проверка условий жизни несовершеннолетних, индивидуальная работа с учащимися. Используются следующие формы индивидуальной работы: профилактические беседы, вовлечение в кружки и спортивные секции, организация каникулярной занятости, индивидуальное консультирование с психологом как учащихся, так и родителей. В школе разработан план профилактической работы по предупреждению безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних совместно с ОВД по Алтайскому району, включающий в себя рейды, патрулирование, беседы, диагностику детей «группы риска» и детей, состоящих на внутришкольном учёте, встречи с работниками ОВД.

В школе работает система дополнительного образования, в работе которой уделяется особое внимание детям «группы риска»

Органы детского самоуправления представлены детской организацией «Республика 7 Континент».

Ученическое самоуправление функционирует как демократическая форма организации деятельности общешкольного коллектива, обеспечивающего развитие самостоятельности обучающихся в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Функции ученического самоуправления реализуются через:

- самоактивизацию, обеспечивающую вовлечение как можно большего числа членов ученических коллективов в решение той или иной проблемы;
- организационное саморегулирование, предполагающее гибкость в реализации организаторских функций членами ученических коллективов;

- коллективный самоконтроль, предполагающий постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных решений.

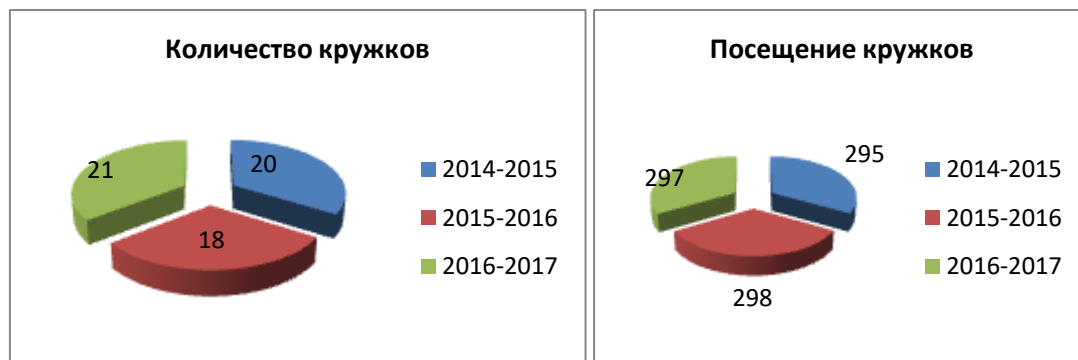
Сотрудничество педагогов и учеников является важным условием развития ученического самоуправления.

Детская организация «Республика Седьмой континент», является добровольным общественным формированием, в которое объединены учащиеся школы, педагоги и родители. Проектная деятельность является доминирующей в работе Республики. Использование проектной методики способствует формированию у учащихся умения брать на себя ответственность, работать в команде, быть толерантным. Так в течение года советом республики были разработаны и проведены следующие проекты: «Добро пожаловать!», «День Святого Валентина», «Неделя добра», конкурс рисунков «Мы против наркотиков», акция «Мы украсим нашу елочку», акция «В школу без опозданий», «Лучший классный уголок».

В этом году Совет республики «Седьмой континент» принял участие в районном слёте детских организаций Алтайского района.

3.2.3. Дополнительное образование

Дополнительное образование является одним из приоритетных направлений в развитии школы. Система дополнительного образования школы реализуется по следующим направлениям: художественно - эстетическое, физкультурно-оздоровительное, туристско-краеведческое, экологическое. Каждое направление представлено кружками и секциями, которые дети посещают с большим удовольствием.



Так, в художественно-эстетическом направлении в течение нескольких лет работает кружок «Умелые руки», руководитель Бочкарёва Н.Н. «БЭД», руководитель Шегурова В.Д., «Весёлая петелька», руководитель Овечкина И.Г. Кружковцы являются неоднократными участниками и победителями различных конкурсов и выставок.

Художественно-эстетическое направление

Художественно-эстетическое воспитание направлено на формирование эстетического вкуса, общей культуры учащихся, поиск их творческой индивидуальности, осуществляется в форме кружков и студий художественно-эстетической направленности, творческих конкурсов, праздничных мероприятий.

№	Наименование конкурса	Уровень	Победитель /призёр /участник
1.	10-е краевые Гущинские чтения	региональный	0/0/8
2.	Районный конкурс рисунков "Я живу на прекрасной планете"	муниципальный	0/0/9
3.	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры» Вышивка	муниципальный	0/0/1
4.	Районный конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры»	муниципальный	1/5/10
5.	Районный детско-юношеский конкурс «Пожарная ярмарка»	муниципальный	1/0/0
6.	Районный конкурс – выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества «Вселенная детского творчества»	муниципальный	1/0/2
7.	XIX муниципальный конкурс детского самодельного творчества «Хрустальный башмачок»	муниципальный	6/4/6
8.	XIX муниципального конкурса детского самодельного творчества «Хрустальный башмачок» в фотоконкурсе «Мир глазами ребёнка»	муниципальный	3/0/0

Реализация воспитательных программ в форме проектной деятельности позволяет учащимся добиваться высоких результатов, формирует социальную компетентность на уровне готовности учащихся к сознательному участию в общественной жизни.

3.3 Качество предметной подготовки

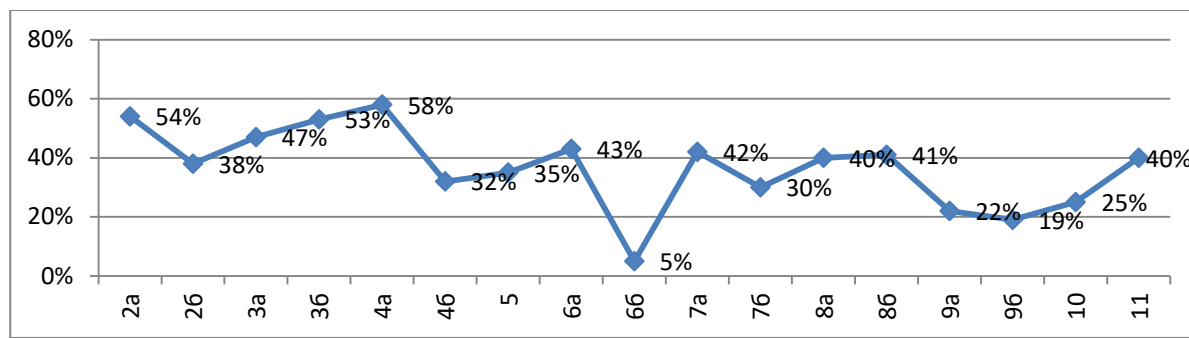
№ п/ п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	123/45	121/40,1	129/36,6
2.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по русскому языку	4,00	3,68	3,78
3.	Средний балл основного государственного экзамена выпускников 9 класса по математике	3,55	2,78	2,74
4.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,23	61	81,89
5.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике - профильная	46,75	45	43,33
	базовая	3,67	4	4,67
6.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	2/11	1/3
7.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты основного государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	4/21	2/6
8.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
9.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	4/21	3/9
11.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	0/0	0/0
12.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/5	0/0	0/0
13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/8	1/10	2/22

14.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	88/26	347/97	
15.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, в том числе:	68/20	115/32	212/54
15.1	Регионального уровня	9/2,6	30/8	47/12
15.2	Федерального уровня	3/0,9	2/0,5	48/12
15.3	Международного уровня	0	3/0,8	22/6

Итоги учебной деятельности 1 - 11 классов

Класс	Всего учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %	Классный руководитель
1-а	21			Старыгина В.Н.
1-б	21			Иванина Н.В.
1-в	19			Волкова Л.Ю.
2-а	25	92	54	Бунькова В.Н.
2-б	25	92	38	Сапожникова С.П.
3-а	17	88	47	Комарова М.В.
3-б	19	100	53	Кульнева Л.В.
4-а	19	100	58	Калачикова Е.Н.
4-б	19	84	32	Косливцева Л.В.
итого	185	92,7	46	
5	27	86	35	Мымрина М.А.
6-а	22	100	43	Самаркина Т.П.
6-б	20	100	5	Ермолина И.А.
7-а	24	100	42	Засухина Л.А.
7-б	25	100	30	Ярохина С.Н.
8-а	20	100	40	Кузнецова Л.В.
8-б	17	100	41	Бочкарева Н.Н.
9-а	18	100	22	Калачикова И.А.
9-б	19	94	19	Мордвинова А.С.
	192	97,9	30,7	
10	8	100	25	Овечкина Д.Н.
11	9	100	44	Алексенко А.А.
	17	100	35	
итого	394	96,1	38,7	

**Качество образования
в начальной школе выше среднего по учреждению**



Динамика качества знаний учащихся за три года (2015-2017)

Успеваемость, %	Учебный год	Классы							
		2-а	2-б	3-а	3-б	3-в	4-а	4-б	4-в
Качество %	2014-2015	100	100	100	-	-	100	100	-
	2015-2016	100	100	94	100	-	96	-	-
	2016-2017	92	92	88	100	-	100	84	-
	2014-2015	55	32	50	-	-	54	38	18,7
	2015-2016	53	56	61	35	-	40	-	-
	2016-2017	54	38	47	53	-	58	32	-

В 2016-2017 учебном году наблюдается повышение качества знаний в 3-б, 4-а классах, понижение – в 2-а, 2 –б, 3-а, 4-б классах.

Успеваемость, %	Учебный год	Классы											
		5-а	5-б	5-в	6-а	6-б	6-в	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б
Качество %	2014-2015	100	100	93	100	100	-	100	100	91	-	92	-
	2015-2016	100	96	-	100	100	100	100	100	90	86	91	-
	2016-2017	89	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	94
	2014-2015	60	41	13	35	47	-	50	25	22	-	33	-
	2015-2016	59	23	-	67	38	20	35	47	16	29	24	-
	2016-2017	35	-	-	43	5	-	42	30	40	41	22	19

Наблюдается положительная динамика качества знаний в 7-а, 8-а, 8-б классах, понижение – 6-а, 6-б, 7-б, 9-а классах. При переходе из начальной школы в основную школу - понижение качества знаний в 5 классе.

Успеваемость, %	Учебный год	Класс	
		10	11
	2014-2015	100	100
	2015-2016	100	100
	2016-2017	100	100
Качество знаний, %	2014-2015	60	43
	2015-2016	40	40
	2016-2017	25	44

Наблюдается положительная динамика качества знаний в 11 классе.

В 2016-2017 учебном году наблюдается понижение качества знаний. Отмечаем снижение количества мотивированных учащихся в классах средней школы из-за невозможности индивидуального отбора и психологической неготовности части выпускников 9 классов уйти в учреждения профессионального образования, сказывается также пассивность родителей в этом вопросе.

Учителям на своих уроках следует больше уделять внимание мотивации обучающихся, классным руководителям необходимо усилить контроль за учебной деятельностью учащихся, отслеживать прежде всего через портфолио рост усилий ребенка в постижении учебных дисциплин, динамику его успехов.

Динамика качества знаний за 2015-2017 годы

Успеваемость, %	Учебный год	Начальное об- щее образова-		Основное об- щее образова-		Среднее общее образование		Всего по ОУ
		4	2-4	9	5-9	11	10-11	
		классы	классы	классы	классы	классы	классы	
	2014-2015	100	100	92	97	100	100	99,0
	2015-2016	96	98	91	96,2	100	100	97,0
	2016-2017	92	93	97	98	100	100	97,0
Качество зна- ний, %	2014-2015	46	46	33	36	46	53	45,0
	2015-2016	40	48	24	35,3	40	40	40,1
	2016-2017	45	46	21	31	44	35	36,6

В 2016-2017 году наблюдается понижение % успеваемости: в начальных классах и 5 кл. неуспевающие учащиеся прошли районную ПМПК, дано заклю-

чение на повторное обучение. % качества знаний понизился на 3,5%. Учителям-предметникам необходимо пересмотреть формы, методы, технологии обучения, а также продолжить сотрудничество с родителями потенциальных «хорошистов».

***Результаты государственной итоговой аттестации
за курс основного общего образования в 2016 - 2017 учебном году***

Государственная итоговая аттестация 33 выпускников 9 класса школы проходила в форме ОГЭ, в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации за курс основной школы», утвержденным приказом Минобрнауки России №1394 от 25 декабря 2013 года. Выпускники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и по математике и два по выбору. Девять учащихся не преодолели порог в основной период, трое – в осенний.

Результаты ОГЭ – 2017

Предмет	Количество					Качество знаний, %	
	участников	«5»	«4»	«3»	«2»	экзамен	год
Русский	33	6	15	11	1	64	50
Математика	33	1	4	27	1	15	33
Биология	5	0	1	4	0	20	50
Физика	5	0	0	4	1	0	50
История	9	0	0	9	0	0	39
Информатика и ИКТ	4	2	0	2	0	50	72
Обществоз- нание	24	0	5	18	2	21	56
География	19	0	7	11	1	37	72

Предмет	Мин балл	Количество участников	Средний балл по краю	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	ФИ уч-ся, набравшего макс.балл
Русский язык	3	33	3,93	3,74	3,78	5	Григорьева Ангелина Моисеева Виктория Никитина Мария Ощепков Дмитрий

							Патутина Мария Угрюмова Нина
Математика	3	33	3,57	3,28	2,74	5	Озочинев Алексей
История	3	9	3,5	3,09	2,64	3	-
Обществознание	3	24	3,48	3,45	3	4	Головина Виолетта Григорьева Ангели- на Осадчий Ярослав Рябова Ангелина Трифонов Дмитрий
Информатика и ИКТ	3	4	3,77	3,86	3,75	5	Озочинев Алексей Ощепков Дмитрий
География	3	19			3	4	Грибов Максим Киреевко Маргари- та Моисеева Виктория Никитина Мария Осадчий Ярослав Трифонов Дмитрий Угрюмова Нина
Физика	3	5	3,52	3,2	2,8	3	-
Биология	3	5	3,25	3,06	3	4	Моисеева Виктория

Результаты аттестации за курс среднего общего образования

В соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», утвержденным приказом Минобрнауки России №1400 от 26 декабря 2013 г., для выпускников 11-х классов 2017 года определены 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике, при этом количество экзаменов по выбору может быть не ограничено.

Выпускники школы сдавали ЕГЭ по 5 предметам. Преодолели порог все выпускники по всем общеобразовательным предметам.

Результаты ЕГЭ – 2017

Предмет	Мин. балл	Количество участников	Средний балл по краю	Средний балл по муниципалитету	Средний балл по школе	Макс. балл по школе	ФИ уч-ся, набравшего макс.балл
---------	-----------	-----------------------	----------------------	--------------------------------	-----------------------	---------------------	--------------------------------

				ли- тету			
Русский язык	24	9	68,82	68,54	81,89	98 96 93 91	Болотова Алёна Логинова Ольга Косливцев Иван Старыгина Ульяна
Математика профильная	27	6	41,38	38,30	43,33	70	Логинова Ольга
Математика базовая	3	9			4,67	5	Болотова Алёна Косливцев Иван Леонтьев Олег Логинова Ольга Лузянина Анна Старыгина Ульяна
География	37	3	52,12	57,00	65,00	66	Старыгина Ульяна
Обществознание	42	3	53,97	52,56	65,33	80	Логинова Ольга
Литература	32	1	59,76	69,22	82,00	82	Болотова Алёна

Результаты ЕГЭ за три года (2015-2017)

Год	2014/2015			2015/2016			2016/2017		
Предмет	Кол-во сда- вавших	Не пере- шли порог	Сред- ний балл по ОУ	Кол-во сда- вавших	Не пере- шли порог	Сред- ний балл по ОУ	Кол-во сда- вавших	Не пере- шли порог	Сред- ний балл по ОУ
Русский язык	13	0	58,23	10	0	61,0	9	0	81,89
Математика профильная	4	0	46,75	7	1	45,0	6	1	43,33
Математика базовая	9	0	3,67	8	0	4,0	9	0	4,67
Физика	1	0	54,0	4	0	56,0	-	-	-
Биология	2	0	52,50	1	1	25,0	-	-	-
Обществоз- нание	4	0	65,25	4	1	47,0	3	0	65,33
География	-	-	-	-	-	-	3	0	65,55
История	3	0	49,33	2	0	40,0	-	-	-
Химия	1	0	46,0	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	1	0	82,00

На основании анализа результатов аттестации выпускников 9-х классов можно сделать заключение, что в МБОУ «Айская СОШ» показатели качества знаний по предметам итоговой аттестации находятся ниже средних по краю и муниципалитету

по всем сдаваемым общеобразовательным предметам. Поэтому одной из задач на следующий учебный год будет повышение качества подготовки выпускников к итоговой аттестации.

Объективными причинами достаточно низких результатов ОГЭ, не позволившими сохранить или повысить по сравнению с прошлым годом результаты ОГЭ 2017, можно считать следующие: контингент выпускников 2017 года, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся не имели достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний по итогам ОГЭ была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

Надо отметить, что учащиеся 11 класса показали высокие результаты ЕГЭ по сдаваемым предметам: средний балл по всем предметам выше среднего показателя по краю и муниципалитету. Завершили среднее образование 9 выпускников. Награждены золотой медалью «За особые успехи в учёбе» 2 выпускника, подтвердив своё качество знаний высокими результатами ЕГЭ.

***Сведения о награждении выпускников по уровням образования
за 3 года (2015-2017)***

Показатели по уровням образования	Учебные годы					
	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва
Основное общее образование						
Получили аттестат особого образования	1	5	0	0	0	0
Среднее общее образование						
Награждены серебряной медалью	0	0	0	0	0	0
Награждены золотой медалью	1	8	1	10	2	22

Итоги Всероссийской проверочной работы

Русский язык, 5 класс

В 5 классе обучается 26 уч-ся, работу выполняли 26 уч-ся. Работу проводила учитель-предметник: Засухина Л.А.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 45.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
38	2
38	1
31	1
24	1
23	1
2	1
18	13
8	1
7	1
6	2
3	1

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	2	2	17	5
Успеваемость	81%			
Качество	15%			

Подтверждение оценок, полученных уч-ся 5-х классов в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
--	-----	-----	-----	-----

подтвердили	2	1	8	0
повысили	0	0	0	0
понижили	1	9	5	0

Математика, 5 класс

В 5 классе обучается 26 уч-ся, работу выполняли 25 уч-ся. Работу проводила учитель-предметник: Мымрина М.А.

Качество выполнения ВПР

Максимальный первичный балл – 20.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
16	2
12	2
11	2
10	1
9	1
7	12
2	5

Отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Количество учащихся	2	4	14	5
Успеваемость	80%			
Качество	24%			

Подтверждение оценок, полученных уч-ся 5-х классов в 3 четверти

	«5»	«4»	«3»	«2»
подтвердили	2	4	9	2

повысили	0	0	0	0
понижили	0	5	3	0

Учащиеся 5 класса показали низкий уровень качества знаний по русскому языку и математике.

Физика, 11 класс

ВПР проверяет общий уровень сформированных знаний и умений по предмету за весь период обучения физике с 7-го по 11 классы. Годовая отметка оценивает только работу за последний год обучения.

Максимальный первичный балл – 26.

Работу выполняло – 8 учащихся.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
20	1
19	1
17	1
16	1
13	1
12	3

Биология, 11 класс

Максимальный первичный балл – 30.

Работу выполняло – 8 учащихся.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
28	1
27	1
25	1
23	1
17	1

15	1
13	2

География, 11 класс

Максимальный первичный балл – 22.

Работу выполняло – 6 учащихся.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
21	1
19	1
13	3
9	1

ВПР проверяет общий уровень сформированных знаний и умений по предмету за весь период обучения географии с 6-го по 11 классы. Годовая отметка оценивает только работу за последний год обучения.

Химия, 11 класс

Максимальный первичный балл – 33.

Работу выполняло – 9 учащихся.

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
27	1
21	1
20	1
19	1
18	2
17	1
14	1
12	1

ВПР проверяет общий уровень сформированных знаний и умений по предмету за весь период обучения химии с 8-го по 11 классы. Годовая отметка оценивает только работу в последний год обучения.

История, 11 класс

Максимальный первичный балл – 21.

Выполняло работу – 9 учащихся.

18 баллов – 2

Количество первичных баллов	Количество учащихся, баллы
18	2
16	3
14	1
7	3

ВПР русский язык 5 класс

В октябре 2017 года ВПР по русскому языку выполняли:

5-а класс – 18 учащихся,

5-б класс – 17 учащихся.

Работу выполнили:

5-а класс:

«5» - 6

«4» - 9

«3» - 2

«2» - 1

Успеваемость – 94,4%

Качество знаний – 83,3%

5-б класс:

«5» - 6

«4» - 7

«3» - 4

«2» - 0

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 76,4%

Анализ выполнения заданий:

Результат выполнения заданий 1 – К1, К2, К3 и задание 5 выше среднего по муниципалитету и краю; выполнение заданий 2,3,4 ниже среднего по муниципалитету и краю.

Вывод:

1. Учащиеся 5 класса показали достаточно хорошие результаты:

Успеваемость – 97,2%

Качество знаний – 79,85%

2. Удовлетворительно выполнили работу – 17%;

неудовлетворительно – 2,85%.

3. Учащихся 5 класса по русскому языку продемонстрировали достаточный уровень знаний.

ВПР русский язык 2 класс

В октябре 2017 года ВПР по русскому языку выполняли 55 учащихся.

Работу выполнили на:

2-а класс:

«5» - 4

«4» - 8

«3» - 5

«2» - 0

Успеваемость - 100

Качество знаний – 70,5

2-б класс:

«5» - 6

«4» - 10

«3» - 3

«2» - 2

Успеваемость - 90,4

Качество знаний – 76,1

2-в класс:

«5» - 3

«4» - 5

«3» - 6

«2» - 3

Успеваемость - 82,3

Качество знаний - 47

Качество знаний по школе - 64,53%

Успеваемость – 90,9%

Допущены ошибки:

1. перенос слов

2. написание разделительного Ъ
3. замена букв при списывании текста
4. написание имен собственных
5. написание сочетаний ча-ща, жи-ши
6. расстановка слов в алфавитном порядке

В соответствии с выше изложенным рекомендуется:

1. подборка творческих домашних заданий по данным темам
2. повторение алфавита
3. отработка навыков списывания

Вывод: обучающиеся 2 класса, в основном, успешно справились с работой по русскому языку.

На основании приказа от 21.09.2017 г. № 1217 Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении краевых проверочных работ» 14.11.2017 г. проведена краевая проверочная работа по математике в 6 классе.

Работу выполняло 22 обучающихся.

Работу выполнили на:

«5» - 0

«4» - 5

«3» - 13

«2» - 4

Успеваемость – 81,8%

Качество знаний – 22,7%

Вывод:

1. Обучающиеся показали низкий уровень подготовки по математике.

На основании приказа от 21.09.2017 г. № 1217 Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении краевых проверочных работ» 15.11.2017 г. проведена краевая проверочная работа по математике в 7 классах.

Работу выполняло 37 обучающихся.

Работу выполнили на:

«5» - 2

«4» - 6

«3» - 22

«2» - 7

Успеваемость – 81%

Качество знаний – 21,6%

Вывод:

2. Обучающиеся показали низкий уровень подготовки по математике.

На основании приказа от 21.09.2017 г. № 1217 Министерства образования и науки Алтайского края «О проведении краевых проверочных работ» 16.11.2017 г. проведена краевая проверочная работа по физике в 9 классах.

Работу выполняло 38 обучающихся.

Работу выполнили на:

«5» - 0

«4» - 8

«3» - 26

«2» - 4

Успеваемость – 89,4%

Качество знаний – 21%

Вывод:

3. Обучающиеся показали низкий уровень подготовки по физике.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

- проанализировать результаты КПР совместно с учащимися,
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся,
- ознакомить с результатами КПР родителей.

2. Учителю-наставнику оказать необходимую методическую помощь молодым специалистам по формированию математических знаний обучающихся.

3. Учителю физики пройти профессиональную переподготовку в соответствии с профилем преподавания.

Степень освоения требований ФГОС.

В 2017 году в 1-4 классах реализовывались программы ФГОС НОО. Совершенствовалось методическое сопровождение по реализации ФГОС второго поколения:

- организована деятельность рабочих групп педагогов по реализации ООП;
- проведен анализ модельных заданий, позволяющих оценить метапредметные и личностные результаты освоения обучающимися ООП;
- используются задания уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные результаты освоения ООП учащимися начальных классов;
- организована психолого-педагогическая диагностическая работа;
- организовано психологическое сопровождение в начальных классах;
- организована работа МО учителей начальных классов с акцентом на особенности реализации ФГОС второго поколения;
- проводится мониторинг занятости обучающихся во внеурочной деятельности.

В целях контроля качества подготовки обучающихся, в школе проводится мониторинг результатов освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования (универсальные учебные действия и предметные результаты). По окончании 2016/2017 учебного года в 1-4 классах была проведена комплексная работа, направленная на оценку сформированности у учащихся навыков осознанного чтения, умений работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Проведение комплексной письменной работы также позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования было достижение как предметных, так и метапредметных результатов.

Для оценки предметных образовательных достижений младших школьников проводились итоговые работы по математике, русскому языку и окружающему миру.

Для оценки метапредметных образовательных результатов (грамотность чтения информационных текстов) использовалась комплексная работа на межпредметной основе.

В апреле 2017 года в школе проводилась ВПР для учащихся 4 классов как итоговая оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Итоги комплексной итоговой оценки за курс начальной школы
в МБОУ «Айская СОШ» (всего учащихся 4 классов- 37 человек)**

Результаты итоговой оценки (вывод)						
Количество выпускников 4-х классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
4-а	10	52	9	47	-	-
4-б	12	66	5	28	1	6

Метапредметные результаты			
Группы метапредмет-	Базовый	Повышенный, высокий	Недостаточный, пониженный

ных умений	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Умение учиться						
4-а	11	58	6	32	2	11
4-б	10	56	5	28	3	17
Учебное сотрудниче- ство						
4-а	9	47	6	32	4	21
4-б	9	50	7	39	2	11
Грамотность чтения информационных тек- стов						
4-а	11	58	5	26	3	16
4-б	10	56	4	22	4	22

ФГОС ООО

Второй год осуществляется внедрение ФГОС ООО. Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний.

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Защита итогового проекта происходит на школьной научно-практической конференции «Истоки».

Результаты защиты индивидуального итогового проекта:

5 класс:

Повышенный уровень – 6 учащихся,

Базовый уровень – 19 учащихся,

Пониженный уровень – 0 учащихся.

6-а класс:

Повышенный уровень – 8 учащихся,

Базовый уровень – 13 учащихся,

Пониженный уровень – 0 учащихся.

6- 6 класс:

Повышенный уровень – 1 учащихся,

Базовый уровень – 19 учащихся,

Пониженный уровень – 0 учащихся.

Внеурочная деятельность в 5 - 6 классах объединяет все виды деятельности школьников (кроме урочной) и направлена на решение задач воспитания и социализации подростков.

Внеурочная деятельность способствует совершенствованию универсальных учебных действий и организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организована с учетом принципов преемственности и вариативности. Используются такие формы организации деятельности как кружки, секции, факультативные курсы, круглые столы, экскурсии, конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно полезные практики.

Учебный план внеурочной деятельности учащихся 5 -6 -х классов сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей.

Кружки, объединения, клубы и др. классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Спортивно-оздоровительное

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами внеаудиторной занятости: секции по лёгкой атлетике, секции по волейболу, секции «Теннис» и секции «Шахматы».

Духовно-нравственное

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
 - развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- В 5 – 6 классах осуществляется занятие кружка «Занимательная история», «Страницы истории»

Общекультурное (художественно-эстетическое)

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии общей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане школы через работу кружка «Швейное дело», кружка «Я - сам».

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры речи, воображения;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется программой кружка «Занимательная математика», «Загадки русского языка», «Родники», «Проектная география».

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основной задачей является:

- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме. Воспитание основ экологической культуры.

Данное направление реализуется в учебном плане через работу кружка «БЭД» (борцы экологического движения), «Робототехника», внеаудиторной занятости: социальных проектов «Чистый школьный двор», «Твори добро», различных акций.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность учащихся, используются на различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов,

КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, совместных творческих дел.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности учреждений дополнительного образования (школа искусств, сельский дом культуры, модельная библиотека).

Сведения об участии, победителях и призерах олимпиад

Педагогический коллектив МБОУ «Айская СОШ» проводит целенаправленную работу по выявлению и развитию способностей одаренных детей. Школьный тур предметных олимпиад является первой ступенью в диагностировании детей на интеллектуальную одаренность. Каждому учащемуся школы предоставляется возможность пройти данный тур олимпиады вне зависимости от выбора количества учебных предметов. В связи с этим число участников школьных олимпиад по различным предметам является весьма вариативным, что не противоречит методике проведения данного мероприятия.

Результаты участия в предметных олимпиадах муниципального, регионального, федерального уровня

№	Ф.И. участника	Класс	Уровень	Название мероприятия	Ф.И.О. руководителя	Результат
1	Амелющенко Артём	8	Муниципальный	10-е краевые Гуцинские чтения	Кузнецова Л.В.	участие
2	Лаврикова Юлия	8	Муниципальный	10-е краевые Гуцинские чтения	Кузнецова Л.В.	участие
3	Васильева Саша	8	Муниципальный	10-е краевые Гуцинские чтения	Кузнецова Л.В.	участие
4	Болотов Даниил	8	Муниципальный	10-е краевые Гуцинские чтения	Кузнецова Л.В.	участие
5	Засухина Ангелина	8	Муниципальный	10-е краевые Гуцинские чтения	Кузнецова Л.В.	участие
6	Коростелёв Кирилл	5	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (математика)	Мымрина М.А.	участие
7	Рябцев С.	8 б	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (математика)	Мымрина М.А.	участие
8	Халаимова Е.	8 б	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (математика)	Мымрина М.А.	участие
9	Балаганская Д.	5	Муниципальный	III муниципальная	Мымрина М.А.	участие

				предметная олимпиада младших школьников (математика)		
10	Польских В.	5	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (математика)	Мымрина М.А.	участие
11	Попов Данил	6	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (математика)	Ермолина И.А.	участие
12	Рассомасов Вячеслав	6	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (математика)	Ермолина И.А.	участие
13	Польских Виктория	5	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (русский язык)	Засухина Л.А.	1 место
14	Жемерина Вероника	6	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (русский язык)	Ярохина С.Н.	3 место
15	Болотов Иван	6	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (литература)	Ярохина С.Н.	участие
16	Кашникова Дина	6	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (литература)	Ярохина С.Н.	3 место
17	Сыренко Али-на	5	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (литература)	Засухина Л.А.	участие
18	Джуманов Жохрух	6	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (география)	Калачикова И.А.	1 место
19	Филимонцева Юлия	6	Муниципальный	III муниципальная предметная олим-	Мордвинова А.С.	3 место

				пиада младших школьников (немецкий язык)		
20	Ершов Егор	6	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (немецкий язык)	Семенова А.В.	участие
21	Балаганская Дарья	5	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (история)	Овечкина Д.Н.	2 место
22	Польских Никита	6	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (история)	Самаркина Т.П.	2 место
23	Дёмин Владислав	6	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (история)	Самаркина Т.П.	1 место
24	Алиев Рассул	6	Муниципальный	III муниципальная предметная олимпиада младших школьников (обществознание)	Самаркина Т.П.	1 место
25	Кашникова Дина	6а	Муниципальный	Фестиваль науки «Наследники Ползунова сегодня»	Ярохина С.Н.	участие
26	Ощепкова Анна	6а	Муниципальный	Фестиваль науки «Наследники Ползунова сегодня»	Ярохина С.Н.	участие
27	Красильников Денис	10	Муниципальный	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет спартакиады СОШ Алтайского района	Тагаков И.Н.	3 место
28	Ярохин Данил	10	Муниципальный	Районные соревнования по легкой атлетике в зачет спартакиады СОШ Алтайского района	Тагаков И.Н.	2 место
29	Польских Никита	6	Муниципальный	Районные соревнования по «Безопасное колесо»	Тагаков И.Н.	2 место
30	Фишер Никита	6	Муниципальный	Районные соревнования по «Безопасное колесо»	Тагаков И.Н.	2 место
31	Филимонцева	6	Муниципальный	Районные соревно-	Тагаков И.Н.	2 место

	Юлия			вания по «Безопасное колесо»		
32	Белова Соня	6	Муниципальный	Районные соревнования по «Безопасное колесо»	Тагаков И.Н.	2 место
33	Каратеева Ксения	5	Муниципальный	Районные соревнования по лыжным гонкам с.Алтайское	Тагаков И.Н.	3 место
34	Алиева Сабина	8	Муниципальный	с. Алтайское районный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Вселенная детского творчества».	Бочкарева Н.Н.	1 место
35	Плешкова Яна	8	Муниципальный	районный конкурс народного творчества «Воинство небесное и земное», посвящённый 1155 - летию зарождения Российской государственности на базе районного краеведческого музея	Бочкарева Н.Н.	Гран-При
36	Воробей Н	8	Муниципальный	конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры» Вышивка	Бочкарева Н.Н	участие
37	Балдина П.	7	Муниципальный	Осенний лёгкоатлетический кросс в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района. КРОСС НАЦИЙ - 2016.	Засухин А.И.	2 место
38	Гигель Е.	7	Муниципальный	Осенний лёгкоатлетический кросс в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района. КРОСС НАЦИЙ - 2016.	Засухин А.И.	2 место
39	12 уч-ся	5-11	Муниципальный	Осенний лёгкоатлетический кросс в зачёт спартакиады СОШ Алтайского района. КРОСС НАЦИЙ - 2016.	Тагаков И.Н.	участие
40	Командное -13	5-11	Муниципальный	Осенний лёгкоатле-	Засухин А.И.	1 место

	уч-ся			тический кросс в за- чёт спартакиады СОШ Алтайского района. КРОСС НАЦИЙ - 2016.		
41	Команда 10 уч-ся	5-11	Муниципальный	Районный турслёт	Засухин А.И.	участие
42	16 учащихся	5-11	Муниципальный	Районные соревно- вания по лыжам. От- крытие лыжного се- зона 2016.	Засухин А.И.	участие
43	Гигель Е.	7	Муниципальный	Сдача нормативов ГТО	Засухин А.И.	3 место
44	Балдина П.	7	Муниципальный	Сдача нормативов ГТО	Засухин А.И.	3 место
45	Команда -7 уч- ся	5-11	Муниципальный	Сдача нормативов ГТО	Засухин А.И.	
46	10 уч-ся	5-11	Муниципальный	Чемпионат Школь- ной баскетбольной лиги «КЭС – Баскет»	Тагаков И.Н.	участие
47	13 уч-ся	5-11	Муниципальный	Сдача нормативов ГТО	Тагаков И.Н.	участие
48	Бондаренко Д.	8	Муниципальный	районная олимпиада по ОБЖ	Засухин А.И.	участие
49	Боровинский Н.	8	Муниципальный	районная олимпиада по ОБЖ	Засухин А.И.	участие
50	Болотов Д.	8	Муниципальный	районная олимпиада по ОБЖ	Засухин А.И.	3 место
51	Ярохин Д.	10	Муниципальный	районная олимпиада по ОБЖ	Засухин А.И.	участие
52	Плешкова Яна	8	Муниципальный	районная предмет- ная олимпиада (эко- логия)	Шегурова В.Д.	3 место
53	Григорьева Ан- гелина	9	Муниципальный	районная предмет- ная олимпиада (эко- логия)	Шегурова В.Д.	2 место
54	Косливцев Иван	11	Муниципальный	районная предмет- ная олимпиада (эко- логия)	Шегурова В.Д.	1 место
55	Амелющенко Артем	8	Муниципальный	районная предмет- ная олимпиада (био- логия)	Шегурова В.Д.	2 место
56	Васильева Са- ша	8	Муниципальный	районная предмет- ная олимпиада (био- логия)	Шегурова В.Д.	1 место
57	Плешкова Яна	8	Муниципальный	районная предмет- ная олимпиада (гео- графия)	Ольгезер С.В.	2 место
58	Песнин Игорь	10	Муниципальный	районная предмет- ная олимпиада (гео- графия)	Ольгезер С.В.	2 место

59	Старыгина Ульяна	11	Муниципальный	районная предметная олимпиада (география)	Ольгезер С.В.	3 место
60	Косливцев Иван	11	Муниципальный	районная предметная олимпиада (география)	Ольгезер С.В.	3 место
61	Плотников Илья	7	Муниципальный	районная предметная олимпиада (география)	Калачикова И.А.	3 место
62	Коростелёв Кирилл	5	Муниципальный	районная предметная олимпиада (математика)	Мымрина М.А.	2 место
63	Рассомасов Вячеслав	6	Муниципальный	районная предметная олимпиада (математика)	Ермолина И.А.	3 место
64	Попов Данил	6	Муниципальный	районная предметная олимпиада (математика)	Ермолина И.А.	3 место
65	Польских Никита	6	Муниципальный	районная предметная олимпиада (математика)	Ермолина И.А.	3 место
66	Болотова Алена	11	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (литература)	Попова Н.М.	2 место
67	Субботина Ксения	7	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (русский язык)	Засухина Л.А.	3 место
68	Волкова Мария	8	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (обществознание)	Самаркина Т.П.	1 место
69	Болотова Алена	11	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (обществознание)	Самаркина Т.П.	1 место
70	Савинакова Мария	11	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (литература)	Попова Н.М.	участие
71	Пряженникова Александра	7	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (литература)	Ярохина С.Н.	участие
72	Зырянова Татьяна	7	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (литература)	Засухина Л.А.	участие
73	Болотова Алёна	11	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (русский язык)	Попова Н.М.	участие
74	Логинова Ольга	11	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школь-	Попова Н.М.	участие

				ников (русский язык)		
75	Песнин Игорь	10	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (русский язык)	Кузнецова Л.В.	участие
76	Зверева Надежда	8	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (русский язык)	Кузнецова Л.В.	участие
78	Ершова Дарья	8	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (русский язык)	Кузнецова Л.В.	участие
79	Пупышева Анна	7	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (русский язык)	Ярохина С.Н.	участие
80	Лапшин Иван	7	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (история)	Овечкина Д.Н.	участие
81	Ермоленко Данила	9	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (английский язык)	Алексенко А.А.	участие
82	Моисеева Виктория	9	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (английский язык)	Алексенко А.А.	участие
83	Плешкова Яна	8	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (английский язык)	Алексенко А.А.	участие
84	Журавлёва Евгения	10	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (английский язык)	Алексенко А.А.	участие
85	Дерябин Артемий	7	Муниципальный	XVIII районная краеведческая конференция школьников «Отечество» (конкурс экскурсоводов).	Засухина Л.А.	3 место
86	Балдина П.	7	Муниципальный	XVIII районная краеведческая конференция школьников «Отечество». Направление «К туристскому мастерству»	Засухина Л.А.	участие
87	Плотников	7	Муниципальный	XVIII районная	Засухина Л.А.	участие

	Илья			краеведческая конференция школьников «Отечество». Направление «Превратим Алтайский край в туристский рай»		
88	Старыгина Ульяна	11	Муниципальный	XVIII районная краеведческая конференция школьников «Отечество» (конкурс экскурсоводов).	Овечкина Д.Н.	2 место
89	Ощепкова Анна	6	Муниципальный	XVIII районная краеведческая конференция школьников «Отечество».	Ярохина С.Н.	участие
90	Кашникова Дина	6	Муниципальный	XVIII районная краеведческая конференция школьников «Отечество».	Ярохина С.Н.	участие
91	Озочинев Алексей	9	Муниципальный	Районный конкурс по робототехнике	Ермолин А.Н.	1 место
92	Болотова Елена	11	Муниципальный	Всероссийской олимпиады школьников (обществознание)	Самаркина Т.П.	участие
93	Савинакова М.	11	региональный	«Гущинские чтения». Иллюстрации к произведениям	Забровский А.В.	участие
94	Журавлёва Ж.		региональный	«Гущинские чтения». Иллюстрации к произведениям	Забровский А.В.	участие
95	Болотова А.	11	региональный	«Гущинские чтения». Иллюстрации к произведениям	Забровский А.В.	участие
96	Волкова Мария	8	региональный	Краевой конкурс детского творчества «Сказочное бюро находок». ,	Волкова Л.Ю.	участие
97	Правова Маша	8	региональный	Олимпиада Центра поддержки талантливой молодежи, г.Бийск	Алексенко А.А.	1 место
98	Сергеев Илья	7	региональный	Олимпиада Центра поддержки талантливой молодежи, г.Бийск	Алексенко А.А.	2 место
99	Моисеева Вика	9	региональный	Олимпиада Центра поддержки талантливой молодежи,	Алексенко А.А.	2 место

				г.Бийск		
100	Плешкова Яна	8	региональный	Олимпиада Центра поддержки талантливой молодежи, г.Бийск	Алексенко А.А.	3 место
101	Ермоленко Данила	9	региональный	Олимпиада Центра поддержки талантливой молодежи, г.Бийск	Алексенко А.А.	участие
102	Журавлева Женя	10	региональный	Олимпиада Центра поддержки талантливой молодежи, г.Бийск	Алексенко А.А.	участие
103	Плешкова яна	8	региональный	Олимпиада «Инфоурок» (зима)	Алексенко А.А.	3 место
104	Зверева Надя	8	региональный	Олимпиада «Инфоурок» (зима)	Алексенко А.А.	3 место
105	Плешкова Яна	8	региональный	Исследовательский конкурс проектов » «По белой тропе», индивидуально.	Шегурова В.Д.	1 место
106	Озочинев Алексей	9	региональный	I открытые соревнования по робототехнике г. Горно-Алтайск (Категория кегельринг)	Ермолин А.Н.	2 место
107	Ощепков Дмитрий	9	региональный	I открытые соревнования по робототехнике г. Горно-Алтайск (Категория кегельринг)	Ермолин А.Н.	2 место
108	Озочинев Алексей	9	региональный	I открытые соревнования по робототехнике г. Горно-Алтайск (Категория линия)	Ермолин А.Н.	участие
109	Ощепков Дмитрий	9	региональный	I открытые соревнования по робототехнике г. Горно-Алтайск (Категория линия)	Ермолин А.Н.	участие
110	Озочинев Алексей	9	региональный	I открытые соревнования по робототехнике г. Горно-Алтайск (Категория линия)	Ермолин А.Н.	участие
111	Ощепков Дмитрий	9	региональный	I открытые соревнования по робототехнике г. Горно-Алтайск (Категория-линия)	Ермолин А.Н.	участие

112	Косливцев Иван	11	региональный	Межрегиональный компьютерный фестиваль -2017 г. Бийск (категория Пользователь ПК)	Ермолин А.Н.	Призер
113	Коростылев Кирилл	5	региональный	Межрегиональный компьютерный фестиваль -2017 г. Бийск (категория начинающий пользователь)	Ермолин А.Н.	призер
114	Алиев Расул	6	региональный	Межрегиональный компьютерный фестиваль -2017 г. Бийск (категория теоретический зачет)	Ермолин А.Н.	участие
115	Польских Никита	6	региональный	Межрегиональный компьютерный фестиваль -2017 г. Бийск (категория теоретический зачет)	Ермолин А.Н.	участие
115	Косливцев Иван	11	региональный	Межрегиональный компьютерный фестиваль -2017 г. Бийск (категория кейбординг)	Ермолин А.Н.	участие
116	Коростылев Кирилл	5	региональный	Межрегиональный компьютерный фестиваль -2017 г. Бийск (категория кейбординг)	Ермолин А.Н.	участие
117	Алиев Расул	6	региональный	Межрегиональный компьютерный фестиваль -2017 г. Бийск (категория кейбординг)	Ермолин А.Н.	участие
118	Польских Никита	6	региональный	Межрегиональный компьютерный фестиваль -2017 г. Бийск (категория кейбординг)	Ермолин А.Н.	участие
119	Беляков Захар	6	региональный	VII региональная олимпиада по робототехнике (категория сейф)	Ермолин А.Н.	1 место
120	Мелинг Никита	6	региональный	VII региональная олимпиада по робототехнике (категория счетчик)	Ермолин А.Н.	2 место
121	Беляков Захар	6	региональный	VII региональная олимпиада по робо-	Ермолин А.Н.	2 место

				тотехнике (категория сейф)		
122	Мелинг Никита	6	региональный	VII региональная олимпиада по робототехнике (категория сейф)	Ермолин А.Н.	1 место
123	Каширина Анна	8	региональный	марафон «Экологический эрудит»	Шегурова В.Д.	лауреат
124	Плешкова Яна	8	региональный	марафон «Экологический эрудит»	Шегурова В.Д.	лауреат
125	Арндт Роман	5	региональный	марафон «Экологический эрудит»	Шегурова В.Д.	лауреат
126	Плешкова Яна	8	региональный	«Мир глазами биолога», конкурс АГУ	Шегурова В.Д.	участие
127	Плешкова Яна	8	региональный	Общероссийский учет водоплавающих птиц «Серая шейка 2017»	Шегурова В.Д.	участие
128	Плешкова Яна	8	региональный	VI международный конкурс фотографий о дикой природе Алтая «Живая природа Алтая»	Шегурова В.Д.	участие
129	команда БЭД	5-11	региональный	Исследовательский конкурс «Красная книга Алтайского края»	Шегурова В.Д.	3 место
130	Болотов Д	8	региональный	Исследовательский конкурс «Красная книга Алтайского края»	Шегурова В.Д.	3 место
131	Плешкова Яна	8	региональный	Исследовательский конкурс «Красная книга Алтайского края»	Шегурова В.Д.	3 место
132	Плешкова Яна	8	региональный	Экологический конкурс художественных работ «Во имя сохранения природы: Красная книга Алтайского края».	Шегурова В.Д.	лучшая работа, участие в выставке
133	Плешкова Яна	8	региональный	Исследовательский конкурс "Зимние гости"	Шегурова В.Д.	1 место
134	Беляков Захар	6	региональный	V Дистанционная олимпиада по робототехнике (категория NXT, EV3)	Ермолин А.Н.	участие
135	Мелинг Никита	6	региональный	V Дистанционная олимпиада по робототехнике (категория	Ермолин А.Н.	участие

				NXT, EV3)		
136	Озочинов Алексей	9	региональный	V Дистанционная олимпиада по робототехнике (категория NXT, EV3)	Ермолин А.Н.	участие
137	Ощепков Дмитрий	9	региональный	V Дистанционная олимпиада по робототехнике (категория NXT, EV3)	Ермолин А.Н.	участие
138	Болотова Алёна	11	федеральный	ОРМО (литература)	Попова Н.М.	1 место
139	Савинакова М.	11	федеральный	ОРМО (литература)	Попова Н.М.	участие
140	Косливцев Иван	11	федеральный	ОРМО (география)	Ольгезер С.В.	3 место
141	Старыгина Ульяна	11	федеральный	ОРМО (география)	Ольгезер С.В.	3 место
142	Леонтьев Олег	11	федеральный	ОРМО (география)	Ольгезер С.В.	участие
143	Логинова Ольга	11	федеральный	ОРМО (математика)	Старыгина В.Н.	участие
144	Лузянина Анна	11	федеральный	ОРМО (математика)	Старыгина В.Н.	участие
145	Лапшин Иван	10	федеральный	ОРМО (история)	Самаркина Т.П.	участие
146	Ярохин Данил	10	федеральный	ОРМО (история)	Самаркина Т.П.	участие
147	Григорьева Ангелина	9	федеральный	ОРМО (история)	Овечкина Д.Н.	участие
148	Ощепков Дмитрий	9	федеральный	ОРМО (физика)	Обухов В.А.	участие
149	Озочинов Алексей	9	федеральный	ОРМО (физика)	Обухов В.А.	участие
150	Красильников Денис	10	федеральный	ОРМО (физика)	Обухов В.А.	участие
151	Останин Никита	10	федеральный	ОРМО (физика)	Обухов В.А.	участие
152	Моисеева Виктория	9	федеральный	ОРМО (география)	Калачикова И.А.	участие
153	Осадчий Ярослав	9	федеральный	ОРМО (география)	Калачикова И.А.	участие
154	Волкова Мария	8	федеральный	ОРМО (литература)	Кузнецова Л.В.	2 место
155	Плешкова Яна	8	федеральный	ОРМО (литература)	Кузнецова Л.В.	3 место
156	Понамарёва Екатерина	8	федеральный	ОРМО (литература)	Кузнецова Л.В.	участие
157	Вяткина Алина	9	федеральный	Конкурс «Мульти-тест - 2016» (ИРШО) (немецкий язык)	Мордвинова А.С.	участие
158	Коробейникова Лилия	9	федеральный	Конкурс «Мульти-тест - 2016» (ИРШО) (немецкий язык)	Мордвинова А.С.	участие
159	Дюднева Светлана	9	федеральный	«Интолимп» (английский язык)	Алексенко А.А.	1 место
160	Ермоленко Данила	9	федеральный	«Интолимп» (английский язык)	Алексенко А.А.	1 место

161	Моисеева Вик- тория	9	федеральный	«Интолимп» (анг- лийский язык)	Алексенко А.А.	1 место
162	Журавлёва Ев- гения	10	федеральный	«Интолимп» (анг- лийский язык)	Алексенко А.А.	участие
163	Плешкова Яна	8	федеральный	«Интолимп» (анг- лийский язык)	Алексенко А.А.	участие
164	Плешкова Яна	8	федеральный	III Всероссийская Интернет- Олимпиада (англий- ский язык)	Алексенко А.А.	участие
165	Моисеева Вик- тория	9	федеральный	дистанционная олимпиада от проек- та «Инфоурок» (анг- лийский язык)	Алексенко А.А.	1 место
166	Пупышева Ан- на	7	федеральный	дистанционная олимпиада от проек- та «Инфоурок» (анг- лийский язык)	Алексенко А.А.	2 место
167	Ермоленко Да- нила	9	федеральный	дистанционная олимпиада от проек- та «Инфоурок» (анг- лийский язык)	Алексенко А.А.	2 место
168	Журавлёва Ев- гения	10	федеральный	дистанционная олимпиада от проек- та «Инфоурок» (анг- лийский язык)	Алексенко А.А.	1 место
169	Плешкова Яна	8	федеральный	дистанционная олимпиада от проек- та «Инфоурок» (анг- лийский язык)	Алексенко А.А.	2 место
170	Борисов Воло- дя	6	федеральный	дистанционная олимпиада от проек- та «Инфоурок» (анг- лийский язык)	Алексенко А.А.	участие
171	Журавлева Анастасия	8	федеральный	IV международная олимпиада по анг- лийскому языку для 1-11 классов	Мордвинова А.С.	участие
172	Амелющенко Артём	8	федеральный	IV международная олимпиада по анг- лийскому языку для 1-11 классов	Мордвинова А.С.	участие
173	Васильева Са- ша	8	федеральный	IV международная олимпиада по анг- лийскому языку для 1-11 классов	Мордвинова А.С.	участие
174	Филимонцева Юлия	6	федеральный	IV международная олимпиада по не- мецкому языку для 1-11 классов	Мордвинова А.С.	участие
175	Филимонцева	6	федеральный	Конкурс сочинений	Мордвинова	участие

	Юлия			по немецкому языку "Морозные зимние дни" от проекта mega-talant. Com	А.С.	
176	Вяткина Алина	9	федеральный	Конкурс по немецкому языку "Окружающая среда" (Umwelt) от проекта mega-talant.com	Мордвинова А.С.	участие
177	Коробейникова Лилия	9	федеральный	Конкурс по немецкому языку "Окружающая среда" (Umwelt) от проекта mega-talant.com	Мордвинова А.С.	участие
178	Понамарева Екатерина	8	федеральный	Конкурс по немецкому языку "Окружающая среда" (Umwelt) от проекта mega-talant.com	Мордвинова А.С.	участие
179	Лузянина Анна	11	федеральный	V международная олимпиада по немецкому языку от проекта mega-talant.com	Мордвинова А.С.	участие
180	Филимонцева Юлия	6	федеральный	V международная олимпиада по немецкому языку от проекта mega-talant.com	Мордвинова А.С.	участие
181	Коробейникова Лилия	9	федеральный	V международная олимпиада по немецкому языку от проекта mega-talant.com	Мордвинова А.С.	участие
182	Болотова Алёна	11	федеральный	Олимпиада школьников С-Петербургский государственный университет	Самаркина Т.П.	призёр
183	Логинова Оля	11	федеральный	Олимпиада школьников С-Петербургский государственный университет	Самаркина Т.П.	призёр
184	Плешкова Яна	8	Федеральный	IX научно-практическая конференция «Навстречу Года экологии и Года особо охраняемых природных террито-	Шегурова В.Д.	лауреат 1 степени

				рий» (в рамках VI Открытого межрегионального фестиваля «ДРЕВО ЖИЗНИ», г. Москва)		
185	Всего 183 человека	5-11 кл	Федеральный	Всероссийский экологический урок, экологический диктант	Шегурова В.Д.	участие

Организация работы с одаренными детьми

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Задачей нашей школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребенок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие.

С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует проект «Успех». Проект «Успех» призван реализовать основные положения Декларации прав ребенка, Федерального Закона «Об образовании в РФ», направленные на развитие ребенка. Он является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных, политических, национальных, конфессиональных и других отличий. Проект находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого обучающегося.

Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

В связи с этим определен круг задач, которые решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематических педсоветов, психолого-педагогических семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;
- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;

-создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;

В целях реализации проекта «Успех» деятельность школы с учащимися данной категории предполагает работу с детьми общей одаренности, и в этом случае используются самые разнообразные формы.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей. К выявлению одаренных детей привлекается психолог школы, который использует в своей работе психометрические методы диагностики.

Систематически проводится индивидуальная работа с родителями учащихся, имеющими высокий уровень развития и способности в определенных областях деятельности. Разработаны конкурсы, турниры, направленные на выявление одаренных и талантливых детей. Под руководством учителей-предметников учащиеся школы выполняют научно-исследовательские работы, которые помогают рассмотреть, развить и реализовать способности учащихся. В целях комплексного развития творческих способностей, повышения эффективности методов обучения и воспитания, создания программы самоорганизации развития и осознанного выбора будущего образования в школе создана система, инициирующая и стимулирующая научно-исследовательскую работу учителей и учащихся через сотрудничество.

Выводы и рекомендации по разделу

Анализ динамики количества учащихся, количества классов-комплектов, средней наполняемости классов показывает, что МБОУ «Айская СОШ» обеспечивает выполнение приоритетного направления государственной политики в области образования по доступности образования на всех уровнях общего образования.

Основная образовательная программа школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа школы ориентирована на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

- введены ФГОС ООО (5-7 классы);
- введены ФГОС ОВЗ НОО;
- разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;

- учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;
- обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана;
- определена оптимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся начальных классов и учащихся 5-7 классов;
- проанализированы результаты ВПР, КПР, сделаны выводы.

Посредством реализации проекта «Успех» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;
- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально - творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии.

Созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Систематически происходит формирование информационно-образовательной среды школы (функционирует официальный сайт, посредством АИС «Сетевой край. Образование» оказывается услуга «Электронный журнал», происходит последовательное развитие библиотечно-информационного центра и пр.).

Таким образом, содержание подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований и к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам. Сравнительный анализ основных показателей работы школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе школы.

Между тем, объективными причинами, не позволившими сохранить или повысить качество знаний, можно считать следующие: повышение требований к оценке качества знаний со стороны педагогов при несоблюдении принципа преемственности в обучении, усложнение программного материала, частые пропуски уроков учащимися (пусть и по уважительной причине), отсутствие системы у педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися, отсутствующими на уроках по уважительным причинам, ненадлежащий контроль со стороны классных руководителей за качеством знаний класса, слабый контроль или отсутствие такового за успеваемостью обучающихся со стороны родителей. Многие обучающиеся 8-9 классов не имеют достаточной мотивации к учебной деятельности.

Проблема успеваемости, снижения качества знаний в течение года была проанализирована на педагогических советах, совещаниях при директоре. Были приняты управленческие решения.

По результатам мониторинга качества знаний можно считать учебную работу в 2016/2017 учебном году удовлетворительной, следует отметить, что % качества знаний учащихся понизился на 3.5%.

Основу воспитательной системы МБОУ «Айская СОШ» составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы школы являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями и спортивными сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Перспективные задачи воспитательной работы:

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности детской организации «7 Континент».
2. Продолжать формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
3. Развивать системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
5. Стимулировать работу классных руководителей.
6. Создание единого информационного пространства с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы гимназии.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы. В режиме 6–дневной учебной недели занимаются 2–11 классы, в режиме 5 – дневной учебной недели – 1–е классы. Учебный процесс организован в одну смену.

Раздел учебного плана **внеурочная деятельность** в соответствии с требованиями Стандарта предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой предельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность реализуется в различных формах (кружки, экскурсии, секции, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, проекты) во второй половине дня.

Внеурочная деятельность организована по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, общекультурное, социальное

Занятия проводятся учителями начальных классов, педагогами школы (объединение «Кукольный театр» 1 классы, кружок «Успешное чтение» 1,2,3 классы, кружок «Робототехника» 1–3 классы). Все программы внеурочной деятельности направлены на следующие результаты:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.),
- понимания социальной реальности и повседневной жизни,

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде),
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Для занятий внеурочной деятельности активно используются помимо учебного кабинета, спортзал, компьютерный класс, сенсорная комната, школьный стадион, библиотека.

Для не охваченных детей дошкольным образованием в школе организована группа предшкольной подготовки.

Начало учебных занятий в 9:00.

Учебный план для 8-х – 11-х классов на 2017 учебный год разработан на основе Базисного учебного плана 2004 года с учетом соблюдения преемственности между уровнями обучения. Учебный план 1 – 4 и 5 – 7 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- учебной деятельности как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Учебный план по всем общеобразовательным предметам выполнен в полном объеме.

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие территории) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Формы обучения: очная.

Индивидуальное обучение на дому

МБОУ «Айская СОШ» организует индивидуальное обучение на дому для детей с ослабленным здоровьем и сохранным интеллектом по медицинским показаниям, для детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским показаниям. Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение шадящего режима проведения занятий.

В основе работы школы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся. Организация учебного процесса регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», «Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому в МБОУ «Айская СОШ», учебным планом МБОУ «Айская СОШ» за исключением предметов, к изучению которых имеются медицинские противопоказания, годовым календарным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Айская СОШ» самостоятельно.

Недельная учебная нагрузка определяется с учетом индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся и согласовывается с родителями (законными представителями).

Продолжительность одного учебного занятия определяется состоянием здоровья обучающегося и составляет 30-40 мин. Перерыв между занятиями - 15 мин.

Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций лечебно-профилактических учреждений, возможности кратковременного пребывания обучающихся в МБОУ «Айская СОШ».

Учебный план предусматривает овладение знаниями в объеме базового уровня обязательных учебных часов единых для образовательных учреждений. Кроме того, предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Рабочие программы учебного плана общего образования детей с ОВЗ составлены с учётом решения основных задач:

1. Сформировать основы функциональной грамотности и основных умений и навыков учения и общения
2. Как можно полнее корректировать отставания в развитии обучающихся с ОВЗ, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В 2017 году было организовано обучение на дому: для 2 учащихся по адаптированным программам VIII вида, 1 учащегося по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 1 обучающийся получил свидетельство об обучении по окончании 9 класса.

В школе в 2017 году обучалось два ребенка-инвалида. Обучение проходило в общеобразовательном классе по программе общеобразовательной школы.

Календарный учебный график

Календарный учебный график предназначен для четкой организации образовательного процесса в МБОУ «Айская СОШ», организации деятельности педагогического коллектива в учебном году.

Учебный год составляют учебные периоды – четверть, полугодие, завершающиеся разными видами аттестации. Количество четвертей – 4, полугодий - 2. После

каждого учебного периода (четверти, полугодия) следовали определённые календарным графиком каникулы. Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливались дополнительные недельные каникулы.

Календарный учебный график выполнен в полном объёме, нарушения сроков и периодов не было.

Расписание образовательной деятельности

В 2017 году в МБОУ «Айская СОШ» максимальная аудиторная нагрузка учащегося начального общего образования составляла 21 час в неделю в I классе при пятидневной рабочей недели и 26 часов в неделю во II- IV классах при шестидневной рабочей недели. Для 5-11 классов была определена 6-дневная учебная неделя. Аудиторная нагрузка на одного учащегося 10-11 класса составляла 37 учебных часов.

В соответствии с расписанием учебная недельная нагрузка в течение учебной недели распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку.

В расписании чередовались различные по сложности предметы в течение дня и недели: для обучающихся начальной школы основные предметы (математика, русский и иностранный язык, окружающий мир, информатика) чередовать с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физической культуры; для обучающихся основной и средней школы предметы естественно-математического профиля чередовать с гуманитарными предметами.

Для обучающихся 1-х классов наиболее трудные предметы проводились на 2-м уроке; 2-4-х классов - 2-3-м уроках; для обучающихся 5-11-х классов - на 2-4-м уроках.

Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям. В 1-х классах применяется "ступенчатый" режим постепенного наращивания учебной нагрузки.

В начальных классах двойные уроки не проводились.

Для удовлетворения биологической потребности в движении в течение учебного года в каждом классе проводилось по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объёме максимально допустимой недельной нагрузки.

Соотношений учебной нагрузки и программ дополнительного образования

В 2017 году расписание для учебных предметов, занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования составлялось отдельно. Между обязательными уроками и занятиями внеурочной деятельностью и дополнительным образованием устраивался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО объём внеурочной деятельности в 1-7 классах составлял 5 ч. в неделю.

Нагрузка обучающихся соответствовала СанПиН и не превышала допустимой нормы.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах

Соблюдение преемственности и перспективности, то есть единства, систематичности в обучении школьным предметам – залог эффективного усвоения знаний, приобретения прочных умений и навыков.

Преемственность начального и основного общего образования – важная составляющая в образовательной деятельности, смысл которой в МБОУ «Айская СОШ» состоит в создании системы отношений между уровнем начального и основного общего образования в реализации ФГОС, направленной на выявление, согласование и реализацию интересов всех участников образовательных отношений, деятельность которых направлена на формирование способностей учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению.

Система отношений, созданная в МБОУ «Айская СОШ» предусматривает реализацию основных видов преемственности:

Целевая – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных уровнях развития;

Содержательная – обеспечение «сквозных» образовательных линий в содержании, повторении, разработка единых курсов изучения отдельных учебных программ;

Психологическая – совершенствование форм организации образовательной деятельности и методов обучения с учетом общих возрастных особенностей;

Технологическая – преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения; создание новых методик, технологий, разработка общих подходов к организации образовательной деятельности на всех уровнях образования.

Административная – хорошо отработанная нормативно-правовая база: устав, локальные нормативные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией образовательной организации, общее финансирование, база данных на учащихся и педагогов;

Принцип преемственности предполагает, что учебная деятельность, особенно на начальном этапе, осуществляется под непосредственным руководством администрации образовательной организации.

В рамках решения проблемы преемственности работа ведется по трем направлениям:

- совместная методическая работа учителей уровня начального общего и основного общего образования (собеседование заместителей директора по УР и школьного психолога с педагогами и классными руководителями 5-х классов, заседание научно-методического совета, малый педсовет с участием учителей уровня начального и основного общего образования);
- работа с учащимися (комплексная контрольная работа в 4-х классах, нулевой замер знаний и умений в 5-х классах, анкетирование, анализ уровня здоровья учащихся);

- работа с родителями (родительское собрание в 4-5-х классах при участии учителей-предметников и школьного психолога, анкетирование родителей, беседы с родителями).

Сохранение преемственности в занятиях между IV и V классами выражается:

а) в таком отборе материала для изучения, при котором учитывается общее развитие учащихся, их подготовленность по предмету в целом и конкретные знания и навыки по отдельным частным вопросам программы, доступность этого материала для сознательного усвоения его учащимся;

б) в таком построении занятий по русскому языку (в методическом отношении), при которых формы и методы работы, примеры и упражнения, язык учителя, способы объяснения нового не очень резко (особенно на первых порах) расходились с теми, к которым привыкли учащиеся в I–IV классах. Таким образом обеспечивается постепенный переход к новым, более сложным для учащихся формам работы.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся

Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний –одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт –в распространении. Но творческий потенциал большинства преподавателей реализуется далеко не полностью.

Вовлечение учащихся и учителей в активную научно-исследовательскую деятельность –насуточная потребность времени. Это нужно и каждому ученику, и учителю, и школе в целом.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Аская СОШ» созданы:

- оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;
- максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Посредством реализации проекта «Успех» выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

- обеспечивалось их сопровождение в течение всего периода становления личности;

- создан банк данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;
- в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;
- ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;
- осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

Обучение в школе осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Относительно выпускников, успешно сдавших государственные экзамены, можно сделать следующие выводы:

- учащиеся показали свою готовность к продолжению образования;
- участвовали в общественной жизни школы;
- проявили способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений;
- овладели новыми технологиями;

Надо отметить, что все учащиеся 11 классов с первого раза успешно сдали ЕГЭ.

Завершили среднее образование все 9 выпускников. Награждены золотой медалью «За особые успехи в учёбе» 2 выпускника, подтвердив своё качество знаний высокими результатами ЕГЭ.

Показатели	Год выпуска 2015	Год выпуска 2016	Год выпуска 2017
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	22	19	35
Среднее общее образование	13	10	9
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
- квалификационных рабочих, служащих	7	1	7
- специалистов среднего звена	6	8	12
Продолжили обучение в 10-м классе: другого ОО	9	8	9

Среднее общее образование	13	10	9
Поступили в вузы	5	3	4
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки:			
-квалифицированных рабочих, служащих;	1	1	1
- специалистов среднего звена	6	4	3
Призваны в армию	1	2	0
Трудоустроились	0		1
Итого:	35	27	44
Инвалиды находящиеся дома	0	2	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы и рекомендации по разделу

Выпускники 11 класса МБОУ «Айская СОШ» являются конкурентноспособными при поступлении в высшие учебные заведения. 44% обучающихся после окончания 11 класса поступили в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что 29% выпускников решили продолжить образование в 10-м классе общеобразовательного учреждения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, в том числе узкими специалистами – педагог-психолог, учитель-логопед.

Средний возраст педагогических работников учреждения составляет 42 года. Педагогов в возрасте до 35 лет – 11 (37%) , пенсионного возраста – 5 (17%). Основную часть коллектива составляют учителя продуктивного возраста (35 – 46 лет) с выраженной способностью к саморазвитию.

В школе работают 5 молодых педагогов (со стажем до трех лет – 5 (17%) – учитель немецкого языка, учитель истории, два учителя математики, учитель физической культуры. В целях создания необходимых условий для адаптации молодого специалиста к работе, в школе реализуется программа «Школа молодого педагога». Определены наставники из числа педагогов, имеющих большой опыт работы. Основное внимание уделяется адаптации молодого специалиста к работе в условиях инновационного образовательного учреждения.

Коллектив состоит, в основном, из опытных педагогов, что является хорошей основой для передачи молодым учителям коллективных традиций. Изменение педагогического состава за период самообследования: выбыл один молодой учитель немецкого языка без квалификационной категории и прибыл один молодой специалист, учитель немецкого языка. Подбор и расстановка кадров осуществляется в соответствии с принципами преемственности, целесообразности, уровня квалификации и профессиональной подготовки.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
----------	------------	----------------------

		2015	2016	2017
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29	30	30
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26/84	27/90	28/93
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24/83	25/83	27/90
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/10	3/10	2/7
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/10	3/10	2/7
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/79	22/73	25/83
6.1.	Высшая	11/38	13/43	12/40
6.2.	Первая	12/41	9/30	13/43
7.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	5/17	5/17	6/20
7.2.	Свыше 30 лет	6/21	7/23	8/27
8.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/	6/20	7/23
9.	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/17	6/20	6/20
10.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности / в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/31	17/52	10/33
11.	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов/ в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/31	17/52	10/33

Почётные награды и звания

- ✓ Значок «Отличник просвещения РФ» - 1
- ✓ Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 4
- ✓ Заслуженный учитель РФ – 1
- ✓ Почетная грамота Министерства образования РФ – 6

Квалификационная характеристика

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает положительную динамику роста профессионального уровня учителей. Аттестовано педагогических работников из числа подлежащих аттестации – 100%.

За 2017 год было аттестовано 8 педагогов:

на высшую квалификационную категорию – 3, на первую – 5.

За три последних года различные курсы повышения квалификации прошли 27 педагогов, в том числе руководящие работники, что составило 90 % от общего числа всех педагогических работников школы; три педагога прошли профессиональную подготовку (Засухин А.И., учитель физической культуры, Ермолина И.А. и Мымрина М.А., учителя математики).

Повышение профессиональной компетентности педагогов происходит не только на курсах повышения квалификации. Этот процесс непрерывен и легко реализован педагогами школы через участие в педагогических советах, семинарах, работе методического совета, методических объединений, инновационной деятельности учреждения.

Согласно перспективному планированию в 2018 году будут аттестоваться: Мордвинова А.С., учитель иностранного языка, Старыгина В.Н., учитель начальных классов, Иванина Н.В., учитель начальных классов, Лепихина М.В., учитель начальных классов.

Важнейшим направлением методической работы школы является совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В 2017 году курсы повышения квалификации прошли:

1. Калачикова И.А.: «Достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов при обучении курсу «География Алтайского края».
2. Ольгезер С.В.: «Достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов при обучении курсу «География Алтайского края».
3. Островидова Л.В.: «Разработка и реализация рабочей программы учебного предмета «Биология» в условиях ФГОС основного общего образования».
4. Засухин А.И.: «Планирование и проведение учебных занятий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Иванина Н.В.: теме «Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
6. Косливцева Л.В.: «Подготовка к введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
7. Мордвинова А.С.: «Проектирование системы развития коммуникативных умений на уроках гуманитарного цикла дисциплин с учетом требований ФГОС ООО».
8. Засухин А.И.: «Планирование и проведение учебных занятий по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

9. Кульнева Л.В.: «Проектирование деятельности учителя начальных классов по включению в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями».
10. Попова Н.М.: «Организация проектирования адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ».
11. Засухина Л.А.: «Инновационные технологии обучения русскому языку как основа реализации ФГОС ООО».

Планируется прохождение курсов в 2018 учебном году:

1. Бочкарева Н.Н., учитель технологии
2. Комарова М.В., учитель начальных классов
3. Лепихина М.В., учитель начальных классов
4. Попова Н.М., учитель русского языка и литературы
5. Шегурова В.Д., учитель биологии
6. Ярохина С.Н., учитель русского языка

На заседания педагогического совета выносились актуальные вопросы, которые соответствуют методической теме. Их рассмотрение углубляет знания педагогов, способствуют их профессиональному росту. За прошлый год проведено 2 тематических педсовета: «Формирование УУД на уроке при системно деятельностном подходе», «Методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в рамках реализации ФГОС ООО». На педсоветах педагоги делятся накопленным опытом по темам, осуществляется поиск конкретных шагов в решении назревших проблем. При проведении педсовета отдавалось предпочтение формам проведения, которые позволяют вовлечь в обсуждение всех участников заседания: работа в группах, мозговой штурм. В следующем году при проведении педсоветов необходимо чаще использовать видеоматериалы, итоги мониторинга образовательного процесса.

Методический совет в течение года разрабатывал основные направления методической работы. На заседаниях были проанализированы итоги аттестации 2017 года, проведения и организации школьного и муниципальных туров предметных олимпиад. Утверждены планы работы с «одаренными» детьми, план мероприятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, утверждены программы вариативной части учебного плана, программы дополнительного образования, учебные программы, программы индивидуального обучения, программы элективных курсов. Рассмотрены вопросы:

- планирование открытых уроков и внеклассных мероприятий в рамках школьных методических недель и семинаров. Анализ проведения предметных недель;
- мониторинг ФГОС НОО, ООО;
- анализ ВПР в 4,11 классе;
- учебно- методическая база школьной библиотеки;
- индивидуальная работа с одаренными детьми. Подготовка к проведению Всероссийской олимпиады школьников. Анализ результата участия во Всероссийской олимпиаде школьников на II этапе;

- обсуждение проблем сайта школы;
- выполнение учебных программ;
- итоги ВУК;
- методическое сопровождение работы школы по ФГОС;
- анализ административных контрольных работ;
- работа школы по реализации Программы развития «Школа ключевых компетенций»;
- организация работы педагогов по индивидуальным методическим темам;
- реализация программы «Одаренные дети»;
- подготовка к итоговой аттестации учащихся, рассмотрение и утверждение материала для проведения пробного экзамена;
- итоги научно-методической работы за год.

В школе работают 4 предметных методических объединения учителей: начальных классов; естественно-математического, гуманитарного, технологического циклов. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, согласно которому строится деятельность. Основная цель работы ШМО – Создание единого образовательного пространства, направленного на развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения. Каждый учитель работает над своей методической темой, с наработками делятся на заседаниях педсовета, МС.

В рамках работы школьных методических объединений обсуждаются наиболее актуальные для преподавания проблемы. МО начальных классов провело ряд заседаний по различным направлениям: использование фонда оценочных средств для проведения текущей и итоговой аттестации учителями МО начальных классов в 2017 году; «Особенности подготовки учащихся к ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру»; проведение мониторинга для определения качества образования обучающихся в начальных классах.

На заседаниях МО учителей гуманитарного, технологического, естественно-математического циклов особое внимание уделялось рассмотрению профессиональной деятельности учителя в период перехода на ФГОС основного общего образования. Были рассмотрены вопросы: система мониторинга образовательных результатов как средство эффективного управления образовательной средой школы в рамках реализации ФГОС ООО; Порядок оценки деятельности учащихся с помощью портфолио личных достижений; актуальные проблемы современной науки и техники. Организация работы с одарёнными учащимися; формирование УУД на уроке при системно-деятельностном подходе; методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов в рамках реализации ФГОС ООО; особенности подготовки учащихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ; реализация индивидуального плана профессионального развития «Педагог».

Открытые уроки в системе методической работы рассматриваются как демонстрация учителями своих педагогических наработок.

В рамках реализации ФГОС НОО и введения ФГОС ООО были проведены демонстрационные уроки:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Класс	Тема урока
1	Алексенко А.А.	английский язык	2-б	«Пираты преследуют индейцев»
2	Мордвинова А.С.	немецкий язык	4	«Какие праздники отмечают весной?»
3	Ярохина С.Н.	литература	6а	«Мифы народов мира. Мифы Древней Греции»
4	Комарова М.В.	русский язык	3а	«Падежные окончания имен прилагательных»
5	Сапожникова С.П.	математика	2б	«Деление на несколько равных частей. Доля».
6	Кульнева Л.В.	окружающий мир	3б	«Человек – защитник природы».
7	Калачикова Е.Н.	окружающий мир	3а	«Золотое кольцо России».
8	Тагаков И.Н.	физическая культура	6а	Баскетбол. «Ловля мяча двумя руками на месте бросок одной или двумя руками с места. Ловля мяча - ведение мяча – бросок с двух шагов в корзину. Учебная игра»
9	Забровский А.В.	ИЗО	3а	«Картина-натюрморт».
10	Засухина Л.А.	русский язык	5	«Устаревшие слова: историзмы и архаизмы»
11	Ермолин А.Н.	информатика	3а	«Свойство объектов. Пожарный и пожар».
12	Калачикова И.А.	география	6а	«Культурный ландшафт».
13	Старыгина В.Н.	математика	1а	«Вычитание однозначных чисел из десяти».
14	Ермолина И.А.	математика	6а	«Координатная плоскость».
15	Иванина Н.В.	русский язык	1б	«Загадка звука й и буквы й».
16	Мымрина М.А.	математика	5	«Проценты».
17	Самаркина Т.П.	история	6а	«Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура».
18	Овечкина Д.Н.	история	5	«Восстание Спартака».
19	Бочкарева Н.Н.	технология	5	«Лоскутное шитьё. Разработка про-

				екта «Прихватка».
20	Зсухин А.И.	физическая культура	2а	«Обучение положению низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением».

Все педагоги проявляли инициативу, график проведения открытых уроков выполнен полностью. Не провела демонстрационный урок Косливцева Л.В.

Повышению педагогического мастерства способствует правильно организованный внутриучрежденческий контроль, который помогает получать всестороннюю информацию для диагностики образовательного процесса. ВУК проводится согласно плану. Итоги контроля отражаются в протоколах педсовета, справках. Основными элементами контроля учебного процесса являются: контроль за ведением документации; контроль за качеством ЗУНов; контроль за объемами выполнения учебных программ; контроль за преподаванием; контроль за подготовкой к аттестации; контроль за посещаемостью обучающихся; контроль за реализацией ФГОС НОО; контроль за введением ФГОС ООО. Применяемые методы контроля: посещение уроков, занятий; срезы знаний; анкетирование; изучение и экспертиза документации. Формы контроля: персональный, тематический, классно – обобщающий.

Анализ качества посещенных уроков в рамках ВУК показывает, что большинство из них проходят на допустимом уровне. Характер организации познавательной деятельности носит чаще творческий характер, но и репродуктивный. С введением ФГОС наблюдаются положительные изменения в методике преподавания уроков, которые все больше соответствуют требованиям системно – деятельностного подхода.

Достижения педагогов, участие в конкурсах, выставках, проектах, работе профильных лагерей, экспертных комиссий и жюри

№	Название конкурса	Уровень	Результат	ФИО учителя
1	Международный дистанционный конкурс по педагогике «Типы уроков, формы и методы обучения»	международный	призер	Засухин А. И.
2	Всероссийские соревнования «Лыжня России – 2017»	региональный	участие	
3	Открытие лыжного сезона	региональный	3 место	
4	Зональные соревнования по зимнему полиатлону.	зональные	2 место	
5	XXXII Краевая зимняя олимпиада сельских спортсменов Алтая.	региональный	2 место	
6	Зональные соревнования по летнему полиатлону .	зональные	3 место	
7	Всероссийская блиц-олимпиада "Педагогический кубок" по теме: "Разработка рабочей про-	всероссийский	лауреат	

	граммы в соответствии с ФГОС"			
8	Всероссийская блиц-олимпиада "Педагогический кубок" по теме: "Современные образовательные технологии по ФГОС"	всероссийский	победитель (1 место)	Калачикова И. А.
9	Вторая муниципальная олимпиада младших школьников	муниципальный	член жюри	
10	III Международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп» от проекта megalant.com	международный	участие	Мордвинова А.С.
11	V Международная олимпиада для учителей «Педагогический талант» от проекта megalant.com	международный	2 место	
12	Всероссийская блиц-олимпиада "Педагогический кубок" по теме: "Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС"	всероссийский	победитель (2 место)	Мымрина М.А.
13	Всероссийская блиц-олимпиада "Педагогический кубок" по теме: "Профессиональный стандарт педагога (воспитатель, учитель)"	всероссийский	лауреат	
14	МО «По маршруту экспедиции «Начни с дома своего - 2016»	муниципальный		Овечкина Д.Н.
15	10 апреля – 15 мая 2017 г районный конкурс народного творчества «Воинство небесное и земное», посвящённый 1155 - летию зарождения Российской государственности на базе районного краеведческого музея	Муниципальный с. Алтайское краеведческий Музей	2 место	Забровский А.В.
16	Вторая муниципальная олимпиада младших школьников	муниципальный	член жюри	Бочкарёва Н.Н.
17	Вторая муниципальная олимпиада младших школьников	муниципальный	член жюри	Косливцева Л.В.
18	Комплексная олимпиада «Вместе к успеху»	муниципальный	член жюри	

Участие педагогов в вебинарах

№ п/п	Тема вебинара	Уровень	Результат	ФИО учителя
1.	Курс вебинаров «Методика использования электронного учебника в системе начального общего образования»	всероссийский	сертификат	Косливцева Л.В.
2.	«Постановка жизненной цели как главный этап выбора будущей профессии»	всероссийский	сертификат	Мымрина М. А.
3.	«Системно -деятельностный подход как механизм реализации требований ФГОС общего образования и формирования метапредметных образовательных результатов учащихся»	всероссийский	сертификат	
4.	«Информационная безопасность в сети интернет»	краевой	сертификат	Овечкина Д. Н.
5.	Вебинар «Из опыта работы Прутской школы Павловского района»	краевой		
6.	Вебинар «Организация проектно-исследовательской работы с детьми»	краевой		
7.	Форсайт-сессия «Эффективная школа»	краевой	сертификат	

Диссеминация педагогического опыта

№	Тема опыта	Уровень	Автор опыта
1.	Семинар «Формирующее оценивание в условиях введения требования нового федерального государственного стандарта». Тема выступления «Формирующее оценивание. Метод портфолио»	школьный, муниципальный	Алексенко А. А.
2.	Семинар для учителей МБОУ СОШ №8 г. Горно-Алтайска. Тема выступления «Интерактивные методы и приемы современного урока»	межрегиональный	Засухина Л. А.
3.	Семинар для учителей МБОУ СОШ №8 г. Горно-Алтайска. Тема выступления «Электронное портфолио как технология оценки образовательных достижений учащихся».	межрегиональный	
4.	Семинар «Формирующее оценивание в условиях введения требования нового федерального государственного стандарта». Тема выступления «Формирующее оценивание на уроках географии. Карты понятий»	школьный, муниципальный	Калачикова И. А
5.	Районный семинар по краеведению. Тема выступления «Литературное краеведение как форма внеурочной деятельности»	муниципальный	Кузнецова Л. В.
6.	Семинар «Формирующее оценивание в условиях введения требования нового федерального	школьный, муниципальный	Обухов В. А.

	государственного стандарта». Тема выступления «Методика составления тестов»		
7.	Семинар «Формирующее оценивание в условиях введения требования нового федерального государственного стандарта». Тема выступления «Оценочные рубрики»	школьный, муниципальный	Овечкина Д. Н.
8.	«Организация работы учителя при введении ФГОС ОВЗ»	Августовская муниципальная педагогическая конференция	Сапожникова С. П.
9.	Семинар «Формирующее оценивание в условиях введения требования нового федерального государственного стандарта». Тема выступления «Критериальное оценивание на уроках физической культуры»	школьный	Тагаков И. Н.
10.	МО «Требования к индивидуально-исследовательскому проекту обучающихся»	школьный	Шегурова В. Д.
11.	МО «Подготовка учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам естественно-математического цикла»	школьный	
12.	Семинар «Формирующее оценивание в условиях введения требования нового федерального государственного стандарта». Тема выступления «Формирующее оценивание на уроках математики. Недельные отчеты»	школьный, муниципальный	Ермолина И.А.

Деятельность региональной инновационной площадки

Дата	Тема выступления/ мастер-класса	На каком мероприятии	Уровень (школьный, районный, краевой)	ФИО учителя
11.10.2017	«Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на современном уроке» (по Пинской)	Стажерская практика «Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на современном уроке»	МБОУ «Ай-ская СОШ» региональный	Ольгезер Светлана Владимировна, директор школы
	Техники формирующего оценивания: - методика «Недельные/тематические отчеты»			Ярохина С.Н., учитель русского языка и литературы
	- методика «Составление тестов»			Обухов В.А., учитель физики, Бочкарева Н.Н., учитель технологии
	- «Рубрики» как инструмент формирующего оценивания			Самаркина Т.П., учитель истории

	- методика «Опросники самодиагностики»			Засухина Л.А., учитель русского языка и литературы
	- метод «Портфолио»			Бочкарева Н.Н., учитель технологии, Иванина Н.В., учитель начальных классов
	- методика «Карта понятий», мастер-класс			Ольгезер С.В., учитель географии
	«Формирующее оценивание в учебной деятельности как механизм управления качеством образования» (по Воронцову)			Попова Наталья Михайловна, заместитель директора по учебной работе, тьютор РИП
	Мастер-класс «Волшебный мир» - занятие с использованием оборудования, полученного в рамках федеральной программы «Доступная среда»			Пугачева Н.Н., педагог-психолог, Иванина Н.В., классный руководитель 2 класса, Тагаков И.Н., учитель физической культуры

Публикации педагогов

№ п/п	ФИО учителя	Название работы (с выходными данными / адресами сайтов)	Уровень (школьный, районный, региональный, федеральный)
1.	Засухина Л. А.	Урок русского языка в 5 классе по теме «Устаревшие слова: историзмы и архаизмы» (интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителя» http://kopilkaurokov.ru/)	федеральный
2.	Засухин А.И.	Урок физкультуры в 6 классе по теме «Лёгкая атлетика. Техника низкого старта»/ http://kopilkaurokov.ru/fizkultura/uroki/	федеральный
3.	Кузнецова Л. В.	Участие в составлении всероссийской энциклопедии литературных музеев России.	федеральный
		Участие в составлении сборника «Дети войны» (районный музей).	муниципальный
4.		«Рабочая программа английский язык» (https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-angliiskii-iazyk.html) 10.02.2017 Свидетельство № MUF552905	федеральный

	Мордвинова А. С.	«Рабочая программа английский язык» (https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-angliiskii-iazuk-2.html) 10.02.2017 Свидетельство № MUF552987	федеральный
		«2 класс тема семья» (https://multiurok.ru/files/2-klass-tiema-siemia.html) 17.02.2017 Свидетельство № MUF564613	федеральный
		«Рабочая программа английский язык» (https://multiurok.ru/files/rabochaia-programma-angliiskii-iazuk-1.html) 10.02.2017 Свидетельство № 552918	федеральный
		«3 класс повторение» (https://multiurok.ru/files/3-klass-povtorieniie.html) 17.02.2017 Свидетельство № MUF564623	федеральный
		«Техкарта Я люблю свою семью» (https://multiurok.ru/files/tiehkarta-ia-liubliu-svoiu-siem-iu.html) 09.06.2017 Свидетельство № MUF644980	федеральный
5.	Мымрина М. А.	Методическая разработка: «Рабочая программа по математике 5 класс по ФГОС» Интернет-проект «Инфоурок» (https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-matematike-klass-po-fgos-1268549.html)	федеральный
		Методическая разработка: «Рабочая программа по математике 8 класс» Интернет-проект «Инфоурок» (https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-matematike-klass-1268580.html)	федеральный
6.	Овечкина Д. Н.	Рабочая программа по Основам духовно-нравственного развития народов России 5 класс / Инфоурок	федеральный
		Сценарий выпускного вечера в 9 классе / Инфоурок	федеральный
		Урок+Презентация по истории для 6 класса на тему «Гуситское движение в Чехии» / Инфоурок	федеральный
		Технологическая карта «Военные походы фараонов» (5 класс, ФГОС) / Инфоурок	федеральный
7.	Бочкарёва Н.Н.	Конспект открытого урока по технологии и презентация «Выбор профессии – дело серьезное» 9 класс http://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/urok/423556)	федеральный
		«Разработка проекта швейного изделия в лоскутной технике» 5 класс (интернет-проект «Копилка уроков – сайт для учителя» http://kopilkaurokov.ru/tehnologiyad/urok/423558)	федеральный

Деятельность педагогов в рамках реализации профстандарта

Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (далее – Профстандарт) (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013, регистрационный № 30550) установлено, что профессиональный стандарт педагога (далее — профстандарт) применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций.

Проведена большая работа по оказанию помощи педагогам по доведению их квалификации до уровня требований Профстандарта:

1. Самоанализ уровня подготовки педагога.

Каждый учитель проанализировал, каким требованиям Профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определил, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.

2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решения их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков, мероприятий, передача опыта и т.д.

3. Анализ подготовки педагога курирующим администратором. На основе анализа посещенных уроков, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям Профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации.

1. Составление индивидуального плана профессионального развития педагога.
90 % учителей данный план составили.

2. Составление Программы индивидуального развития педагога.

Формы реализации введения Профстандарта: самообразование, целевые курсы, курсы переподготовки, педагогические советы, работа в мастер-классах, круглые столы, производственные совещания и т.д.

Таким образом, анализируя состояние и эффективность методической работы, ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим развития можно сделать следующие выводы:

- методическая работа школы проводилась согласно плану;
- в основном, поставленные задачи методической работы на 2017 год выполнены;
- благодаря проведенной работе наблюдается:
 - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
 - повышение уровня ИКТ-компетентности учителей, увеличение количества уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ЦОР и ИКТ;
- заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей;

- однако наблюдается пассивное отношение педагогов к обмену и распространению опыта, нежелание затрачивать время для оформления «продукта» своей творческой деятельности, мало наработок по данному вопросу выставляется на сайте школы.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, в МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- естественная ротация кадров за счёт притока молодых специалистов;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Всего в школе 30 педагогических работников. 93% из них имеют высшее образование, 90% - высшее профессиональное, 7% - со средним специальным образованием. 12 педагогов (40%) имеют высшую квалификационную категорию, 13 (43%) – первую. Соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин - 90%. Необходима профессиональная переподготовка 3 педагогам (10%) (Иваниной Н.В., учителю начальных классов, Старыгиной В.Н., учителю начальных классов, Обухову В.А., учителю физики). Педагогов в возрасте до 35 лет – 11 (37%), пенсионного возраста – 5 (17%).

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Единая методическая тема работы школы: «Формирование универсальных учебных действий обучающихся в условиях введения ФГОС». По данной теме коллектив школы работает второй год. Деятельность педагогического коллектива строится в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

1. формирование базовых компетенций у педагогов и обучающихся;
2. познавательная (умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире);
- регулятивная (умение организовывать свою деятельность);
- коммуникативная (умение общаться и взаимодействовать с людьми);
- личностная (умение самостоятельно делать выбор в мире мыслей, чувств и ценностей);
3. создание условий для успешного развития творческих способностей обучающихся;
4. организация целенаправленной деятельности педагогического коллектива для повышения уровня самообразования и совершенствования педагогического мастерства каждого учителя;
5. создание благоприятных условий для применения в учебно-воспитательном процессе новых педагогических технологий, способствующих получению позитивных результатов участниками образовательного процесса;
6. совершенствование системы мониторинга успешности обучения обучающихся с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, принятия своевременных решений по устранению недостатков в работе;
7. повышение уровня теоретических, методологических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогического и психологического просвещения.

Для решения поставленных задач созданы следующие условия: составлен и утвержден учебный план, позволяющий обеспечить уровень освоения стандартов образования; составлен план методической работы; утверждены планы работы школьных методических объединений в соответствии с утвержденной методической темой; утвержден план ВУК, как одно из условий эффективной работы; проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

В соответствии с постановленными целями и задачами, методическая работа в школе осуществляется по следующим направлениям:

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе;
- формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования;
- формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;

- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- личностно-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими учащимися;
- работа с одаренными учащимися.

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в МБОУ «Айская СОШ», соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «Айская СОШ» функционирует официальный сайт школы, тем самым обеспечивается информационная открытость образовательной организации. Имеются доступы образовательной организации к ЭОР, размещённым в региональных, федеральных и иных базах данных.

При использовании ресурсов сети Интернет в школе осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся, за счет функционирования системы контентной фильтрации.

МБОУ «Айская СОШ» участвует в развитии единой образовательной информационной среды Алтайского края на основе АИС «Сетевой регион. Образование» - учреждение с 2015/2016 года осуществило 100%-ый переход на электронный журнал (1-11 классы); эффективно используются сервисы АИС «Сетевой регион. Образование», в том числе модуль «МСОКО».

Обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Скорость подключения к сети Интернет – 5 Мбит/с. К сети Интернет подключены все компьютеры.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотечный фонд многофункционален, включает фонд учебников, периодические издания, фонд научно-популярной литературы, фонд художественных и научно-популярных книг, фонд цифровых носителей информации (компакт-диски), электронных учебников. Под постоянным контролем находится комплектование видеофонда, аудиофонда, фонда цифровых носителей. На особом контроле – пополнение фонда учебниками и его обновление.

Режим и план работы библиотеки утвержден директором образовательного учреждения. Для пользователей библиотека работает с 9-00 до 17-00 ч.

Для организации учебной и внеурочной деятельности имеется библиотека с хранилищем, библиотечный зал, оснащенные современными средствами ТСО. Фонд насчитывает 133 медиапособия. В работе используются цифровые и электронные образовательные ресурсы, глобальная сеть. С октября 2016 года в соответствии с соглашением об использовании электронного ресурса «ЛитРес: Школа» в общеобразовательной организации, помимо книг из фонда библиотеки, обучающиеся и преподаватели имеют возможность бесплатно использовать в образовательных и личных потребностях книги в электронном варианте.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразованиями формами и методами библиотечно-библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;
- формирование у школьников навыков самостоятельного библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;
- совершенствование традиционных и освоение новых ИКТ;
- деятельность по привлечению детей к чтению (подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие интереса к чтению, подготовка книжных выставок по учебным и другим темам и др.).

Фонд библиотечно – информационных ресурсов

Контрольные показатели за 2017 год:

- Количество читателей – 436
- Количество посещений – 11872
- Книговыдача (без учебников) -10542
- Средняя посещаемость – 27,2
- Средняя читаемость – 24,1
- Книгообеспеченность – 22,8
- Обращаемость – 1

Работа с фондом.

Общий фонд библиотеки составляет – 14320 экз.,

из них:

- художественная и научно-популярная литература –9970,
- учебная литература -4217 .
- фонд нетрадиционных носителей информации-133 .

В течение этого учебного года было приобретено 275 экземпляров учебников, и 37 книг художественной и справочной литературы. Учебная литература приобретена за счет поступления краевой субсидии на учебники.

Учебниками организованно обеспечиваются учащиеся 1-11 кл. Сформирован учебный фонд для учащихся 1-4 классов по программе «Перспективная начальная школа» ФГОС.

В связи с изменениями в ФП учебников, заменяются линии: литература, история России (5-9 класс), математика, биология, физика.

Для 100% обеспечения учебниками требуется дополнительное финансирование.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка производится по классам. Для сохранности фонда учебников регулярно проводятся рейды по проверке учебников, в которых принимают участие дети и родители.

По мере поступления новых учебников, художественной литературы, периодически продолжает пополняться и редактироваться электронный каталог учебников, электронный каталог художественной литературы, электронная картотека периодической печати.

В этом году было выписано 16 журналов для учащихся. Журналы всегда востребованы читателями, так как дома редко выписывают журналы. Поступление ху-

дожественной литературы очень мало и подписка позволяет регулярно пополнять фонд и детскими изданиями, и изданиями для подростков.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- инвентарная книга основного фонда;
- инвентарная книга фонда учебников;
- книга суммарного учета основного фонда;
- книга суммарного учета фонда учебников;
- папка «Акты»;
- папка «Товарные накладные»;
- журнал учета поступления периодических изданий;
- электронный алфавитный каталог;
- каталог учебников;
- каталог периодических изданий.

Выводы и рекомендации по разделу

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс. Открытость информации о деятельности школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 29.05.2017 года №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Наиболее удачными направлениями работы библиотеки в истекшем году были:

- уроки информационной и общей культуры личности. После каждого проведённого урока неизменно увеличивалась книговыдача и количество посещений;
- мероприятия к знаменательным датам, юбилеям, событиям с использованием мультимедийных средств;

Основные удаchi и достижения в работе:

- сетевое сотрудничество с библиотекарями школ;
- работа по созданию и обновлению фонда учебной литературы;
- освоение и использование удаленных сетевых ресурсов («ЛитРес-школа»)

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

Раздел 9. Материально-техническая база

Инфраструктура общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
2.1	Количество обучающихся в расчете на один компьютер с учетом обучения в две смены	5	5	8
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,6	13,47	10,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

По состоянию на 31.2.2017 МБОУ «Айская СОШ» достаточно хорошо оснащено техническими средствами обучения, что позволяет учителям школы проводить интересные, информационно насыщенные уроки, в которых выбранные ими методы использования средств ИКТ способствуют решению дидактических задач урока и служат активизации познавательной деятельности учащихся, и, несомненно, повышает качество преподавания. Благодаря оснащённости специализированных учебных кабинетов мультимедийными средствами обучения, 100% кабинетов, имеющих доступ к интернет-ресурсам, созданы условия для систематического применения ИКТ всеми участниками образовательных отношений, созданы условия для активизи-

зации творческого потенциала и профессионального роста учителей – предметников в области применения ИКТ. Каждый учебный кабинет подключен в общую локальную сеть, что предоставляет возможность использования ИКТ на уроках, во внеурочной деятельности, а также доступа в Интернет обучающимися, педагогами для использования его ресурсов, ведения электронного журнала и дневников.

Между тем, необходимо постепенное обновление компьютерного парка и оргтехники.

Количество учебных кабинетов - 21. Среди них: математики - 3, русского языка и литературы - 3, истории и обществознания - 1, иностранных языков - 2, физики - 1, химии - 1, биологии - 1, географии – 1, начальных классов – 4, искусства - 1, информатики - 1, технологии - 1. Имеются библиотека, актовый зал, кабинет психолога, кабинет учителя - логопеда, медицинский кабинет, учебная мастерская, спортивный зал. Площадь спортивного зала – 191 кв.м. На территории школы расположен стадион с баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, беговой дорожкой, сектором для прыжков в высоту и длину, футбольным полем.

На данный момент в учебно-воспитательном процессе используются 23 мультимедийных проектора, 5 электронных досок, в том числе электронных систем «Миммио», 70 компьютеров. АРМ учителя оснащены 21 из 21 кабинета. 6 обучающихся на один компьютер. Получено оборудование для кабинетов географии, биологии, физики, технологии, химии, кабинета коррекционной гимнастики, кабинета психолога, кабинета психомоторной коррекции, комплект оборудования для сенсорной комнаты, аппаратно-программный комплекс для детей с ОДА, для слабовидящих, слабослышащих детей и с нарушением речи. Учебные кабинеты начальных классов укомплектованы современной школьной мебелью, имеется столовая с обеденным залом на 100 посадочных мест. Все рабочие места администрации, бухгалтерии оснащены компьютерами.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям ФГОС и систематически обновляется. В 2014/2015 учебном году на приобретение учебно-методической литературы было израсходовано 80809,2 рублей, в 2015/2016 учебном году – 203620 рублей, в 2016-2017 учебном году – 265385,57 рублей. Затраты на приобретение учебного оборудования на протяжении трех последних лет составляют 0 рублей.

В школе создан высокий уровень социально-психологической комфортности образовательной среды.

Говоря о физическом здоровье детей, нельзя упускать из внимания и то, что одной из его составляющих является регулярное и правильное питание. Успешно реализуется программа «Здоровое питание». Продукция для школьной столовой выращивается на пришкольном участке 0,5 га, что позволяет удешевлять питание на 30%. В школе 91% учащихся охвачены горячим питанием. В учреждении работает типовая столовая на 100 посадочных мест, производственные цеха и пищеблок оборудованы в рамках модернизации. Ежедневно администрацией школы совместно с ответственным за организацию питания, осуществляется контроль качества приготовленной пищи, о чем заносится запись в бракеражный журнал. Берутся суточные пробы приготовленных блюд, которые хранятся в специально предназна-

ченном для этого холодильнике - 48 часов.

Меры противопожарной и антитеррористической безопасности

В целях защиты образовательного учреждения, предупреждения и пресечения противоправных посягательств, обеспечения пропускного режима и внутреннего распорядка созданы условия:

- установлена автоматическая система пожарной безопасности;
- в наличии первичные средства пожаротушения, тревожная кнопка;
- организован пропускной режим;
- установлены камеры видеонаблюдения;
- оформлена площадка по ПДД «Перекресток»;
- заменены и укреплены входные двери, заменено ограждение школы.

Заместитель директора по АХР прошла курсы по охране труда. В учреждении разработана Пожарная декларация, составлены Паспорт безопасности учреждения, инструктажи по обучению пожарно-техническому минимуму для работников и учащихся.

Два раза в год проводилось обучение педагогического коллектива по охране труда, 1 раз в четверть - учения по пожарной безопасности и вопросам эвакуации среди обучающихся и работников школы.

Обновлены стенды по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В 1 – 11 классах согласно плану воспитательной работы в течение учебного года проводились классные часы, беседы об антитеррористической защищённости учреждения.

В наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

Применение комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризма, мер по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

Состояние территории Школы

Состояние ограждения и освещение школьного участка отвечает всем требованиям надзорных органов. Подходы к школе оборудованы зоной нерегулируемого пешеходного перехода. Хозяйственная площадка и мусоросборник оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН.

Медицинское обеспечение Школы

Между школой и КГБУЗ «Алтайская муниципальная больница» заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания учащихся. В учреждении разработаны и реализуются программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Основной целью этих программ является создание условий, позволяющих сформировать не только образовательную и развивающую среду, но и среду, сохраняющую здоровье ребенка.

Медицинские работники (врач - педиатр и медицинская сестра) регулярно проводят оздоровительные и профилактические мероприятия. Обсуждение проблем

учащихся осуществляется с родителями, учителями, педагогом- психологом, учителем-логопедом.

При организации учебно - воспитательного процесса обеспечивается соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм во всех помещениях и на территории школы. В учебных кабинетах произведена замена мебели на соответствующую росту и возрасту учащихся. Ведется работа в рамках программы по энергосбережению.

В рамках Федеральной целевой программы «Доступная среда» переоборудована комната психолога в соответствии с поступившим оборудованием, установлены пандусы, реконструирована туалетная комната, демонтированы полы I этажа. Таким образом, ОУ оснащено для получения полноценного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Айская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и школьников в образовательном учреждении создана современная школьная инфраструктура: школа стала не только центром образования, но и центром занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура школы требует постоянного развития в соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

Кроме того, существует ещё ряд проблем:

- недостаток учебных кабинетов в связи с реализацией проекта по обучению в одну смену; необходимо переоборудование кабинетов.
- недостаток помещений для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 1 смену;
- 50% компьютерной техники требует замены;
- необходима частичная замена учебной мебели;
- обновление учебного и учебно-методического фонда.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «Айская СОШ» создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по учебной работе, деятельность которого регламентирует Порядок.

Внутренняя система оценки качества образования в МБОУ «Айская СОШ» состоит из 8 разделов:

Раздел 1 Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности.

Раздел 2. Оценка качества условий реализации ООП.

Раздел 3. Качество результатов реализации образовательных программ.

Раздел 4. Качество инновационной деятельности.

Раздел 5. Доступность образования.

Раздел 6. Сохранение контингента учащихся.

Раздел 7. Качество реализации воспитательной компоненты ООП.

Раздел 8. Открытость деятельности учреждения.

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

С целью автоматизации системы внутреннего мониторинга в школе используется модуль «Многоуровневая система оценки качества образования (МСОКО)» АИС «Сетевой регион. Образование». В 2017 году модуль позволял автоматизировать процесс оценки качества образования на школьном уровне.

Использование модуля «МСОКО» позволило решить проблемы:

1. Решение экономит время педагогов и руководителей.
2. Повышается достоверность и оперативность исходной информации, а так же информации, полученной в ходе автоматизированной обработки.
3. Аналитические данные переводятся в текст для последующей работы .
4. Все данные для анализа берутся из общей базы, появляется возможность отследить динамику показателей за периоды.
5. Повышается ИКТ-компетентность педагогов и руководителей ОО.

Использование модуля «МСОКО» позволило:

- Родителям обучающихся отслеживать уровень качества образования своего ребенка относительно результатов обучения всего класса; динамику практических результатов обучения и прогноз результата государственных экзаменов.
- Администрации школы отслеживать динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

Выводы и рекомендации по разделу

внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям. Группами аудиторов выявляются проблемы в развитии школы, находятся «точки роста». Администрация школы анализирует выявленные проблемы и находит способы их преодоления.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

1. МБОУ «Айская СОШ» - региональная инновационная площадка (приказ Министерства образования и науки Алтайского края № 1519 от 22.11.2017 "Об утверждении перечня региональных инновационных площадок", направление «Современные образовательные технологии»). В рамках проекта:

- разработан инновационный проект (план реализации);
- проведена презентация инновационного проекта.

Сущностные характеристики представляемого инновационного опыта

№ п/п	Параметры информации	Содержание информации
1	Тема инновации	«Формирующее оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов»
2	Основная идея проекта	Создание инновационной системы работы по использованию технологии формирующего оценивания как механизма достижения планируемых образовательных результатов
3	Обоснование актуальности и значимости проекта для организации и системы образования Алтайского края	Новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности школьника особое значение имеет контрольно-оценочная деятельность учащегося, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников на всех уровнях образования, устанавливать и устранять причины возникающих при обучении трудностей. Эти умения возможно сформировать, систематически используя в повседневной практике формирующее оценивание. Учителю необходимо, прежде всего, определить и представить ученикам планируемые образовательные результаты, а затем наладить обратную связь. Полученная информация покажет ему, в какой степени эти цели и задачи реализованы, и что ему целесообразно сделать или изменить, чтобы ученики достигли следующих уровней овладения материалом. Работа над данным проектом позволяет включить педагогический коллектив в проектную, исследовательскую деятельность, осваивать новые педагогические приемы, обеспечивающие использования данной технологии на уроках разных учебных предметов. Это создает условия для профессионального роста педагогов. Преимущества использования формирующего оценивания при системном использовании технологии средствами разных предметов: • соответствует предметным учебным целям, способствует повышению объективности оценивания; • предоставляет чётко сформулированные уровни достижения каждой техники в соответствии с критериями;

		• делает оценивание более прозрачным и понятным для всех участников образовательных отношений; • способствует росту мотивации к обучению; • способствует развитию навыков самооценивания; воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда; • повышает качество образования. В результате реализации проекта система развития образования Алтайского края получит: • апробированную инновационную систему работы по использованию технологии формирующего оценивания, позволяющую проводить стажерские практики и мастер-классы для педагогов разного уровня; • пакет методических и дидактических материалов, включающий в себя: нормативно-правовую документацию образовательной организации, связанную с реализацией проекта по теме «Формирующее оценивание как механизм достижения планируемых образовательных результатов»; подбор педагогических техник формирующего оценивания средствами разных предметов; методики для диагностики уровня сформированной учебной мотивации, умения контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности по критериям; методики для диагностики педагогов к инновационной деятельности; площадку по проведению мастер-классов по использованию технологии формирующего оценивания.
4	Краткое описание проекта	С введением новых государственных стандартов требуются новые подходы к оцениванию. Процесс оценивания результатов деятельности учащихся является важной составляющей всего образовательного процесса. Термин оценивание относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих результаты своей деятельности, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения. Формирующее оценивание является наиболее эффективным способом повысить образовательные достижения каждого ученика и сократить разрыв между наиболее успевающими учащимися и теми, кто испытывает серьёзные затруднения в обучении. Значительный прогресс в результатах учащихся достигается только в том случае, когда обратная связь от учителя к ученикам и от учеников к учителю осуществляется систематически, а не время от времени. При включении формирующего оценивания в учебный процесс необходимо учитывать ряд условий. Первое условие: использование различных инструментов формирующего оценивания требует определённой организации учебного процесса (когда ученик активно вовлечён в учебный процесс, когда на уроке есть место взаимодействию учеников в парах и группах, обсуждению с учителем, свободным вопросам). Второе условие: использование результатов оценивания (необходимо, чтобы его результаты использовались для

		корректировки учения и преподавания). Третье условие: понимание учителем своей роли в отношениях с учениками, и того, как он действует в классе его личного педагогического стиля. Принципы, на которых основывается формирующее оценивание в начальной школе и на следующих уровнях образования, не меняются, как не меняются и основные его элементы: обратная связь, открытость критериев оценивания, активное участие в оценивании учеников. Ряд инструментов, таких как карты самодиагностики, отличаются от тех, которые применяются в начальной школе, в основном только содержанием вопросов. Методы и приёмы формирующего оценивания имеют универсальный характер и могут быть адаптированы к потребностям учеников разного возраста и к разным учебным ситуациям. Формирующее оценивание может проводить квалифицированный педагог любого предмета. Со трудничеством коллег-преподавателей и активное привлечение к оцениванию учеников приводит к тому, что и учителя, и ученики добиваются улучшений. В марте 2017 года в нашей школе начата реализация данного проекта. На первом этапе была создана небольшая экспериментальная площадка, на которой действовала творческая группа учителей. Педагоги ознакомились с сущностью формирующего оценивания, изучили техники его проведения, осознали свою новую роль консультанта. Изучив материалы учебно-методического пособия «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» М.А.Пинской, инициативная группа определила траекторию использования инновации, учитывая специфику школы. Весь процесс обучения представлен в виде модели Дорожной карты. Эта Дорожная карта обеспечивает детальную разработку всех действий учителя, которые нужно совершить согласно указателям по ходу пути. Процесс обучения включает следующие действия учителя: мотивация учащихся, совместная постановка цели, желаемый (измеряемый) результат, индивидуальный уровень достижений, выбор техники оценивания и содержания, планирование деятельности, собственно деятельность, проведение оценивания, анализ достигнутых результатов. Внедрение проекта в школе шло вариативно: одни педагоги взяли для апробации сначала только одну методику, затем, проанализировав свой опыт и опыт коллег, дополнили техники; другие - апробировали несколько техник одновременно. Полученный опыт был представлен всем коллегам учреждения. В конце учебного года подведены промежуточные результаты реализации проекта. В перспективе планируем вовлечь весь педагогический коллектив в реализацию проекта и продолжить работу по внедрению Дорожной карты.
5	Необходимые условия	Созданы условия: - кадровые: 100% укомплектованность педагогическими кадрами, 81% педагогических работников высшей и первой квалификационной категории, 92% педагогических работ-

		ников, имеющих высшее профессиональное образование; - материально-технические: наличие компьютерного оборудования, локальной сети, выхода в Интернет, оборудованных кабинетов АРМом учителя, учебно-лабораторного оборудования в кабинетах физики, химии, географии, технологии, биологии; - финансовые: стимулирующие выплаты; - нормативные: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования; - информационно-методические: учебное пособие М.А.Пинская «Формирующее оценивание: оценивание в классе», «Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта»; методическое пособие И.С.Фишман, Г.Б.Голуб «Формирующая оценка образовательных результатов учащихся»
6	Планируемый срок реализации проекта	2017-2019 гг.

Публичное представление результатов проекта

Название мероприятия	Сроки	Формы	Место проведения	Уровень
Семинар по теме: «Интерактивные методы и приемы современного урока» http://aja.ucoz.ru/news/seminar_dlja_uchitelej_mbou_sosh_8/2017-02-06-849	31.01.2017	Презентация опыта, мастер-класс, демонстрационное занятие	г. Горно-Алтайск	межрегиональный
Фестиваль школ-лидеров системы образования Алтайского края «Наша новая школа-2017» «Школа мастеров: 80+ идей педагогического мастерства» http://aja.ucoz.ru/news/festival_shkol_liderov_sistemy_obrazovanija_altajskogo_kraja/2017-03-31-891	30.03.2017	Презентация опыта	г.Барнаул	региональный
Семинар по теме: «Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на современном уроке» в рамках реализации регионального проекта «Мобильная сеть» http://aja.ucoz.ru/news/formirujushhee_ocenivanie_na_sovremennom_uroke/2017-04-20-893	12.04.2017	Презентация опыта, мастер-класс, демонстрационное занятие	МБОУ «Айская СОШ»	муниципальный
Межрегиональная научно-практическая конференция «Ин-	16.04.2017	Презентация опыта	г.Горно-Алтайск	межрегиональный

новации в образовании: региональные практики» (Республика Алтай) по теме: «Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на современном уроке». http://aja.ucoz.ru/news/mezhregionalnoe_sotrudnichestvo/2017-04-28-898				
III краевая научно-практическая конференция «Введение ФГОС основного общего образования в школах Алтайского края: опыт, проблемы, решения». http://aja.ucoz.ru/news/vvedenie_fgos_osnovnogo_obshhego_obrazovaniya_v_shkolakh_altajskogo_kraja/2017-04-20-894	19.04.2017	Презентация опыта	г.Барнаул	региональный
VIII Всероссийская научно - практическая конференция краевого УМО в системе общего образования Алтайского края «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ» по теме «Формирующее оценивание: приёмы и возможности использования на уроках технологии» http://aja.ucoz.ru/news/bochkarjova_natalja_nikolaevna_predstavila_svoj_opyt_raboty/2017-10-01-945	29.09.2017.	Презентация опыта	г.Барнаул	Региональный
Практико-ориентированный семинар по теме: ««Шефство-наставничество как способ развития профессионального мастерства начинающих учителей»» http://aja.ucoz.ru/news/setevoe_vzaimodejstvie_s_ripkro_respubliki_altaj/2017-10-03-942	03.10.2017	Презентация опыта, мастер-класс	МБОУ «Айская СОШ»	Межрегиональный
Стажерская практика по теме: «Формирующее оценивание: приемы и возможности использования на современном уроке» http://aja.ucoz.ru/news/formirujushhee_ocenivanie_v_sovremennom_obrazovatelnom_processe/2017-10-17-948	11.10.2017	Презентация опыта, мастер-класс, демонстрационное занятие	МБОУ «Айская СОШ»	Региональный

Описание результатов, полученных в ходе реализации проекта в организации

№	Результат (показатель/ изменение показателя)	Описание	Проблемы, трудности
1.	<i>Стажерская практика</i>	Проведена 1 практика регионального уровня, число слушателей – 24.	Не возникло
	<i>Семинары</i>	За период реализации проекта проведено 4 семинара межрегионального уровня, 1 семинар муниципального уровня, на которых были освещены разные направления по теме проекта. Вопросы семинаров были подготовлены педагогами разных УМО: начальных классов, ЕДН, гуманитарного цикла.	Не возникло
	<i>Конкурсы, фестивали, конференции</i>	Приняли участие: в VIII Всероссийской научно - практической конференции краевого УМО в системе общего образования Алтайского края «Модернизация содержания общего образования и технологий формирования предметных, метапредметных, личностных результатов в рамках профессиональных сообществ»; Межрегиональной научно-практической конференции «Инновации в образовании: региональные практики» (Республика Алтай); III краевой научно-практической конференции «Введение ФГОС основного общего образования в школах Алтайского края: опыт, проблемы, решения»; Фестиваль школ-лидеров системы образования Алтайского края «Наша новая школа-2017» «Школа мастеров: 80+ идей педагогического мастерства»	Не возникло
2.	<i>Доля педагогических работников, участвующих в реализации проекта</i>	В ходе реализации проекта количество педагогических работников увеличилось с 30% до 40%	Недостаточные теоретические знания молодых педагогов
3.	<i>Консультации</i>	Проведено 5 консультаций для педагогических работников по теме проекта	При проведении консультаций в режиме онлайн недостаточная скорость Интернета
4.	<i>Информационное сопровождение проекта</i>	1 публикация на сайте АКИПКРО в разделе «Инновационная деятельность в системе образования Алтайского края»	Не возникло

2. Опыт работы МБОУ «Айская СОШ» по теме: «Система мониторинга образовательных результатов как средство эффективного управления образовательной средой школы в рамках реализации ФГОС ООО» (приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 1826 от 18.11.2016 г. "Об утвер-

ждении перечня организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также объединений для включения их опыта в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик".

Выводы и рекомендации по разделу

МБОУ «Айская СОШ» принимает активное участие в инновационной деятельности системы образования Алтайского края.

Между тем, необходимо активизировать деятельность отдельных педагогов по данным направлениям инновационной деятельности. Каждому педагогу выбрать те направления (минимум 3 по положению), в которых он может себя проявить.

Общие выводы

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Управления Алтайского края по образованию и делам молодежи. Школа функционирует стабильно, реализация Программы развития позволяет перейти на режим развития.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.
6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня.
7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары.
8. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета по самообследованию, ежегодно размещаемого на школьном сайте.
10. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Ожидаемые результаты:

- ✓ дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- ✓ формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- ✓ повышение качества знаний учащихся по школе до 47%;
- ✓ повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ;
- ✓ готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- ✓ успешное внедрение ФГОС ООО.

Итоги данного самообследования показали, школа – в постоянном поиске. Она гибко реагирует на сегодняшние запросы общества, активно включается в реализацию новых образовательных инициатив, расширяет круг партнеров для совместной деятельности.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	394 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	185 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	129/ 38,7 человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,78 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,74 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81,89 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профильная базовая	43,33 балла 4,67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/3 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6/18 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса:	0/0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального ко-	

	личества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса профильная базовая	1/11 0/0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	9/27 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/22 человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	394/93 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	212/54 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	47/12 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	48/12 человек/%
1.19.3	Международного уровня	22/6 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	394/100 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0 человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28/93 человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	27/90 человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/7 человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/7 человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25/83 человек/%
1.29.1	Высшая	12/40 человек/%
1.29.2	Первая	13/43 человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14/47 человек/%
1.30.1	До 5 лет	6/20 человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/27 человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7/23 человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/20 человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение	30/100

	квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество учащихся в расчете на один компьютер	8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	394/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,23 кв. м

Реализуемые общеобразовательные программы
Основная образовательная программа начального общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название программы, автор, год издания.	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения)
Русский язык	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1.	1.Агарков Ю.А., Агаркова Н.Г.Азбука. Учебник по обучению грамоте и чтению. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.1.1.1
	1	Программа по предмету «Русский язык»	1.Чуракова Н.А.Русский язык. 1 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.1.1.2
Литературное чтение	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение»	1.Чуракова Н.А.Литературное чтение. 1 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2012 2.Чуракова Н.А.Литературное чтение. 1 класс. Хрестоматия. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.2.9.1
Математика	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Математика»	1.Чекин А.Л..Математика. 1 класс. Учебник. Часть 1,2. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.2.1.11.1
Окружающий мир	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.- Ч.1. Программа по предмету «Окружающий мир»	1.ТрафимоваГ.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2012 2.ТрафимовС.А., Трафимова	ФПУ 2015-2016уч.г. 1.1.3.1.8.1

			Г.В., Федотова О.Н.Окружающий мир. 1 класс. Хрестоматия. М.: Академкни- га/учебник, 2012	
Изобрази- тельное искусство	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2014.- Ч.3.Программа по пред- мету «Изобразительное искусство »	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искус- ство . 1 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2014	ФПУ2016 1.1.5.1.3.1
Музыка	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2013.-Ч. 2. Программа по предмету «Музыка»	1.Кузнецова В.В., Челышева Т.В. Музыка. 1 класс. Учеб- ник. М.: Академкни- га/учебник, 2013	ФПУ2016 1.1.5.2.8.1
Техноло- гия	1	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Технология»	1.Рагозина Т.М., Гринёва А.А. Технология.1 класс. Учебник. М.: Академ- книга/учебник, 2013	ФПУ2016 1.1.6.1.8.1
Физиче- ская куль- тура	1	Комплексная программа физического воспитания. В.И. Лях.- М.: Просве- щение, 2011	1.Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Учеб- ник. М.: Просвеще- ние,2012	ФПУ2016 1.1.7.1.3.1
Русский язык	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академ- книга/Учебник, 2012.- Ч.1. Программа по предмету «Русский язык»	1.Чуракова Н.А.Русский язык. 2 класс. Учебник. Часть 1,2,3. М.: Академ- книга/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.1.1.3

Литературное чтение	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение»	1.Чуракова Н.А.Литературное чтение. 2 класс. Учебник. Часть 1,2. М.: Академкнига/учебник, 2012 2. Малаховская О.В.Литературное чтение. 2 класс. Хрестоматия. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.2.9.2
Иностранный язык(английский)		В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-4 класс М.: Просвещение, 2012	1Кузовлев В.П.,Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.Английский язык.2 класс. Учебник. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.1.1.3.7.1
Иностранный язык (немецкий)	2	Программа по немецкому языку. 2 класс. И.Л. Бим.- М.: Просвещение, 2011.	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 2 кл.Учебник. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.1.1.3.9.3
Математика	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1. Программа по предмету «Математика»	1.Чекин А.Л.Математика. 2 класс. Учебник. Часть 1,2. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.2.1.11.2
Информатика	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012. Программа по предмету «Информатика и ИКТ»	1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 2 класс. Учебник. Часть 1,2 + CD М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 2.1.2.2.1.1
Окружающий мир	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012.-Ч.1.	1.ТрафимоваГ.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н.Окружающий мир. 2 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ 2015 1.1.3.1.8.2

		Программа по предмету «Окружающий мир»	2. Трафимов С.А., Трафимова Г.В., Федотова О.Н. Окружающий мир. 2 класс. Хрестоматия. М.: Академкни- га/учебник, 2012	
Изобрази- тельное искусство	2	Изобразительное искус- ство. Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гуров, Н.А. Горяева, Л.А. Не- менская, А.С. Питер- ских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротева. М.: Про- свещение, 2012.	1.Коротева Е.И. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искус- ство. 2 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2012 М.: Просвещение, 2012	ФПУ2016
Музыка	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Музыка»	1.Челышева Т.В. Музы- ка. Учебник: 1 класс. М.: Академкни- га/учебник, 2013	ФПУ2016 1.1.5.2.8.1
Техноло- гия	2	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Технология»	1.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Голованова И.Л. Технология. Учебник. 2 класс. М.: Академкни- га/Учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.6.1.8.2
Физиче- ская куль- тура	2	Комплексная программа физического воспитания. В.И. Лях.- М.: Просве- щение, 2011	1.Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Учеб- ник. М.: Просвеще- ние, 2012	ФПУ2016 1.1.7.1.3.1
Русский язык	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Русский язык»	1.Чуракова Н.А.Русский язык. 3 класс. Учебник. Часть 1,2,3. М.: Академ- книга/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.1.1.4
Литера- турное чтение	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение»	1. Чуракова Н.А.Литературное чте- ние. 3 класс. Учебник. Часть 1,2. М.: Академ- книга/учебник, 2012 2.Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс. Хрестоматия.	ФПУ2016 1.1.1.2.9.3

			М.: Академкнига/учебник, 2012	
Иностран- ный язык(англи- йский)	3	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Про- граммы общеобразова- тельных учреждений 2-4 класс М.: Просвещение, 2012	1 Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. Английский язык. 3 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2012	ФПУ 2016 1.1.1.3.7.2
Иностран- ный язык (немецкий)	3	Программа по немецко- му языку. 3 класс. И.Л. Бим.- М.: Просвещение, 2011.	1. Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М. Немец- кий язык. 3 кл. М.: Про- свещение, 2012	ФПУ 2016 1.1.1.3.9.2
Математи- ка	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкни- га/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Математика»	1. Чекин А.Л. Математика. 3 класс. Учебник. Часть 1, 2. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ 2016 1.1.2.1.11.3
Информа- тика и ИКТ	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2012. Программа по предмету «Информатика и ИКТ»	1. Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 3 класс. Учебник. Часть 1, 2 + CD. М.: Академкни- га/учебник, 2012	ФПУ 2016 2.1.2.2.1.2
Окружаю- щий мир	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Окружающий мир»	1. Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. М.: Академкнига/учебник, 2012 2. Трафимов С.А., Трафимова Г.В., Федотова О.Н. Окружающий мир. 3 класс. Хрестоматия М.: Академкни- га/учебник, 2012	ФПУ 2015 1.1.3.1.8.3
Изобрази- тельное искусство	3	Изобразительное искус- ство. Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гуров,	1. Неменская Л.А., Пи- терских А.С. /Под ред. Неменского Б.М. Изоб-	ФПУ 2016 1.1.5.1.6.3

		Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротеева. М.: Просвещение, 2009.	бразительное искусство. 3 кл. М.: Просвещение, 2012	
Музыка	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Музыка»	1.Челышева Т.В. Музыка.Учебник. 1 класс. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.5.2.8.3
Технология	3	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Технология»	1.Рагозина Т.М., Гринева А.А., Мылова И.Б. Технология. Учебник. 3 класс. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.6.1.8.3
Физическая культура	3	Комплексная программа физического воспитания. В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2011	1.Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. Учебник. М.: Просвещение, 2012	ФПУ2016 1.1.7.1.3.1
Русский язык	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Русский язык»	1.Каленчук М.Л. и др. Русский язык. 4 кл. Учебник. Часть 1,2,3 М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.1.1.5
Литературное чтение	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова- М.: Академкнига/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Литературное чтение»	1.Чуракова Н.А. Литературное чтение. 3 класс. Учебник. Часть 1,2. М.: Академкнига/учебник, 2012 2.Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 класс. Хрестоматия. М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.1.2.9.4

Иностран- ный язык (англий- ский)	4	В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. Английский язык. Про- граммы общеобразова- тельных учреждений 2-4 класс М.: Просвещение,2012	1Кузовлев В.П.,Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.Английский язык.4 класс. Учебник. М.: Про- свещение,2012	ФПУ2016 1.1.1.3.7.3
Иностран- ный язык (немецкий)	4	Программа по немецко- му языку. 4 класс. И.Л. Бим.- М.: Просвещение, 2011.	1.Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. 4 кл. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.1.1.3.9.3
Математи- ка	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Математика»	1.Чекин А.Л. Математика. 4 класс. Учебник. Часть 1,2 . М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 1.1.2.1.11.4
Окружаю- щий мир	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в3 ч./Сост. Р.Г. Чурако- ва- М.: Академкни- га/Учебник, 2012. -Ч.1. Программа по предмету «Окружающий мир »	1.Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Федотова О.Н. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. М.: Ака- демкнига/Учебник, 2012	ФПУ 2015-2016 1.1.3.1.8.4
Основы религиоз- ных куль- тур и свет- ской этики	4	Программы общеобразова- тельных учреждений 4-5 классы. А.Я. Дани- люк. Основы духовно- нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. - М.: Просвещение,2014.	1.Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской эти- ки. Основы мировых ре- лигиозных культур. М.: Просвещение,2012 2. Шемшурина А.И. Основы религиозных культур и светской эти- ки. Основы светской этики. М.: Просвеще- ние,2014	ФПУ2016 1.1.4.1.4.5 ФПУ2016 1.1.4.1.4.6
Изобрази- тельное искусство	4	Изобразительное иску- ство. Б.М. Неменский, В.Г. Горяев, Г.Е. Гуров, Н.А. Горяева, Л.А. Не- менская, А.С. Питер- ских, М.Т. Ломоносова, Е.И. Коротеева. М.: Про- свещение, 2012	1.Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное иску- ство. 4 кл. М.: Просве- щение,2012	ФПУ2016 1.1.5.1.6.4

Музыка	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Музыка»	1.Челышева Т.В. Музыка.Учебник. 4 класс. М.: Академкнига/учебник, 2013	ФПУ2016 1.1.5.2.8.3
Технология	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2013.-Ч.2. Программа по предмету «Технология»	1.Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология.4 класс. М.: Академкнига/учебник, 2013	ФПУ2016 1.1.6.1.8.4
Физическая культура	4	Комплексная программа физического воспитания. В.И. Лях.- М.: Просвещение, 2011	1.Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл. М.:Просвещение,2012	ФПУ2016 1.1.7.1.3.1
Информатика и ИКТ	4	Программы по учебным предметам. Примерный учебный план: 1-4 класс: в 3 ч./Сост. Р.Г. Чуракова-М.: Академкнига/Учебник, 2012. Программа по предмету «Информатика и ИКТ»	1.Бененсон Е.П., Паутова А.Г Информатика и ИКТ. 4 класс. Учебник. Часть 1,2 + CD М.: Академкнига/учебник, 2012	ФПУ2016 2.1.2.2.1.3

Основная образовательная программа основного общего образования

Предметы в соответствии с учебным планом	Класс	Название, автор, год издания.	Учебники, пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня)
Русский язык	5	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д.Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М:Дрофа, 2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа,2014 2. Купалова А. Ю., Еремеева А. П., Лидман-Орлова Г. К. и др. Русский язык. Практика. 5 класс. Учебник (+ электронное приложение). М.: Дрофа,2014	ФПУ2016 1.2.1.1.2.1, 1.2.1.1.2.2

			3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 5 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014	
	6	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И. Харитоновой. -М: Дрофа, 2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014 2. Лидман-Орлова Г. К., Пименова С. Н., Еремеева А. П. и др. Русский язык. Практика. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014	ФПУ2016 1.2.1.1.2.3
	7	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И. Харитоновой. -М: Дрофа, 2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д.. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014 2. Пименова С. Н., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014	ФПУ2016 1.2.1.1.2.4
	8	Программа для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чеснаковой, сост. Е.И. Харитоновой. -М: Дрофа, 2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014 3. Никитина Е. И.. Рус-	ФПУ2016 1.2.1.1.2.5

			ский язык. Русская речь. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014	
	9	Программа для общеобразовательных учреждений :Русский язык. 5-9 класс к учебнику В.В. Бабайцевой, Л.Д.Чеснаковой, сост. Е.И.Харитоновой.- М.:Дрофа, 2014	1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014 2. Пичугов Ю. С., Еремеева А. П., Купалова А. Ю. и др. Русский язык. Практика. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014 3. Никитина Е. И.. Русский язык. Русская речь. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2014	ФПУ2016 1.2.1.1.2.6
Литература	5	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение, 2014	1.Коровина В.Я., Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2014 2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Фонохрестоматия к учебнику «Литература. 5 класс» (1 CD MP3).	ФПУ2016 1.2.1.2.1.1
	6	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение, 2014	1.В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И. Коровин. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. М.: Просвещение, 2015	ФПУ2016 1.2.1.2.1.2
	7	Рабочая программа. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной. 5 – 9 классы. М.:Просвещение, 2014	1.Коровина В.Я. Журавлев В.П, Коровин В.И. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.:Просвещение, 2016	ФПУ2016 1.2.1.2.1.3
	8	Программа по литературе для общеобразовательных	1.Кутузов А.Г., Киселёв А.К., Романичева Е.С.	ФПУ 2013-2014 1487

		учреждений. В мире литературы 8 класс. А.Г.Кутузов, А.К.Киселев, Е.С.Романичева и др. под редакцией А.Г.Кутузова.- М., Дрофа,2013	Литература. 8 класс. М.: Дрофа,2013	
	9	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. В мире литературы 9 класс. А.Г.Кутузов, А.К.Киселев, Е.С. Романичева и др. под редакцией А.Г.Кутузова.- М., Дрофа,2013	1.Кутузов А.Г., Киселёв А.К., Романичева Е.С. Литература. 9 класс. М.: Дрофа,2013	ФПУ 2013-2014 1487
Иностранный язык (английский язык)	5	Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 5 классов, В.П. Кузовлев, Просвещение,2014	1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 5 класс. Четвертый год обучения. Учебник. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.8.1
	6	Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 6 классов, В.П. Кузовлев, М.:Просвещение,2014	1.Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 6 класс. Учебник. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.8.2
	7	Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 7 классов, В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: Просвещение ,2014	1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник + CD. 7 класс М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.8.3
	8	Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 8 классов, В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, М.: Просвещение,2014	1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник + CD. 8 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.8.4
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по английскому языку. Английский язык для 9 классов, В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова, М., М.:Просвещение,2014	1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык. Учебник + CD. 9 класс М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.8.5
Иностранный язык	5	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная	1. Бим И.Л., Рыжова Л.И.	ФПУ2016 1.2.1.3.10.1

(немецкий язык)		линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.:Просвещение,2014	Немецкий язык. Учебник. 5 класс. М.:Просвещение,2014	
	6	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.:Просвещение,2014	1. Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М.Немецкий язык. Учебник. 6 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.10.2
	7	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.:Просвещение,2014	1. Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Учебник. 7 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.10.3
	8	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.:Просвещение,2014	1.Бим И.Л., Садова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык. Учебник. 8 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.10.4
	9	Рабочие программы. Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы Бим И.Л., Садова Л.В. М.:Просвещение,2014	1.Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Учебник. 9 класс. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.1.3.10.5
История	5	Программа для общеобразовательных учреждений по всеобщей истории. истории Древнего мира. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.- М.: Просвещение,2014	1.Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.2.2.1.1
	6	Программа для общеобразовательных учреждений по истории средних веков. (Сборник: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина-А.О. Сороко-Цюпы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др), М.:Просвещение,2014	1.Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков. 6 класс. М.: Просвещение,2014	ФПУ2016 1.2.2.2.1.2

	6	Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) М.: Просвещение, 2016	1. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я. История России 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2016	ФПУ2016 1.2.2.1.7.1
	7	Программа для общеобразовательных учреждений по новой истории. 7 класс. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. М.: Просвещение, 2008	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 7 кл. М.: Просвещение, 2008	ФПУ2016 1.2.2.2.1.3
	7	Программа для общеобразовательных учреждений по истории России XVII-XVIII вв. 7 класса. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2008	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 7 кл. М.: Просвещение, 2008	ФПУ 2016 1.2.2.1.2.2
	8	Программа для общеобразовательных учреждений по новой истории 7-8 класс. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина.- М. Просвещение,2008	1.Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. М.: Просвещение, 2008	ФПУ2016 1.2.2.2.1.4
	8	Программа для общеобразовательных учреждений по истории Россия XIX в. 8 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2008.	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. 8 кл. М.: Просвещение, 2008	ФПУ2016 1.2.2.1.2.3
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по новейшей истории зарубежных стран. XX- начало XXI в. 9 класс. А.О. Сороко-Цюпа, О.Ю. Стрелова. М.: Просвещение,2008	1.Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 кл. М.: Просвещение, 2008	ФПУ2016 1.2.2.2.1.5

	9	Программа для общеобразовательных учреждений по истории России в XX - начале XXI в. 9 класс. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.- М.: Просвещение, 2008.	1.Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 класс. М.: Просвещение, 2008	ФПУ2016 1.2.2.1.2.4
Обществознание	5	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 5-11 кл. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2016	1.Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2016 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD) М.: Просвещение, 2016	ФПУ2016 1.2.2.3.1.1
	6	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение, 2014	1.Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Обществознание. 6 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2014 2.Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс.	ФПУ2016 1.2.2.3.1.2
	7	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение, 2011	1.Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Учебник. М.Просвещение, 2011	ФПУ2016 1.2.2.3.1.3
	8	Программа для общеобразовательных учреждений по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.Просвещение, 2011	1.Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Учебник. М.Просвещение, 2011	ФПУ2016 1.2.2.3.1.4
	9	Программа для общеобразовательных учреждений	1.Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н.	ФПУ2016 1.2.2.3.1.5

		по обществознанию. 6-11 класс. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2011	Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. Учебник. М.Просвещение, 2011	
География	5-6	В.В.Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. География Рабочие программы. М.: Просвещение, 2012	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. М.Просвещение, 2012	ФПУ2016 1.2.2.4.1.1
	7	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География. Рабочие программы. М.: Просвещение, 2012	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 7 класс. Учебник. М.Просвещение, 2012	ФПУ2016 1.2.2.4.1.2
	8	В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К.Липкина. География Рабочие программы. М.: Просвещение, 2012	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 8класс. Учебник. М.Просвещение, 2012	ФПУ2016 1.2.2.4.1.3
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по географии 9 класс. А.И.Алексеев, В.В.Николина.- М.:Просвещение, 2011	1.Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. 5-6 классы. Учебник. М.Просвещение, 2011	ФПУ2016 1.2.2.4.1.4
Математика	5	Программа для общеобразовательных учреждений по математике. 5класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М.: Мнемозина, 2014	1.Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник. 5 класс. (ФГОС) М.:Мнемозина, 2014	ФПУ2016 1.2.3.1.3.1
	6	Программа для общеобразовательных учреждений по математике. 6 класс. Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков. М.: Мнемозина, 2010	1. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник. 6 класс. М.:Мнемозина, 2014	ФПУ2016 1.2.3.1.3.1
	7	Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 7 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. М.: Просвещение, 2013	1.Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б.Алгебра. Учебник. 7 класс. М.: Просвещение, 2013 2.Макарычев Ю. Н., Миндюк Н. Г. Алгебра. Элементы	ФПУ2016 1.2.3.2.5.1

			статистики и теории вероятностей. Учебное пособие. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2013	
	8	Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 8 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. М.: Просвещение, 2013	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Учебник. 8 класс. М.: Просвещение, 2013	ФПУ2016 1.2.3.2.5.2
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по алгебре 9 класс. Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.Н. Нешков, С.Б. Суворова. М.: Просвещение, 2013.	1. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра. Учебник. 9 класс. М.: Просвещение, 2013	ФПУ2016 1.2.3.2.5.3
Геометрия	7-9	Программа для общеобразовательных учреждений по геометрии 9 класс. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. - М.: Просвещение.	1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Геометрия. Учебник. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2013	ФПУ2016 1.2.3.3.2.1
Информатика и ИКТ	8	Программа для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ 8 класс. Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ, 2011	1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 8 класс. Учебник М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	ФПУ2016 1.2.3.4.4.2
	9	Программа для общеобразовательных учреждений по информатике и ИКТ 9 класс. Н.Д. Угринович. - М.: БИНОМ, 2011	1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. 9 класс. Учебник. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011	ФПУ2016 1.2.3.4.4.3
Физика	7	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 7 класс. Е.М. Гутник. А.В. Перышкин. М.: Дрофа, 2015.	1. Гутник Е.М., Перышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2015	ФПУ2016 1.2.4.1.6.1
	8	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 8 класс. Е.М. Гутник. А.В. Перышкин. - М.: Дрофа, 2015.	1. Перышкин А.В. Физика. Учебник. 8 класс. М.: Дрофа, 2016	ФПУ2016 1.2.4.1.6.2
	9	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 9 класс. Е.М. Гутник. А.В. Перышкин. -	1. Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. Учебник. 9 класс	ФПУ2016 1.2.4.1.6.3

		М.: Дрофа , 2010.	М.:Дрофа,2010	
Биология	5	Рабочая программа по биологии. 5 класс. К УМК В.В. Пасечника. М.: Дрофа. Вертикаль, 2015. ФГОС	1.В.В. Пасечник Бактерии, грибы, растения. 5 класс. Учебник. М.: Дрофа. Вертикаль, 2015. ФГОС	ФПУ2016 1.2.4.2.2.1
Биология	6	Рабочая программа по биологии. 6 класс. К УМК В.В. Пасечника. М.: Дрофа. Вертикаль, 2015. ФГОС	1. Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. Учебник. М.: Дрофа. Вертикаль, 2016. ФГОС	ФПУ2016 1.2.4.2.2.2
	7	Рабочая программа Биология 5-11 класс. авт.-сост. Г.М. Пальдяева: к комплекту учебников В.В. Латюшин. Биология. Животные: 7 класс. -М.: Дрофа,2011	1.Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс. Учебник. М.: Дрофа,2011	ФПУ2016 1.2.4.2.2.3
	8	Рабочая программа. Биология 5-11 класс. авт.-сост. Г.М. Пальдяева: к комплекту учебников Д.В.Колесов, Р.Д.Маш. Биология. Человек.8 класс. -М.: Дрофа,2011	1.Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н.Биология. Человек. 8 класс. Учебник. М.: Дрофа,2011	ФПУ2016 1.2.4.2.2.4
	9	Рабочая программа. Биология 5-11 класс. авт.-сост. Г.М. Пальдяева: к комплекту учебников Каменский А.А. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. - М.: Дрофа,2011	1. Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. Учебник. М.: Дрофа,2011	ФПУ2016 1.2.4.2.2.5
Химия	8	Рабочая программа. Химия. авт.-сост. Н.Н. Гара к учебнику Химия 8 класс Г.Е. Рудзитес. - М.: Просвещение,2010	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник + CD. 8 класс. М.Просвещение,2011	ФПУ2016 1.2.4.3.8.1
	9	Рабочая программа. Химия. авт.-сост. Н.Н. Гара к учебнику Химия 9 класс Г.Е. Рудзитес. -	1.Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Учебник + CD. 9 класс.	ФПУ2016 1.2.4.3.8.2

		М.:Просвещение,2010	М.Просвещение,2011	
Искусство. Изобрази- тельное искусство	5	Рабочая программа по ИЗО. 5 класс Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2012	1.Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.5.1.1.1
	6	Программа по ИЗО. 6 класс. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2012	1.Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.5.1.1.2
	7 -8	Рабочая программа по ИЗО. 7 класс. Б.М. Неменский и др. М.: Просвещение,2012	1.Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7-8 класс. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.5.1.1.3
Искусство	8	Рабочая программа по искусству.8 класс. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская. М.: Просвещение, 2010.	1. Сергеева Г.П., Кашекова И. Э., Критская Е.Д. Искусство. 8–9 классы. Учебник. М.: Просвещение,2013	ФПУ2016 2.2.6.1.2.1
	9	Программа по искусству.9 класс. Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская.- М.: Просвещение, 2010.	1.Сергеева Г.П., Кашекова И. Э., Критская Е.Д Искусство. 8–9 классы. Учебник. М.: Просвещение,2013	ФПУ2016 2.2.6.1.2.1
Искусство. Музыка	5	Рабочая программа по музыке. 5 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение,2012	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д.Музыка. 5 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2012	ФПУ2016 1.2.5.2.3.1
	6	Рабочая программа по музыке. 6 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение,2012	1.Сергеева Г.П. Музыка. 6 класс. Учебник. М.:Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.5.2.3.2
	7	Рабочая программа по музыке. 7 класс. Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение,2012	1.Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Учебник. М.: Просвещение, 2012	ФПУ2016 1.2.5.2.3.3
Технология	5	Программа по технологии для 5 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Синеца, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2015.	1.Синеца Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015 2.Тищенко А.Т., Симо-	ФПУ2016 1.2.6.1.6.1 1.2.6.1.6.2

			ненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.5 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015	
	6	Программа по технологии для 6 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница, В.Д.Симоненко - М.: «Вентана-Граф», 2015.	1.Сеница Н.В., Симоненко В.Д. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 6 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015 2.Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии.6 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2015	ФПУ2016 1.2.6.1.6.3 1.2.6.1.6.4
	7	Программа по технологии для 7 классов. М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2011.	1.Сеница Н.В., Симоненко В.Д., Правдюк В.Н. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Вариант для девочек. 7 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011 2. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Сеница Н.В., Правдюк В.Н. Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011	ФПУ2016 1.2.6.1.6.5 1.2.6.1.6.6
	8	Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». М.В. Хохлова, П.С. Самородский, Н.В. Сеница. В.Д.Симоненко - М.:ИЦ «Вентана-Граф», 2011.	1.Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. М.:ВЕНТАНА-ГРАФ,2011	ФПУ2016 1.2.6.1.6.7
Физическая культура	5-7	Комплексная программа физического воспитания. 5-9 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. -М.: Просвещение,2012	1.Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс. Учебник. М.:Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.7.1.2.1
	8 -9	Комплексная программа физического воспитания. 5-9 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение,2012	1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение,	ФПУ2016 1.2.7.1.2.2

Основы безопасности жизнедеятельности	8	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение,2012	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности». 8 класс. Учебник. М.:Просвещение,2012	ФПУ2016 1.2.7.2.3.4
Черчение	7	Программа для общеобразовательных учреждений по черчению. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов Черчение. - М.: Просвещение,2011	1. Ботвинников А.Д. Черчение. 7-8 класс. М.:Просвещение,2011	ФПУ2016 2.2.8.1.1.1
	8	Программа для общеобразовательных учреждений по черчению. А.Д.Ботвинников, В.Н.Виноградов. - Черчение М.: Просвещение,2011	1. Ботвинников А.Д. Черчение. 7-8 класс. М.:Просвещение,2011	ФПУ2016 2.2.8.1.1.1
Экология	5	Экологическая составляющая курса биологии в основной школе. Сборник программ. -М:Вентана-Граф,2009		
	6	Экологическая составляющая курса биологии в основной школе: Сборник программ. -М:Вентана-Граф,2009	1. Былова А.М., Шорина Н.И. Экология растений. 6 класс. Учебник. М.: Вентана-Граф,2009	
	7	Экологическая составляющая курса биологии в основной школе: Сборник программ. -М:Вентана-Граф,2009	1.Бабенко В.Г., Богомолов В.Г., Шаталова С.П., Шубин А. О. Экология животных. Учебник. 7 класс. М.:Вентана-Граф,2009	
	8	Экологическая составляющая курса биологии в основной школе: Сборник программ. -М:Вентана-Граф,2009	1.Фёдорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. Экология человека. Культура здоровья. Учебник.8 класс. М.: Вентана-Граф,2009	

Основная образовательная программа среднего общего образования

Предметы в соответствии	Класс	Название программы автор, год издания	Учебники, пособия для учащихся (наименование,	Соответствие федеральному
-------------------------	-------	---------------------------------------	---	---------------------------

вии с учеб- ным планом			автор, год издания)	перечню учеб- ников(год ут- верждения пе- речня)
Русский язык	10-11	Рабочая программа по русскому языку 10-11 класс (базовый уровень). А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А.Николина. - М., Просвещение,2012	1.Власенков А.И., Рыб- ченкова Л.М. Русский язык и литература. Рус- ский язык (базовый уро- вень). 10-11 класс. М.: Просвещение,2012	ФПУ2016 1.3.1.1.1.1
Литература	10	Программы общеобра- зовательных учрежде- ний. Литература.5-11 класс (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной М., Просвещение,2014	1.Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Лите- ратура. Учебник (Базовый уровень) М.: Просвеще- ние,2014	ФПУ2016 1.3.1.1.1.2
	11	Программы общеобразова- тельных учреждений. Литература.5-11 класс (базовый уровень). Под редакцией В.Я.Коровиной М.: Просвещение,2014	1.Михайлов О.Н., Шайта- нов И.О., Чалмаев В.А. и др. /Под ред. Журавлева В.П. Русский язык и лите- ратура. Литерату- ра(базовый уровень)11 класс. Учебник для обще- образовательных органи- заций. В 2 частях. М.: Просвещение,2014	ФПУ2016 1.3.1.1.1.3
Иностран- ный язык (английский язык)	10	Рабочая программа. Предметная линия учеб- ников «Английский в фокусе» 10-11 классы, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М., Просвещение,2015	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык (базо- вый уровень). 10 кл. М.: Просвещение,2015	ФПУ2016 1.3.2.1.1.1
Иностран- ный язык (английский язык)	11	Рабочая программа. Предметная линия учеб- ников «Английский в фокусе» 10-11 классы, Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. М., Просвещение,2015	1. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Учеб- ник (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение, 2015	ФПУ2016 1.3.2.1.1.2
Иностран- ный язык (немецкий язык)	10	Программа для общеоб- разовательных учрежде- ний по немецкому языку, Deutsch 10-11 класс, И.Л. Бим, М.:«Просвещение»,2015	Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвеще- ние,2015	ФПУ2016 1.3.2.1.5.1
	11	Программа для общеоб- разовательных учрежде- ний по немецкому языку,	1.Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Не- мецкий язык (базовый	ФПУ2016 1.3.2.1.5.2

		Deutsch 10-11 класс, И.Л.Бим, М., «Просвещение», 2015	уровень). 11 кл. М.: Просвещение, 2015	
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый уровень.)	10-11	Программа по геометрии (базовый и профильный уровни) 10 класс. Вариант 1. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бузов, С.Б. Кодомцев. - М.: Просвещение, 2010	1.Атанасян Л.С, Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Учебник (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2010	ФПУ2016 1.3.4.1.2.1
	10-11	Программа для общеобразовательных учреждений: Алгебра и начала математического анализа для 10-11 классов, составитель Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, к учебнику Ш.А. Алимов. Алгебра и начала математического анализа 10 - 11. М.: Просвещение, 2010	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровень). Учебник. М.: Просвещение, 2010	ФПУ2016 1.3.4.1.2.2
Информатика и ИКТ	10	Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин, под редакцией Семакина И. Г.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	1.Семакин И. Г. и др. Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2.Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. ч. 1,2 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	ФПУ2016 1.3.4.3.2.1
	11	Программа для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин, под редакцией Семакина И. Г.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	1.Семакин И. Г. и др. Информатика. Базовый уровень: учебник для 1 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2.Информатика и ИКТ. Задачник-практикум. Ч. 1,2 М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015	ФПУ2016 1.3.4.3.2.2
История	10	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. Программа курса. 10 класс. М.: Русское словоучебник, 2014	1.Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Учебник. М.: Русское слово-учебник. М.: Русское	ФПУ2016 1.3.3.1.6.1

			слово-учебник,2014	
	10	Программы общеобразовательных учреждений. История. Серия «Академический школьный учебник» 5-11 класс. М.: Просвещение,2014	1. Уколова В.П., Ревякин А.В. под ред. Чубарьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история (базовый уровень)10 класс. Учебник. М.:Просвещение,2014	ФПУ2016 1.3.3.1.7.1
	11	Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. Программа курса. 11 класс. М.: Русское слово-учебник,2014	1. Загладин Н. В., Петров Ю.А. История. (базовый уровень) 11 класс. Учебник. М.: Русское слово-учебник,2014	ФПУ2016 1.3.3.1.6.1
	11	Программы общеобразовательных учреждений. История. Серия «Академический школьный учебник» 5-11 класс. М.: Просвещение,2014	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю./Под ред. Чубарьян А.О. История. Всеобщая история. (базовый уровень) 11 класс. Учебник. М.: Просвящение,2014	ФПУ2016 1.3.3.1.7.2
Обществознание	10	Программа по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова, М.: Просвещение,2009	1.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение,2009	ФПУ2016 1.3.3.3.1.1
Обществознание	11	Программа по обществознанию. 11 класс. Базовый уровень. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. М.: Просвещение,2009	1.Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Лазебникова А.Ю. и др. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение,2009	ФПУ2016 1.3.3.3.1.2
Экономика	10-11	Экономика. Программа для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень). И.В. Липсиц. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.	1.Липсиц И.В. Экономика (базовый уровень). 10-11 класс. М.:ВИТА-ПРЕСС,2008	ФПУ2016 1.3.3.6.5.1
География	10-11	Программы по географии. для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /А.И.Алексеев, В.В.Николина. -М.: Просвещение,2012	1.Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10-11 класс. М.:Просвещение,2012	ФПУ2016 1.3.3.4.2.1
Физика	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 клас-	1.Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Пар-	ФПУ2016 1.3.5.1.4.1

		сы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. к учебнику Г.Я. Мякишева – М.: Просвещение, 2008	фентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение, 2008	
	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы / П.Г. Саенко, В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова и др. к учебнику Г.Я. Мякишева – М.: Просвещение, 2008	1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение, 2008	ФПУ2016 1.3.5.1.4.2
Химия	10	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. авт.-сост. Н.Н. Гара к учебнику Г.Е. Рудзитес Химия 10 класс. - М., Просвещение, 2011	1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 10 класс. М.: Просвещение, 2011	ФПУ2016 1.3.5.3.4.1
	11	Программы для общеобразовательных учреждений. Химия. авт.-сост. Н.Н. Гара к учебнику Г.Е. Рудзитес Химия 11 класс. - М., Просвещение, 2011	1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение, 2011	ФПУ2016 1.3.5.3.4.2
Биология	10-11	Программы для общеобразовательных учреждений. Биология 5-11 класс. авт.-сост. Г.М. Пальдяева: к комплекту учебников В.В. Пасечник Общая биология 10-11 класс. М.: Дрофа, 2010	1. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология. 10–11 классы. Учебник. М.: Дрофа, 2010	ФПУ2016 1.3.5.5.4.1
Мировая художественная культура	10	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2010.	1. Данилова Г. И. Мировая художественная культура: от истоков до XVII века. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2010	ФПУ2016 2.3.2.3.1.1
	11	Мировая художественная культура: программы для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы. Г.И. Данилова. - М.: Дрофа, 2010.	1. Данилова Г. И. Название: Мировая художественная культура: от XVII века до современности. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. М.: Дрофа, 2010	ФПУ2016 2.3.2.3.1.2
Технология	10-11	Программа по технологии (базовый уровень)	1. Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. /	ФПУ2016 2.3.2.1.1.1

		10-11 классы. Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2012	Под ред. Симоненко В.Д. Технология (базовый уровень). 10-11 класс. - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2012	
Основы безопасности жизнедеятельности	10	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2012	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс. [Просвещение]	ФПУ2016 1.3.6.3.4.1
	11	Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. - М.: Просвещение, 2012	1.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый и профильный уровни). 11 класс. М.: Просвещение, 2012	ФПУ2016 1.3.6.3.4.2
Физическая культура	10-11	Комплексная программа физического воспитания. 10-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2011	1.Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура (базовый уровень). 10-11 класс. М.: Просвещение, 2011	ФПУ2016 1.3.6.1.2.1