**Игры со словами**

Речевое общение не ставит перед ребенком необходимости звукового анализа слова, тем не менее, это умение необходимо для чтения и письма. Освоить его совсем несложно - при помощи определенных упражнений даже младшие дошкольники очень быстро учатся выделять звуки, с которых слово начиналось и которым заканчивалось. Для этого нужно просто выделять интонацией тот звук, который и нужно определить*: "м-м-м-молоко", "морс-с-с-с".* Освоив это, уже в пять-шесть лет ребенок сможет назвать не только первый и последний, но все звуки слова и впоследствии не сделает глупых ошибок-описок вроде *"слан" - "слон".*

Существует множество упражнений, способствующих развитию фонематического восприятия - способности ребенка устанавливать, какие звуки слышны в слове, определять порядок их следования и количество.

***Доскажи словечко***

|  |  |
| --- | --- |
| В тулуп и валенки одетШел на охоту старый... *(дед)*. Раз в театр на балетПапа нам купил... *(билет)*. Он ходит, голову задрав,Не потому, что важный граф,Не потому, что гордый нрав,А потому, что он... *(жираф)*. Шепчет ночью мне на ушкоСказки разные… *(подушка)*.Шел по лесу шустрый мишка,На него свалилась… *(шишка)*.  | Ты нас, мама, не ищи:Щиплем мы щавель на щи.В роще травку шевеля,Мы нащиплем... *(щавеля)* Всех на свете он добрей,Лечит он больных зверей.Он известен, знаменит.Это Доктор...*(Айболит)*. Ученик учил уроки,У него в чернилах... *(щеки)*. Ходит по лесу хорек -Хитрый маленький...*(зверек)*. |

***Поймай звук***

 Предложите ребенку отправиться на охоту. "Дичью" будет определенный звук, услышав который в произнесенном Вами слове, ребенок должен хлопнуть в ладоши. Например, звук "с" и слова "ворона", "собака", "коза", "колбаса".

***Фокусник***

 Вы задаете звук, а ребенок, как фокусник, должен "вытащить из шляпы" - то есть произнести - слова, где этот звук есть. Как более сложный вариант, Вы задаете ту позицию, где должен звук находиться - в начале, середине или конце.

***Выбери слово***

Прочитайте стихотворение, предложив ребенку из четырех близких по звучанию слов выбрать то единственное, которое необходимо по смыслу:

Что скатали мы зимой?.. (*дом, ком, гном, сом*)

Что построили с тобой?.. (*дом, ком, гном, сом*)

На крючок в реке попал?.. (*дом, ком, гном, сом*)

Может всё, хоть ростом мал?.. (*дом, ком, гном, сом*).

***Светофор***

 Дайте ребенку два кружка – красный и зеленый, который он должен поднимать, когда слышит правильно (зеленый кружок) или неправильное (соответственно, красный) произнесенное название того, что изображено на картинке. Затем покажите картинку и громко, медленно, четко произносите звукосочетания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БАМАМПАНАНБАНАНБАНАМДАВАН | АЛЬПОМАБЛЁМАЛЬМОМАЛЬБОМАЛЬПОМ | ВИТАМИНМИТАНИНФИТАМИНВИТАЛИМВИТАНИН |

***Кто лишний?***

Вы произносите несколько слов, которые за исключением одного сходны по звуковому составу. Ребенок должен услышать и назвать лишнее: *мак - бак - так - башмак, сыр - сор - бор - прибор* и т.д.

***Бусины***

 Вы называете по очереди звуки-бусины, из которых, собрав их в том порядке, как они прозвучали, ребенок должен собрать слово. Очень полезен и обратный процесс: Вы произносите слово, а ребенок, в свою очередь, называет звуки в той последовательности, в которой они в этом слове стоят.

***Отгадай звук***

 Загадайте звук и произнесите три-четыре слова,  в каждом из которых этот звук есть, например, звук ***с***: *"сыр", "коса", "осина"* - и предложите ребенку угадать, какой именно звук Вы загадали. Потом поменяйтесь ролями

***Звуковые цепочки***

 Все играли в города, поэтому правила следующей игры ни для кого не составят труда: Вы с ребенком по очереди называете слова, каждое из которых начинается с той буквы, которой закончилось предыдущее. Постепенно игру можно и нужно усложнять, предлагая ребенку называть слово, которое начнется с третьей буквы слова *"корова"*.

***Паровоз***

Вашими помощниками в этой игре станет игрушечный паровозик с вагончиками и мелкие предметы домашнего обихода, игрушки, фрукты - словом, все что угодно, что можно в вагончики положить.

 Машинист (им можете быть Вы, а можно назначить машинистом любимую игрушку ребенка) говорит, что в первом вагоне поедут предметы, которые начинаются на определенную букву, например, "с". Ребенок из предложенных ему предметов должен выбрать те, которые отвечают этому требованию. Как и в предыдущей игре, можно не ограничиваться только первыми буквами, предлагая в каждый следующий вагон погрузить предметы, начинающиеся с той буквы, на которую закончились слова из предыдущего вагончика: "*салфетка" - "апельсин" - "неваляшка"* и т.д.

**Шутки – минутки**

 Играть можно всегда и везде, даже во время такого любимого всеми детьми занятия, как чтение. Читая ребенку стихи, намеренно заменяйте буквы в словах. Задача ребенка - услышать и исправить ошибку.

|  |  |
| --- | --- |
| Хвост с узорами,сапоги со *шторами*. Тили-бом! Тили-бом!Загорелся кошкин *том*. За окошком зимний сад,Там листочки в *бочках* спят. Мальчишек радостный народКоньками звучно режет *мёд*. | *Кот* плывет по океану,*Кит* из блюдца ест сметану. Куклу выронив из рук,Маша мчится к маме:Там ползёт зелёный *лук*С длинными усами. Божья *коробка*,Полети на небо,Принеси мне хлеба. |

**Незаменимыми помощниками являются и *скороговорки*:**

|  |  |
| --- | --- |
| Утром, присев на пригорке,Учат сороки скороговорки.Кар-р-р! Картошка, картонка, карета,                               картуз.Кар-р-р! Карниз, карамель, карапуз.Вез на горку Саня за собою сани.Ехал с горки Саня, а на Сане сани. Как у нас семья большаяДа веселая:Два у лавки стоят,Два учиться хотят,Два Степана у сметаныОбъедаются,Две Дашки у кашкиПитаются,Две Ульки в люльке,Одна Маша не наша,Да и та хороша. | Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят.В океане плыл диван.А на нем лежал Иван.Так приятно в океанеПлавать,Лежа на диване. Вероника, Вероника,Вареников навари-ка.Варе и Валерику - по паре вареников.А Толе и БореИ того поболе!Дорог Алику рогалик,Алле дал рогалик Алик,Галя Алика ругала -А рогалик ела Алла.Шел Егор через дворС топором чинить забор. |

 Немного игр, немного усердия (в первую очередь, как всегда, нашего, родительского), и Вашему ребенку не придется чувствовать себя "чужим среди своих". Общаться, и письменно, и устно, будет для него одним удовольствием.