**Игры со словами**

Речевое общение не ставит перед ребенком необходимости звукового анализа слова, тем не менее, это умение необходимо для чтения и письма. Освоить его совсем несложно - при помощи определенных упражнений даже младшие дошкольники очень быстро учатся выделять звуки, с которых слово начиналось и которым заканчивалось. Для этого нужно просто выделять интонацией тот звук, который и нужно определить*: "м-м-м-молоко", "морс-с-с-с".* Освоив это, уже в пять-шесть лет ребенок сможет назвать не только первый и последний, но все звуки слова и впоследствии не сделает глупых ошибок-описок вроде *"слан" - "слон".*

Существует множество упражнений, способствующих развитию фонематического восприятия - способности ребенка устанавливать, какие звуки слышны в слове, определять порядок их следования и количество.

***Доскажи словечко***

|  |  |
| --- | --- |
| В тулуп и валенки одет  Шел на охоту старый... *(дед)*.    Раз в театр на балет  Папа нам купил... *(билет)*.   Он ходит, голову задрав,  Не потому, что важный граф,  Не потому, что гордый нрав,  А потому, что он... *(жираф)*.    Шепчет ночью мне на ушко  Сказки разные… *(подушка)*.  Шел по лесу шустрый мишка,  На него свалилась… *(шишка)*. | Ты нас, мама, не ищи:  Щиплем мы щавель на щи.  В роще травку шевеля,  Мы нащиплем... *(щавеля)*    Всех на свете он добрей,  Лечит он больных зверей.  Он известен, знаменит.  Это Доктор...*(Айболит)*.    Ученик учил уроки,  У него в чернилах... *(щеки)*.    Ходит по лесу хорек -  Хитрый маленький...*(зверек)*. |

***Поймай звук***

 Предложите ребенку отправиться на охоту. "Дичью" будет определенный звук, услышав который в произнесенном Вами слове, ребенок должен хлопнуть в ладоши. Например, звук "с" и слова "ворона", "собака", "коза", "колбаса".

***Фокусник***

 Вы задаете звук, а ребенок, как фокусник, должен "вытащить из шляпы" - то есть произнести - слова, где этот звук есть. Как более сложный вариант, Вы задаете ту позицию, где должен звук находиться - в начале, середине или конце.

***Выбери слово***

Прочитайте стихотворение, предложив ребенку из четырех близких по звучанию слов выбрать то единственное, которое необходимо по смыслу:

Что скатали мы зимой?.. (*дом, ком, гном, сом*)

Что построили с тобой?.. (*дом, ком, гном, сом*)

На крючок в реке попал?.. (*дом, ком, гном, сом*)

Может всё, хоть ростом мал?.. (*дом, ком, гном, сом*).

***Светофор***

 Дайте ребенку два кружка – красный и зеленый, который он должен поднимать, когда слышит правильно (зеленый кружок) или неправильное (соответственно, красный) произнесенное название того, что изображено на картинке. Затем покажите картинку и громко, медленно, четко произносите звукосочетания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| БАМАМ  ПАНАН  БАНАН  БАНАМ  ДАВАН | АЛЬПОМ  АБЛЁМ  АЛЬМОМ  АЛЬБОМ  АЛЬПОМ | ВИТАМИН  МИТАНИН  ФИТАМИН  ВИТАЛИМ  ВИТАНИН |

***Кто лишний?***

Вы произносите несколько слов, которые за исключением одного сходны по звуковому составу. Ребенок должен услышать и назвать лишнее: *мак - бак - так - башмак, сыр - сор - бор - прибор* и т.д.

***Бусины***

 Вы называете по очереди звуки-бусины, из которых, собрав их в том порядке, как они прозвучали, ребенок должен собрать слово. Очень полезен и обратный процесс: Вы произносите слово, а ребенок, в свою очередь, называет звуки в той последовательности, в которой они в этом слове стоят.

***Отгадай звук***

 Загадайте звук и произнесите три-четыре слова,  в каждом из которых этот звук есть, например, звук ***с***: *"сыр", "коса", "осина"* - и предложите ребенку угадать, какой именно звук Вы загадали. Потом поменяйтесь ролями

***Звуковые цепочки***

 Все играли в города, поэтому правила следующей игры ни для кого не составят труда: Вы с ребенком по очереди называете слова, каждое из которых начинается с той буквы, которой закончилось предыдущее. Постепенно игру можно и нужно усложнять, предлагая ребенку называть слово, которое начнется с третьей буквы слова *"корова"*.

***Паровоз***

Вашими помощниками в этой игре станет игрушечный паровозик с вагончиками и мелкие предметы домашнего обихода, игрушки, фрукты - словом, все что угодно, что можно в вагончики положить.

 Машинист (им можете быть Вы, а можно назначить машинистом любимую игрушку ребенка) говорит, что в первом вагоне поедут предметы, которые начинаются на определенную букву, например, "с". Ребенок из предложенных ему предметов должен выбрать те, которые отвечают этому требованию. Как и в предыдущей игре, можно не ограничиваться только первыми буквами, предлагая в каждый следующий вагон погрузить предметы, начинающиеся с той буквы, на которую закончились слова из предыдущего вагончика: "*салфетка" - "апельсин" - "неваляшка"* и т.д.

**Шутки – минутки**

 Играть можно всегда и везде, даже во время такого любимого всеми детьми занятия, как чтение. Читая ребенку стихи, намеренно заменяйте буквы в словах. Задача ребенка - услышать и исправить ошибку.

|  |  |
| --- | --- |
| Хвост с узорами,  сапоги со *шторами*.    Тили-бом! Тили-бом!  Загорелся кошкин *том*.    За окошком зимний сад,  Там листочки в *бочках* спят.    Мальчишек радостный народ  Коньками звучно режет *мёд*. | *Кот* плывет по океану,  *Кит* из блюдца ест сметану.    Куклу выронив из рук,  Маша мчится к маме:  Там ползёт зелёный *лук*  С длинными усами.    Божья *коробка*,  Полети на небо,  Принеси мне хлеба. |

**Незаменимыми помощниками являются и *скороговорки*:**

|  |  |
| --- | --- |
| Утром, присев на пригорке,  Учат сороки скороговорки.  Кар-р-р! Картошка, картонка, карета,                                 картуз.  Кар-р-р! Карниз, карамель, карапуз.  Вез на горку Саня за собою сани.  Ехал с горки Саня, а на Сане сани.   Как у нас семья большая  Да веселая:  Два у лавки стоят,  Два учиться хотят,  Два Степана у сметаны  Объедаются,  Две Дашки у кашки  Питаются,  Две Ульки в люльке,  Одна Маша не наша,  Да и та хороша. | Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят.  В океане плыл диван.  А на нем лежал Иван.  Так приятно в океане  Плавать,  Лежа на диване.  Вероника, Вероника,  Вареников навари-ка.  Варе и Валерику - по паре вареников.  А Толе и Боре  И того поболе!  Дорог Алику рогалик,  Алле дал рогалик Алик,  Галя Алика ругала -  А рогалик ела Алла.  Шел Егор через двор  С топором чинить забор. |

 Немного игр, немного усердия (в первую очередь, как всегда, нашего, родительского), и Вашему ребенку не придется чувствовать себя "чужим среди своих". Общаться, и письменно, и устно, будет для него одним удовольствием.