Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Айская средняя общеобразовательная школа»

**Опыт внедрения**

**техник формирующего оценивания**

**в учебном процессе**

Овечкина Дарья Николаевна,

учитель истории

Ая, 2018

**Техника формирующего оценивания «Экран рефлексии»**

Урок всеобщей истории, 5 класс.

Тема урока: «Жизнь египетского вельможи»

Этап урока: рефлексия.

ФормируемыеУУД: регулятивные: умение адекватно оценивать достигнутые результаты.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| На экран выводится ряд незаконченных предложений.  - Закончите предложения.  *(спрашивает по 2-3 учащихся на каджое высказывание)*  ***1.*** *Сегодня на уроке я узнал(а) (ЧТО?)…*  ***2.*** *Сегодня на уроке для меня было важно (ЧТО СДЕЛАТЬ?)…*  ***3.*** *Сегодня на уроке мне было сложно (ЧТО СДЕЛАТЬ?)…*  ***4.*** *Сегодня на уроке я научился(лась) лучше делать (ЧТО?)…*  ***5.*** *На уроке у меня получилось (ЧТО?)…*  ***6.*** *Сегодня на уроке я был(а) (КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?)…* | Ребята высказываются, заканчивая фразы из рефлексивного экрана на доске.  «… чем занимались египетские вельможи».  «…правильно заполнить карточку о земледелии в Древнем Египте».  «… правильно заполнить таблицу «Военные походы фараонов» при работе в группах».  «… работать с текстом параграфа в учебнике».  «…поработать с исторической картой».  «…активной ученицей». |

**Техника формирующего оценивания «Тематические отчеты»**

Урок всеобщей истории, 6 класс.

Тема урока:«Византийская империя в VI-XI веках».

Этап урока: систематизация знаний по теме.

Ожидаемые результаты: умение анализировать свои действия, делать выводы, подводить итог, выявлять, чего достигли; самооценка собственной учебной деятельности, соотношение цели и результата, степени их соответствия; выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью в письменной форме.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| - Объясняет, как работать с бланком «Тематический отчет».  Корректирует ответы учащихся.  -Предлагает заполнить бланк. | - Тренируются в устной форме составлять вопросы.  - Учащиеся заполняют бланк, отвечая на вопросы:  - Чему я научился, изучая эту тему?  - Какие вопросы остались неясными?  - Какие вопросы я задал бы ученикам, если был бы учителем, чтобы проверить, как они усвоили материал?  G:\24-OKT-2018\125355.JPG  - Озвучивают вопросы, составленные в третьем пункте бланка «Какие вопросы я задал бы ученикам, если был бы учителем, чтобы проверить, как они усвоили материал?»  Обсуждают правильность составленного вопроса.  - Задают вопросы одноклассникам. |

**Техника формирующего оценивания «Карта понятий»**

Урок всеобщей истории, 6 класс

Тема урока: «Образование славянских государств».

Этап: обобщения знаний.

Формируемые УУД: коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, умение работать в группе, высказывать свое мнение;

познавательные УУД: применять полученные раннее знания при решении поставленной задачи, умение выделять главные и второстепенные понятия, систематизировать.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Демонстрирует модель карты понятий.  Совместно с учащимися вспоминают правила заполнения карты понятий, в том числе критерии оценивания.  Координирует работу учащихся.  Организует взаимопроверку проектов. | Учащиеся распределяются на четыре группы.  Две группы составляют карту понятий из предложенных учителем понятий.  Две группы – учащиеся самостоятельно подбирают понятия по теме.  Заполняют карту понятий.  Соотносят в группе по критериям карту понятий.  Публично представляют свои проекты.  C:\Users\DNS\Desktop\GaHQCeVC448.jpg  C:\Users\DNS\Desktop\aDzwHrQWkwk.jpg  Взаимооценка проектов в соответствии с правилами заполнения карты понятий. |