**Внеклассное мероприятие «Палитра эмоций»**

Актуальность темы. Подростковый возраст считается особенно «эмоционально насыщенным», что проявляется в легкой возбудимости, изменчивости настроения, сочетании полярных качеств, выступающих попеременно. Некоторые особенности эмоциональных реакций переходного возраста коренятся в гормональных и физиологических процессах, поэтому в этот период жизни могут возникать повышенная тревожность, агрессивность и различные страхи. В свою очередь, эмоциональное неблагополучие тесно связано со школьной неуспеваемостью, трудностями общения со сверстниками и взрослыми.

В связи с особенностями подросткового возраста, психологическое просвещение в сфере расширения представлений подростков об эмоциях и чувствах приобретает особую актуальность. Данное направление психопросветительской работы создает условия для улучшения понимания подростками своего эмоционального состояния, причин его возникновения и возможных способов совладания с ним, а также осознания влияния эмоций на отношения с другими людьми, и на другие жизненные сферы.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | способствовать созданию атмосферы сотрудничества. |
| **Планируемые образовательные результаты** | Личностные результаты: подросток понимает, что такое сотрудничество;   получает возможность поделиться своими знаниями и умениями с одноклассниками    Метапредметные результаты:Регулятивные: владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.Познавательные: знает о видах и функциях эмоций, особенностях их проявления и переживания;развивает способности к осознанию собственного мира эмоций и чувств;понимает эмоциональное состояние других людейКоммуникативные:Проявляет навыки сотрудничества |
| **методы и формы обучения** | Игра, групповая |
| **Наглядно-демонстрационный материал** | Игра «Палитра эмоций», Катеева М.И. «Развитие личностного потенциала подростков». |
| **Оборудование** | Интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор |

**организационная структура (сценарий)мероприятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Осуществляемая деятельность учащихся |
| 1. Мотивация (само-определение)к учебной деятельности | Добрый день, дорогие ребята,! В течение года мы с вами путешествовали по необычной стране – по стране Эмоций.  | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. |
| 2. Актуализация | Можете ли вы представить себе человека, который никогда не смеётся, не плачет, не удивляется, не сердится, не боится? Любой человек может радоваться и грустить, плакать и смеяться, чувствовать обиду и боль. Все эти переживания и ощущения мы можем выразить своими эмоциями. Продолжая знакомиться с миром эмоций, мы должны проявить смекалку, находчивость, умение находить общий язык с другими людьми.  | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. |
| 3.Создание проблемной ситуации. | Сегодня мы ещё раз поговорим о настроении, будем учиться различать и называть основные эмоции и чувства; выражать их с помощью мимики и жестов. Выполняя конкурсные задания, нужно быть очень внимательным, нужно проявить всю свою фантазию, творчество. На Земле эмоции живут не в домиках, а внутри людей. Подумай, где у тебя в теле могут находиться эмоции. (Ответы детей)Если эмоции внутри нас, значит, мы можем ими управлять. | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем. |
| 4. Целеполагание | Тема игры, цель, планируемые результаты | Учащиеся самостоятельно ставят цель и задачи на урок. |
| 5. Ход игры | Я желаю вам, чтобы каждый нашел что-то интересное для себя! Итак, в добрый путь! Для того, чтобы как-то эмоционально настроится на совместную работу предлагаю вам Разделиться на группы1. Деление на группы – игроки получают карточки с эмоциями – собраться в группу по эмоциям- интерес, удивление, радость
2. Конкурс «Приветствие».

Команды должны поздороваться друг с другом, при этом приветствие должно быть радостным, веселым, чтобы у всех поднялось настроениеВ течение игры команды меняются местами, выполняя задания, за каждое задание отвечает ведущий, который объясняет его. На выполнение каждого задания дается 5 мин. По звуковому сигналу группа переходит к следующему заданию1. Изобрази эмоцию.

Ведущий достает карточку с эмоцией, показывает карточку участникам игры, которые изображают данную эмоцию, а выбранный игрок должен её угадать, затем ход переходит другому игроку.Время 3 мин, правильные ответы заменяются жетонами1. «Мемори» Как можно быстрее найти парные карточки. Карточки перемешиваются и раскладываются на столе изображением вниз на столе изображением вниз в виде прямоугольного поля. Игроки ходят по очереди, переворачивая по 2 карточки. За ход открыть пару одинаковых карт. Если удалось открыть пару, карточки остаются открытыми, если не удалось открыть пару, карточки снова переворачиваются вниз изображением.
2. «Домино эмоций» Собери историю, выложи карточки в логической последовательности. (Раздаются карточки, сколько историй сможет собрать команда).

В течение игры за правильные ответы вручаются жетоны - сердечки | Участвуют в игре. |
| 6. Итог | В начале урока мы сказали, что на Земле эмоции живут внутри людей. И определили, что живут они в нашем сердце. Давайте прислушаемся к стуку нашего сердца. Возьмитесь за руки, сожмите руки и ослабьте, так бьется сердце.В течение игры вы получали жетоны-сердечки, вспомните хорошие качества, которые имеются у всех учеников нашего класса, запишите на маленькие сердечки.Давайте заполним нашими сердцами, большое сердце нашего класса. Пусть всем в нем будет комфортно.(Ведущий заранее вырезает из плотной бумаги сердце и прикрепляет его к доске. Детям предлагается вспомнить хорошие качества, которые имеются у всех учеников и написать их на маленьких жетонах-сердечках, приклеить их внутри большого сердца) | Слушают учителя, участвуют в диалоге с учителем; подводят итог мероприятия. |
| 7. Рефлексия | «Слова-напутствия»«Хочу быть счастливым»Ведущий рассказывает сказку: «Жил-был котенок, который очень волновался, вырастет ли он счастливым, и поэтому часто спрашивал у своей мамы: - Мам! Я стану счастливым? ? Не знаю, сыночек. Я бы очень этого хотела, но сама не знаю, — отвечала мама.- А кто знает? — допытывался котенок.- Может быть, небо, может быть, ветер. А может быть, солнце. Они далеко, высоко, им виднее, — отвечала мама улыбаясь.И тогда наш котенок решил сам поговорить с небом, ветром, солнцем. Залез он самую высокую березу в их дворе и закричал:- Эй, небо! Эй, ветер! Эй, солнце! Я хочу быть счастливым! И услышал он глухой сильный голос, чей он был, он так и не понял, но запомнил на всю жизнь: - Ты хочешь быть счастливым — значит, будешь счастливым!» После того как дети послушают сказку, они проигрывают ее. Каждая группа по очереди говорит последние слова котенка, а остальные громко отвечают: «Ты хочешь быть счастливым — значит, будешь счастливым». | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. |