**Технологическая карта урока**

**3класс**

**Учитель: Калачикова Е.Н**

**Тема: «Деление с остатком. Случаи деления, когда делитель больше делимого».**

**Тип урока:**урок открытия новых знаний

**Форма проведения**: урок - путешествие

**Цель:**- познакомить со случаем деления с остатком, когда в   частном получается ноль (делитель больше делимого);

           - закрепить приёмы внетабличного умножения и деления, умение решать задачи изученных видов.

**Планируемые результаты:**

***• Предметные:***

***-*** учащиеся научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делитель больше делимого;

- решать задачи на деление с остатком; работать в парах, группах;

***• Личностные:***

- воспитывать интерес к математике, к истории государства;

- воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении письменных работ;

- воспитать желание преодолевать трудности.

**Личностные УУД:**формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению математики через открытие новых знаний, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем, учащимися.

**Регулятивные УУД:**формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения проблемного вопроса, умение контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность партнёра, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности; целеустремленность и настойчивость в достижении цели; готовность к преодолению трудностей;

**Познавательные УУД:**развивать умение выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.

**Коммуникативные УУД:**развивать умение работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, учитывая позицию собеседника,  умение выражать свои  мысли.

***Оборудование:*** проектор, колонки, мультимедийная презентация, карта России, бортовой журнал  с заданиями для индивидуальной работы и работы в парах, карточки «Танграм» для работы в группах (изображение самолета ИЛ – 2), пилотки, свидетельства бортпроводников, значки.

**Ресурсы для учащихся:**

бортовой журнал  с заданиями для индивидуальной работы и работы в парах,

- карточки для работы в группах;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного процесса** | **Деятельность учителя** | **Деятель-ность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности**  ***Цель:***Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки. | Здравствуйте, ребята. Зовут меня Ольга Сергеевна, и я рада приветствовать вас в школе бортпроводников авиакомпании «На крыльях Победы».  Кому доверим мы заботу о комфорте,  Когда летим мы в небе на  борту,  Радушным хозяевам салона самолета.  **+**Пилоту и бортпроводнику.  - А кто такие пилоты?  - А кто же бортпроводники?  ***Бортпроводник****– квалифицированный специалист, обслуживающий пассажиров и экипаж на борту самолета.*  -Ребята, я приглашая вас пройти обучение в нашей школе и совершить первый стажерский полет по городам -  героям России. Если мы отлично поработаем, то в конце урока вы сможете получить свидетельство бортпроводника.   - Ну что, вы готовы? Тогда начинаем. | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку, создаёт эмоциональный настрой. | Настраиваются на работу. | **Личностные УУД:**выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.  **Регулятивные УУД:**  нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.Актуализация знаний.**  ***Цель:***актуализировать  учебные знания и умения, необходимые для восприятия нового материала, актуализировать мыслительные операции, зафиксировать необходимость введения нового правила. | **Разминка**  - Ребята,  а как вам кажется, какими качествами должен обладать бортпроводник?  (Пунктуальность, организованность, ответственность, внимательность, доброжелательность, тактичность, настойчивость и твердость, отзывчивость).  - Для того чтобы выполнить первое задание и получить головной убор бортпроводника, я предлагаю вам поиграть и пройти тест на профпригодность.  ***1. Психологический настрой на работу***  - Мои хорошие, давайте с вами немного поиграем.  Соприкасаемся пальчиками с соседом и говорим:  *желаю (большой)*  *успеха (указательный)*  *большого (средний)*  *во всем (безымянный)*  *и везде (мизинец).*  *Здравствуй (вся ладонь).*  - Повернитесь к соседу, посмотрите друг другу в глаза, улыбнитесь, пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения. Теперь посмотрите на меня. Я тоже желаю вам  работать дружно, и открыть для себя что-то новое.  ***2. Актуализация мыслительных операций***  - Первый этап тестирования прошел успешно, молодцы. А теперь посмотрим, насколько вы внимательны и организованы. Встаньте, пожалуйста, и выйдите из-за парт.  Объединитесь в команды по 4 человека, а теперь по 5, Молодцы, а теперь по 6 человек  – почему не все смогли объединиться? (не хватило, остаток)  А что такое остаток?  И какое правило нам известно?  **+ Правило: При делении остаток должен быть меньше делителя.**  - Молодцы. А сейчас создайте команду из 22 человек, а может сможем из 30 человек. Нет. А почему?  - Правильно, нас меньше, нас не хватает. Так сколько мы сможем создать таких команд? (ни одной - 0). Выходит, что мы делимое, а делитель 30 больше. | Организует диалог с учащимися, создаёт условия для повторения действия умножения. | Работают с информацией, решают примеры, проговаривая правила | **Регулятивные УУД:** оценивать результаты своей деятельности.    **Познавательные УУД:**  Развивают операции мышления  **Коммуникативные УУД:**  Формируют умения  слушать и слышать собеседника, вести диалог. |
| **3.Постановка учебной задачи.**  ***Цель:***Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется необходимость введения правила . деление с остатком                                  **4. Построение проекта выхода из затруднения. Решение проблемной ситуации.**  ***Цель:***организовать коммуникативное взаимодействии для выведения алгоритма деления с остатком. | -Ребята, помогите мне сформулировать тему урока,  чему же мы будем учиться. (делить с остатком, когда делитель больше делимого).  **+***Тема на слайд*  -Ну что, молодцы. Тест на профпригодность сдан, и самое время заглянуть в конверты, которые лежат у вас на партах. Я вас поздравляю, вы получили пилотки, наденьте их и занимайте свои места в салоне нашего самолета.  - У вас на столах лежат бортовые журналы. Во время путешествия вам необходимо будет выполнять задания в них. Откройте бортовые журналы на страницы номер 2 и запишите дату нашего путешествия.  + ( на слайд - 26 февраля).  -Ну что, готовы. Мы отправляемся с вами по городам –  **+** героям России. *(Слайд – видеофрагмент взлета самолета)*  *Города - герои — почётное звание, которого удостоены 12 городов, прославившихся своей героической обороной во время Великой Отечественной войны 1941—1945. На территории России находится 9 из них.*  ***+ И первый город нашего путешествия  -  Мурманск. (слайд).****Он являлся в советские времена крупной военной базой Северного флота. В 1941 г. фашисты подвергли город массированным бомбовым ударам, но покорить не смогли.*  *-* Откройте бортовые журналы на странице номер 3. Найдите **задание № 1.**Прочтите, что нужно сделать? Кто самый смелый, прошу к доске. Спасибо. Кто следующий? *(один у доски, остальные в тетради)*  Кораблик стоит 4 р. Сколько таких корабликов можно купить на 10 р? на 5 р.? на 1 р?   Запись: 10 : 4 = 2 (ост. 2)                  5 : 4 = 1 (ост. 1)                  1 : 4 = 0 (ост. 4)   - Сверяем полученные результаты с решением на доске.  - Ребята, а давайте по данному условию составим с вами ещё выражения, которые будут соответствовать нашей теме. **Делитель больше делимого.**  Ответ: 2 : 4 = 0 (ост. 4), 3 : 4 = 0 (ост. 4).  - Молодцы. Скажите, пожалуйста,  а бывало ли, что вам в магазине что – то понравилось, а вы не смогли это купить? А почему? Сумма в нашем кошельке – это делимое, ценник на товаре – это делитель. И он, к сожалению, оказался больше. Так что же мы можем сделать в таком случае?  - Правильно.  - А мы переходим к следующему заданию. Прочтите, что нужно сделать во втором задании.  **Задание № 2.**  - Из ряда чисел выберите  и подчеркните числа,  которые без остатка делятся на 6. Работаем самостоятельно.  Ряд чисел: 4, 6, 11, 12, 16, 24, 28, 30, 42, 55, 60.  - Ребята, ниже под заданием, что написано? Поменяйтесь бортовыми журналами и проверьте друга. Если все верно поставьте «+».  Ответ: 4, 6, 11, 12, 16, 24, 28, 30, 42, 55, 60.  - Молодцы. Поднимите руки, кто получил «+». А какие же числа вы подчеркнули?  Вы хорошо поработали.  **+**- А мы отправляемся с вами дальше. И следующая остановка – город – герой **Ленинград** **(Санкт – Петербург).**  **-**Ребята, что вам известно об этом городе?  *- Правильно. Почти 900 дней и ночей в условиях полной блокады города жители не только удержали город, но и оказали огромную помощь фронту. И только 27 января 1944 года блокада города была полностью снята.* | Выдвигает проблему. Организует формулирование темы урока учащимися, его цели.                                                                                        Организует  взаимопроверку задания. Помогает сформулировать правило. | Выполняют работу, доказывают  свой ответ.                                                                        Пытаются сформулировать правило. | **Познавательные УУД:**Умение проводить сравнения по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь оформлять мысли в устной форме. **Регулятивные УУД:**  Уметь формулировать тему и цель урока. |
| **5. Решение задач.**  ***Цель:***организовать коммуникативное взаимодействии для выведения алгоритма деления с остатком. | **Решение задачи**  - Давайте, поработаем с вами с**задачей №3 на странице 4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, прочти условие задачи.    **Условие:** Привезли 36 булок хлеба. Когда несколько булок выдали жителям города, осталось 27 булок. Во сколько раз больше булок осталось, чем выдали?    - Какие слова выберем для краткой записи? **(Привезли…, Выдали…., Осталось…)**  - Составим краткую запись.  ( Запись делает учитель вместе с учениками)  - Что означает число **36? ( Количество привезённых булок)**  - Что означает число **27? (Количество оставшихся булок)**  - Сколько булок выдали? **(Неизвестно)**  - Прочитайте вопрос. Что необходимо узнать?    **Привезли – 36 б.**  https://mega-talant.com/uploads/files/167794/96682/101868_html/images/96682.002.pnghttps://mega-talant.com/uploads/files/167794/96682/101868_html/images/96682.001.png**Выдали  - ?**  https://mega-talant.com/uploads/files/167794/96682/101868_html/images/96682.003.png**Осталось – 27 б. во ? раз больше**  - Запишите краткую запись. Кто готов решить задачу? Что будем находить первым действием?  Давайте запишем решение задачи. (Решение с комментированием)  Решение: **1. 36 - 27 = 9 (б.) – выдали жителям**  **2. 27 : 9 = 3 (р.) – больше**  **Ответ: булок осталось в 3 раза больше.** | Организует практическую поисковую  работу, обеспечивает контроль  за выполнением задания. | Выполняют работу, доказывают  свой ответ. | **Личностные УУД:**  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  **Регулятивные:**  Оценивать результаты своей деятельности, сравнивать с эталоном.  **Коммуникативные УУД:**  Проявлять активность, строить грамотно речевое высказывание, соблюдать правила общения, осуществлять взаимоконтроль |
| **6.Первичное закрепление. Работа с геометрическим материалом.**  ***Цель:***закрепить знания, полученные на уроке, вывести алгоритм деления с остатком.                              **Динамическая пауза.**        **7. Закрепление изученного. Работа в парах.**  **Цель:**проверить навык  усвоения новых знаний. | **+**- Молодцы. А мы отправляемся дальше, и следующая остановка - город – герой  **Москва**. Что известно вам об этом удивительном городе. (Столица нашей родины)  Правильно.  **+**- *А вы знаете, что 30 сентября 1941 г. фашистские генералы отдали приказ о наступлении на Москву. Началось одно из крупных сражений Великой Отечественной войны. Вся страна встала на защиту столицы. Гигантское оборонительное сражение на подступах к столице выиграли наша армия и наш народ. И не просто выиграли. 5-6 декабря 1941 г.  началось контрнаступление наших войск. Ребята, а еще***+***Московский авиазавод в годы ВОВ выпускал самолеты – штурмовики  ИЛ – 2.*  - Ребята, вы же знаете, результат не всегда зависит от одного человека. И я вам предлагаю объединиться в команды по рядам. Нас ждет выполнение  секретного задание, собрать танграм. Это картинка разрезана на 7 частей, вам необходимо сложить ее. Получаем конверты. Время пошло. Что у вас получилось?  Молодцы, вы отлично справились с заданием. Хотели бы немного на нем полетать?  Давайте представим, что мы пилоты.  ***+****Под музыку выполняют движения, повторяя за учителем.*  - Молодцы, вы отлично справились. Занимайте свои **+**места.    **Решение примеров с остатком.**   - Давайте, поработаем с номером № 4. Что нам нужно сделать? Поработайте самостоятельно. У вас две минутки.   |  |  | | --- | --- | | 33 : 8 =\_\_ (ост.  \_\_)  24 : 5 =\_\_ (ост.  \_\_)  6 : 9  =\_\_ (ост.  \_\_ )  27 : 4 =\_\_ (ост. \_\_ )  8 : 12 =\_\_ (ост. \_\_ ) | 33 : 8  = 4 (ост. 1)  24 : 5 = 4  (ост.4)  6 :  9  =  0 (ост. 6)  27 : 4 = 6  (ост. 3)  8 : 12 = 0  (ост.8) |    -  Закончили, давайте проверим. Какой ответ получился в первом примере? ……………..  - Назовите мне примеры, в которых делитель больше делимого.  - Молодцы. Продолжаем путешествие и отправляемся в +город – герой  Смоленск.  *Фашистские самолёты появились над Смоленском на третий день войны, в ночь на 24 июня 1941.****+****Центральные улицы лежали в руинах.*  *Освобожден город был 25 сентября 1943 года. А вы знаете ребята, что в Смоленске проходит акция «Парад для одного ветерана». Внимание на экран.*  ***+****Видеофрагмент парада.*  - Ребята, как вы считаете, важно проводить такие акции?  - А в каких акциях вы участвовали?  - А у кого прадедушки воевали в годы ВОВ? А были среди них пилоты?  - Ребята, давайте поработаем в парах. Нам нужно расшифровать фразу. Найдите в бортовых журналах **задание № 5.** Прочтите, что мы должны сделать?  Первый ряд и первые две парты второго ряда решают примеры первого столбика и расшифровывают первое слово,  3 и 4 парта второго ряда и третий ряд  работают со вторым столбиком. Удачи, работаем четко и организовано.  Фраза**: КРЫЛЬЯ ПОБЕДЫ**   |  |  | | --- | --- | | 6 : 6 =   1        К  54:9  =  6        Я  40 : 8 = 5        Ь  18 : 9 = 2        Р  27 : 9 = 3        Ы  28 : 7 = 4        Л | 32 : 4 = 8         О  80 : 8  = 1        Е  33 : 3 = 11       Д  14 : 2 = 7         П  36 : 4 = 9         Б  15: 5 =  3         Ы |      |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | К | Р | Ы | Л | Ь | Я | |  | | | | | | | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 3 | | П | О | Б | Е | Д | Ы | | Проверяет понимание способа игры танграм                      Контролирует процесс составления . Направляет учащихся на верный путь решения. | Проговаривают алгоритм работы при решении примеров.                    Работают под руководством учителя, в дальнейшем опираясь на него.                                                            Выполняют самостоятельную работу, опираясь на ранее полученные знания.  Проверяют по эталону | **Регулятивные УУД:**Планировать решение учебной задачи, встраивать алгоритм действий  **Познавательные УУД**: воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи, обосновывать свой выбор.  **Личностные УУД:**Применять правила делового сотрудничества.  **Коммуникативные УУД:**  Проявлять активность во взаимодействии.                    **Коммуникативные УУД:** проявлять активность в коллективной деятельности.    **Регулятивные УУД:**планировать решение учебной задачи. |
| **8. Рефлексия деятельности.**  **Цель:**оценить результаты учебной деятельности | - Какая фраза у нас получилась? Крылья Победы. Как вы думаете, почему именно эту фразу нам зашифровали?  (путешествовали по городам – героям).  А сколько городов мы успели  посетить? А сколько всего их находится на территории России? Какой пример можем оставить?  **4 : 9 = 0 (ост. 4)**  - Почему в частном мы получили 0?  **Делитель больше делимого.**  - Какое число получилось в остатке?  Что мы знаем об остатке?  **Остаток меньше делителя.**  **-**Ребята, а где же остались эти 4 города?  в нашем сердце и нашей памяти.  +- Ребята, в ваших бортовых журналах,  есть краткая информация о каждом из городов – героев, которые находятся на территории России, и есть задания по теме для самостоятельной работы. Возьмите на память бортовые журналы и проведите виртуальное путешествие по городам – героям для своих друзей.  Вот и подошло к концу наше путешествие  *(Видеофрагмент посадки самолета)*  - А кто из вас уже летал на самолетах? А как благодарят пассажиры членов экипажа (аплодисментами). А  мы можем поздравить себя с успешным полетом? Поаплодируем друг другу.  -Ну что, мои хорошие. Я приглашаю вас выйти к доске.  - Вы большие молодцы, и я с гордостью вручаю каждому из вас свидетельство юного бортпроводника и памятные значки.  +- Наша авиакомпания «На крыльях Победы» и я желаем вам:  не бояться трудностей, верить в свою мечту и помнить, что каждая маленькая победа над +собой делает человека на­много сильней. Спасибо вам за урок, очень рада знакомству с вами.  *(Звучит минусовка  песни – «Пора в путь дорогу»)* | Организует беседу, связывая результаты с учебной задачей. | Подводят итог под руководством учителя | **Личностные УУД:**Способность к самооценке.  **Регулятивные УУД:**  Оценивать результаты деятельности, формировать адекватную самооценку**.**    **Коммуникативные УУД:**Проявлять активность в деятельности |