**Конспект урока**

**Тема:** **Имя существительное.**

**Тип урока: повторение ранее изученного**

**Создать условие для реализации целей:**

**Предметные:**

- обобщение знаний учащихся о постоянных и непостоянных признаках имени существительного,

- закрепление умения определять род, число, падеж имён существительных,

- совершенствование умения правильно писать падежные окончания имён существительных трёх склонений

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** уметь определять учебную задачу на уроке, оценивать правильность выполнения решения на уровне адекватной оценки, высказывать свое мнение.

**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и принимать мнение других.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в знаниях, отличать новое от уже известного, находить ответы на вопросы, используя свой опыт и текст учебника, формулирование выводов и понятий, работа со словарем, обобщать, обращаясь от частного к общему

**Личностные:**

* Смыслообразование: мотивация учебной деятельности
* уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности

**Методы:** деятельностный, частично-поисковый, объяснительно- иллюстративный.

**Формы организации:** парная, фронтальная

**Для учителя:** Компьютер

* Интерактивная доска
* Карточки с заданием
* Учебник «Русский язык» Н.А. Чуракова, М.Л.Каленчук 4 класс 2, 3 часть, рабочая тетрадь

**Для учащихся:** Учебник, рабочая тетрадь

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | |
| **Осуществляемые действия** | **Коммуникативная Регулятивная Познавательная** | |
| **Осуществляемые действия** | **Формируемые**  **умения** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин).**   Цель этапа: включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | *Прозвенел звонок. Начинается урок. Он пойдёт, ребята, впрок, Постарайтесь всё понять, На вопросы отвечать!*   * Как вы думаете, как сегодня пройдет наш урок? * А настроение у вас какое? * Отлично! Значит, все у нас сегодня получится! | **Высказывают предположения, делятся эмоциями** | Л. Формирование смыслообразования: мотивация учебной деятельности |
| 1. **Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин).**   Цель этапа: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | *Лучше умственной зарядки*  *Нет для взрослых и детей.*  *Кто отгадывает ребус,*  *Тот становится умней.*  -Ребята, я предлагаю вам разгадать ребусы и записать ответы с «окошками».    - Поставим ударение в словах. Вставьте пропущенные буквы. Обменяйтесь тетрадями и проверьте работу соседа по орфографическому словарю. | **Работают в паре**  **Корректируют , изменяют** | К.:Инициативное сотрудничество: с соседом по парте;  П.:Умение работать со словарем |
| 1. **Выявление места и причины затруднения (3-4 мин).**   Цель этапа: выявление и фиксация места и причины затруднения | Песок,   дорога,   метро,  завод, кровать. воскресенье,  пятница,  яблоко, заяц   * Что вы можете сказать об этих словах? * Какие задания можно выполнить с этими словами?   (найти лишнее слово, разбить на группы, определить род, составить словосочетания)  Фиксирует предложения учащихся на доске.   * Что объединяет эти слова?   ( имена существительные)   * Чем отличаются слова? (род, склонение одуш. Неодуш.) * Попробуйте с соседом по парте разбить слова на группы.   1 вар. По родам:  Песок завод заяц  дорога кровать пятница  метро воскресенье яблоко  2вар.по типу склонения:  дорога пятница  Песок метро завод воскресенье яблоко заяц  Кровать  3вар. Одуш-неодуш  Песок дорога метро завод кровать воскресенье пятница яблоко  Заяц  (с парным согласным, с мягким знаком) | **Предлагают виды деятельности**  **Участвуют в учебном диалоге** | П. Формирование умения осуществлять сравнение и выделять общее и различное  К. Умение высказывать свое мнение |
| 1. **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения (4–6 мин).**   Цель этапа: постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации. | * Как вы думаете, какова тема нашего сегодняшнего урока? (имя существительное)      * Какие цели мы поставим перед собой?     -Ребята, давайте выберем те виды деятельности, которые помогут нам достичь наших целей. | **Определяют тему урока, ставят цели** | Р. Умение определять учебную задачу на уроке |
| 1. **Реализация построенного проекта (5 – 8 мин).**   Цель этапа: построение и фиксация нового знания | -Давайте обратимся к учебнику. Упр1 стр.8. прочтите первую часть задания. Понятно ли вам задание?  Выполним его вместе.  *Поставь существительные, стоящие в тексте в ед.ч. в нач. форму. Запиши их столбиком, выдели окончания. В скобках укажи род и склонение.*  *Затем выпиши существительные в форме мн.ч.. рядом напиши их начальную форму, в скобках укажи род и склонение.*  -Вспомним еще раз, что такое имя существительное?.  (имя сущ.- часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто?что?)    -Вспомните, что вы уже знаете о числе сущ.?  (ед.число- обозначает один предмет, мн.число- несколько предметов, этот признак непостоянный)    -Какая форма сущ. считается начальной?  (ед.ч., И.п. кто? что?)  - Как определить род сущ.?  (подставить слова он,она,оно)    -Как определить склонение сущ.?  (определить род и посмотреть на окончание в нач.форме)    Окно (ср.р,2скл.)  Природа (ж.р.,1скл.)  Утро (ср.р, 2скл.)  День (ж.р. 3скл.)  Ночь (ж.р.3скл.)  Погода (ж.р.,1скл.)  Солнце (ср.р.2скл.)  Ветер (м.р.2скл.)  Дождь (м.р.2скл.)  Кино (ср.р.2скл.)  Деревья-дерево(ср.р.,2скл.)  Люди- человек(м.р.,2скл.)  Дома-дом(м.р.,2скл.)  Картинки- картинка(ж.р.,1скл.)  Пластинки-пластинка(ж.р.,1скл.)  - Прочтем и последовательно выполним вторую часть задания.  *-У какого слова нет окончания?(кино) Подчеркни его. Какого рода это несклоняемое существительное?(ср.р.) А есть ли здесь склоняемые существительные этого же рода? Найди их и закрась голубым цветом.*  *Какие слова относятся к разным склонениям, но имеют нулевое окончание в начальной форме? Подчеркни их волнистой линией.*  *Какие слова имеют один и тот же род, но изменяются по 1 и 3 скл.? Закрась их желтым цветом.*  *У какого слова форма ед.ч. имеет не такой корень, как форма мн.ч.? подчеркни его двумя чертами***.**  Окно (ср.р,2скл.)  Природа (ж.р.,1скл.)  Утро (ср.р, 2скл.)  День (ж.р. 3скл.)  Ночь (ж.р.3скл.)  Погода (ж.р.,1скл.)  Солнце (ср.р.2скл.)  Ветер (м.р.2скл.)  Дождь (м.р.2скл.)  Кино (ср.р.2скл.)  Деревья-дерево(ср.р.,2скл.)  Люди- человек(м.р.,2скл.)  Дома-дом(м.р.,2скл.)  Картинки- картинка(ж.р.,1скл.)  Пластинки-пластинка(ж.р.,1скл.  -  Устно дополним вывод из учебника.  **Вывод:** существительные бывают м.р,ж.р. и ср.р.. Род- это постоянный признак имени существительного. Чтобы узнать род сущ., стоящего в форме мн.ч., надо поставить его в форму ед.ч.. существительные изменяются по числам и падежам. Но есть и неизменяемые существительные. Например: кино, кенгуру, пальто. | **Работают фронтально, наблюдают над языковым понятием**  **Участвуют в учебном диалоге**  **Формулируют выводы** | К. Умение слушать и принимать мнение других;  П. Умение отличать новое от уже известного  П. Умение находить ответы на вопросы, используя свой опыт и текст учебника,  Р. умение проводить самооценку на основе сравнения с образцом  П. формулирование выводов и понятий |
| 1. **Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (1-2 мин).**   Цель этапа: применение нового знания в типовых заданиях. | ***Физминутка.***  Игра «Собери в группы»   * Сейчас мы отдохнем и поиграем. * Я буду называть словосочетания, а вы будете определять род имен существительных и распределять их по родам в группы.   Если я называю существительное мужского рода, то вы прыгаете.  Женского – топаете.  Среднего – хлопаете.  Мужской род: большой стол, мягкий диван, белый медведь, резиновый мяч.  Женский род: любимая игрушка, сладкая вата, мокрая футболка, отличная команда.  Средний род: зеленое платье, глубокое море, сладкое яблоко, кислый лимон. | **Выполняют физические действия, анализируя языковой материал** | Р. Умение ориентироваться в знаниях |
| 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (5–7 мин).**   Цель этапа: самопроверка умения применять новое знание в типовых  условиях | - Прочтите задание к упр.3 стр. 10..  - О каком признаке существительного идет речь в тексте упражнения? (одуш-неодуш)  -Давайте вспомним какие сущ. называют одушевленными?    А неодушевленными?    -Где находится обратный словарь? (2 часть учебника)Выполните упражнение самостоятельно.  **- Проверьте свою работу, сравнив его с доской.**    **-**Сделаем устно вывод по выполненному упражнению.  **Вывод:** Существительные могут быть одушевленными и неодушевленными. К одушевленным сущ. относятся сущ, которые обозначают живые предметы, к неодушевленным сущ., которые обозначают неживые предметы. Этот признак у сущ. постоянный. | **Участвуют в учебном диалоге**  **Самостоятельно работают с языковым материалом**  **Осуществляют самоконтроль своей деятельности**  **Формулируют выводы** | К. Умение оформлять свои мысли в устной форме  П.:Умение работать со словарем  Р. Умение оценивать правильность выполнения решения на уровне адекватной оценки  П. формулирование выводов и понятий |
| 1. **Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин).**   Цель этапа: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | - Поработаем в паре. Вспомните правила работы в паре.    **-** выполняем упр.2 стр.9. Пусть один из вас выполнит задание пункт1,2 а сосед 3. Договоритесь друг с другом, кто какую часть упражнения выполнит.  - Объясните выполнение своей части упражнения своему соседу.  Сделаем вывод по выполненному упражнению.  **Вывод:** Существительные могут быть изменяемыми т.е. изменять свою форму, а могут быть неизменяемыми.  Не все существительные изменяются по числам. Есть сущ. имеющие только форму ед.ч. или форму только мн.ч. | **Работают в паре** | К. Инициативное сотрудничество: задания, требующие распределения работы в паре  Р. Умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин).**   Цель этапа: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | -О какой части речи говорили на уроке?  Посмотрите на слайд    -Попробуем сделать вывод по уроку : Насколько значима эта часть речи для нас?  **Ребята, спасибо за урок. Не расстраивайтесь, если на уроке у вас возникали трудности или вы не достигли всех своих целей. На следующем уроке вы продолжите работать над темой и обязательно добьетесь успеха.**  Домашнее задание: подготовиться устно упр.4 стр.10 | **Осуществляют рефлексию** | Р.Умение оценивать свою деятельность на уровне адекватной оценки |